



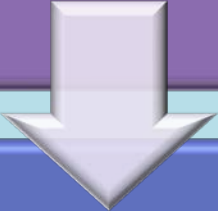
Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребёнка - детский сад №115  
Невского района Санкт-Петербурга



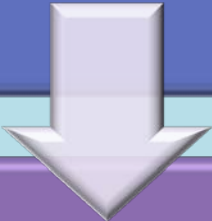
ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НПОЗ  
К ОСНОВНОЙ ООП ДО

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ, 2018

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет с нарушениями произношения отдельных звуков (НПОЗ) на логопункте



Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с НПОЗ, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ №115, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образовательного процесса.



Срок реализации программы – 1 год



## Нормативно-правовая база программы

- ❑ Закон РФ “Об образовании” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013)
- ❑ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)
- ❑ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989
- ❑ Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ115 Невского района СПб
- ❑ Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 № 2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- ❑ Положение о логопедическом пункте ГБДОУ115 Невского района СПб
- ❑ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года., регистрационный №26)





## Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей логопедического пункта старшего дошкольного возраста с НПОЗ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.





## Задачи:



- Проводить поэтапную логопедическую работу по формированию правильного звукопроизношения
- Развивать речь как систему.
- Способствовать освоению всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоению лексики, формированию грамматического строя, развитию восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи.
- Своевременно обследовать речь детей и выявлять отклонения в произношении
- обучать родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях



# Структура программы:

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цель программы, задачи программы, сроки реализации рабочей программы
- Характеристика детей с ФНР (НПОЗ)
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей на логопункте
- Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы
- Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Перспективный учебно – тематический план
- Содержание коррекционной работы
- Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Структура организации образовательного процесса
- Образовательная нагрузка
- Формы коррекционно-образовательной деятельности
- Условия реализации образовательной программы
- Приложение





## Планируемые результаты:

### К семи годам:

- Ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи
- Осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи
- Производит элементарный звуковой анализ и синтез слов : последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий – твердый)
- Проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий
- Владеет навыками словообразования
- Умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного , ставить вопросы к текстам и пересказывать их
- Владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ
- Владеет навыками диалогической речи
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.





## Специфика работы логопункта в условиях ГБДОУ

- На логопункт дети зачисляются и выбывают в течение года по решению ТПМК
- Логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет параллельно как принято в речевых садах
- Работа логопеда строится с учётом внутреннего расписания ДОУ
- Занимаются на логопункте дети с диагнозом НПОЗ
- Занятия кратковременные: 15-20 минут и краткосрочные- 2 раза в неделю
- Основной формой организации работы с детьми, как более эффективной, являются индивидуальные занятия.







# Формы взаимодействия с родителями

Тематические  
консультации

Открытые  
занятия

консультативно-  
методическая  
помощь

Информационные  
стенды

индивидуальные  
беседы,  
консультации





## Методическое обеспечение образовательной деятельности

- ❑ Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
- ❑ Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
- ❑ Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
- ❑ Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- ❑ Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов) - М.: ВЛАДОС, 2001
- ❑ Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- ❑ Цуканова С.П., Бетц Л.Л.. Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006