

ГБДОУ
центр развития ребёнка
детский сад №115 Невского района
Санкт-Петербурга

**ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2013 – 2014 уч. гг.**



Воспитатели группы
№2 (2-3 года):
Белова О.В.
Ведяничева И.В.

Санкт-Петербург

2013 – 2014 учебный год

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.



- Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.
- Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.
- Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

- В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.
- В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
- К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).
- Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.
- Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.



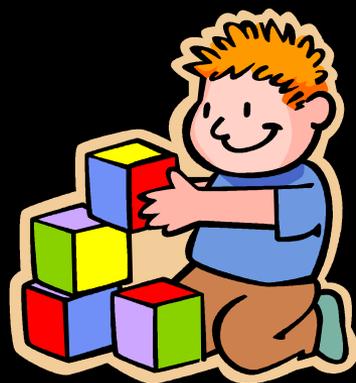
- В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.
- Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.



Количество детей на начало учебного года

На начало учебного года по списку, с
вновь поступившими детьми по списку
было 20 детей.

Новенькие пришли: Авдошин Максим,
Кравченко Милана и Веселов Даниил.



Адаптация

Первое время все дети в течении первых двух недель, вновь привыкали к режиму и правилам детского сада. Из вновь прибывших детей только Авдошин Максим долго привыкал, в течении двух месяцев. Мальчик часто болеет и сидит дома.

С родителями велась постоянная работа, были объяснены основные признаки этого периода, а также их роль в формировании позитивного отношения ребёнка к посещению дошкольного учреждения.



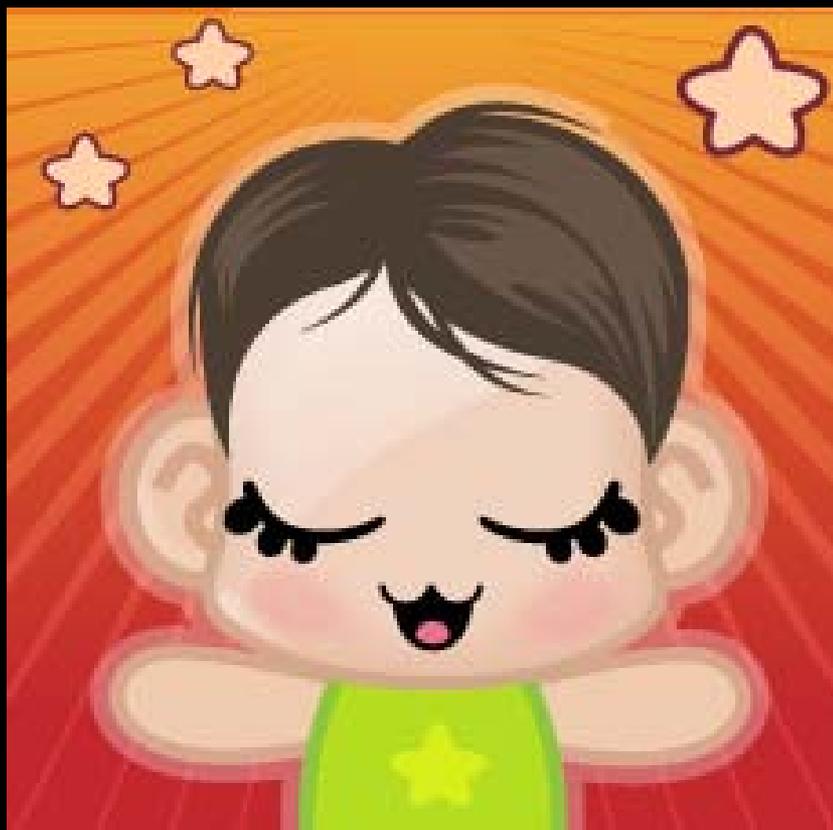
Образовательные области по ФГОС:

- *Физическое развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно – эстетическое развитие*
- *Социально – коммуникативное развитие*



Учебный материал освоили в полном объёме в соответствии с требованиями ООП ДОУ:

- Афанцова Василиса
- Бельшева Алина
- Брызгунова Кристина
- Карпович Тая
- Никифоров Егор
- Тисленко Алёша



Учебный материал освоили на среднем уровне в соответствии с ООП ДОУ:

- Абросимов Никита
- Авдошин Максим
- Евремова Снежана
- Котелевский Семён
- Кравченко Милана
- Лысенок Ваня
- Молчанов Артём
- Решетников Серёжа
- Раскин Илья
- Хрусталёв Никиты



Учебный материал освоил на низком уровне в соответствии с ООП ДОУ Веселов Даня и Трубаков Денис.

