

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 30.08.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 30.08.2024 № 155

Рабочая программа
группы раннего возраста с 1 года до 2 лет
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ115
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург,
2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	6
(от 1,5 лет до 2 лет)	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте	10
1.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов ...	11
2.Содержательный раздел	12
2.1 Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям	12
2.2 Формы взаимодействия воспитателя с детьми	21
2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование.....	23
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников	33
3. Организационный раздел	39
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	39
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	41
3.3. Режим дня	42
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	43
3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа — один из основных документов педагога. Рабочая программа образования детей обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей от 1,5 лет до 2 лет разработана в соответствии нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, ст.41, №6959).
3. Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г. №955.
7. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. №61573), действующим до 1 января 2027г.
8. СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028).
10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809.
11. Устав ГБДОУ центр развития - детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга.
12. Образовательная программа ГБДОУ №115 в соответствии с ФОП ДО.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ul style="list-style-type: none">* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.* Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.* Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.* Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.* Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.* Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.* Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.* Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.* Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

	<p>участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. * Сотрудничество ДОО с семьей. * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). * Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Учебный год с 01 сентября 2024 по 31 августа 2025</p>

1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет)

Роста-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети

усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно

играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

- * у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- * ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- * ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- * ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- * ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- * ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- * ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- * ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- * ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- * ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- * ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- * ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- * ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- * ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- * ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- * ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки, конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- * ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- * ребёнок в играх отображает действия окружающих: «готовит обед», «ухаживает за больным» и другое, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5 лет -2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- * Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- * Оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности: игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> * Создать условия для благоприятной адаптации ребенка в ДОУ. * Поддерживать, пока ещё не продолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. * Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. * Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> * Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. * Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. * Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность, улучшая его отношение к взрослым, усиливая доверие к нему. * Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и т.д.; поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. * Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем окружении. * Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Ценности	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
Задачи воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> * воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; 	

- * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> * Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. * Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. * Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. * Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. * Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. * Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. * Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков: величина, цвет, форма; по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не

<p>окружению, природным объектам.</p> <p>* Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>* Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства, по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>* Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>* Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени;</p> <p>* о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);</p> <p>* о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);</p> <p>* о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное);</p> <p>* о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);</p> <p>* о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);</p> <p>* о личных вещах;</p> <p>* о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа</p> <p>* Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы;</p> <p>* замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы.</p> <p>* Побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Задачи воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие понимания речи: <ul style="list-style-type: none"> * закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; * понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; * выполнять несложные поручения. 	Развитие понимания речи <ul style="list-style-type: none"> * Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. * Совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.
Развитие активной речи: <ul style="list-style-type: none"> * Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. * Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за 	Развитие активной речи <ul style="list-style-type: none"> * Педагог закрепляет умение детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть окружающих его людей; ➤ употреблять местоимения; ➤ называть предметы в комнате и вне её; ➤ отдельные действия взрослых; ➤ свойства предметов (маленький, большой); ➤ выражать словами свои просьбы, желания. * Педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с

<p>взрослым отдельные слова и короткие фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. * Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). * Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. * Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. * Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. * Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. * Побуждать договаривать (заканчивать) 	<p>окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. * Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры. * В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. * Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.
--	---

слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания: <ul style="list-style-type: none"> * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> * Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. * Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес. * Поощрять у детей желание рисовать гуашью, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. * Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. * Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию. * Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). * Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. * Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение) * Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт). * Педагог поощряет экспериментирование детей с гуашью, глиной, пластилином. * Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.

<ul style="list-style-type: none"> * Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> * Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Ценности	«Культура», «Красота», «Человек», «Природа»
<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> * Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком. * Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. * В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

<p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. * Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям. * Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> * Основные движения * бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; * ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); * ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; * упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; * подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; * перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. * Общеразвивающие упражнения * упражнения из исходного положения, стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; * в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения, сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. * Подвижные игры * Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. * Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. * Формирование основ здорового образа жизни * Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения,
---	--

	пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2 Формы взаимодействия воспитателя с детьми

1.Образовательная деятельность (занятия):

- * образовательная ситуация;
- * игровые обучающие ситуации (ИОС).

