

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Годовой отчет

2015 – 2016 уч. год
Младшая группа №8

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Карпова Татьяна Алексеева
воспитатель
первой квалификационной категории
Боровикова Ольга Александровна

Младший дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. Возрастает активность ребенка в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной).

На начало учебного года численный состав группы составлял – 27 человек. Почти все дети до поступления в сад посещали ясли в течении 1-го года. Однако 4 человека поступили в младшую группу из дома , а 6 детям на момент поступления в сад не исполнилось 3-х лет, что осложнило проведение адаптационного периода. После Нового года 1 ребенок был переведен в другую группу детского сада. На конец года списочный состав группы составил 26 человек.

I.

Воспитательно-образовательная работа в группе детей данного возраста была проведена в соответствии с требованиями ФГОС и Основной Образовательной Программой ГБДОУ.

Важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка дошкольного возраста является **игра**. Необходимыми элементами, обеспечивающими интересную игровую деятельность, развитие познавательных интересов и моральных качеств ребенка, являются знание – действие – общение. Для творческой игры детей 3-4 лет характерно возникновение тем, связанных со знаниями, полученными ребенком из художественной литературы, из рассказов взрослых, из теле и радиопередач и др. У детей этого возраста повышается интерес к взаимоотношениям людей в труде. Дети начинают понимать, что в совместном коллективном труде необходимо оказывать друг другу помощь, быть внимательными, добрыми; у них возникают представления о дружбе, товариществе. Эти представления находят отражение в игре.

Дети младшей группы полностью овладели навыками творческих, совместных игр. Любимыми играми стали «Автобус», «Поезд», «Доктор», «Мама».



А также навыками театрализованных игр: «Лиса и Заяц», «Рукавичка», «Кот, Петух и Лиса» и др..



В конце года, в соответствии с планом работы, была поставлена сказка **«Кто сказал Мяу!»**, где дети стремились к правдивому изображению героев, эмоционально переживали все происходящие события.

Основной Образовательной Программой ГБДОУ определена основная задача **трудового воспитания** – формирование положительного отношения к труду.

Данная задача в течение года была реализована в следующих направлениях:

- проводились ознакомительные беседы о труде взрослых (повара, врача, столяра, электрика и др.);
- дети знакомились с произведениями художественной литературы о труде и людях труда, проводились с ними дидактические игры: «Кому нужен этот предмет?» и др.
- продолжалась работа по формированию и совершенствованию трудовых навыков, навыков самообслуживания, воспитанию привычки к трудовому усилию.

Хороших результатов дети достигли в хозяйственно-бытовом труде. С Нового года дети начинают дежурить по столовой, помогают приготовить рабочие места для занятий, охотно выполняют поручения воспитателя.



Основной формой обучения детей являются занятия. В соответствии с требованиями ФГОС и ООП ДОУ в течение года работа проводилась по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие.

В соответствии с требованиями Основной образовательной программы ГБДОУ были достигнуты следующие результаты.

Дети в полном объеме освоили программные требования в следующих образовательных областях, а именно, научились:

1. Познавательное развитие

ФЭМП:

- уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме и т.д.;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на - под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «ночь», «день».

В целях закрепления полученных знаний использовались: геометрические цепочки, счетные палочки, пазлы и т.д.



Конструктивная деятельность:

- знать, называть и правильно использовать детали строительного материала;
- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.



Формирование целостной картины мира:

- называть знакомые предметы, объясняя их значение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещениях детского сада;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

В течение года была проведена огромная работа по «Петербурговедению». Составлены конспекты занятий, целью которых являлось:

- воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
- возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им
- формирование начальных знаний о родном городе.

И были достигнуты определенные результаты:

Дети знают:

- свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя);
- свой адрес, в каком городе живут;
- назначение домов;
- название центральной улицы своего района;
- название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки;
- правила уличного движения.

2.Художественно- эстетическое развитие.

- любить читать знакомые художественные произведения и слушать новые сказки, стихи;
- пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называть произведения, прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшие стихотворения при помощи взрослого;
- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни ;
- уметь выполнять танцевальные движения;
- различать и называть детские музыкальные инструменты;
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- правильно пользоваться фломастерами, карандашами, кистью и красками;
- подбирать цвета, называть оттенки (серый, голубой, розовый);
- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, располагая изображение по всему листу;
- отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей;
- создавать изображение предметов из готовых фигур;
- аккуратно использовать материалы и пользоваться клеем;
- иметь навыки аккуратной работы.



В течение года уделялось большое внимание программе дополнительного образования «Волшебный мир природы» (техника – экопластика).

Лучшие работы регулярно выставлялись на выставках, дети принимали участие в Международных конкурсах.



Материал по данной образовательной области освоен в полном объеме.

3. Социально – коммуникативное развитие.

