

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

# Годовой отчет за 2014-2015 учебный год

(группа №6  
старшая возрастная группа)

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Косцова Маргарита Геннадьевна  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Кириченко Марина Юрьевна

В старшей группе было 21 ребенок : 7 – девочек и 14 – мальчиков. Для дошкольного возраста 5 -6 лет характерны существенные изменения в организме ребенка . Это интенсивный период созревания . На протяжении этого периода идет активное физическое развитие ребенка, активно развиваются мыслительные и познавательные процессы . Такие как воображение, внимание , речь , мышление , память . К концу дошкольного возраста внимание и память ребенка переходят из непроизвольного состояния в произвольное , когда дошколенок учится сознательно направлять внимание и память на определенные объекты и предметы и временно удерживать . Развитие ребенка тесно связано с развитием самосознания , формируется самооценка , ребенок начинает осознавать себя , свое положение в семье и коллективе сверстников . Ребенок стремится к самоутверждению во всех видах деятельности и главной задачей воспитания является помощь в формировании мотивированной , социально – личностной , интеллектуально – эмоциональной готовности дошкольника для нового периода жизни .

Годовой отчет - ставит цель выявить и обозначить различия между существующими нормами и требованиями с реальным положением дел. Для образования новых знаний и закрепления ранее полученных навыков в группе проводятся как коллективные так и индивидуальные занятия . С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) .

### **Физическое развитие .**

Культурно-гигиенические навыки .

В этом году дети закрепили привычку следить за чистотой тела одежды и обуви. Пользоваться индивидуальными предметами гигиены расческой и носовым платком, учились правильно сервировать обеденный стол, красиво сидеть за столом держать ровно спину. Практически все дети постоянно посещали детский сад и справились с задачей освоения гигиенических навыков. Однако группа несколько специфична тем , что мальчиков в два раза больше чем девочек. Главной задачей этого направления является формирование у детей представления о здоровом образе жизни , для этого проводятся беседы о здоровом образе жизни , игры наглядные пособия , ежедневно проводится утренняя зарядка, во время прогулки дети участвуют в спортивных играх , развивая

силу, ловкость, выносливость, гибкость, координацию. В группе проводятся закаливающие процедуры: (хождение по солевой дорожке, хождение по ребристой поверхности, дыхательная зарядка). Родители пополнили за год спортивный инвентарь.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Все дети самостоятельно одеваются, аккуратно складывают свои вещи, однако мальчики в раздевалке любят побаловаться и требуют дополнительного внимания, мальчикам необходимо напоминать и контролировать. Дети с огромным желанием дежурят, накрывая и убирая столы, выполняют работу в уголке природы и наводят порядок в кукольном уголке. Все дети в группе знают имена своих родителей (полные) знают домашний адреса, с каждым днем ребята проявляют все больший интерес к истории России, участвуют в спортивно-патриотических праздниках, понимают свою сопричастность к родной стране, родному городу. Дети хорошо знают герб и флаг России, могут рассказать об армии, о национальных традициях. В группе проводились праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха». Для родителей вывешивались газеты с фотографиями, выставлялись творческие работы детей сделанные к празднику. Дети учились гордиться достижениями родной страны, воспитывал патриотизм. Много мероприятий посвящено знакомству детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.

### **Познавательное развитие.**

На занятиях дети закрепляли знания о составе числа до 10. Научились счету до 20, учились правильно пользоваться количественным и порядковым числом, научились составлять и решать задачи, используя в записи решения математические знаки, узнали о многоугольниках, научились составлять их из математических палочек. Дети полюбили мат. диктанты, которые учат ориентироваться в тетрадах в клетку. В группе проводилось открытое занятие по ФЭМП для родителей в начале и в конце года.

В течении года дети учились создавать новые постройки и конструкции, что видят дети в окружающем мире. Учили детей выделять основные части построек, работать коллективно. Родители нашей группы купили красочные наборы деревянных разнообразных фигур, это позволило проводить более разнообразные занятия по конструированию.

Дети на занятиях учились распознавать предметы из разного материала, называть их характеристики и свойства. Узнали о транспорте, о различных профессиях людей, используя знания в дидактических играх, изучили технику помогающую в труде и в быту. Проводили опыты с водой, воздухом, песком др.

