

**ГБДОУ цент развития ребенка- детский сад №
115 Невского района Санкт-Петербурга .**

**Презентация : «Лиса и журавль. » - открытое
занятие .**



ЛИСА

И

ЖУРАВЛЬ

(русская народная сказка)

**Воспитатель : высшей квалификационной
категории**

Кириченкова Марина Юрьевна .

2015г.

Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Цель: Учить детей осмысливать идею сказки.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей со сказкой.

Закреплять умение детей понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.

Учить делать самостоятельные выводы.

Выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста.

Учить понимать смысл пословиц.

Развивающие задачи:

Развивать эмоциональную выразительность речи.

Упражнять в употреблении простых и сложносочиненных предложений.

Закреплять в речи слова, передающие настроение и характер персонажа.

Упражнять в восстановлении последовательности событий в сказке.

Развивать воображение, творческие способности через театрализованную деятельность.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать негативное отношение к хитрости, жадности.

Задачи образовательных областей:

Познание.

Обогащать сенсорный опыт детей для оценки свойств предметов (кувшин – узкий, тарелка – мелкая, нос – короткий, клюв – длинный); при побуждении взрослого самостоятельно использовать элементарные способы обследования; сравнивать предметы, выделяя их признаки.

Социализация

Обогащать представления детей с помощью детской литературы, развивать умение представить готовую сюжетную ситуацию и показать её, по побуждению воспитателя высказывать предположения о том, что произойдет дальше, передавать диалоги героев; участвовать в театрализации, мимикой и жестами, движениями передавать состояние персонажей.

Коммуникация

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении; развивать связную монологическую и диалогическую речь при пересказе сказки, отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи; воспитывать желание использовать интонационную выразительность; развивать словарь посредством знакомства детей со сказкой.

Словарная работа: Званный пир, куманек, потчевала, не обессудь, взяла досада, как аукнется, так и откликнется, дружба врозь, не солоно хлебала.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением лисы и журавля, беседа об их жизни в природе. Заучивание стихов и загадок по теме.

Демонстрационный материал: Сундучок; иллюстрации лисы и журавля; схемы; глиняная посуда: глубокая и мелкая тарелки, кувшин с узким горлышком; книга «Лиса и журавль»; манная крупа; пинцет; игрушка лисы; маски лисы и журавля; веревочки; фишки.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на сундучок, интересуется, хотят ли они узнать, что находится внутри? Для этого предлагает отгадать 2 загадки:

Ночью светят с бугорка
Два зелёных огонька,
Там хозяйка рыжей шубы
На зайчишек точит зубы. (Лиса)
Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный,
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Вкусных попрыгушек. (Журавль)



^ Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, вынимает иллюстрации лисы и журавля.

Воспитатель: В сундучке еще есть интересные вещи.

Достает из сундучка тарелку и кувшин. Вопросы:

Что за предметы лежали внутри? (Посуда. Тарелка и кувшин.)

Какое горлышко у кувшина? (Узкое.)

А тарелка какая?

Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему? (Нет, лиса хищное животное).

Скажите, а где они могли бы подружиться? (В сказке).

Хотите узнать, как лиса и журавль с помощью нашей глиняной посуды потчевали друг друга?

А как вы понимаете слово «потчевали»? (Угощали).



Чтение сказки.

Вопросы: О ком рассказывается в этой сказке? (О лисе и журавле)

Почему лиса решила позвать журавля к себе в гости? (Хотела подружиться)

Почему лиса угощала журавля из тарелки? (Жалко было свою кашу)

Каким голосом она позвала его? (Хитрым, сладким).

Предлагает встать и попробовать детям позвать журавля жестами и таким же голосом. (*Опрашивает несколько детей*)

- Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!

Предлагает посмотреть, мог ли журавль съесть лисье угощение?

Опыт. (На блюдце манная крупа. Захватывание манной крупы пинцетом).

Вопросы: Каким тоном отблагодарил лису журавль? (С обидой в голосе).

- Ну, спасибо, кума, и на этом! (^ *Опрашивает несколько детей*)

2. А с какой интонацией в голосе, журавль пригласил лису?

- Теперь ты приходи ко мне в гости.

Давайте проверим, сможет ли лиса достать угощение?



Опыт.

(Показать, что мордочка лисы не проходит в кувшин)

Вопросы:

А почему журавль решил попотчевать лису из кувшина? (Захотел проучить ее)

какая лиса в этой сказке? (Хитрая, жадная)

Что можно сказать о журавле? (Мудрый, умный)

Так и ушла лиса, не солоно хлебавши? (Ни с чем)

Как аукнется, так и откликнется? (С тех пор дружба у лисы с журавлём врозь)

Воспитатель предлагает из веревочек выложить круглую тарелочку, а потом кувшин с узким горлышком.



Ф/м

Утром лисонька проснулась,
Лапкой в право потянулась,
Лапкой влево потянулась,
Солнцу нежно улыбнулась,
В кулачок все пальцы сжала,
Растирать все лапки стала,
Лапки, ножки и бока,
Вот какая красота!

(от кисти до плеча,от ступни до бедра)

А потом ладошкой

Пошлёпала немножко.

Ну,красавица – Лиса!

До чего же хороша!

(красуясь, полуобороты влево-вправо, руки
на поясе, спина прямая)



Воспитатель предлагает послушать сказку ещё раз и пересказать её, опираясь на схемы.

Дети пересказывают сказку. Воспитатель читает за автора, дети за лису и журавля

^ *Драматизация отрывка из сказки*

Лиса и Журавль по очереди угощают друг друга.

Вопросы:

1.Предлагает вспомнить, какими словами заканчивается сказка?

(«Как аукнется, так и откликнется»)



2. Что эти слова означают? (Если ты кому-то сделал хорошо, то и тебе ответят добром. А если ты кому-то сделаешь плохо, то зло может к тебе вернуться).

Напоминает похожие пословицы: «Что посеешь, то и пожнешь», «Не рой другому яму, сам в нее попадешь».

А у нас в сундучке есть еще одна глиняная тарелка. Она не мелкая, как у лисы, а... (Глубокая). Как вы думаете, чем бы закончилась сказка, если бы лиса сразу потчевала журавля из такой тарелки? (Ответы детей).



Рефлексия.

Воспитатель предлагает заглянуть в сундучок. (На дне лежат зеленые и красные фишки)
Предлагает подумать и выполнить задание: кто считает, что сможет дома рассказать сказку - кладут красные фишки в одну тарелку, кто затрудняется – в другую тарелку кладает .
(Если красных фишек будет больше, можно подытожить, что теперь лиса и журавль точно помирятся).



Воспитывать доброжелательность, коммуникативность; адекватно реагировать в поведении сверстников. Воспитывать инициативность и выдержку. Формировать интерес к сказкам, нравственное начало личности ребенка. Способствовать желанию детей участвовать в театрализованной деятельности. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

