

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета

От «29» мая 20 17 г. № 4

С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина Н.И. Зорина

Приказ № 157 от «01» 09 20 17 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию по обучению грамоте
детей 5-6 лет «Занимательная азбука»
на 2017 – 2018 учебный год.**

Воспитатель:

Чертова Татьяна Васильевна

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	7
2.1.1. Формы работы	15
2.2. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	16
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	18
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Приложение №1 (мониторинг ЗУН)	21
2. Приложение №2 (речевые игры)	26

АКТУАЛЬНОСТЬ

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Поэтому именно в этом возрасте логично начать подготовку к обучению детей грамоте. Так как программа ГБДОУ предусматривает обучение грамоте только один раз в неделю в подготовительной группе, была разработана программа кружка «Веселая азбука».

При работе с Программой по дополнительному образованию по обучению детей грамоте «Веселая азбука» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие:

Развивать фонематический слух детей.

Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог».

Учить определять последовательность слов в предложении. Учить делить предложения на слова и составлять предложения из слов. Учить распространять предложение за счет второстепенных членов.

Учить определять количество и последовательность слогов в словах.

Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.

Учить определять ударный слог.

Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Учить определять количество и последовательность звуков в словах.

Формировать навыки звукового анализа слов.

Познакомить с буквами русского алфавита.

Формировать навык чтения.

2. Познавательное развитие:

Расширять и систематизировать представления детей по разным лексическим темам.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе

Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками и др.

Поощрять детей создавать работы по разным темам, используя различные техники рисования, аппликации, лепки.

Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.

Развивать мелкую моторику.

4. Физическое развитие:

Развивать физические качества (ловкость, быстроту)

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности

Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)

Учить сохранять правильную осанку во время письма

5. Социально-коммуникативное развитие:

Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры

Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обучение грамоте, подготовка детей к обучению в школе.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ развивать фонематический слух;➤ Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог».➤ Учить определять последовательность слов в предложении. Учить делить предложения на слова и составлять предложения из слов. Учить распространять предложение за счет второстепенных членов.➤ Учить определять количество и последовательность слогов в словах.➤ Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.➤ Учить определять ударный слог.➤ Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.➤ Учить определять количество и последовательность звуков в словах. Формировать навыки звукового анализа слов.➤ Познакомить с буквами русского алфавита.➤ Формировать навык чтения.➤ развивать мелкую моторику руки – обучать работе с трафаретом, шаблоном, навыкам штриховки и печатанию букв. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ формировать познавательную активность, развивать произвольное поведение➤ развивать правильное звукопроизношение, фонетический слух, связную речь, умение делать выводы, обосновывать,➤ развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление,➤ развивать художественный вкус, творческие

	<p>способности и фантазии детей</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить доводить начатое дело до конца ➤ воспитывать аккуратность, формировать потребность содержать в порядке свое рабочее место, убирать на место игры и другой игровой материал по окончании. ➤ обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными, уметь сопереживать, радоваться успехам товарищей, оказывать посильную помощь.
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Учебный год (сентябрь 2017 – май 2018)</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми по данной теме
Октябрь	<p>Звуки, которые нас окружают. Речь. Для чего нужна речь?</p> <p>Звук и буква А.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Звук и буква У. Звук У</p> <p>Речь. Предложение. Слово.</p> <p>Буквы А, У. Чтение Ау! Уа!</p> <p>Слово. Слог.</p> <p>Звук и буква О.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку) - Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение) - Артикуляционная гимнастика (см. картотеку) <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву А (У, О) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву А (У, О).</p> <p>2. Игры:</p> <p>С предметами - «Найди и принеси игрушку, название которой начинается на А, (У, О).»</p> <p>Словесные - «Отгадай загадку» «Доскажи словечко» «Угадай, какой звук я произнесла» «Где прячется звук?»</p> <p>Настольные - «Посели в домик зверей» (по первому звуку – гласный, согласный) «Какая буква написана неправильно?» «Какую букву испортил ластик?» «Какая картинка лишняя (по первым буквам – А (У, О) или</p>	<p>Познакомить с понятиями звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с буквами А, У, О и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [А, У, О], содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Познакомить со схематичным изображением предложения, обратить внимание на знаки в конце.</p> <p>Познакомить с написанием букв А, У, О, с записью предложений: Ау! Уа!</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы А, У, О, читать с ними слоги, слова, предложения Ау! Уа!</p> <p>Познакомить с гласными звуками. Учить выделять гласные звуки в словах, слогах.</p> <p>Познакомить со схематичным изображением гласных звуков (красный квадрат)</p> <p>Учить разгадывать загадки</p>

