

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по речевому развитию детей 4-5 лет
«Логоритмика с элементами мнемотехники»
на 2020-2021 учебный год.**

Педагог-организатор
Андропова Татьяна Владимировна

Санкт -Петербург

2020 год

Содержание

1.	Комплексно- тематическое планирование (развернутое).....	3
2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по _речевому_развитию для детей _4-5 лет	15
3.	Перечень используемой литературы.....	18

1. Комплексно –тематическое планирование

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые , динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.
9. Коррекционные технологии – устранениенарушений отдельно произносимых звуков, их автоматизация и введение поставленных звуков в свободную речь

Месяц (неделя)	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение,	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	1. Детский сад. 2. Игрушки 3. Овощи	- Развивать длительность плавного выдоха; - Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; - Развивать глубокий вдох; - Развивать силу голоса и речевого дыхания; - Развивать выразительную речь; - Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - Обогащать словарный запас за счёт новых слов; - Развивать речевое дыхание; - Развивать физиологическое дыхание; - Работать над темпом и ритмом речи; - Развивать слуховую и зрительную память. - Работать над чёткостью дикции; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать мимическую мускулику лица; - Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. - Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать память - Формировать двигательные образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. - Активизировать словарь по теме;	Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика при помощи использования мнемотаблицы. Использование иллюстраций «Детский сад», «Игрушки». Мнемотаблицы по темам: стихи «Детский сад», «Зайка», «Игрушки», «У Лариски две редиски». Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры – «Мячик», «Детский сад», «Буратино», «Урожай»). - личностно-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – «Узнай овощ», «Урожай», «Мяч»,). - здоровьесберегающая Пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам	«Движение и речь» - консультация для родителей , круглые столы с использованием наглядно-демонстративных материалов; информация на сайте;

		Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Октябрь	1. Фрукты 2. Деревья, грибы 3. Птицы 4. Осень	- Развивать длительность плавного выдоха; - Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; - Развивать глубокий вдох; - Развивать силу голоса и речевого дыхания; - Развивать выразительную речь; - Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - Обогащать словарный запас за счет новых слов; - Развивать речевое дыхание; - Развивать физиологическое дыхание; - Работать над темпом и ритмом речи; - Развивать слуховую и зрительную память. - Работать над чёткостью дикции; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать мимическую мимику лица; - Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. - Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать память - Формировать двигательные образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить	Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика при помощи использования мнемотаблицы. Использование иллюстраций «Фрукты», «Деревья, грибы», «Птицы». Мнемотаблицы по темам: «Будем мы варить компот», «Ели», «Конопатые опята», «Ходит осень в нашем парке» Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры – «Апельсин», «Под горою вырос гриб», «Ой, летали птицы», «Листья осенние»). - личностно-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – «Узнай фрукт», «Урожай», «Разные птицы»). - здоровьесберегающая Пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам.	«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей». Гимнастика по мнемотаблице Консультации для родителей, информация на сайте;

		ориентироваться в пространстве. Активизировать словарь потемки; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Ноябрь	1 Дружат дети всей земли. Неделя толерантности. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Домашние птицы.	- Развивать длительность плавного выдоха; - Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; - Развивать глубокий вдох; - Развивать силу голоса и речевого дыхания; - Развивать выразительную речь; - Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - Обогащать словарный запас за счёт новых слов; - Развивать речевое дыхание; - Развивать физиологическое дыхание; - Работать над темпом и ритмом речи; - Развивать слуховую и зрительную память. - Работать над чёткостью дикции; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать мимическую мимику лица; - Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. - Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать память - Формировать двигательные образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить	Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры – «Хоровод друзей», «Угадай по голосу», «Девочки и мальчики», «Лошадка», «Вышла курочка гулять»). - личностно-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – «Угадай, кто в лесу?», «Где живут животные»). - «Животные», «Птицы». -- Мнемотаблицы по темам: «Телевизор вместе с нами», «Хитрая плутовка», «Медведь» - здоровьесберегающая : Пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам	«Развитие речевого дыхания». «Как мы быстро учим стихи» Стихи по мнемотаблице. Консультации для родителей, показ мнемотаблиц: «Учите вместе с нами». информация на сайте.

