

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2021 № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 18.08.2021 № 221

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по речевому развитию

«Заучивание стихов через показ с использованием мнемотаблиц»

Возраст детей 3-4 года
Срок реализации 1 год
на 2021-2022 учебный год

Педагог – организатор :
Тудосан Светлана Федоровна

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы / новизна	3
Адресат программы	5
Объем и срок реализации программы	5
Цель и задачи программы	6
Условия реализации программы	7
Планируемые результаты	7
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Комплексно – тематическое планирование	9
Оценочные и методические материалы	15
Система педагогической диагностики	16
Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	17
Учебно-методический комплекс программы	18
Приложение	21
Критерии мониторинга	22
Мониторинг	23
Результаты мониторинга	24

Пояснительная записка

Направленность программы

- **Речевое развитие**

Актуальность программы

В настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

1. Отличительные особенности программы / новизна

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (*схемы*). В детских садах часто

используются алгоритмы процессов умывания, одевания сервировки столов, уход за комнатными растениями т. п.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации - это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах.

Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбираются рисунки к выбранному стихотворению (*желательно на каждую строчку*). И так шаг за шагом создается мнемотаблица. Следующий этап работы с мнемотаблицей - эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного и

предоставляет возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки. За время работы в группе будут созданы серии мнемотаблиц для детей на стихотворения различной тематики: «Зима», «Весна», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Профессии» и многие другие. Основой мнемотаблиц являются стихи. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы. Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание станет для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

2. Адресат программы

Дошкольники (мальчики и девочки) 3-4 года.

Чем богаче и стабильнее информация, получаемая человеком в раннем возрасте, тем более сложный и надежный характер со временем приобретают когнитивные функции, связанные с памятью.

Современные исследователи существенно расходятся во мнениях относительно возраста, в котором память начинает функционировать (по мнению некоторых ученых, определенные виды памяти можно проследить уже в первый месяц жизни). Однако все сходятся на том, что созданная с раннего возраста стимулирующая среда, обеспечивающая различные визуальные, слуховые и тактильные сигналы, создает серьезную основу для качественного функционирования памяти. Поэтому первые несложные приемы мнемоники для более эффективного запоминания следует применять с 3-летнего возраста.

3. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана для воспитанников 3-4 года.

Продолжительность 1 год обучения.

На реализацию курса «Заучивание стихов через показ с использованием мнемотаблиц» отводится 14 ч. в год (2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц).

Занятия проводятся по 15 минут в соответствии с нормами СанПиН.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование связной речи детей младшего возраста путем использования мнемотехники.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- расширение с помощью мнемотехники представлений ребенка об окружающем мире.
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Познавательное развитие:

- создание исходной базы для развития памяти;
- перекодирование информации, т. е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

Речевое развитие:

- решение речевых проблем с помощью развития и расширения активного словарного запаса;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказу сказок и рассказов;
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- воспитание и развитие навыка у детей к ораторскому искусству и умению слушать;
- овладение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие художественной литературы
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

Физическое развитие:

- развитие координации движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Условия реализации программы

- -чтение художественных произведений;
- - анализ прочитанных произведений;
- - рассматривание и анализ мнемодорожек, мнемотаблиц, схем;
- - составление простых предложений, заучивание, пересказ;
- - игры на развитие речи, памяти, логического мышления.

Планируемые результаты.

- Повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи детей;
- Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемодорожек, мнемотаблиц и схем;
- Дети смогут составлять небольшой рассказ с помощью мнемодорожек;
- Дети будут знать и пересказывать русские народные сказки;
- Дети будут знать 20-28 стихотворений разных авторов.

I. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	0.5	0.1	0.2	входной
2	«Мы пришли в детский сад»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
3	«Грибы»	0.5	0.1	0.2	текущий
4	«Фрукты»	0.5	0.1	0.2	итоговый
5	«Заяц»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
6	«Листопад»	0.5	0.1	0.2	текущий
7	«Медведь»	0.5	0.1	0.2	текущий
8	«Овощи»	0.5	0.1	0.2	итоговый
9	«Одежда, обувь, головные уборы»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
10	«Ягодки рябинки»	0.5	0.1	0.2	текущий
11	«Зима»	0.5	0.1	0.2	текущий
12	«Новый год у ворот»	0.5	0.1	0.2	итоговый
13	«Зимние развлечения»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
14	«Профессии»	0.5	0.1	0.2	текущий
15	«Зимующие птицы»	0.5	0.1	0.2	текущий
16	«Посуда»	0.5	0.1	0.2	итоговый
17	«Мебель»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
18	«Виды транспорта»	0.5	0.1	0.2	текущий
19	«Я и моя семья»	0.5	0.1	0.2	текущий
20	«Папин праздник»	0.5	0.1	0.2	итоговый
21	«Весенняя гостья»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
22	«Подарок маме»	0.5	0.1	0.2	текущий
23	«Мой город»	0.5	0.1	0.2	
24	«Животные жарких стран»	0.5	0.1	0.2	итоговый
25	«Весна»	0.5	0.1	0.2	промежуточный
26	«Космос»	0.5	0.1	0.2	текущий
27	«Насекомые»	0.5	0.1	0.2	текущий
28	«Одуванчик»	0.5	0.1	0.2	итоговый
	Контрольные и итоговые занятия	5+1+1	0	7	итоговый
	ИТОГО:	14	4.5	9.5	

II. Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заучивание стихов через показ с использованием мнемотаблиц» на 2021-2022 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.10.2021	30.04.2022	28	56	14	в соответствии с графиком работы педагога

III. Комплексно – тематическое планирование.

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми
Октябрь	«Здравствуй, детский сад!» 1. «Мы пришли в детский сад» (чтение, рассказ по картинкам) 2 «Грибы» (заучивание) 3. «Фрукты». (заучивание)	- сюрпризный момент; - художественное слово Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры. Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ: - слайды – изображения	• Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. • Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. • учить отвечать на вопросы взрослого; • воспитывать интерес к художественным произведениям;

		предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	
Ноябрь	«Осень» 1. Заяц (заучивание) 2. «Листопад». (заучивание) 3. «Медведь». (заучивание) 4. «Овощи» (заучивание)	- сюрпризный момент; - художественное слово Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры. Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ: - слайды – изображения предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	• Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. • Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. • учить отвечать на вопросы взрослого; • воспитывать интерес к художественным произведениям;
Декабрь	«Подарки зимы»	- сюрпризный момент; - художественное слово	• Закреплять умение детей

	1. «Одежда, обувь, головные уборы» (заучивание) 2. «Ягодки рябинки» (заучивание) 3. «Зима» (заучивание) 4. «Новый год у ворот» (заучивание)	Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры. Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ: - слайды – изображения предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. - Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. - учить отвечать на вопросы взрослого; - воспитывать интерес к художественным произведениям;
Январь	«Что зима нам принесла?» 1. «Зимние развлечения» (заучивание) 2. «Профессии» (заучивание) 3. «Зимующие птицы» (заучивание) 4. «Посуда» (заучивание)	- сюрпризный момент; - художественное слово Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры.	- Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. - Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. - учить отвечать на

		Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ: - слайды – изображения предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	вопросы взрослого; • воспитывать интерес к художественным произведениям;
Февраль	«Самые любимые» 1. «Мебель» (заучивание) 2. «Транспорт» (заучивание) 3. «Я и моя семья»(заучивание) 4. «Папин праздник» (заучивание)	- сюрпризный момент; - художественное слово Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры. Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ:	• Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. • Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. • учить отвечать на вопросы взрослого; • воспитывать интерес к художественным произведениям;

		- слайды – изображения предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	
Март	«Мамин праздник» 1 «Весенняя гостья» (заучивание) 2 «Подарок маме». (заучивание) 3. «Мой город» (заучивание) 4. «Животные жарких стран» (заучивание)	- сюрпризный момент; - художественное слово Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры. Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ: - слайды – изображения предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	• Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. • Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. • учить отвечать на вопросы взрослого; • воспитывать интерес к художественным произведениям;

Апрель	«Весенние чудеса» 1.«Весна». (чтение, рассказ по картинкам) 2. «Космос» (чтение, рассказ по картинкам) 3. «Насекомые». (чтение, рассказ по картинкам) 4. «Одуванчик». (чтение, рассказ по картинкам)	- сюрпризный момент; - художественное слово Здоровьесберегающие: физкультминутки, динамические паузы, Игровые, обучающие ситуации: Соответствующие теме НОД Развивающие: Демонстрационный, иллюстрационный материал, развивающие, обучающие игры. Проектная деятельность: Мнемотаблицы Познавательно-Исследовательская деятельность детей: - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств; ИКТ: - слайды – изображения предметов; - алгоритмы работ Личностно-ориентированные технологии: - пальчиковая гимнастика; - индивидуальный показ; - игровые задания и упражнения	• Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. • Развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь. • учить отвечать на вопросы взрослого; • воспитывать интерес к художественным произведениям;
----------------------	--	---	---

IV. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе).