2.Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- * ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- * беседы и разговоры с детьми по интересам;
- * работа с детьми по региональному компоненту;
- * индивидуальная работа по всем разделам программы

Оздоровительные мероприятия:

- * утренняя гимнастика;
- * культурно-гигиенические процедуры;
- * бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр:

- * индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- * игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- * игры на участке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- * двигательная деятельность на улице;
- * опыты, эксперименты, наблюдения;
- * наблюдение за природой на прогулке.

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- * театрализованные игры;
- * рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- * чтение литературных произведений.

3. Культурно–досуговая деятельность:

- * тематические встречи;
- * музыкальные и физкультурные досуги;
- * тематические развлечения;
- * дни здоровья;
- * праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- * игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- * личная гигиена;
- * подготовка к образовательной деятельности (занятия);
- * самостоятельная деятельность на прогулке.

5. Дистанционная образовательная деятельность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение одна из форм организации учебного и воспитательного процесса и является формой непрерывного образования. Современное развитие детей дошкольного возраста определяет цели и задачи модернизации образования. Дистанционная образовательная деятельность предполагает ориентацию на объяснение и усвоение материала, на развитие личности, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, а также является механизмом эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В большинстве случаев онлайн обучение в детском саду организуется для тех детей, которые по каким-либо причинам не могут регулярно посещать группу.

В ГБДОУ № 115 также существует дистанционная форма работы, которая отражается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения с ссылкой <http://www.gdoy115.ru/> и в рабочих программах педагогов и специалист

2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи	Воспитательные события
02-13.09	Адаптация Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> * Адаптировать детей к условиям детского сада * Выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников. 	
16-27.09	«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с детьми, воспитателем, детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) * Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. * Воспитывать доброжелательное отношение к группе, детскому саду. 	
30.09-04.10	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить детей с игрушками в группе. * Закреплять знания детей о местонахождении разных игрушек в группе, умения убирать каждую игрушку на своё место. * Формировать интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом и не мешать друг другу. * Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. * Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	<p>04.10. -День защиты животных</p>
07-18.10	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления об осени. * Обращать внимание детей на осенние изменения в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). * Формировать представления о том, что осенью созревают овощи и фрукты. * Обогащать и активизировать словарь по теме. * Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>05.10 – День отца в России</p>
21-25.10	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления об осени. * Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых знакомых овощах. 	

		<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей обследовать и различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь и др.). * Рассказать о пользе овощей для здоровья. * Развивать умения слышать воспитателя и повторять за ним определения предметов. * Воспитывать бережное отношение к продуктам питания (овощи). 	
28-31.10	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления об осени. * Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах. * Учить детей обследовать и различать по внешнему виду фрукты и ягоды (яблоко, груша, слива и др.). * Развивать умения слышать воспитателя и повторять за ним определения предметов. * Рассказать о пользе фруктов и ягод для здоровья. * Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты. 	
01-08.11	«Кто живёт в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> * Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях. * Учить узнавать их на картинке и в игрушечном изображении диких животных (медведя, зайца, волка, лису) и называть их. * Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью. * Способствовать обогащению и активизации словаря. * Воспитывать интерес к живой природе. 	
11-15.11	«Я в мире - человек»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления о себе как о человеке. * Рассказать об основных частях тела (руки, ноги, голова) и лица (глаза, уши, нос) человека их назначении. * Закреплять знание своего имени; поощрять называние имён членов семьи (мамы, папы). * Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. * Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо * Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки. * Воспитывать понимание ценности здоровья, желание не болеть. 	День матери в России (последнее воскресенье)
18-22.11	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. 	

