

ГБДОУ центр развития ребенка-  
детский сад №115  
Невского района Санкт-Петербург

## «Требование к организации прогулки в ДОУ»

**Воспитатель высшей квалификационной категории  
Коваленко Роза Анатольевна**

2013-14 учебный год

# Цели , задачи и виды прогулки в дошкольном учреждении

Прогулка – это заранее организованный воспитателем режимный момент, который проходит на свежем воздухе

**Цель** прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

**Задачи** прогулки: оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;

- \* способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- \* оптимизировать двигательную активность детей;
- \* способствовать познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

**Виды прогулки** (по месту проведения):

- \* на участке учреждения;
- \* пешеходные прогулки за пределы участка ДОО (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);
- \* целевые прогулки.

# Целевые прогулки



- \* Прогулка – наблюдение
- \* Прогулка - задание



- \* Прогулка – поиск
- \* Прогулка - поход



- \* Прогулка - практикум
- \* Прогулка - фантазия

# Структура прогулки

Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей

# Организация наблюдений

Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).



# Организация двигательной активности

В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать: подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин. Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей



# Организация индивидуальной работы



В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательно- речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей; с этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

# Самостоятельная двигательная активность



Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды; индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием). В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита



# Трудовое поручение

- воспитатель привлекает детей к сбору игрушек;
- оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки (по уходу за растениями, уборка листьев в осенне-весенний период, уборка снега и т.д.)

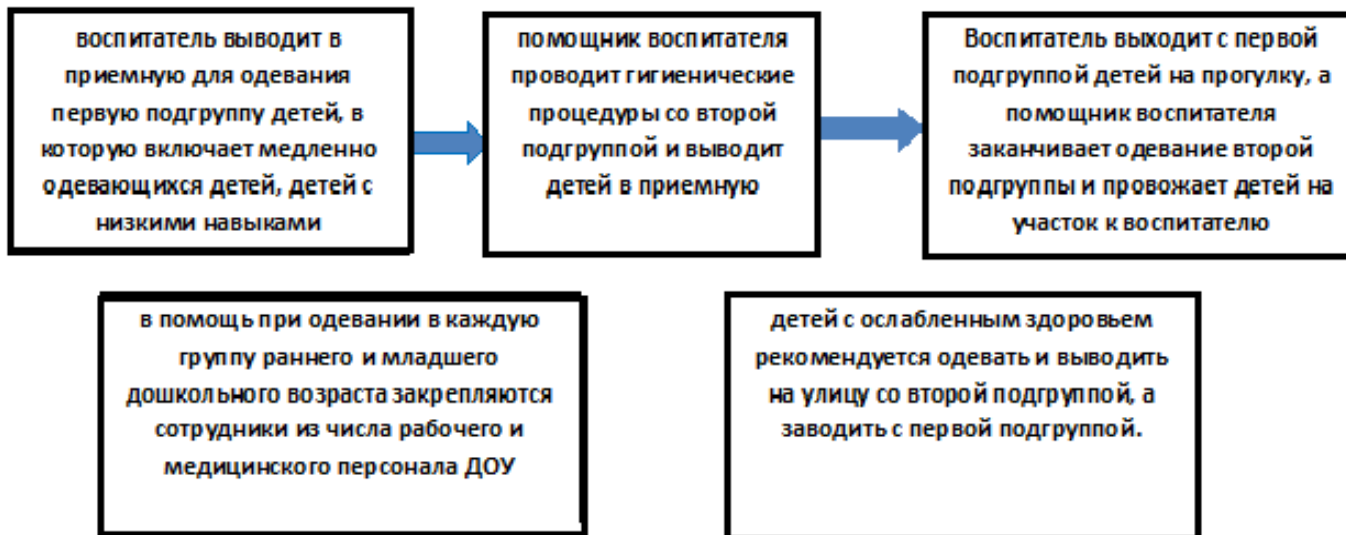


# Требования к подготовке и возвращению с прогулки

Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

## Этапы подготовки к прогулке



# Возвращение с прогулки

Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам:

Помощник воспитателя уводит первую подгруппу детей с участка.

Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10-15 минут с воспитателем



Помощник воспитателя помогает детям развязывать шарфы, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

- В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру- мытье ног.

# Требования к содержанию прогулок на участке Учреждения



Территория учреждения должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на площадке – не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток.

# Прогулка

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

# Требования к продолжительности прогулки

2.12.2. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с (для средней полосы).

2.12.3. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И  
НОРМАТИВЫ СанПиН 2.4.1.3049-13**

# Выход детей на прогулку

- со второго этажа выход детей производится в соответствии с эвакуационным планом не более 50 человек на лестницу;
- группы, расположенные на первом этаже выходят через тамбур и свое крыльцо в соответствии с эвакуационным планом;

# Требования безопасности при организации прогулок

- \* Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности .
- \* Крыльцо каждой группы и лестницы не должны быть травмоопасными ( осенью, весной и летом без предметов, в зимнее время- без наледи).в зимнее время года приказом руководителя выход всех групп осуществляется через центральный вход.
- \* Весь выносной материал ( игрушки и инвентарь) должен быть безопасным.



# Типичные недостатки в организации прогулок

- Отсутствие реализации планов прогулок , их стихийность;
- Осуществление присмотра за детьми вместо целенаправленных занятий и разностороннего развития;
- Недостатка смены видов деятельности детей во время прогулки;
- Однообразие организации прогулки;
- Отсутствие лично-ориентированного подхода к детям с учетом особенностей их развития и состояния здоровья;
- Присутствие посторонних лиц на территории дошкольного учреждения.

# Профилактика травматизма во время прогулок

- нарушение дисциплины, озорства, шалости и неосторожности;
- бесконтрольность со стороны воспитателя;
- неисправность игровых и спортивных сооружений на территории детского сада;
- плохой уход за территорией и зеленым насаждением на участке;
- недостаточное искусственное освещение в темное время суток.

# Используемая литература:

1. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13;
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
3. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. № 544н ;
4. Внутренние локальные акты;
5. Должностные инструкции воспитателя и помощника воспитателя.