		<p>гласные – согласные).</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр обучающих мультфильмов «Буква А», «Буква О», «Буква У» - прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы А, О, У - «Пластилиновая азбука» Железновы <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Ноябрь	<p>ноябрь</p> <p>Тема: Слово, сравнение слов по звучанию, протяжённость слов (длинные и короткие).</p> <p>Тема: Звук и буква И</p> <p>Тема: Ударение.</p> <p>Тема: Звук и буква Ы. Множественное число имен существительных.</p> <p>Тема: Гласные и Согласные звуки:</p> <p>Тема: Буква М Звуки [м], [м’]</p> <p>Тема: Буква Н. Звуки [н], [н’]</p> <p>Тема: Буква Л.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку) - Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение) - Артикуляционная гимнастика (см. картотеку) <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву И (М, Н, Л) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву И (М, Н, Л). 2. Игры те же и новые: <ul style="list-style-type: none"> Словесные – ««Погладь» слово» «Назови слово, которое начинается на данный звук» «Назови слово, начинающееся на данный слог» Подвижные – «Живое предложение» «Живое слово» Настольные - «Подбери схему к слову» 	<p>Закреплять понятия звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с буквами И, Ы, М, Н, Л и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием букв И, Ы, М, Н, Л, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Познакомить с согласными звуками. Учить различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить различать твердые и</p>

	<p>Звуки [л], [л']</p>	<p>«Подбери слово к схеме» <u>Информационные технологии:</u> - просмотр обучающих мультфильмов «Буква И», «Буква Ы», «Буква М» и др. - прослушивание «Занимательное Азбукведение» В. Волина Буквы И, Ы, М и др. - «Пластилиновая азбука» Железновы <u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Познакомить со схематичным изображением согласных звуков (синий или зеленый квадрат)</p> <p>Познакомить с понятием единственное и множественное число имен существительных (без определений)</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Декабрь</p> <p>Тема: Буква Р. Звуки [р], [р']</p> <p>Тема: Закрепление изученного</p> <p>Тема: Буква Я</p> <p>Тема: Буква Е</p> <p>Тема: Буква Ё</p> <p>Тема: Буква Ю</p> <p>Тема: Йотированные гласные после согласных</p> <p>Тема:</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку) - Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение) - Артикуляционная гимнастика (см. картотеку) <p>Проектная деятельность Составление рассказа про букву Р (Я, Е, Ё, Ю) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Р (Я, Е,</p>	<p>Закреплять понятия звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с буквой Р и звуками, которые она обозначает. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Познакомить с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю (без определения), их ролью: после согласных обозначают мягкость предыдущего согласного и гласный звук, после гласных</p>

	<p>Йотированные гласные вначале слова</p>	<p>Ё, Ю) 2. Игры те же и новые: Словесные – «Испорченный телефон» «Цепочка слов» «Придумай предложение по картинке» «Придумай предложение из 2 слов» Подвижные – «Найди свое место» Настольные - «Звуковая дорожка» «Звуковой коврик» (4-6 слов) «Звуковое домино» <u>Информационные технологии:</u> - просмотр обучающих мультфильмов «Буква Р», «Буква Я», «Буква Е» и др. - прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Р, Я, Е и др. - «Пластилиновая азбука» Железновы <u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>и вначале слова – 2 звука.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием букв Р, Я, Е, Ё, Ю, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3 букв.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Закреплять умение изменять имена существительные по числам.</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
<p>Январь</p>	<p>Январь</p> <p>Тема: Буква Г. Звуки [г], [г']</p> <p>Тема: Буква К. Звуки [к], [к']</p> <p>Тема: Буква Д.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку) - Логоритмика (разучивание</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Познакомить с парными согласными по звонкости/глухости. Учить</p>