		<ul style="list-style-type: none"> * Формировать первоначальные представления о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях: мама/папа, брат/сестра, бабушка/дедушка, тётя/дядя. * Учить детей называть своё имя. * Поощрять умение называть имена членов своей семьи. * Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. * Воспитывать внимательное отношение к маме, отцу, близким людям. 	
25-29.11	«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (узнавать свой дом, детский сад, групповую комнату). * Формировать элементарные представления о безопасном поведении дома, на улице. * Знакомить с частями дома (крыша, стены, пол и т.д.). * Воспитывать доброжелательное отношение к родителям. 	
02-13.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать у детей знания о времени года «Зима». * Познакомить детей с изменениями в зимней природе (идёт снег, кружатся снежинки, сугробы, становится холодно, мороз). * Развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность. * Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. * Обогащать и активизировать словарь по теме. * Воспитывать любовь к природе. 	31.12. – Новый год
16-30.12	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать формированию праздничной культуры. * Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной (занятия), так и самостоятельной деятельности детей. 	
09-10.01.25	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> * Создать условия для самостоятельной игровой деятельности. * Организовать все виды детской деятельности. * Приобщать детей к здоровому образу жизни. 	

13-17.01	«Городские птицы»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить представления о зиме, зимних изменениях в природе. * Знакомить детей с городскими птицами (ворона, голубь, воробей), их особенностями. * Учить внимательно рассматривать изображения птиц и называть их. * Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); звукоподражанию. * Обогащать и активизировать словарь по теме. * Воспитывать бережное отношение к природе, к птицам (рассматривать, кормить только с разрешения взрослого, не пугать). 	11.01. – Всемирный день «Спасибо»
20-24.01	«Мир домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детёнышей и называть их. * Учить детей различать звуки животных, которые они издают; звукоподражанию. * Обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними. * Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков. * Воспитывать бережное отношение к живой природе, к животным. 	
27-31.01	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – посуда (с основными понятиями и теми предметами обихода, которые чаще всего используются в жизни). * Познакомить с названием и назначением посуды (кастрюля, сковорода, чайник). * Познакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). * Развивать сенсорные навыки и познавательный интерес. * Способствовать обогащению и активизации словаря по теме. 	
03-14.02	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. * Познакомить с некоторыми видами транспорта и их назначением (самолёт, машина, корабль, поезд). * Дать знания детям о частях транспорта (кабина, кузов, колёса). * Дать знания детям о профессии людей, которые управляют транспортом. * Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте, рассказать о правилах дорожного движения (переходить улицу по переходу и держать взрослого за руку). * Развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. 	23 февраля – День защитника Отечества

		* Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.	
17-21.02	«Папин день»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с праздником – «Папин день». * Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). * Поощрять интерес к сверстнику, стремления поделиться игрушками, поведение к пониманию своей половой принадлежности. * Воспитывать у детей уважительное отношение к своему папе, чувство гордости и радости за поступки родного человека. 	
24-28.02	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представление о мебели. * Изучить с детьми предметы мебели, их назначение с которыми он сталкивается ежедневно (стол, стул, кровать и др.). * Побуждать находить изображения знакомых предметов мебели на картинке. * Учить называть цвет, величину предметов (большой, маленький; три основных цвета). * Сравнить знакомые предметы, подбирать по тождеству (найди такой же, подбери пару). * Способствовать обогащению и активизации словаря по теме. * Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых. 	
03-14.03	«Весна. Праздник мам и бабушек»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с характерными признаками весны (стало тепло, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). * Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. * Воспитывать бережное отношение к природе. * Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. * Формировать представления о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи. * Воспитывать уважительное отношение к трудам мамы, бабушки. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. * Воспитывать уважительное отношение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. 	<p style="text-align: center;">01.03.- Всемирный день кошек</p> <p style="text-align: center;">08.03.- Международный женский день</p>