- В течение года большое внимание уделялось:
- развитию свободного общения со взрослыми;
 - соблюдению элементарных правил поведения в детском саду;
 - практическому овладению детьми нормами речи.

И в целом дети овладели программным материалом в полном объеме.

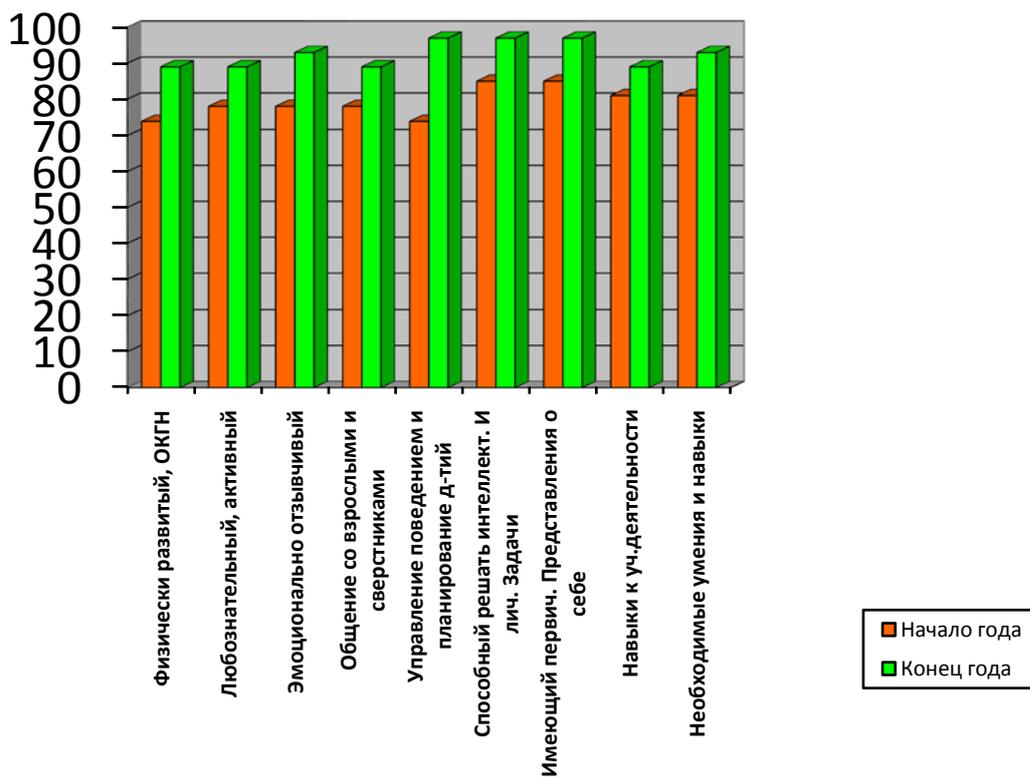
4. Речевое развитие.

Данная образовательная область направлена на достижение цели формирования речи ребенка через решение задач:

- развитие связной речи;
- развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи);
- приобщение к словарному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование грамматического строя речи;
- словарная работа.

**Диаграмма мониторинга интегративных качеств,
 в соответствии с
 ФГОС за 2015 - 2016 уч. год.**

	Физически развитый, овладевший ОКГН	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе	Овладевший навыками к учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
Начало года	74	68	78	68	78	68	74	74	78
Конец года	95	95	100	100	100	95	95	95	100



**Аналитическая справка по результатам мониторинга
интегративных качеств, уровня навыков и умений по образовательным областям
в соответствии с требованиями ФГОС
(младший дошкольный возраст)**

По итогам проведенного мониторинга интегративных качеств с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС был проведен анализ динамики развития в процентном соотношении. На основании анализа можно сделать вывод о том, что в конце года общий уровень развития интегративных качеств по сравнению с показателями начала учебного года значительно повысился (в целом на 18-20 %).

Положительная динамика достигнута за счет постоянного стимулирования и развития познавательной активности детей в различных видах деятельности.

Однако, несколько снизил результаты мониторингов тот факт, что некоторые дети имеют низкие показатели интегративных качеств по возрасту – такие как : Дмитриев Денис, Кузнецов Артем.

Для повышения социальных навыков и умений с детьми регулярно проводились различные игровые упражнения, беседы, индивидуальная работа. Для развития коммуникативных способностей воспитанников проводились игры и беседы, способствующие желанию и умению общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.

Большое внимание уделялось работе с семьей. Родители принимали активное участие в развитии своих детей.

С родителями проводились индивидуальные беседы, родительские собрания, открытые занятия.