	<p>Звуки [д], [д']</p> <p>Тема: Буква Т. Звуки [т], [т']</p> <p>Тема: Буква З. Звуки [з], [з']</p> <p>Тема: Буква С. Звуки [с], [с']</p>	<p>стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву Д (Г, К, Т, З, С) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Д (Г, К, Т, З, С)</p> <p>2. Игры те же</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- просмотр обучающих мультфильмов «Буква Д», «Буква Т», «Буква З» и др.</p> <p>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Д, Т, З, С и др.</p> <p>- «Пластилиновая азбука» Железновы</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>определять звонкие и глухие согласные.</p> <p>Познакомить с буквами Г, К, Д, Т, З, С и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием Г, К, Д, Т, З, С, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-4 букв. Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Февраль	<p>Февраль</p> <p>Тема: Закрепление изученного</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Физминутки (см. картотеку),</p> <p>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p>

	<p>материала. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Тема: Буква Б. Звуки [б], [б']</p> <p>Тема: Буква П. Звуки [п], [п']</p> <p>Тема: Буква Ж. Звук [ж]</p> <p>Тема: Буква Ш. Звук [ш]</p> <p>Тема: Звук и буква Э</p> <p>Тема: Буква Х. Звуки [х], [х']</p> <p>Тема: Закрепление изученного материала. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</p> <p>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>Проектная деятельность Составление рассказа про букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х, по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающих на букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х,</p> <p>2. Игры те же и новые:</p> <p>Словесные - «Первый и последний звук» «Какой звук заблудился?» «Цепочка слов»</p> <p>Подвижные - «Собери предложение из слов» «Прошагай слово»</p> <p>Настольные - «Собери слово из букв» «Собери слово из слогов» «Делим слова на слоги»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- просмотр обучающих мультфильмов «Буква Б», «Буква П», «Буква Ж» и др.</p> <p>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Б, П, Ж, Ш, Э, Х, и др.</p> <p>- «Пластилиновая азбука» Железновы</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Познакомить с буквами Б, П, Ж, Ш, Э, Х, С и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием Б, П, Ж, Ш, Э, Х, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв. Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Март	Март	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Физминутки (см. картотеку),</p>	Закреплять понятия предложение, слово, слог,

<p>Тема: Буква Ч. Звуки [ч']</p>	<p>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</p>	<p>звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p>
<p>Тема: Буква Щ. Звуки [щ']</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</p>	<p>Познакомить с буквами Ч, Щ, Й, Ц, и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова,</p>
<p>Тема: Буква Й. Звуки [й']</p>	<p>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p>	<p>начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p>
<p>Тема: Буква Ц. Звуки [ц]</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p>	<p>Познакомить с буквами Ъ и Ь знаки, которые не обозначают звуки. Дать представление об их роли.</p>
<p>Тема: Ь – показатель мягкости</p>	<p>Проектная деятельность Составление рассказа про букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х, по мнемотаблице</p>	<p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p>
<p>Тема: Ъ – разделительный</p>	<p><u>Развивающие технологии:</u> 1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х,</p>	<p>Познакомить с написанием Б, П, Ж, Ш, Э, Х, , с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p>
<p>Тема: Б и Ъ знаки в словах</p>	<p>2. Игры те же и новые: Словесные - «Эхо» «Закончи предложение» Подвижные – «Хлопни в ладоши, если услышишь...» Настольные - «Паровозики» «Собери предложение из слов» «Подбери схему к слову»</p>	<p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p>
	<p><u>Информационные технологии:</u> - просмотр обучающих мультфильмов «Буква Б», «Буква П», «Буква Ж» и др.</p>	<p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p>
	<p>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Б, П, Ж, Ш, Э, Х, и др.</p>	<p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв. Учить разгадывать загадки</p>
	<p>- «Пластилиновая азбука» Железновы</p>	<p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
	<p><u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	

			Учить разгадывать ребусы.
Апрель	<p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений. Звуковой анализ слов.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений. Звуковой анализ слов.</p> <p>Тема: Закрепление изученного материала за год.</p> <p>Тема: Мониторинг ЗУН.</p> <p>Тема: Мониторинг ЗУН.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку) - Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение) - Артикуляционная гимнастика (см. картотеку) <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Игры те же и новые:</p> <p>Словесные -</p> <p>«Назови все звуки по порядку»</p> <p>«Придумай предложение про...»</p> <p>Подвижные –</p> <p>«Я знаю 5 предметов на ...» (на нужную букву)</p> <p>Настольные -</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Подбери картинку к слову, предложению»</p> <p>«Вставь букву»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр обучающих мультфильмов «Азбука для малышей» - прослушивание «Занимательное Азбукведение» В. Волина - «Пластилиновая азбука» Железновы <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать и писать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв.</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по готовым схемам и по картинке, составлять схему предложения.</p> <p>Продолжать учить решать ребусы.</p>

