

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

# «Развитие речи детей 3-4 лет посредством дидактических игр»

(методическая разработка)

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Коваленко Роза Анатольевна

Содержание	
Введение	2
Глава 1	
1.1. Теоретические подходы к проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста	4
1.2. Значение дидактических игр в речевом развитии дошкольника	4
1.3. Организация дидактических игр	6
1.4. Работа с родителями	7
Глава 2	
2.1. Диагностика уровня речевого развития детей 3-4 лет	8
Заключение	10
Литература	11
Приложения	12

## **Введение**

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности*  
(В.А. Сухомлинский)

Игра – естественное состояние ребёнка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции. В ней много весёлых неожиданностей, обыденное становится необычным.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, **вызывает у дошкольников живой интерес** к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

## **Актуальность**

Речь ребёнка – это **показатель его развития**.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутым становятся фразы.

На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а так же слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос младших дошкольников: некоторые из них говорят тихо, чуть слышно (особенно если не уверены в правильности произношения), другие – криливо. Педагог обращает внимание детей на то, что слова можно произносить различной громкостью (шёпотом, тихо, умеренно, громко), учит детей различать на слух, как громко говорят окружающие и они сами. Необходимо использовать игры для развития детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой и предметом, внятно произносить одно-, двух-, трёхсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражание.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей, это залог успешного обучения детей в школе.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Заниматься **развитием ребенка** стоит с **раннего возраста**, и подходить к этому вопросу нужно всесторонне. Ребенку необходимо привить не только основные навыки и умения, но и воспитать в нем моральные нормы и правила поведения. Для этого часто родители начинают изучать различные методики воспитания и развития, среди которых стали популярными: *Монтессори* и *Домен*. Но кроме использования этих методик, важно научить ребенка еще связной речи, а также умению грамматического строя речи. В **развитии речи детям** могут помочь **дидактические игры**.

**Цель работы:**

- развитие речи детей 3-4 лет, используя дидактические игры

**Задачи:**

- провести анализ методической литературы по данной теме;
- обозначить задачи речевого развития детей данного возраста;
- определить значение дидактических игр и упражнений в развитии речи детей 3-4 лет;
- расширить словарный запас у детей данного возраста;
- совершенствовать грамматический строй речи воспитанников;
- создать условия для развития связной речи детей;
- составить картотеку дидактических игр для детей в возрасте 3-4 лет.

**Необходимыми условиями для успешной реализации данных задач являются:**

- использование принципа интеграции образовательных областей;
- личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка;
- деятельный подход;
- активное участие родителей в воспитательном и образовательном процессе.
- создание предметно-развивающей среды.

**Для реализации задач используются следующие формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с ребёнком;
- непосредственно образовательная деятельность;
- индивидуальная работа с ребёнком;
- развлечения, досуги.

**В работе используются различные методы, включая:**

- наглядные методы (рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картинок, фотографий);
- словесные методы (беседа, рассказ и т.д.);
- практические методы (дидактические игры, дидактические упражнения и т.д.);

## **Глава 1**

### **1.1. Теоретические подходы к проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста.**

Игра — основной род деятельности детей, поэтому и всесторонне развивать его стоит через игру. Для этого существует множество дидактических игр, направленных на разные стороны развития ребенка. Одним из таких видов являются дидактические игры для развития речи.

Задача таких игр обучить ребенка новым словам, их правильному произношению, научить склонять и использовать речь связно, с помощью словотворчества.

Дидактические игры помогают ребенку понять и услышать разницу между созвучными словами, узнать о разных формах слова, о применении предлогов и союзов.

Детки постарше учатся с помощью дидактических игр строить сложные предложения, развивать мышление и воображение, пополнять свой словарный запас.

Роль дидактических игр в развитии ребенка 3-4 лет, в частности его речи очень большая, ведь все обучение строится именно на них. Значение игр в воспитании детей нельзя преувеличить, так как только игровая деятельность может привлечь ребенка, а значит научить.

### **1.2 Значение дидактических игр в речевом развитии дошкольника.**

Каждая игра оставляет свой след в развитие малыша, использование дидактических игр способствует:

- Обучению ребенка восприятия речи, как средства связи;
- Пополнение словарного запаса;
- Развития фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества;
- Восприятию интонационной и звуковой культуры речи;
- Постановке связной речи;
- Постановке диалогической речи;
- Умению грамотного использования речевых оборотов, предлогов.