Ознакомились со связью живой природы. Дети знают 5 – 6 названий деревьев и кустов, различать лиственные и хвойные деревья, ведут сезонные наблюдения в альбоме.

### **Речевое развитие .**

Дети совершенствовали свою речь ; учились пересказу, составлению рассказа по картинкам, читали и учили стихи , учились самостоятельно режиссировать кукольное представление , учились драматизировать сказки . В группе много детей имеют проблемы в области логопедии , что требует дополнительной работы в правильной постановке звуков.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

#### *Аппликация.*

Дети научились хорошо вырезать из бумаги составлять композиции и пейзажи. Трудно дается Сережи Решетникову вырезание симметричных предметов и округлых фигур из бумаги ребенок имеет маленькую практику и чувствует себя неуверенно во время выполнения работы . Дети на занятиях учились создавать композиции , используя комбинированную технику в работе по аппликации .

#### *Лепка.*

На занятиях закрепили все приемы лепки , учились сглаживать поверхность руками и придавать рельеф стекой. Научились передавать выразительность фигуре человека или животного , создавать композиции коллективные работы.

#### *Рисование.*

В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет , форму , пропорцию особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью . Дети участвуют в конкурсах рисунка.



Основная группа детей достигла максимально высокого уровня психического , личностного , интеллектуального и физического развития . Основная общеобразовательная программа ГБДОУ № 115 усвоена с детьми данного возраста в полном объеме .

### **Предметно-развивающая среда ГБДОУ № 115 под . гр . № 6**

#### *Оснащение игровой зоны :*

- Сюжетные игры , в том числе игры на интеллектуальное и двигательное развитие.
- Самостоятельная творческая деятельность : краски , карандаши , восковые мелки, альбомные листы , цветная бумага разной фактуры , ножницы , кисти , клей и пр .
- Ознакомление с природой, труд в природе . Комнатные растения , картотека комнатных растений , предметы ухода за цветами (лейка , инструменты для рыхления почвы).
- Книжный уголок .
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» .
- Конструкторы различных видов .
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото .
- Развивающие игры по математике, логике .
- Различные виды театров .
- Телевизор - информационно – коммуникативные технологии (обучающие программы данного возраста)

#### *Спальная зона :*

- Гимнастика после сна : ( ребристая дорожка , солевая дорожка )
- Спальная мебель .

#### *Раздевальная комната :*

- Информационно-просветительская работа с родителями
- Информационный уголок
- Выставки детского творчества
- Наглядно-информационный материал для родителей .

*В этом учебном году сделано:* пальчиковый театр , куклы – марионетки , развивающая игра «Путешествие по Санкт-Петербургу» , группа украшалась посезонно , к каждому празднику делали газету . Родители купили магнитофон .

*План :* приобрести ноутбук , конструктор , развивающие и сюжетные игры .

**Мероприятия за учебный год .**

1. Экскурсия по осеннему парку им. С. Есенина
2. Экскурсия в пожарную часть нашего района.
3. Конкурс к 23 февраля «Богатыри России»
4. Музыкально-спортивное развлечение «Вместе весело шагать по просторам»
5. Развлечение : «Мы петербуржцы»
6. Развлечение : «Я в пожарные пойду пусть меня научат»
7. Литературная викторина «Путешествие в страну Чуккоколу»
8. Развлечение : «Масленица»
9. Музыкально-литературное развлечение «Салют в Ленинграде»
10. Открытое тематическое занятие «Салют Победы»
11. Участие в конкурсах рисунков
12. Открытое занятие « Путешествие Капитошки»
  
13. Открытое занятие по ФЭМП «Буратино в стране Математике»
14. Открытое занятие по развитию речи «Лиса и Журавль»
15. Участие в конкурсе «Открытка ко Дню Победы»
16. Участие в поиске «Мой прадед – герой войны»

### ***Прогулка по парку имени Сергея Есенина.***



### ***Экскурсия в пожарную часть Невского района.***



### ***Масленица.***





Основная общеобразовательная программа ГБДОУ № 115 детьми 5 -6 лет усвоена полностью и в полном объеме . В перспективном планировании рассматривается тема о бережном отношении к природе через различные виды деятельности :

- познавательную
- творческую
- коммуникативную
- физического здоровья
- социальное развитие.



***«Богатыри России»***

***Путешествие в страну «Чуккокала».***