2.1.1. Формы работы:

- НОД
- образовательная ситуация
- игровые обучающие ситуации (ИОС)
- чтение художественной литературы
- обсуждение художественной литературы
- разучивание стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, считалок, потешек ...
- подвижные дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- беседа, ситуативный разговор
- речевая ситуация
- составление и отгадывание загадок
- наблюдение
- решение проблемных ситуаций
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельные игры детей

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселая азбука»

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>«Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие»;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Индивидуальная работа с детьми - Индивидуальные беседы с детьми на выбранную тему - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игры с правилами 	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
X	Первые шаги в грамоте	Сообщение на родительском собрании	
XI	Обучение детей грамоте	Консультация для родителей	
XI	Звуки гласные и согласные	Открытое занятие кружка	
XII	Играем с детьми дома, на прогулке, в поездке	Папка передвижка	
I	Готовим ребенка к письму	Выставка учебных пособий, литературы по теме	
I	Наша игротека	Совместное изготовление игр по обучению грамоте	
II	День открытых дверей	Проведение открытого занятия кружка	
II	Как научить ребенка читать	Сообщение на родительском собрании	
III	«Играем с пальчиками, развиваем речь»	Папка-передвижка	
IV	«Чему мы научились»	Проведение открытого занятия кружка	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить материалы для игр «Зоопарк», «Школа»	Март, апрель
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды	➤ Оформить демонстрационный материал (плакаты) по изучаемым лексическим темам.	В течение учебного года
Речевое развитие	Уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать картотеку дыхательной гимнастики ➤ Создать картотеку артикуляционной гимнастики ➤ Дополнить картотеку речевых игр ➤ Изготовить новые настольные игры по обучению детей грамоте 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение учебного года</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дополнить центр трафаретами и шаблонами для самостоятельной деятельности детей ➤ Дополнить библиотеку Азбукой, серией книг читаем по слогам 	<p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь</p>
Физическое развитие	Уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать картотеку физминуток ➤ Обновить картотеку пальчиковой гимнастики 	Февраль

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.: ил. ➤ Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Город», «Поликлиника», «Кафе», «Зоопарк» и др. ➤ Настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с. ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с. ➤ Вохринцева «Демонстрационные материалы и игры» по различным лексическим темам ➤ Игры: «Назови одним словом», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...», тематические лото, конструктор напольный, настольный, лего и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с. ➤ Филимонова О.Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл. ➤ Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Ребусы» «Подбери картинку к слову», «Подбери картинку к предложению» «Вставь букву», «Посели в домик зверей» «Какая буква написана неправильно?» «Какую букву испортил ластик?» «Какая картинка лишняя» «Подбери схему к слову» «Подбери слово к схеме»

	<p>«Звуковая дорожка» «Звуковой коврик» «Звуковое домино» «Собери слово из букв» «Собери слово из слогов» «Делим слова на слоги» «Паровозики» «Собери предложение из слов» «Подбери схему к слову» ➤ Речевые игры: «Отгадай загадку» «Доскажи словечко» «Угадай, какой звук я произнесла» «Где прячется звук?» ««Погладь» слово» «Назови слово, которое начинается на данный звук» «Назови слово, начинающееся на данный слог» «Живое предложение» «Живое слово» «Испорченный телефон» «Цепочка слов» «Придумай предложение по картинке» «Придумай предложение из 2 слов» «Найди свое место» «Первый и последний звук» «Какой звук заблудился?» «Цепочка слов» «Собери предложение из слов» «Прошагай слово» «Эхо» «Закончи предложение» «Хлопни в ладоши, если услышишь...» «Назови все звуки по порядку» «Придумай предложение про...» «Я знаю 5 предметов на ...» (на нужную букву)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>➤ Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 88 с., цв. вкл. ➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв. вкл. ➤ Материалы: трафареты, шаблоны ➤ Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы» ➤ Маски различных животных</p>

Физическое развитие

➤ Спортивный материал: мячи, обручи