		ориентироваться в пространстве. Активизировать словарь потеме; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Декабрь	1. Зима. Признаки зимы. 2. Одежда. Обувь. 3. Зимующие птицы. 4. Новый год	- Развивать длительность плавного выдоха; - Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; - Развивать глубокий вдох; - Развивать силу голоса и речевого дыхания; - Развивать выразительную речь; - Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - Обогащать словарный запас за счёт новых слов; - Развивать речевое дыхание; - Развивать физиологическое дыхание; - Работать над темпом и ритмом речи; - Развивать слуховую и зрительную память. - Работать над чёткостью дикции; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать мимическую мимику лица; - Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. - Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать память - Формировать двигательные образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. - Активизировать словарь потеме;	Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игра – «Зимняя пляска», «Снег, снег кружится», «Машины помощники». «Ой, летали птички», «Дед Мороз». Ситуативная - «Кто улетает в тёплые края?» , «Наряди ёлку») . - Мнемотаблицы по темам: «Зима», «Посчитаем в первый раз», «Покормите птиц», «Перед нами елочка», «Гномики прачки», «Как на горке снег, снег». - лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р «Угадай птиц»). - ИКТ (иллюстрации « Птицы», «Одежда», «Новый год») - проектная (иллюстрационный материал с потешками: «Птицы», «Готовимся к новому году». - здоровьесберегающая: Дыхательная гимнастика «Греем ладошки» Пальчиковая гимнастика «Елочка».	«Формирование общей моторики и координации движений у детей посредством логоритмики». Консультации для родителей, информация на сайте;

		Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Январь	1. Зимние забавы. Рождество. 2. Посуда 3. Продукты питания	• Развивать длительность плавного выдоха; • Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; • Развивать глубокий вдох; • Развивать силу голоса и речевого дыхания; • Развивать выразительную речь; • Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; • Обогащать словарный запас за счёт новых слов; • Развивать речевое дыхание; • Развивать физиологическое дыхание; • Работать над темпом и ритмом речи; • Развивать слуховую и зрительную память. • Работать над чёткостью дикции; • Развивать артикуляционную моторику; • Развивать фонематическое восприятие; • Развивать мимический мускулы лица; • Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. • Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; • развивать память • Формировать двигательные образные навыки: умение владеть своим телом,	Метод : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры по темам на развитие дикции – «Мороз», «Снежный кролик», «Снег, снег кружится», «Мы сейчас пойдем направо», «Помощники», «Кисонька-мурысонька». Мнемотаблицы по темам: стихи «Помощники», «Хлеб» - личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р, прием выбора). - ИКТ (иллюстрации «Рождество», «Посуда», «Продукты») - проектная (мнемотаблицы по темам) : «Помощники», «Хлеб». - здоровьесберегающая: дыхательная гимнастика.	«Формирование интонационной выразительности речи у детей». Консультации для родителей, информация на сайте; Мнемотехника: «Учимся читать стихи выразительно по картинкам»

		координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. • Активизировать словарь потем; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Февраль	1. Мебель 2. Транспорт 3. Дома. (жилища) 4. День защитника Отечества	• Развивать длительность плавного выдоха; • Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; • Развивать глубокий вдох; • Развивать силу голоса и речевого дыхания; • Развивать выразительную речь; • Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; • Обогащать словарный запас за счёт новых слов; • Развивать речевое дыхание; • Развивать физиологическое дыхание; • Работать над темпом и ритмом речи; • Развивать слуховую и зрительную память. • Работать над чёткостью дикции; • Развивать артикуляционную моторику; • Развивать фонематическое восприятие; • Развивать мимический мускулы лица; • Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. • Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; • развивать память	Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры на отработку дыхания и слухового внимания по темам. «Много мебели в квартире», «Светофор», «Теремок», «Вперед шагаю». Ситуативная - «Назови транспорт»). - лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р « Мебель », прием выбора). - ИКТ (иллюстрации «Мебель» , «Транспорт») - проектная (мнемотаблицы по темам): «Знают мамы, знают дети», «Есть у каждого свой дом», «Самолет», «Армия» - здоровьесберегающая: зрительная гимнастика , пальчиковая гимнастик	«Как умелые ручки помогают язычку». Консультация для родителей, круглые столы с использованием наглядно-демонстративных материалов; информация на сайте;

		• Формировать двигательно-образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. • Активизировать словарь по теме; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Март	1.Весна 2.Мамин день 3.Воздушный и водный транспорт 4.Животные жарких стран	• Развивать длительность плавного выдоха; • Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; • Развивать глубокий вдох; • Развивать силу голоса и речевого дыхания; • Развивать выразительную речь; • Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; • Обогащать словарный запас за счёт новых слов; • Развивать речевое дыхание; • Развивать физиологическое дыхание ; • Работать над темпом и ритмом речи; • Развивать слуховую и зрительную память. • Работать над чёткостью дикции; • Развивать артикуляционную моторику; • Развивать фонематическое восприятие; • Развивать мимическую мимику лица; • Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. • Формировать и развивать слуховое и	Методы: словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры на отработку дыхания и слухового внимания по темам. «Веснянка», «У бабушки у Мамы», «Зоопарк» Ситуативная - «Назови весенние месяцы»). - личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р « Мамин праздник »). - ИКТ (иллюстрации «Мамин день» , «Транспорт», «Животные жарких стран») - проектная (мнемотаблицы по темам): «Приметы весны», «Помощники», «Самолет», «Зебры» - здоровьесберегающая: зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	«Значение воспитания детей при помощи малых форм фольклора». Консультации для родителей, информация на сайте; Мнемотехника: «Отгадай загадку»