17-21.03	«Народная игрушка. Фольклор»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать первичные представления о народном творчестве. * Познакомить с народным творчеством на примере народной игрушки (матрёшка,) * Познакомить с устным народным творчеством – фольклор (потешки, прибаутки, песенки). * Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. * Воспитывать интерес к народным игрушкам и творчеству, фольклору. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	01.04. – Всемирный день птиц
24-28.03	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять представления о весенних изменениях в природе. * Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: одежда * Учить называть предметы одежды и части её (платье, у платья -рукава, они длинные и короткие, футболка, шорты, колготки и т.д.). * Формировать навыки самообслуживания и аккуратности. * Воспитывать бережное отношение к одежде и труду взрослого. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	
31.03-04.04	«Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять представления о весенних изменениях в природе. * Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: головные уборы (шапка, платок панамка). * Формировать навыки самообслуживания и аккуратности. * Воспитывать бережное отношение к головным уборам и труду взрослого. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	
07-11.04	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять представления о весенних изменениях в природе. * Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: обувь (туфли, тапочки, сапоги). * Рассказать о сезонной обуви (резиновые сапоги, туфли и др.). * Воспитывать бережное отношение к обуви и труду взрослого. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	
14-18.04	«Растения»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать обобщающее понятие «растения». * Учить детей различать и правильно называть растения (трава, деревья, цветы). * Учить детей пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, 	

		<p>переживать радость от общения с природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Воспитывать бережное отношение к природе (не ломать деревья, не отрывать листья, не рвать траву). * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	
21-25.04	«Волшебная вода»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода прозрачная; вода может быть холодной, горячей, тёплой; воду используют для приготовления пищи, воду можно пить, переливать) * Формировать элементарные исследовательские умения и навыки. * Развивать познавательную активность детей через включение в процесс экспериментирования интереса к играм с водой. * Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. * Воспитывать бережное отношение к воде. 	
28-30.04	«Цветочная поляна на подоконнике»	<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать развитию представлений о комнатных растениях (фикус, бальзамин). * Учить рассматривать растение и называть его части (ствол, стебель, листья, цветок). * Формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями. * Способствовать развитию любознательности. * Обогащать и активизировать словарь детей по теме. * Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. 	
05-05.05	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной (стало теплее, ярче светит солнце, зелёная трава, цветут цветы, появились насекомые и т.д.). * Познакомить с разнообразием насекомых, их строением, действиями (пчела, шмель, бабочка, божья коровка – летают, имеют крылья, лапки). * Формировать бережное отношение ко всему живому (не ловить). 	27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга
12-16.05	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представление детей по теме «Зоопарк». * Создавать у детей радостное настроение от общения с «животными-игрушками», от посещения зоопарка. * Продолжать развивать интерес к жизни животных. * Закреплять знания детей о животных: медведь, лиса, собака, кошка. 	

		<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, повадках. * Воспитывать доброе отношение к животным, птицам. 	
19-30.05	«Мы уже большие»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить представления об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи посещением детского сада. * Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. * Закреплять культурно-гигиенические навыки, необходимые предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов (полотенце, носовой платок, расчёска, мыло). * Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте. * Прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. 	
		Педагогическая диагностика -Мониторинг	

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста. Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

<i>Название и авторы программы</i>	<i>Цель программы</i>	<i>Задачи программы</i>	<i>Темы программы и количество занятий, на данную тему</i>
«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова	Строится на принципе сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> * Обогащать опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала и соразмерными ему игрушками. * Развить умения добиваться определенного результатов процессе этих действий: складывать 	«Построим домик» - 3 занятия «Стульчик для петушка» - 1 занятие «Башня» - 4 занятия «Дорожка» - 4 занятия

