

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

**Организация развивающей
предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО**

Воспитатель: Чертова Т.В.

2015 год

Развивающая предметно-пространственная среда

РППС – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), образовательными материалами, оборудованием, мебелью и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Функции ППС ДОО

- Организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально - культурных, климатических и других условий.

Цель и назначение организации РППС ДОО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- Максимальная реализация образовательного пространства ДОО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ФГОС
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей

- Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самоусовершенствования профессионального развития педагогических работников.
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья

Среда должна
быть не только
развивающей,
но и
развивающейся.

Требования к организации РППС ДОО

РППС ДОО

Содержательно-насыщенная

Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Трансформируемая

Обеспечивает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации

Полифункциональная

Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности

Доступная

Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Безопасная

Все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Компоненты РППС ДОО

- Предметное содержание
- Организация пространства
- Изменение
- Обеспечение

Требования к предметному содержанию

Элементы РППС не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям

должны обеспечивать гармоничное развитие ребенка и обладать качествами:

- Полифункциональность.
- Применение в совместной деятельности.
- Дидактическая ценность.
- Эстетическая ценность.

➤ Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

➤ Изменение

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.

➤ Обеспечение

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования.

РППС должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса – упорядочивая множество игровых средств в игровую поддержку развития детей

Показатели негативного влияния ППС

- Сенсорная агрессия
- Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков
- Чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития
- Формирование преждевременных потребностей ребенка
- Снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности
- Тщеславие от имени игрушки вместо умения придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и др.
- Культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенности в социум

Общие принципы отбора игровой продукции

- Принцип безопасности игровой продукции для ребенка:
 - Физические риски
 - Психологические риски
 - Нравственные риски
- Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
- Принцип соответствия
 - Возрастным (половозрастным) особенностям ребенка
 - Индивидуальным особенностям
 - Специальным особенностям ребенка

Элементы РППС

- Соответствуют ФГОС
- Имеют сертификат соответствия
- Имеют гигиенический сертификат
- Соответствуют программе ДОО

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Социально-коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Речевое развитие

Проектная деятельность при организации РППС ДОО

Аудит текущей РППС ДОО



Анализ потребностей;
разработка и согласование перечня элементов РППС ДОО



Поставка, пусконаладка компонентов РППС ДОО



Специализированное обучение педагогов ДОО
эффективному системному использованию компонентов РППС ДОО



Методическая и техническая поддержка
педагогов ДОО и консультирование родителей
по использованию компонентов РППС ДОО

Внедрение информационно- образовательных технологий в образование

Использование информационно-образовательных ресурсов при организации РППС ДОО

- Принцип научности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип поэтапного преодоления трудностей
- Принцип прочности
- Принцип преемственности
- Принцип наглядности
- Принцип мультимедийности
- Принцип когнитивности
- Принцип активизации познавательной деятельности
- Принцип межпредметных связей

Требования для реализации специализированных программных продуктов

- Обогащение познавательной сферы дошкольников
- Изменение и обогащение РППС
- Игровой опыт на аппаратном оборудовании и в реальных играх
- Активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе игры

Специализированные программные продукты

Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный

1. Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.
2. Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий.

2 этап. Реализация

1. Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях с дошкольниками.
2. Продолжить формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста с привлечением к этому детей и родителей.

3 этап. Контрольно-диагностический

1. Анализ эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.
2. Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях и педагогов по использованию ИОТ в воспитательно-образовательной работе.

Компетентность педагога ДОО

непрерывное научно-
методическое
сопровождение
развития
профессионализма

развитие
профессионализма
через курсы
повышения
квалификации

Педагог ДОО:

- эффективно использует имеющиеся условия и ресурсы, собственный методический потенциал реализации задач нового содержания образования
- эффективно применяет свои умения в процессе воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществляет личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- выстраивает индивидуальные траектории развития ребенка на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывает и эффективно применяет новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей.

Обучающие программы должны:

- позволять строить содержание образовательной деятельности с учетом основных принципов педагогической психологии и дидактики;
- допускать реализацию любого способа управления образовательной деятельностью, выбор которого обусловлен, с одной стороны, теоретическими воззрениями разработчиков обучающей программы, а с другой, - образовательными целями;
- стимулировать все виды познавательной активности, которые необходимы для достижения основных воспитательно- образовательных задач – как основных, так и второстепенных;
- учитывать в содержании дидактического материала и образовательных задач уже приобретенные знания, умения и навыки детей;
- стимулировать высокую мотивацию к получению знаний, причем она не должна идти за счет интереса к самому аппаратному оборудованию;
- обеспечивать диалог как внешний, так и внутренний. Диалог должен выполнять следующие функции: активизировать познавательную деятельность детей путем включения их в процесс рассуждения, моделировать совместную деятельность;
- диагностировать с целью индивидуализации обучения, а также оказания требуемой помощи;

- содержание темы занятий и трудность поставленных задач должны соответствовать возрастным возможностям и строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а обратная связь должна быть педагогически оправданной, информировать о допущенных ошибках, содержать информацию, достаточную для их устранения;
- не требовать специальных знаний и усилий для ввода ответа;
- оказывать содействие при решении образовательных задач обеспечивая педагогически обоснованную помощь, достаточную для того, чтобы решить задачу и усвоить способ ее решения;
- информировать ребенка об образовательной цели, сообщать ему, насколько он продвинулся в ее достижении, его основные недочеты, характер повторяющихся ошибок;
- проявлять дружелюбие, особенно при оказании помощи;
- адекватно использовать все способы предъявления информации в виде текста, графики, изображения, в том числе движущиеся, а также звук и цвет. Не навязывать темп предъявления информации;
- вести диалог, управляемый не только компьютером, но и ребенком, позволить последнему задавать вопросы;
- позволить ребенку вход и выход из программы в любой ее точке, обеспечить доступ к ранее пройденному материалу;
- допускать модификацию, внесение изменений в способы управления воспитательно-образовательной деятельностью.

Нормативные требования по организации РППС ДОО

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», №185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"») Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».



Буле желательно детей отвадить от игры, то на то вернейший способ есть —
принуждать их несколько часов сряду играть тою игрушкою.

Екатерина II