#### **Типы дидактических игр**

Все игры можно условно подразделить на несколько типов. В идеале использовать каждый тип отдельно с разной игрой. Это поможет малышу не утомиться, но при этом разнообразные игры помогут тренировать память, слух, пополнять словарный запас.

Сами дидактические игры делятся на **три типа**:

- Настольно-печатные (книжки, картинки, карточки);



- С игрушками и предметами;



- Словесные



Важную роль в эффективности дидактических игр занимает проведение их верным путем. Воспитатель в дошкольных учреждениях должны выбирать игры, направленные на определенную сторону развития речи, в зависимости от возраста детей и их уровня речевого развития. Игра так же должна заинтересовать всех детей, чтобы у них был азарт выполнять поставленные задачи, совместно достигая цели. Для того, чтобы малыши с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали слова и буквы, находили нужные карточки и собирали пазлы правильно. То есть были внимательными при выполнении упражнений.

Дети должны четко понять, что от них требуется. Нужно просто и ясно изложить условия игры и уметь правильно поставить цели и задачи. При необходимости вы можете корректировать их по ходу игры.

Показать свою заинтересованность. И родители, и воспитатели должны быть полностью вовлечены в процесс игры. Это поможет детям вникнуть в процесс и вести игру честно и по правилам, под присмотром взрослых. Если детки видят, что вы рассеяны и играете только потому что «надо», их интерес угаснет очень быстро. Лучше в таком случае не играть, чем играть так плохо.

Поощрять ребенка. Каждая выполненная задача должна быть отмечена родителем или воспитателем. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог почувствовать, что-то, что происходит важно и требует его внимания. Обычная похвала с указанием заслуг, что он молодец, похлопывание по плечу – морально поддержат любого ребенка и придадут ему уверенности в собственных силах.

Игра должна быть в радость. Сложно угодить нескольким детям сразу, однако важно, чтобы все были заинтересованы. Игра не должна длиться слишком долго, иначе детки утомятся и потеряют интерес не только к происходящей игре, но и могут не захотеть играть во что-то другое. Если дети ссорятся из-за выбора дидактической игры, то найдите вместе компромисс, например, сейчас вы играете в первую игру ровно 5 минут, потом столько же во вторую.

### **1.3 Организация дидактических игр.**

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

**В подготовку к проведению дидактической игры входят:**

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения :углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть , не мешая другим;
- определение количества играющих ;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры;

- подготовка к игре самого воспитателя : он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

**Проведение дидактических игр** включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом ,который будет использован;
- объяснение хода правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая ,что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент, когда дети добиваются в игре, можно судить об его эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребенка.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Анализ проведения игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры избежать в последствии ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в проведении и характере детей и, значит правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с постоянной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

#### **1.4. Работа с родителями.**

Речь взрослого – образец для детей. Родителям важно помнить, что дети учатся говорить подражая окружающим их людям, поэтому , чем больше ребенок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. Поэтому очень важно общаться с ребенком, играть с ним, читать ему стихи и сказки. А так же развивать мелкую моторику. Я предлагаю родителям картотеку дидактических игр, которыми они могут воспользоваться дома (*Приложение 1*).

## **Глава 2**

### **2.1. Диагностика уровня речевого развития детей 3 -4 лет.**

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребёнка (интеллектуального, психического, речевого, физического и т.д.), врождённую и приобретённую определённых качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Диагностика и коррекция связаны между собой. В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений всегда преследуется цель их коррекции. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, выбрать тип детского сада, школы, кружка, программы дальнейшего развития. Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребёнка и, что является самым для родителей, - помочь построить правильные отношения с ребёнком, благоприятные, доброжелательные.

Уровень речевого развития младших дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и середине и конце. Для проверки уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов.

Вопросы расположены в логической последовательности. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывание разной полноты и правильности оценки помогают выявить уровни речевого развития: I – высокий, II – средний (достаточный) и III – ниже среднего.

**3 балла** ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно. **2 балла** получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнения взрослого. **1 балл** ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания. Баллы ставятся после выполнения каждого задания.

