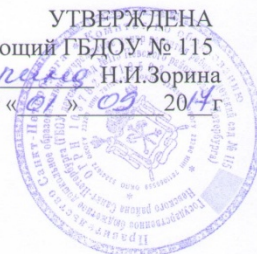


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от «29» мая 2017 г. №4
С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ № 157 от «01» 05 2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
для детей 6-7 лет «Математика в игре»
на 2017 – 2018 учебный год.**

воспитатель:
Коваленко Роза Анатольевна

Санкт-Петербург,
2017 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ -----	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ - -----	6
1.1. Пояснительная записка -----	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ-----	7
2.1 Комплексно – тематическое планирование-----	7
2.1.1. Формы работы-----	16
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы -----	17
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников-----	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ-----	20
3.1 Создание развивающее предметно – пространственной среды группы -----	20
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности-----	21
ПРИЛОЖЕНИЕ -----	23

Актуальность

При работе с Программой « Математика в игре» решаем задачи

по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие: развивать диалоговую речь, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них, освоить звуковую культуру речи;
2. Познавательное развитие: упражнять в количественном и порядковом счете, в пространственной ориентировке, освоения состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать;
3. Художественно – эстетическое развитие: реализовать самостоятельную творческую и конструктивно-модельную деятельность детей
4. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
5. Социально – коммуникативное развитие: создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. В старшем дошкольном возрасте у детей

начинают проявляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.

Теоретический анализ проблемы и практический опыт дают мне основание утверждать, что игра является наиболее синтезивной формой дошкольного развития. Игры с блоками Дьенеша дают возможность совершать мыслительные операции, учат детей самостоятельно подходить к правильному решению. Ребенок идет по логической цепочке, учится делать умозаключения, выводы. Легче усваивается материал по развитию элементарных математических представлений. Дети данной группы весь прошлый учебный год занимались по дополнительной программе «Учимся играя», разработанной мною для детей старшей группы. Данный процесс занятий с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера как бы продолжает эту деятельность, усложняя правила игр. Процесса взаимодействия основано на золотом правиле дидактики – от простого к сложному.

«Цветные палочки Кюизенера»: основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки вписываются сейчас в систему предматематической подготовки к школе, как одна из современных технологий. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры-занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. С помощью цветных палочек Кюизенера дети получают возможность производить сложения и вычитания чисел, понять смысл операций, «открывать» простые математические отношения.

Геометрические фигуры Дьенеша развивают у детей логическое мышление, формируют представление о геометрических формах. Более того, при

помощи блоков закладывается в сознании малышей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развивается способность действовать в уме.

Организованная образовательная деятельность включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно- практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений с опорой на палочки Кюизенера помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования , мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение , самоконтроль. Размышление , догадки, выводы обобщения , абстрагирование, освоение математической терминологией – это далеко не весь перечень качеств, необходимых будущему школьнику для освоения новых знаний.

Программа дополнительного кружка направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;-формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;- обогащать и активизировать словарь детей.-воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации программы	На 1 (один) год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми (по данной теме)
Октябрь (Блоки Дьенеша)	1 д/игра « Сколько?» 2 . « Поможем Мальвине» 3. « Дружат- не дружат». 4. « Хоровод» 5. « Отрицание цвета» 6. « Задания с обручами» 7. « Отрицание формы» 8. « Задания с карточками»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: « Город» . д/и. зад.№1(приложение 2). 2)ТРИЗ: -д/игра « Перевертыши», « Поручения» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Кузнечики»,«Мячики »; - п/игры: «Пятнашки», «Классики». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация;	- выявить уровень знаний детей при игре с блоками Дьенеша; - активизировать детское воображение. - развивать умение обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, размер) с учетом наличия или отсутствия каждого; - развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (количеству, размеру и т.д.);