	<p>Цель: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.</p>	<p>детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд (на длинную грань, а затем на короткую), сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, башенка, машинка), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка из двух кубиков и пластины).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Побудить детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками (шарик катится, кубик стоит, петушок стоит на башне). * Побудить выполнять игровые действия («Принеси такой кирпичик», «Посади на кубик зайку»). * Научить распознавать строительные детали и игрушки по форме, цвету, величине, фактуре («такой», «не такой», «красный кубик - большой», «мягкая собачка»). * Способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (призма – крыша, кирпичик, кубик). * Подвести к усвоению пространственных соотношений (длинная дорожка рядом с домиком). * Развивать умение сосредоточенно смотреть на предметы, слушать и понимать взрослого. * Сформировать элементарные представления об окружающих предметах (мебель, городской транспорт, домики, заборы). * Расширить словарный запас, развить восприятие, внимание, память, стимулировать познавательную деятельность. * Содействовать развитию потребности в общении с 	<p>«Стол и стул» - 4 занятия «Машины» - 4 занятия «Заборчик» - 4 занятия «Скамеечка для матрешки» - 2 занятия «Воротца и заборчик» - 2 занятия «Домик» - 4 занятия</p>
--	--	--	---

		взрослыми и сверстниками (желание задавать вопросы, высказываться, обращаться с просьбой, отвечать, сопровождать действия речью).	
--	--	---	--

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, информационные стенды и пр.);
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

СЕНТЯБРЬ

Задачи взаимодействия

- * Расширять контакты между педагогами и родителями.
- * Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- * Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
- * Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.
- * Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
- * Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
- * Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
- * Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.

Формы работы

- * Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.
- * Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.
- * Родительское собрание, знакомство мероприятиями в ДОУ.
- * Буклет «Правила нашей группы».
- * Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.
- * Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
- * Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).
- * Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
- * Выставка поделок на осеннюю тематику.
- * Рекомендации по домашнему чтению.

ОКТАБРЬ

Задачи взаимодействия

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> * Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. * Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. * Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. * Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. * Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребёнка. * Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. * Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. * Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. * Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> * Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей страны для детей. * Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». * Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. * Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну». * Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 1-2 лет». * Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. * Совместное планирование маршрутов выходного дня. * Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». * Буклет «Идеи для осенних поделок». * Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». * Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». * Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку».
---	---

*** НОЯБРЬ**

* Задачи взаимодействия	* Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> * Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. * Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. * Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, 	<ul style="list-style-type: none"> * Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». * Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. * Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». * Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной

<p>общению с взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. * Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. * Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 	<p>деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». * Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. * Консультация, «Какие игрушки нужны детям 1,5 -2 лет. Делаем правильный выбор». * Папка-передвижка «Покажи мне сказку». * Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». * Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. * Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!».
--	---

ДЕКАБРЬ

Задачи взаимодействия	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> * Информировать родителей о ходе образовательного процесса. * Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. * Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. * Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. * Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. * Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников * Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. * Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. * Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее 	<ul style="list-style-type: none"> * Подбор литературы для домашнего чтения. * Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». * Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку». * Рекомендации по организации зимних прогулок. * Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». * Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. * Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». * Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. * Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».

<p>время года.</p> <p>* Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	<p>* Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>* Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>
* ЯНВАРЬ	
* Задачи взаимодействия	* Формы работы
<p>* Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>* Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>* Привлечь родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>* Привлечь родителей к изготовлению развивающих пособий для группы.</p> <p>* Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>* Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>* Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i>.</p> <p>* Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>	<p>* Буклет «Что должен уметь ребёнок 1,5-2 лет».</p> <p>* Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>* Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>* Буклет «Играем дома».</p> <p>* Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>* Памятка по кормлению птиц зимой.</p> <p>* Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>* Подбор художественной литературы для чтения детям.</p> <p>* Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>* Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?».</p> <p>* Буклет «Значение фольклора для развития малыша».</p>
ФЕВРАЛЬ	
Задачи взаимодействия	Формы работы
<p>* Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации РППС.</p> <p>* Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>* Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>* Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от</p>	<p>* Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p> <p>* Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>* Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь».</p>