В конце проверки производится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, – это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

Для краткости изложения условно обозначаем речевые задачи: словарь, грамматика, фонетика, связная речь.

#### *Словарь*

Выявить умения:

1) называть слова, обозначающие предмет (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? Что это? – имена существительные;

- 2) назвать слова, обозначающие признаки и качества предмета (пушистый, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая? – имена прилагательные;
- 3) называть глаголы, обозначающие движение, состояние, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?;
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
- 5) понимать противоположные значения слов (большой – маленький, громко – тихо).

### *Грамматика*

Выявить умения:

- 1) образовывать наименования животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы (кот – котёнок – котик – котята);
- 2) согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе (пушистый котёнок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

### *Фонетика*

- 1) Уточнить произношение звуков родного языка, чёткая артикуляция их в звукосочетаниях и словах.
- 2) Выявить умение отчётливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения, регулировать силу голоса и темп речи.

### *Связная речь*

Выявить умения:

- 1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) составлять рассказ из личного опыта;
- 4) пользоваться словесными формами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Материалы для обследования: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку); мяч (яркой расцветки, резиновый); кошка (лучше всего мягкая игрушка); картинки небольшого формата: кошка с котятами, изображения игрушек, отдельных предметов посуды, одежды, мебели.

## **Заключение**

**Роль дидактической игры в развитии речи дошкольников данного возраста** заключается в:

- формировании правильного звукопроизношения;
- умения правильно выражать свои мысли;
- пополнения и активизации словаря;
- развитию связной речи;

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения происходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме.

## **Литература**

- 1 Алексеева М.М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2002г.
3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2004г.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: 2001 г.
5. Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения.– М.:1983 г.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе.-.: 2010г.
7. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи .-М.: 2007г.
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы».-М.: 2010г.
9. Основная общеобразовательная программа ГБДОУ № 115 Невского района Санкт- Птербурга
10. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г
11. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 2007г.
12. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 2004 г. № 2.
13. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет. - М.: 2010г.
14. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 2012г.

### **Игры, игровые упражнения для развития речи детей дошкольников в домашних условиях**

#### **«Помогаю маме»**

Предложить ребенку перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет маме посильную помощь и потренирует свои пальчики.

#### **«Волшебные палочки»**

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображения.

*На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребенка.*

#### **«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща?

Винегрета?

Кухонного шкафа?

Плиты? и пр.

#### **«Угощаю»**

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

*Можно играть с целью развития грамматического строя речи.*

#### **«Приготовим сок»**

Из яблок сок ... (яблочный);

из груш ... (грушевый);

из слив ... (сливовый);

из вишни ... (вишневый);

из моркови, лимона, апельсина и т. п.

Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.

*По дороге из детского сада (в детский сад).*

#### **«Я заметил»**

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку - она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

### **«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т. п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

*Игровые упражнения «В свободную минутку». На слоговую структуру слов.*

### **«Перепутаница»**

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и пр.»

*Игра на обогащение словаря ребенка.*

### **«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т. п.

*Игра на развитие грамматического строя речи.*

### **«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п. Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях - ответах.

*Подвижные игры.*

### **«Игры с мячом»**

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...

### **«Лягушка»**

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

## **Картотека дидактических игр для развития речи у детей 3-4 лет**

### **Игра «Я быстрее»**

*Цель:* развивать речь, память, внимание.

*Описание:* встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

### **Игра «Что, где, когда»**

*Цели:* развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.

*Описание:* бросая мяч ребенку, задать вопросы:

- Где растут ветки? (На дереве.)
- Где растут деревья? (В лесу.)
- Где растут листья? (На ветке.)
- Где живут рыбы? (В реке.)

### **Игра «Волшебный сундучок»**

*Цели:* развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений.

*Описание:* положить в картонную коробку несколько разных предметов. Педагог говорит: «Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит». Доставая предметы по одному, дать им краткую характеристику: «Смотри - это мяч, какой он круглый, красный! А вот - машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще - ложка, большая папина ложка». Сложить все предметы в коробку и предложить ребенку угадать по описанию предмет. «Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т. п.», выделяя интонацией местоимения «он, она, оно». После того как все предметы вновь будут выложены, предложить ребенку забрать игрушки. Если вместе с игрушками он заберет и ложку, обратить на это его внимание.

