

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

# **«Веселое путешествие. Животные Севера. Животные жарких стран.»**

(конспект совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет с логопедическим заключением общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития)

Составитель: учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
**Андропова Любовь Алексеевна**

Образовательные задачи:

- Обогащать словарь детей за счет подбора прилагательных к существительным.
- Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
- Продолжать учить образованию относительных и притяжательных прилагательных.
- Развивать процессы языкового анализа и синтеза.
- Закреплять навыки послогового чтения
- Развивать фонематический слух

Коррекционные задачи:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать зрительное восприятие и мышление с целью профилактики оптической дисграфии.
- Совершенствовать координацию движений.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать и слышать педагога и товарищей, исправлять ошибки, дополнять ответы.
- Развивать интерес к окружающему миру и воспитывать любовь к животным.

Эти задачи соответствуют речевым возможностям и этапу коррекционно-образовательной работы с детьми.

## Содержание совместной деятельности с детьми

### Вступление.

Логопед: Ребята, сегодня к нам в гости пришли юные путешественники Маша и Миша.

- Ребята, а что означает слово «путешественники»?

Дети: Люди, которые любят ездить в разные страны.

### Основная часть.

Логопед: Ребята, девочка Маша очень любит жаркую погоду. Куда бы вы ей посоветовали поехать?

Дети: В жаркие страны, в Африку.

*Слайд 1.*

Логопед: А Миша любит холод и мороз. Куда бы вы посоветовали ему поехать?

Дети: На Север.

*Слайд 2.*

Логопед: Для того, чтобы отправиться в путь, нашим путешественникам нужно собрать чемоданы и положить в них самую необходимую одежду. А какую одежду должна взять с собой Маша?

Дети: Летний сарафан, летнюю юбку, панамку.

Логопед: Ребята, а какую одежду должен взять с собой Миша?

Дети: Теплое пальто, теплые брюки, шерстяной свитер, зимнюю шапку, зимние сапоги.

*Слайд 3.*

Логопед: Вот наши путешественники собрали чемоданы и отправились в аэропорт. На чем они полетят?

Дети: На самолете, вертолете.

Логопед: А какой это вид транспорта?

Дети: Воздушный.

Логопед: Машин самолет приземлился в жаркой саванне, а Мишин на льдине. наших ребят вышли встречать животные, живущие в этих странах. А кто вы сейчас узнаете, разгадав загадки.

*Слайд 4.*

Кататься на льдине  
Ему совсем не лень  
Вместо лап – ласты,  
Зовут его... (тюлень)

*Слайд 5.*

Он ходит, голову задрал  
Не потому, что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он ... (жираф)

*Слайд 6.*

По льдине гуляет,  
Нос лапой прикрывает.  
Тюленей гоняет,  
Рыбой питается,  
С бурым братцем не знается. (белый медведь)

*Слайд 7.*

По реке плывет бревно  
Ну и злющее оно.  
Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит... (крокодил)

*Слайд 8.*

Зверь я горбатый,  
А нравлюсь ребятам... (верблюд)

*На фланелеграфе плоскостное изображение животных.*

Логопед: Посмотрите, какие длинные ноги у жирафа. Как можно сказать одним словом? Жираф какой?

Дети: Длинноногий.

Логопед: У медведя толстые лапы. Он какой?

Дети: Толстолапый.

Логопед: У крокодила длинный хвост. Крокодил какой?

Дети: Длиннохвостый.

Логопед: Звери пришли не одни, а со своим детенышами.

*Слайд 9.*

Слон пришел со слоненком.

*Слайд 10.*

Морж - с моржонком.

*Слайд 11.*

Верблюд – с верблюжонком.

**Физминутка. Игра «Вы видали?»**

*Координация речи с движением.*

Вы видали верблюда, который летит,  
Не касаясь земли ни одним из копыт?  
В нашем городе вы леопарда видали,  
Что привык ночевать под скамьей на вокзале?  
Ну а льва вы видали владыку,  
Как легко он играет на скрипке своей  
Вы видали, как громко горланит в саванне  
Кенгуру, ни гроша не имея в кармане?  
Вы видали, что в луже сидит бегемот  
Как девчонка, кривляясь, весь день напролет?  
А меня-то меня вы видали друзья  
И что сочиняю, что выдумщик я?

Логопед: Животные как дети любят играть в прятки. Куда спрятались звери, мы сейчас с вами прочитаем и покажем.

*Чтение и составление предложений, разбор предложений, составление схем к предложениям.*

Морж лежит на льдине.  
Жираф стоит за пальмой.  
Бегемот сидит в озере.

Логопед: Предлагаю вам еще одно задание. Нужно отгадать с кем подружился Миша и Маша. Для этого нужно:

*Прочитать по первым звукам картинок слово*  
П И Н Г В И Н

*Составить слово из слогов, данных в разнорядной*  
ГУ – РУ – КЕН = КЕНГУРУ

*Прочитать слова по стрелкам*  
ТЮЛЕНЬ, ЗЕБРА

*Логопед задает вопросы по фонематическому анализу и синтезу.*

- Сколько в слове «слон» звуков? Назови по порядку.
- Сколько слогов в слове «кенгуру»?
- Разобрать слово «жираф».
- Сколько в слове звуков?
- Назвать звонкие согласные звуки.
- Назвать глухие согласные звуки.

*Логопед: А сейчас выберете себе животное и составьте описательный рассказ по схеме. Использование элементов ТРИЗа.*

*Логопед: Молодцы! На память я вам дарю фото животных.*

### **Заключение.**

Логопед спрашивает у детей - понравилось ли им путешествие, дает общую положительную оценку, выделяет детей, проявивших сообразительность, эрудицию, активность.