

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Путешествие капельки»

(конспект совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет,
с логопедическим заключением – ТНР ОНР 3 уровень речевого развития)

Составитель: учитель - логопед
высшей квалификационной категории
Андропова Татьяна Владимировна

Цель:

Формирование лексико-грамматического строя речи с помощью употребления имён прилагательных и увеличения их количества в активной и пассивной речи детей.

Образовательные задачи:

- Обогащать словарь детей за счёт подбора прилагательных к существительным;
- Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- Продолжать учить образованию относительных и сложных прилагательных;
- Развивать процессы языкового анализа и синтеза;
- Закреплять навыки послогового чтения;
- Развивать фонематический слух.

Коррекционные задачи:

- Развивать речевое дыхание;
- Развивать слуховое внимание и память;
- Развивать зрительное восприятие и мышление с целью профилактики оптической дизграфии;
- Совершенствовать координацию движений.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать и слышать педагога и товарищей, исправлять ошибки, дополнять ответы;
- Развивать интерес к окружающему миру и воспитывать любовь к природе.

Эти задачи соответствуют речевым возможностям и этапу коррекционно-образовательной работы с детьми.

Содержание совместной деятельности с детьми

Вступление.

Логопед: «Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие, а поможет нам... доскажите словечко: «Наступил апрель, за окном звенит...(капель)».

Вопросы к детям:

- Что такое капель? (Это когда с крыш капают, плачут сосульки).
- Почему это происходит? (Солнце прогревает и сосульки тают).
- А когда это бывает? (Весной).

Основная часть.

Логопед предлагает детям внимательно послушать стихи и назвать признаки весны.

- Речка голубая пробудилась ото сна;
 - Речка бежит в полях, сверкая.
 - Снег везде растаял
 - Трава в лесу видна
 - Поёт пичужек стая.. А кто такие пичужки? (это маленькие птички).
- (Педагог хвалит детей)*

Презентация.

Логопед: «Капелька» предлагает вам прочитать загадку по стрелкам.
Таает-снежок-ожил-лужок-день-прибывает-когда-это-бывает? (Весной).

Слово «Весна» выставляется в зеркальном отражении, дети исправляют ошибку.

Презентация.

Логопед: «А вот ещё задание «Капельки»: нужно решить кроссворд.

Задание: назовите весенние месяцы. *(Дети вписывают название месяцев, выполняют задания по фонематическому анализу, синтезу).*

Логопед: «Послушайте, как капает капель по подоконнику». *(Дети отстукивают ритм).*

Логопед: «Чего не бывает весной?» *(Детям предлагается изображение на картинке. Дети составляют предложения по картинке).*

Логопед: «Если вы решите ребусы, то назовёте приметы весны».

Капель, проталина, подснежник, ласточка, скворец, ледокол, почки, солнце.

Физ.минутка. «Грачи»

Мы лепили куличи,
Прилетели к нам грачи.
Первый грач испёк пирог,
А второй ему помог,
Третий грач накрыл на стол,
А четвёртый вымыл пол.
Пятый долго не зевал –
И пирог у нас склевал.

Логопед: «А какие птицы ещё прилетают, вы узнаете, прочитав ризограм».

Логопед: «Мы с вами назвали много признаков весны, а как правильно сказать:
«Если весной снег тает, то это какой снег?» - Снег тающий.

Солнце греет – греющее солнце;
Ручей журчит – журчащий ручей;
Лёд трещит – трескающийся лёд;
Почки набухают – набухающие почки;
Листья распускаются – распускающиеся листья;
Птицы летят – летящие птицы;
Птицы щебечут – щебечущие птицы.

Последняя капелька – составление рассказа по схеме (использование элементов «триада»).

Заключение.

Логопед спрашивает у детей, понравилось ли им путешествие, даёт общую положительную оценку, выделяет детей, проявивших сообразительность, эрудицию, активность.