Результаты освоения воспитанниками интегративных качеств

Интегративные качества	Начало года								Конец года							
	Высокой		Средней		Низкой		Положительный показатель		Высокой		Средней		Низкой		Положительный показатель	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1 Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками			16	94	1	6	16	94	6	35	11	65			17	100
2 Любознательный, активный			16	94	1	6	16	94	6	35	11	65			17	100
3 Эмоционально отзывчивый			17	100			17	100	7	41	10	59			17	100
4 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			16	94	1	6	16	94	4	24	13	76			17	100
5 Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	2	11	14	83	1	6	16	94	7	41	10	59			17	100
6 Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту			16	94	1	6	16	94	4	24	13	76			17	100
7 Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3	17	13	77	1	6	16	94	6	35	11	65			17	100
8 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	2	11	14	83	1	6	16	94	7	41	10	59			17	100
9 Овладевший необходимыми умениями и навыками			16	94	1	6	16	94	7	41	10	59			17	100
Среднее значение	0.77	4.3	15.3	90.3	0.8	5.3	16.1	94.6	6	35.2	11	64.7			17	100

Диаграмма освоения интегративных качеств воспитанниками 2 группы за 2013-2014 уч. год (%)

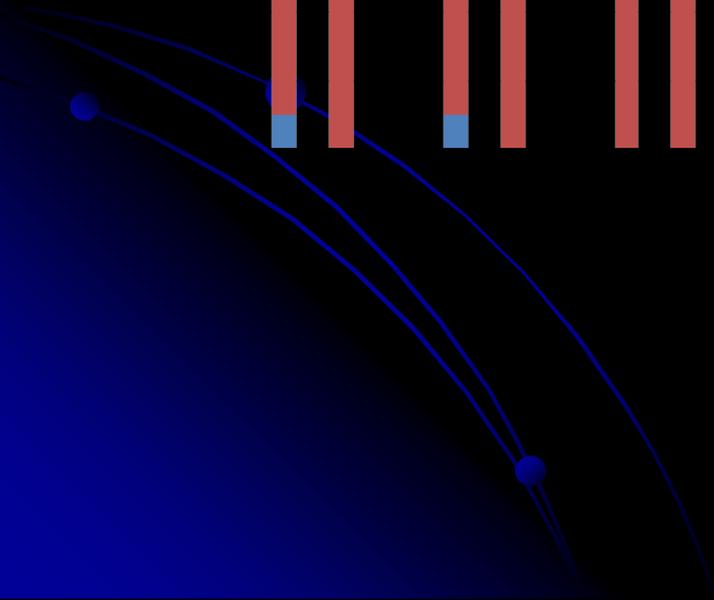
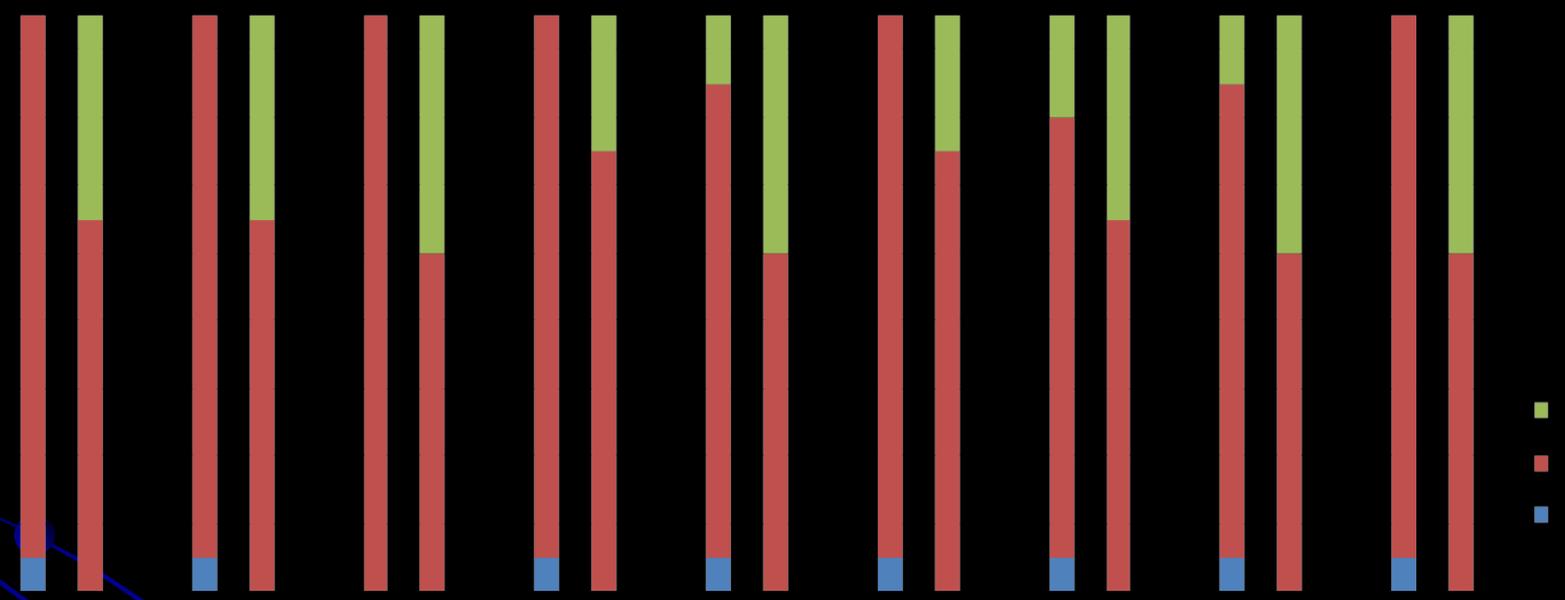
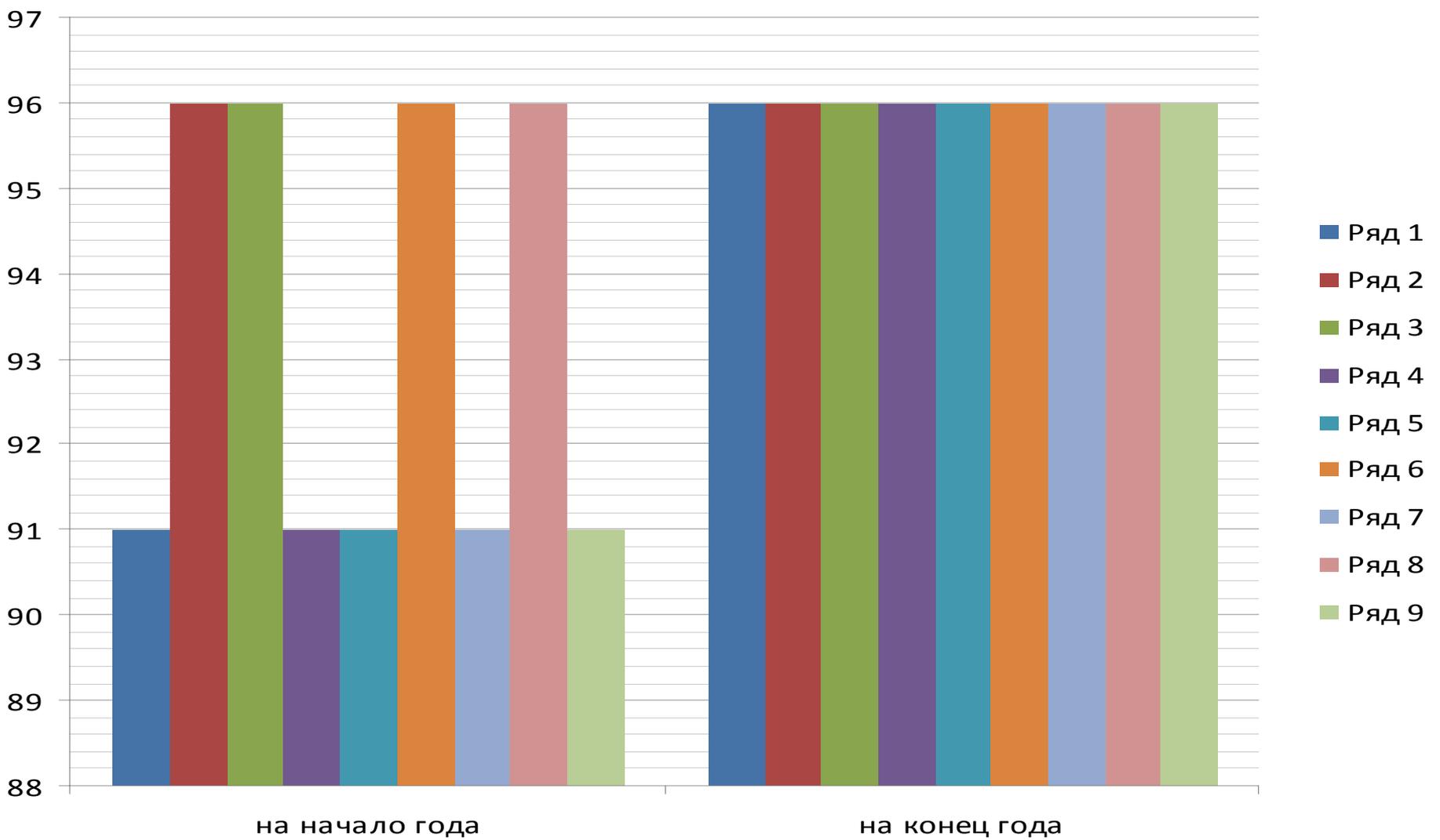