		<p>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5) познавательные - исследовательские:</p> <p>- д/игра «Заселим домики»,</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <p>- д/игра «Угадай фигуру», «Раздели блоки между Чипполино и Буратино».</p>	
<p>Ноябрь (палочки Кюизенери)</p>	<p>1 « Делаем забор» (диагностика)</p> <p>2. « Выложи по цифрам» (диагностика)</p> <p>3. « Полосатая салфетка» (диагностика)</p> <p>4. « Твой любимый цветок»</p> <p>5. « Кораблик»</p> <p>6. « Выставка собак»</p> <p>7. « Изменение конструкции дома»</p> <p>8. « Журавушка»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет); практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1) Развивающие обучения:</p> <p>- игровая деятельность: с/р «Транспорт», С/к. игра: «Машина», - д/и. : «Угадай», «где больше»(приложение 3).</p> <p>2) ТРИЗ:</p> <p>- д/игра «Составь картину», «Поручения»</p> <p>3) ИКТ:</p> <p>- фотоматериалы;</p> <p>- развивающий мультфильм «Поезд»;</p> <p>4) Здоровьесберегающие:</p>	<p>- закреплять представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький);</p> <p>- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;</p> <p>- продолжать освоение способов измерения с помощью условной мерки;</p> <p>- развивать количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета);</p> <p>- закрепить знания пространственных отношений (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)</p> <p>- учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ф/м : «Самолет»,«Мячики »; - п/игры: «Охотники и утки», «Рыбалка». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательные - исследовательские: - д/игра « Слева-справа», 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Составь два поезда(задать разного размера палочки)», « Числовая лестница». 	<p>плоскости в вертикальную; упражнять в счете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень знаний детей при играх с палочками Кюизенера;
Декабрь (Блоки Дьенеша)	<ol style="list-style-type: none"> 1 .« На поляне» 2. « Отрицание формы» 3. « Отрицание цвета» 4. « Задания с карточками» 5 . « Задания с 2 обручами» 6. д/игра « Цветок» 7. « Задания с 3 обручами» 8. « Дружат- не дружат» повторение. 	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: «Деревня» . <p>д/и. : зад.№2,3(приложение 2).</p> <p>2)ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задание- оперировать одновременно тремя свойствами 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, размер) с учетом наличия или отсутствия каждого; - продолжать учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета; - учить находить блоки с помощью кодов, употребляя код отрицания; - развивать способности анализировать сравнивать , обобщать, делать умозаключения;

		<p>- д/и: «На свое место» , « Собери цепочку по трем свойствам».</p> <p>3) ИКТ: -фотоматериалы; - слайды «На что похоже?»</p> <p>4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Лягушата», «Если нравится тебе»; - п/игры: «Дракон», «Угадай на ощупь»».</p> <p>- динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5)познавательные - исследовательские: - д/игра « На свою ветку», «Найди выход»</p> <p>б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Космический корабль 1», « Садовник»</p>	
<p>Январь (палочки Кюизенери)</p>	<p>1.д/игра « Кто старше?» 2.д/игра « Время» 3. « Строим ворота» 4. « Лестница» работа с парами. 5. « Три подружки». 6. « Угостим тортом»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения:</p>	<p>- развивать способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;</p> <p>- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб;</p> <p>- развивать умение детей моделировать часы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р «Транспорт», С/к.игра: «Машина», - д/и. : «соотношение числа и цвета», «»(приложение 3). 2)ТРИЗ: -д/игра «Измерение разными мерками», «Геометрические фигуры» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Обезьяна»,«мы руками хлопаем»; - п/игры: «Челнок», «Катаем колобок». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - д/игра «Угадай, какую палочку я взяла?», «Выложи фигуру заданному образцу б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Как разговаривают числа», «Соотношение числа и цвета». 	<ul style="list-style-type: none"> определять время по часам; - закреплять умение моделировать по воображению; - закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части»;
Февраль (Блоки Дьенеша)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Задания с 3 обручами». 2. «Задания с карточками». 	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение разбивать множества по трем совместимым свойствам, развивать умение

<p>3. « Отрицание толщины» 4 .«Загадки без слов» работа с карточками. 5. « Построим дом» 6 .Игра с двумя обручами 7 .« Отрицание размера» 8. « Третий лишний»</p>		<p>рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: « Город» . д/и. зад.№ 4,5,,6(приложение 2). 2)ТРИЗ: -д/игра « Найди фигуру по пиктограмме», « Рыбалка» , «Урожай». 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Пирамида»,« Кто живет у нас в квартире »; - п/игры:«Мышеловка»,«Карусели». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - д/игра « Что поменялось»», б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Угадай фигуру», « Найди выход»</p>	<p>классифицировать блоки по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них доказательности мышления; - развивать умение классифицировать блоки по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них; - развивать способности анализировать сравнивать , обобщать, делать умозаключения;</p>
---	--	--	---