<p>его индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. * Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. 	<ul style="list-style-type: none"> * Литературная страничка «Учите вместе с нами». * Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». * Совместные походы в театр или парк. * Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». * Литературная страничка «Стихи о маме». * Фотовыставка «Моя большая семья».
<p>* МАРТ</p>	
<p>* Задачи взаимодействия</p>	<p>* Формы работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. * Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. * Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. * Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. * Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. * Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. * Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 1-2 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальный досуг в честь празднования «8 Марта». * Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». * Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». * Индивидуальные беседы по запросу родителей. * Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». * Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». * Советы для родителей на тему «Формирование КГН». * Консультация «Своевременно заботимся об осанке». * Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». * Памятка для родителей «Семь «НЕ».
<p>* АПРЕЛЬ</p>	
<p>* Задачи взаимодействия</p>	<p>* Формы работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. * Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. * Привлечь родителей к участию в субботнике. 	<ul style="list-style-type: none"> * Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. * Листовка «Убираю игрушки сам».

<ul style="list-style-type: none"> * Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. * Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей. * Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. * Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. * Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 1-2 лет. * Привлечь родителей к модернизации РППС в группе и на участке. * Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> * Организация совместного субботника. * Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. * Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». * Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. * Буклет «Игры по развитию речи с детьми 1-2 лет». * Консультация «Безопасность детской игрушки». * Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». * Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.
<p>* МАЙ</p>	
<p>* Задачи взаимодействия</p>	<p>* Формы работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. * Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. * Вовлечь родителей в жизнь группы. * Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. * Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. * Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. * Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. * Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей на тему «Учим детей, общаться». * Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». * Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». * Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». * Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». * Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». * Круглый стол «Играем вместе с детьми». * Индивидуальные консультации специалистов. * Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета». * Родительское собрание по плану детского сада. * Папка-передвижка «Домашние праздники». * Индивидуальные беседы о достижениях детей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- * Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- * Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- * Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- * Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- * Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- * Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- * Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- * Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- * непосредственное общение с каждым ребёнком;
- * уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- * создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- * создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- * не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- * создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- * развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- * развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- * создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- * организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- * поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- * оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- * развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- * создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- * постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- * тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- * ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- * «дозирование» помощи детям;
- * поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий в минутах
Физическое развитие- развитие основных движений	2	10(20)
Речевое развитие	1	10
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	10 (20)
Познавательное развитие		
Действие со строительным материалом	1	10
Действие с дидактическим материалом	2	10 (20)
Расширение ориентировки в окружающем	2	10 (20)
ИТОГО	10	100

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Режим дня

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего развития и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-2 лет составляет 5,0 – 5,5 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в зависимости от климатических условий.

Продолжительность дневного сна 3 часа.

Режим для детей 2-ой ранней группы (с 1 года до 2 лет) Холодный период

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Фактический</i>
1.	Прием детей + свободная деятельность + индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	07.00-07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50-08.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.30
4.	Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная)	08.30-09.30
5.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.30-10.00
6.	Подготовка ко сну, 1-ый сон.	10.00-12.00
7.	Постепенный подъем. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
8.	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	12.30-13.00
9.	Подготовка к проведению Занятия № 1.	13.00-13.10-13.20
10.	Подготовка к проведению Занятия № 2.	13.30-13.40-13.50
11.	Самостоятельная деятельность детей	14.00-14.30
12.	Подготовка ко сну, 2-ой сон.	14.30-16.00
13.	Постепенный подъем, подготовка к полднику.	16.00-16.30
14.	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие педагогов и специалистов с детьми. Уход домой	16.30-19.00.
Дома:		
15.	Прогулка, КГН, ужин	19.00-20.00
16.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
17.	Укладывание, ночной сон.	20.30- 07.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровое, сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение игровых центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- * Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- * Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов, формы, цвета, размера.
- * Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- * Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- * Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- * Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудия (ложка, совок, лопатка и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 г.
2. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина, издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 г.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.
5. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие.
6. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г. – 200 с.
7. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 г.
8. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005 г.
9. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. М., 2005 г.
10. Мещерякова С. П. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.
11. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Пособие для воспитателей и родителей.
12. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.
13. Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007 г.
14. Русаков А. С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.
15. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
16. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
17. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
18. Свободные интернет-источники.