Диаграмма по данным мониторинга интегративных качеств гр.4



- 1- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- 2- любознательный, активный
- 3- эмоционально отзывчивый
- 4- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 5- способный решать интеллектуальные и личностные задачи
- 6- способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- 7- имеющий первичные представления о себе и семье
- 8- овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности
- 9- овладевший необходимыми умениями и навыками





Аналитическая справка

Группа № 2

Воспитатели: Белова О.В Ведяничева И.В.

Период мониторинга с 10 по 31 марта.

По спискам в группе на момент мониторинга 18 человека. Мониторинг проводился по результатам работы долгого времени, но по Винниченко Ваня мониторинг провести невозможно, так как написано заявление на сохранение места.

Веселова Даниила, Трубакова Дениса – ребенок, который на начало года имел очень низкие баллы, в связи с отсутствием речи и других навыков, соответствующих возрасту. На конец года его уровень поднялся до среднего балла.

Средняя посещаемость в группе 16 человек.

По данным мониторинга интегративных качеств выявлено:

Если рассматривать некоторых детей за весь учебный год, можно сказать, что их уровень вырос до высокого балла или остался на соответствующем уровне возраста: Афанцова Василиса, Бельшева Алина, Винниченко Ваня, Карпович Тая, Лысенок Ваня, Тисленко Леша, Авдошин Максим.

Хочется выделить детей, уровень которых оценивается в средний балл:

Кравченко Милана, Ефремова Снежана средний уровень соответствующий возрасту.

- Котелевский Семен, Молчанов Хрусталева Никита.Артём, Никифоров Егор, Раскин Илья, Решетников Сергей – дети, уровень которых, стабильно находится на среднем уровне соответствующем возрасту.

Но есть дети, которые к концу года подтянулись до среднего уровня, но по той или иной причине нельзя сказать, что полностью соответствуют своему возрасту: Трубаков Денис,

Подводя итоги: заканчивается учебный год 2013-2014 с хорошими результатами, что является хорошим показателем работы педагогического состава ГБДОУ № 115

В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:



Масленица



Вечер развлечений «Маленькие звёздочки»



Наши танцы

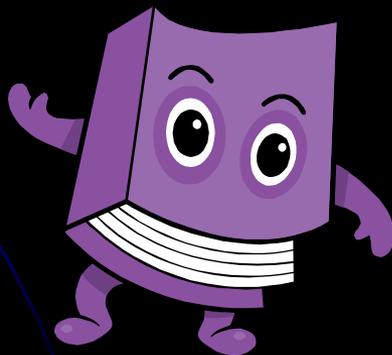
Участие Бельшевой
Алины в конкурсе
МО чтецов Крылова



Перспективы на будущее

В новом учебном году планируется:

- -пополнение спортивного уголка;
- -пополнение музыкального уголка;
- -изготовление пособия для развития сенсорного восприятия детей
- -приобретение фланелеграфа.



Вывод

Учебный материал ООП ДОУ детьми освоен в полном объеме в соответствии с требованиями и возрастными особенностями программного материала. Дети к концу учебного года достигли максимального посещения ДОУ и тем самым повысили уровень развития образовательных и интегративных областей (мониторинг)