II.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. 23.10.15г. – Карповой Т.А. проведено открытое занятие по художественно-эстетическому развитию – аппликация «Листопад»;
2. 05.12.2015г. – Мясоедова Кира участвовала в Международном конкурсе «Рождественские Ассамблеи» в номинации – выставка. Ей присуждено звание Лауреата III степени;
3. 01.02.2016г. – Карповой Т.А. проведено открытое занятие по познавательному развитию – конструирование «Воротики для куклы»;
4. 10.02.2016г. – Карповой Т.А. проведено итоговое мероприятие СОД «Космическое путешествие»;
4. 11.03.2016г. – Карповой Т.А. проведено открытое занятие по художественно-эстетическому развитию – рисование «Мячики для котенка»;
5. 14.04.2016г. – Табунова Кристина участвовала в Международном конкурсе «Первый Аккорд» в номинации – выставка. Ей присуждено звание Лауреата II степени;
6. 9.05.16г. – показана инсценировка «Кто сказал Мяу»;

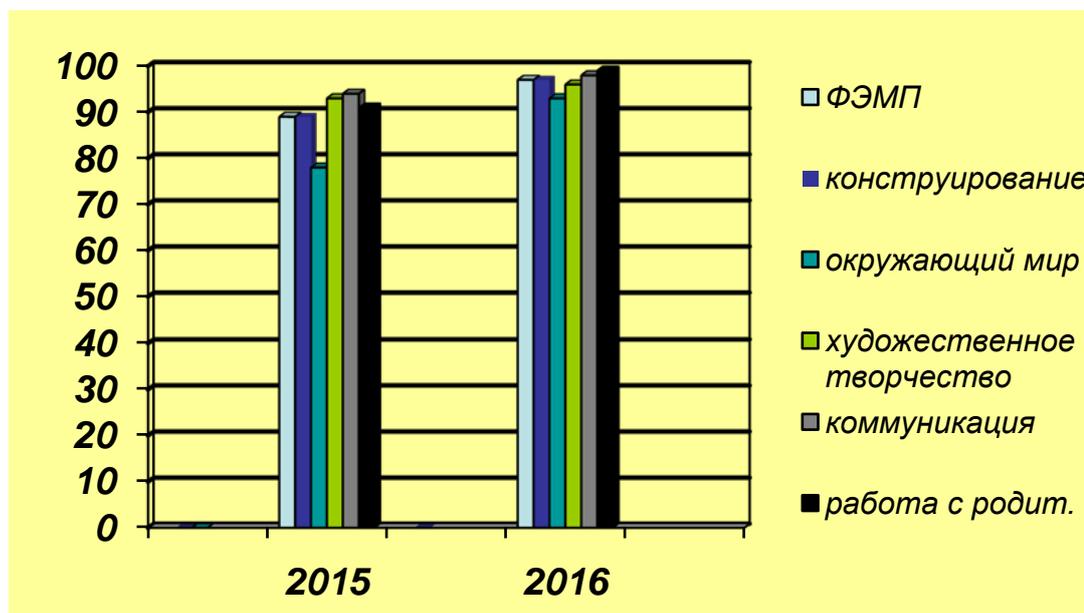
7. Размещены презентации на сайте ДОУ «Создание развивающей предметно – пространственной среды во второй младшей группе в соответствии с ФГОС», «Каникулы - 2016»;
8. 30.05.2016г. – показана сценка - инсценировка «Кто сказал Мяу»;
9. Также на протяжении всего года была проведена плодотворная работа с родителями, а именно:
 - проводились ежедневные консультации для родителей;
 - организована выставка детских работ «Здоровый образ жизни»;
 - проведение открытых занятий;
 - изготовление праздничных и тематических газет: «Зимняя сказка», «8 Марта»;
 - организован конкурс совместных работ «Новогодняя игрушка», «Великая Пасха»;
 - родители сшили спец. одежду в уголок дежурств и в кукольный уголок;
 - для нужд группы были приобретены:
 - ковер;
 - канцелярские принадлежности.

Итак, проведя анализ по образовательным областям можно сделать вывод, что дети младшей группы за истекший год овладели учебным материалом в соответствии с требованиями ООП ДОУ и ФГОС в полном объеме, что в процентном содержании составляет в целом - 96 %.

Необходимо отметить, что т.к. группа является разновозрастной, существуют некоторые проблемы в освоении требований ООП ДОУ. Низкий уровень освоения учебного материала показали – 5 человек.

Следует обратить более пристальное внимание следующим вопросам:

- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- развитию диалоговой речи;



III.

На следующий учебный год запланированы следующие мероприятия:

1. подготовить дидактические игры по «Петербурговедению» для среднего возраста;
2. систематизировать картотеку для игры «Магазин» по отделам;
3. систематизировать картотеку стихов, загадок по:
 - временам года;
 - Санкт-Петербургу;
 - окружающему миру.
4. разнообразить формы работы с семьей;
5. пополнить развивающую предметно - пространственную среду новыми атрибутами.