### **Кому что нужно**

*Цель:* закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

*Материал:* круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

*Ход игры:* воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

### **Разложи картинки по порядку**

*Цель:* систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

*Материал:* картинки с изображением моментов распорядка дня

*Ход игры:* воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

### **Оденем куклу на прогулку**

*Цель:* закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

*Материал:* бумажная кукла с различной одеждой

*Ход игры:* воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации). Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

### **Что такое хорошо, что такое плохо**

*Цель:* познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

*Материал:* поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

*Ход игры:* 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

### **Азбука здоровья**

*Цель:* систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

*Материал:* иллюстрации

*Ход игры:* играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

### **Игра «Где позвонили?»**

*Цель.* Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.

*Ход:* Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.

Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

### **Лото**

*Цель:* Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

*Материал:* Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

*Ход игры:* Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

— Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

### **Игра «Узнай на вкус»**

*Цель:* закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.

*Материал:* тарелка с нарезанными овощами, фруктами

*Ход игры:* воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?», «Какой на вкус?»

## **Поручения**

*Цель:* Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

*Материал:* Грузовик, мышка, мишка.

*Ход игры:* Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

— Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь? Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

## **Игра «Прятки»**

*Цель:* Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

*Материал:* Грузовик, мишка, мышка.

*Ход игры:* В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:

— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!

Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной.

Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием. Оно осуществляется в подвижных играх, играх-драматизациях, специальных дидактических играх.

## **Игра «Поезд особого назначения»**

*Цель:* развивать фонематический слух.

*Игровой материал и наглядные пособия:* картонные коробки.

*Описание:* сделать поезд с вагонами из картонных коробок. Объяснить, что поезд возит только особые грузы, сегодня, например, он повезет только те предметы, которые начинаются на букву А. Помочь ребенку собрать необходимые вещи, выделить первый звук каждого слова.

### **Игра «Назови правильно»**

*Цель:* уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

*Материал:* картинки с изображением овощей, фруктов

*Ход игры:* воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.

- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус? Какой по запаху?

### **Игра «Один - много»**

*Цели:* развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе.

*Игровой материал и наглядные пособия:* парные карточки с изображением одиночных и множественных предметов.

*Описание:* разложить перед ребенком карточки с изображениями нескольких предметов. У педагога - карточки с одиночными предметами. Показывая ребенку карточку, нужно спросить: «У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?» Помочь ребенку найти карточку с изображением нескольких яблок. Дать образец ответа: «У меня - яблоко, а у тебя - яблоки!» Использовать изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, нога - ноги, лицо - лица и т. п.

### **Игра «Поезжай!»**

*Цель:* развивать навык правильного употребления форм глаголов.

*Описание:* педагог разыгрывает игровую ситуацию: к ребенку подъезжает игрушечный зайка на машине, сообщает, что он едет на стройку, и просит погрузить кубики в кузов машины. После загрузки машины помахать зайке рукой и сказать: «Ну, поезжай, зайка». Затем приезжают мишка, кукла и другие игрушки. Побуждать ребенка говорить не «Ехай!», а «Поезжай!». Если ребенок ошибся, поправить его.

### **Игра «Кто к нам пришел?»**

*Цель:* развивать речь, логическое мышление.

*Описание:* спрятать игрушку-котенка. Спрятанный котенок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него - кошка, а папа - кот. Обыграть ситуацию с цыпленком, теленком и т. п.

### **Игра «Где лежал мячик?»**

*Цель:* развивать речь, навыки ориентирования в пространстве.

*Описание:* положить на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребенку предметов. Поинтересоваться: «Где лежит мячик?» - «На столе». Задать вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т. п.

### **Игра «Магазин»**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в магазин. Разложить на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т. д. «Покупателями» могут быть педагог с ребенком, куклы, мягкие игрушки. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: «покупатель» произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина - «м», тарелка — «т» и т. д.

### **Игра «Украсть слово»**

*Цели:* помочь выучить буквы; развивать мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* лист бумаги, крупа (разноцветные пуговицы).

*Описание:* крупными буквами написать знакомое ребенку короткое слово («мама», «папа», «кот» и т. п.). Прочитать слово и предложить ребенку украсить надпись, обкладывая буквы по контуру крупой или пуговицами. Остановить ребенка, если он захочет начать с последней или средней буквы, объяснить, что все слова читаются слева направо. Выложив буквы, прочитать слово еще раз.

