

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Геометрические фигуры

(методика проведения занятий
для старшей группы)

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Екимова Ирина Леонидовна

Раздел №1

Цель:

закрепить умение различать и называть геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник, прямоугольник

Используемый материал:

Д – фланелеграф, геометрические фигуры разного размера, разного цвета 10 шт.

Р – счётные палочки

Методика проведения:

1 часть

д\и «Чего не стало?»

Рассматривают геометрические фигуры на фланелеграфе.

- Назовите геометрические фигуры: форму, цвет, размер.
- Какую фигуру я убрала?
- Какие фигуры я поменяла местами?

2 часть

д\и «Выкладывание геометрических фигур из палочек»

Воспитатель говорит, какую фигуру нужно выложить, после выполненной работы уточняют признаки выложенной фигуры.

3 часть

«Заштрихуй фигуры» - работа в тетради.

Раздел №2

Цель:

Познакомить детей с понятием четырёхугольник

Учить узнавать и называть его

Используемый материал:

Д – 5 квадратов разного цвета и размера , 5 треугольников разного цвета и размера

Р – геометрические фигуры контрастных размеров по два – квадрата, треугольники, круги

Методика проведения:

1 часть

Дети раскладывают все квадраты в ряд по порядку от самого большого до самого маленького.

- Чем отличаются все квадраты? (цветом и размером)
- Что общего у всех квадратов? (4 угла, 4 стороны)

Рассматривают треугольники

- Разложите треугольники в ряд по порядку от самого большого до самого маленького
- Чем отличаются все треугольники? (цветом и размером)
- Что общего у всех треугольников? (3 угла, 3 стороны)
- Как можно назвать группу с тремя углами? (треугольник)
- Подумайте и скажите, как можно назвать группу фигур с четырьмя углами? (четырёхугольник)
- Покажите треугольники
- Покажите все четырёхугольники
- Как можно по-другому назвать квадрат? (четырёхугольник)
- Как можно по-другому назвать эти четырёхугольники? (квадраты)

2 часть

- Какие геометрические фигуры у вас на столе? Называем размер, цвет, форму.
Дети называют по одной фигуре.
- Найдите все четырёхугольники и поднимите их вверх.
- Какие фигуры ты поднял? Называем цвет, размер, форму.
- Как можно по-другому назвать эти четырёхугольники? (квадраты)

Раздел №3

Цель:

Сравнение квадрата и прямоугольника с помощью условной мерки

Используемый материал:

Д – квадрат, прямоугольник, две мерки – одна равна стороне квадрата и меньшей стороне прямоугольника, вторая равна большей стороне квадрата

Р – такой же меньших размеров

Методика проведения:

1 часть

Воспитатель показывает квадрат, предлагает назвать фигуру найти такую же и показать.

Воспитатель показывает прямоугольник, предлагает назвать фигуру, найти такую же и показать.

Рассматривают квадрат:

1 Обводят контур (один ребёнок у доски, остальные на местах)

2 Определяют, что есть у квадрата и показывают один ребёнок у доски, остальные на местах

- а) стороны*
- б) считают стороны*
- в) углы*
- г) считают углы*

Воспитатель знакомит с новым элементом.

- Кроме углов и сторон у квадрата есть вершины.
- Показывает вызванный ребёнок, остальные на местах.*
- Давайте сосчитаем вершины квадрата. Считает вызванный ребёнок, остальные на местах.
 - Что можно сказать о квадрате?

Рассматривают прямоугольник:

1 Обводят контур (один ребёнок у доски, остальные на местах)

2 Определяют, что есть у прямоугольника и показывают один ребёнок у доски, остальные на местах

- а) стороны*
- б) считают стороны*
- в) углы*
- г) считают углы*

2 часть

Воспитатель знакомит с новым элементом.

- Кроме углов и сторон у прямоугольника есть вершины.
- Показывает вызванный ребёнок, остальные на местах.*
- Давайте сосчитаем вершины прямоугольника. Считает вызванный ребёнок, остальные на местах.
 - Что можно сказать о прямоугольнике?
 - Сегодня на занятии мы будем измерять стороны прямоугольника и квадрата. Измерять буду полоской, назвать её можно меркой.
 - Мерку приложу к нижней стороне квадрата так, чтобы стороны слева совпали.
 - Что можно сказать о нижней стороне квадрата? (равна мерке)
 - Меньшую мерку приложу к верхней стороне квадрата. Что можно сказать о нижней стороне квадрата? (равна мерке)

Левая и правая стороны измеряются аналогично.

- Что можно сказать о сторонах квадрата? (все стороны квадрата равна одной мерке)
- Стороны равны между собой. (опрос 3 чел.)

Затем этой же меркой воспитатель измеряет стороны прямоугольника.

Вначале левую, затем правую стороны.

- Что можно сказать о левой и правой стороне прямоугольника?
- Левая и правая стороны прямоугольника противоположны, лежат напротив друг друга и равны условной мерке, значит они равны между собой.

Затем этой же меркой измеряют верхнюю и нижнюю сторону прямоугольника.

- Что можно сказать о верхней стороне квадрата? (она неравна мерке, сторона больше)

Воспитатель показывает другую мерку, большего размера. Измеряет верхнюю сторону прямоугольника, нижнюю.

- Что можно сказать о верхней и нижней стороне прямоугольника?
Верхняя и нижняя стороны прямоугольника противоположны, лежат напротив друг друга и равны условной мерке, значит, они равны между собой
- Что можно сказать о сторонах прямоугольника? (у прямоугольника равны только противоположные стороны)
- Чем отличается квадрат от прямоугольника? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные)
- Что общего у квадрата и прямоугольника? (4 стороны, 4 угла, 4 вершины)
- Как мы с вами назовём по-другому квадрат? (четырёхугольник)
- Как можно по-другому назвать прямоугольник? (четырёхугольник)

Для комбинированных занятий закрепления знаний.

Раздел №4, 5

Задания:

1. Группировка геометрических фигур.
 - а) Отобрать все красные 4хугольники, назвать их.
 - б) Отобрать 4хугольники с равными сторонами, назвать их.
 - в) Отобрать все большие 4хугольники.
 - г) Отобрать все 4хугольники и не 4хугольники.
2. Нарисовать 4хугольник, у которого все стороны равны.
3. Нарисовать 4хугольники, у которых противоположные стороны равны.
4. Выложить из палочек разные четырёхугольники и треугольники.
5. Комбинирование геометрических фигур.
 - а) Сложить 4хугольник из 2х треугольников.
 - б) Из 2х квадратов сложить прямоугольник.
 - в) Из 4х маленьких квадратов сложить большой квадрат.
6. Узнай в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7. «Что лежит в мешочке?» (на ощупь узнаём геометрические фигуры).
8. «Фигура в фигуре» - изображение фигур разного цвета, наложенных друг на друга.

9. «Составь фигуру из геометрических фигур» (машину, дом, снеговик, животных, птиц и т.д.).
10. Выкладывание геометрических фигур на листе бумаги в определённой последовательности (ориентировка на листе бумаги).