<p>Март (палочки Кюизенери)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. д/игра «Лес». 2. «Выставка цветов» 3. «Назови число — найди палочку». 4. «Найди пару» 5. «Что получится, если...» 6. «Что изменилось» 7. «У кого больше» 8. «Змейка» 	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет); практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с, С/к.игра: «стул и стол для куклы», - задания № 13,14,15(приложение 3). <p>2)ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -д/игра «Состав числа. Сложение и вычитание», - задания № 18,9,25 (приложение 3) <p>3) ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»; <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м : «Грибок», «Бегал по двору щенков»; - п/игры: «Ладочки», «Стрельба по мишени». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; <p>5)познавательно - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра «Угадай, какую палочку я 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек, сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки; -закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа ; - закрепление знаний в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «внутри», «снаружи». -закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.
---	--	---	--

		<p>взяла?», « Выложи фигуру заданному образцу»</p> <p>б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <p>- задание № 10,11,12 (приложение 3),</p> <p>« Соотношение числа и цвета».</p>	
<p>Апрель (Блоки Дьенеша)</p>	<p>1. « У кого в гостях Винни Пух»</p> <p>2. Игры с тремя обручами.</p> <p>3. « Кто быстрее соберет блоки»</p> <p>4. « Поручения»</p> <p>5. « Третий лишний»</p> <p>6. « Четвертый лишний»</p> <p>7. « Волшебный мешок»</p> <p>8. « Найди клад» работа с карточками</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <p>- игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Поезд» . д/и. зад.№7,8,9 (приложение 2).</p> <p>2)ТРИЗ:</p> <p>-задания № 16,17,19 (приложение 2), д/и:« Хорошо-плохо» , « Транспорт»</p> <p>3) ИКТ:</p> <p>-фотоматериалы;</p> <p>- развивающий мультфильм « Веселые фигуры»»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <p>- ф/м : «Ветер»,«Буратино »;</p> <p>- п/игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Али-Баба».</p> <p>- динамические паузы</p>	<p>- Показать умение классифицировать, обобщать по одному-четырем свойствам (блоки);</p> <p>- развивать способности анализировать сравнивать , обобщать, делать умозаключения;</p> <p>- закрепит умение разбивать множество по трем и четырем свойствами, производить логические операции « не» , «и», « или»;</p> <p>- закреплять умение обобщать полученные ранее знания;</p> <p>- продолжать учить детей находить геометрические фигуры наощупь, описывать фигуру по нескольким признакам (форма, размер, толщина).</p> <p>- оценить усвоение детьми программы (диагностика);</p>

		<ul style="list-style-type: none">- гимнастика пальчиковая, для глаз;- релаксация;- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;5) познавательно - исследовательские:<ul style="list-style-type: none">- задания № 11,12,13 (приложение 2),6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации<ul style="list-style-type: none">- задание № 21,22(приложение 2), « Космический корабль (3)»-средний уровень сложности.	
--	--	--	--

2.1.1. Формы работы:

- часть НОДа;
- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение художественной литературы;
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами;
- Игровые упражнения;
- Сюжетные игры;
- Игры с правилами;
- Беседа, ситуативный разговор;
- Речевая ситуация;
- Составление отгадывание загадок;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Решение проблемных ситуаций;
- Индивидуальная работа с детьми;

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p> <p>"Физическое развитие".</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p>Практические: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные)</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ,</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

	сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация			
--	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Октябрь	« Отрицание формы»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Ноябрь	« Выложи по цифрам»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Декабрь	« Дружат- не дружат»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Устные консультации, библиотека специальной литературы
Январь	« Время»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Февраль	«Упражнения с тремя обручами»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Март	« Назови число- найди пару»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Индивидуальные консультации, презентации, наглядное оформление уголков в группе
Апрель	« Найди клад» работа с карточками	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Библиотека специальной литературы, фотоотчет, наглядное оформление уголков в группе.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголки в группе, центры в группе	Иллюстрационный материал, аудио- и видео- записи, картотеки	В течении года
Познавательное развитие	Уголки в группе, центры в группе	Картотека, счетный и раздаточный материал, часы песочные (на разные отрезки времени); весы рычажные с набором разновесов, мозаики, пазлы, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. наборы «блоков Дьенеша», «палочки Кюзинера», танграмм, кубики Зайцева.	В течении года
Речевое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Алгоритмы, мнемотаблицы и мнемосхемы, методические пособия-плакаты	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Фотоматериалы, картотеки, различные материалы для творчества.	В течении года
Физическое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Подвижные игры, физминутки, динамические паузы	В течении года

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Познавательное развитие	<p>Комаров Л.Д.. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.</p> <p>Леявина Н.О ,Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.</p> <p>Михайлов З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г</p> <p>Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.</p> <p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.</p> <p>Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч.2: Игры-головоломки / Сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 191 с.</p>
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010

Физическое развитие	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.-М.:Просвещение,2008. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Педагогическая диагностика	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012