		зрительное внимание; • развивать память • Формировать двигательно-образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. • Активизировать словарь по теме; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.		
Апрель	1. Возвращение птиц 2. Космос 3. Вода и ее обитатели 4. Семья	• Развивать длительность плавного выдоха; • Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; • Развивать глубокий вдох; • Развивать силу голоса и речевого дыхания; • Развивать выразительную речь; • Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; • Обогащать словарный запас за счёт новых слов; • Развивать речевое дыхание; • Развивать физиологическое дыхание; • Работать над темпом и ритмом речи; • Развивать слуховую и зрительную память. • Работать над чёткостью дикции; • Развивать артикуляционную моторику; • Развивать фонематическое восприятие; • Развивать мимическую мимику лица; • Развивать просодическую сторону речи,	Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры на развитие слухового внимания «Скачет, скачет воробей», «Аквариум», «Ракета», «Купим мы бабушке» - личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам). - ИКТ (иллюстрации «Космос», «Водные обитатели», « Семья») - проектная (мнемотаблицы по темам): «Я ракету нарисую», «Где спит рыбка», «Как у нас семья большая». - здоровьесберегающая: дыхательная гимнастика , зрительная гимнастика ,	«Как минуты общения с ребёнком сделать интересными и полезными». Консультации для родителей, информация на сайте; Мнемотехника: «Любимые стихи в мнемотаблицах» (дети с родителями делают мнемотаблицы дома)

		темпа и ритма. • Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; • развивать память • Формировать двигательно-образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. • Активизировать словарь потемки; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.	пальчиковая гимнастика.	
Май	1. Цветущий май. 2. Детский сад 2. Насекомые 4. Мой город	• Развивать длительность плавного выдоха; • Учить преодолевать твёрдые атаки гласных; • Развивать глубокий вдох; • Развивать силу голоса и речевого дыхания; • Развивать выразительную речь; • Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; • Обогащать словарный запас за счёт новых слов; • Развивать речевое дыхание; • Развивать физиологическое дыхание; • Работать над темпом и ритмом речи; • Развивать слуховую и зрительную память. • Работать над чёткостью дикции; • Развивать артикуляционную моторику; • Развивать фонематическое восприятие;	Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры на развитие слуха «Я на скрипочке играю», «Ой там на горе», «Детский сад», «На лугу», «По болоту Петр шел». - личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам). - ИКТ (иллюстрации «Цветущий май», «Детский сад», «Насекомые» «Мой город») - проектная (мнемотаблицы по темам): «Ромашка», «Прилетела к нам вчера», «Мой город». - здоровьесберегающая: дыхательная	«Развитие у детей способности к передаче заданного ритмического рисунка». Консультации для родителей, информация на сайте.

		• Развивать мимические мышцы лица; • Развивать просодическую сторону речи, темпа и ритма. • Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание; • развивать память • Формировать двигательные образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с пением и учить ориентироваться в пространстве. • Активизировать словарь по теме; Воспитывать творческую активность, закреплять умение перевоплощаться.	гимнастика , зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	
--	--	--	---	--

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию для детей 5-7 лет по «Логоритмике с элементами мнемотехники»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Мониторинг; Наглядные методы: -Наблюдения за детьми в процессе практической деятельности (дидактические игры, словесные игры, игровые упражнения, творческие игры, подвижные игры. Словесные методы: беседы	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**Мониторинг по инновационной программе «Логоритмика с элементами
мнемотехники»**

Возраст детей _____

Дата проведения мониторинга « _____ » _____ г. и « _____ »
_____ г

№ п/п	ФИО ребёнка	Умение работать с таблицами		Состояние мелкой и артикуляцио нной моторики		Уровень запоминан ия текста		Выразитель - ность речи		Динамическая сторона речи		Слуховое и зрительное внимание	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

1 балл- низкий уровень
2 балла –средний уровень
3 балла- высокий уровень

Результаты освоения инновационной программы

Группа № _____

педагог-организатор _____

Количество детей в группе _____

Количество обследуемых детей _____

Учебный год _____ г.

№ п/ п	Критерии оценивания	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный показатель	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Умение работать с таблицами																
2	Состояние мелкой и артикуляционной моторики																
3	Уровень запоминания текста																
4	Выразительность речи																
5	Динамическая сторона речи																
6	Слуховое и зрительное внимание																
Среднее значение:																	

4. Перечень используемой литературы

- 1.Светлова Е.И. «Умные занятия. Через игру –к совершенству»
М.: Просвещение, 1998г.
2. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию для детей дошкольного возраста»
СПб,Детство-Пресс,2010г
3. БошаеваТ.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Ярославль, Академия, 1997г.
- 4.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008г.
- 5.БарташниковИ.А.,Барташников А.А.
«Учись играя.Игры и тесты для детей 4-7 лет» М.: Просвещение,1997г.