### **Игра «Путаница»**

*Цель:* развивать речь, внимание, логическое мышление.

*Описание:* прочитать ребенку короткие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Стихи рифмованы таким образом, что последняя рифма не всегда соответствует смыслу текста.

Знает это ребенок любой –

У апельсина цвет... (голубой - оранжевый).

Корова мычит, Поросенок хрюкает,

Тигр рычит, А собака... (мяукает - лает).

Как на нашей улице

Крякали две... (курицы - утки).

Известно каждому ребенку,

Что лошадь - мама... (жеребенка).

Цыплята знают, что поутру

Их папу все слышат! Ведь он... (кенгуру - петух).

### **Игра «Небывальщина»**

*Цель:* развивать речь, логическое мышление, внимание.

*Описание:* Прочитать ребенку стихотворение К. И. Чуковского «Путаница».

Предложить расставить все по своим местам, объясняя свой выбор.

1) Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть,

А зимой среди ветвей

«Га-га-га» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ:

Это правда или нет?

2) Рады, рады, рады

Светлые березы,

И на них от радости

Вырастают розы.

Рады, рады, рады

Темные осины,

И на них от радости

Растут апельсины.

К. Чуковский

3) Ехала деревня

Мимо мужика,

Вдруг из-под собаки

Лают ворота.

Крыши испугались,

Сели на ворон.

Лошадь подгоняла

Мужика кнутом.

### **Игра «Что нужно человеку»**

*Цель:* развивать речь, воображение, память.

*Описание:* нарисовать человечка. Предложить ребенку придумать ему имя. С подсказки ребенка нарисовать все то, что необходимо человеку: дом, одежду, посуду, игрушки, друзей и т. д. Сочинить сказку о приключениях своего персонажа. Пусть ваш ребенок придумает маршруты и события для нарисованного героя. Составит ему режим дня, меню, опишет его действия. Предложить ребенку рассказать о человечке кому-нибудь из членов семьи.

### **Игра «Опиши куклу»**

*Цель:* развивать внимание, наблюдательность, память.

*Описание:* показать ребенку куклу, пусть он ее внимательно рассмотрит. Затем спрятать игрушку и спросить ребенка, какого цвета было платье на кукле, длинное или короткое, с пуговицами или без и т. п. Повязать кукле бантик, но так, чтобы ребенок этого не видел. Вновь показать куклу и поинтересоваться, что изменилось в ее облике. По мере усвоения ребенком правил игры за одно занятие можно менять по несколько деталей, меняя кукле прическу, снимая и надевая носочки, туфельки, шарфики и т. п.

### **Игра «Что с чем можно делать?»**

*Цель:* развивать речь (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображение.

*Описание:* рассказать ребенку короткую историю: «Жил - был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?» Предложить подумать о том, что можно делать лопатой. Помочь ребенку, выдвигая версии поочередно. Задать вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т. п.)?»

### **Игра «Кому бы позвонить?»**

*Цели:* развивать речь; заложить основы этикета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушка-телефон.

*Описание:* предложить ребенку «позвонить» кому-нибудь по телефону (бабушке, дедушке, другу, игрушке и т. п.). Педагог исполняет роль собеседника. Обратит внимание ребенка на необходимость здороваться, говорить «спасибо» и «пожалуйста», поддерживать разговор. Поинтересоваться, что бы ребенок хотел спросить у бабушки (зайки, лисички и т. д.), что может рассказать о себе, о маме, папе и т. д. Напомнить ребенку о необходимости говорить «до свидания» по окончании разговора.

### **Подбери нужное слово**

*Цель:* развивать образное мышление, речь.

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

Воспитатель: В аквариуме плавают... Кто плавает? Дети: Рыбки.

*Рекомендуемые предложения:*

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (ворона)

На лугу пасется ... (корова)

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец)

У Вовы лопнул красный ... (шар)

Хорошо водит машину ... (шофер)

Сначала воспитатель переспрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы они точно подбирали слова, правильно произносили звук [р], [р'] в словах. Ответы должны быть индивидуальными.

### **Чудесный мешочек**

*Цель:* уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

*Материал:* мешочек, муляжи овощей, фруктов

*Ход игры:* воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.