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения
детьми планируемых результатов освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие" , "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Написать формы и методы программы.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

**V. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Октябрь	«Наш кружок»	Консультация для родителей о деятельности кружка.	
Ноябрь	«Осенняя поделка»	Рассказ «Как мне папа помогал»	Участие работ в конкурсе, сделанных детьми вместе с родителями.
Декабрь	«Елка»	«Любимая сказка» (рассказ по картинкам)	Чтение родителями детям сказок дома
Январь	«Зимние развлечения»	Рассказ «Как я провел новогодние праздники...»	Составление рассказа детьми вместе с родителями (с картинками)
Февраль	«Папин праздник»	Подарок для пап и дедушек	Видеопоздравление
Март	«Подарки мамам и бабушкам»	Подарок для мам и бабушек	Видеопоздравление
Апрель	«Как много стихов мы знаем...»	День чтецов	Чтение стихотворений

VI. Учебно – методический комплекс программы.

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.
Для работы с детьми 2-4 лет. – Москва «Мозаика-синтез», 2010.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.
–Москва «Книголюб» 2004.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – Москва, «ЦГЛ» 2003
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва. ТЦ «Сфера», 2005.
- Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Ушакова О.С. Занятие по развитию речи в детском саду. Кн.
Для воспитателя детского сада. – Москва. «Просвещение» 1993.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
Пособие для воспитателя дет. сада. – Москва. «Просвещение» 1991.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. ИЧП
«ХАРДФОРД» СПб 1996.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. «ЛАНЬ» СПб 1997.
- Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Восемь игр для развития речи дошкольников.
(Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – СПб: «Детство пресс», 2003.
- Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Восемь игр для развития речи дошкольников.
(Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – СПб: «Детство пресс», 2003.

- Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва гуманитар. Изд. Центр «Владос», 2003.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Метод. Пособие для воспитателей дошкольных образоват. Учреждений. – Москва. гуманитар. изд. Центр «Владос», 2003.
- Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. исп. и доп. – Москва. «Мозаика-синтез», 2009.
- Маршак С.Я. Любимые детские стихи. ХУДОЖН. Е.В. Шорина. – СПб. «Химия» 1993.
- Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия». – Москва, «Сфера», 2009.
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. сада. 2-е изд., исп. и доп. – Москва. «Просвещение» 1986.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – Москва, «Мозаика-синтез», 2009.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 -4 лет. Москва «ТЦ Сфера», 2005.
- Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2004.

Система средств обучения

Организационно-педагогические средства: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, планы, конспекты открытых занятий; методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения через игру; методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы, электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;
- банк учебных фильмов;
- банк видеоматериалов;
- фонотека музыкальных произведений для Ф/м.

Основой третьего компонента - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.)

Приложение

Критерии мониторинга

№ п/п	Критерии	Содержание
1	Использование в речи сложных предложений	Ребенок использует в речи сложные предложения
2	Составление рассказа по сюжетной картинке	Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке
3	Заучивание наизусть, чтение стихов	Ребенок заучивает наизусть, читает стихи

Оценка показателя художественно-творческого развития

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

**Мониторинг по общеобразовательной общеразвивающей программе по речевому развитию
«Заучивание стихов через показ с использованием мнемотаблиц»**

Возраст детей

Дата проведения мониторинга « » _____ г. и « » _____ г.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Ребенок использует в речи сложные предложения		Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке		Ребенок заучивает наизусть, читает стихи	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

**Результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы по речевому развитию
«Заучивание стихов через показ с использованием мнемотаблиц»**

- Учебный год
- Группа
- Количество детей в группе

№ п/ п	Критерии оценивания	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный Показатель	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Ребенок использует в речи сложные предложения																
2	Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке																
3	Ребенок заучивает наизусть, читает стихи																
Среднее значение:																	