

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
№ 4 от 22.05.2019 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ № 81 от 22.05.2019 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
Название: «Маленькие гении»
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 4-5 лет
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель:
Мейта Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план.....	8
III. Календарный учебный график.....	9
IV. Комплексно тематическое планирование.....	10
V. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
VI. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15
VII. Учебно - методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	16
VIII. Педагогическая диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

I. Пояснительная записка.

1. Направленность программы

- Естественнонаучная;
- социально – педагогическая.

2. Актуальность программы

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Существующее мнение о том, что математическое мышление для ребенка не столь важно в обыденной жизни и, что оно может пригодиться детям лишь на уроках математики, весьма ошибочно. Умение верно устанавливать причинно-следственные связи, определять параметры, связывающие различные явления и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессионально-личностной сфере, а значит, и залог будущей жизненной успешности ребёнка.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором, Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

3. Отличительные особенности программы / новизна

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Маленькие гении». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения,

максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. В процессе деятельности дети приобретают умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, это формирует культуру общения.

4. Адресат программы

Дошкольники (мальчики и девочки) 4-5 лет.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной образовательной области выше среднего. Знания детей сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ООП.

На пятом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов. В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. У ребенка на пятом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Средние дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Средние дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана для воспитанников 4 – 5 лет на 1 год обучения.

На реализацию курса «Маленькие гении» отводится 52 ч. в год (2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Занятия проводятся по 20 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

6. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Углублять представление о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.
- Закреплять с детьми математические термины.
- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания,
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.

7. Условия реализации программы

В коллектив кружка входит списочный состав детей группы, в количестве 32 человек.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- ✓ НОД в форме игры. Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.
- ✓ НОД в форме путешествия. Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы) направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.
- ✓ НОД в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Формы организации деятельности воспитанников на НОД: фронтальная, коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Материально- техническое оснащение: ТСО, ИКТ.

8. Планируемые результаты.

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Кодировать и декодировать информацию.
- Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- Улучшать свои коммуникативные способности.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Ребенок умеет применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

II. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	входной
2	«Найди листочки»	2	1	1	текущий
3	«Помоги мышатам»	2	0,5	1,5	текущий
4	«Найди драгоценный камень»	2	1	1	текущий
5	«В городе геометрических фигур»	2	0,5	1,5	промежуточный
6	«Дружат - не дружат»	2	0,5	1,5	текущий
7	«Построим город»	2	1	1	текущий
8	«Дорожки»	2	0,5	1,5	текущий
9	«Найди друга»	2	1	1	промежуточный
10	«Угощение для мишек»	2	0,5	1,5	текущий
11	«Художники»	2	1	1	текущий
12	«Необычные фигуры»	2	0,5	1,5	текущий
13	«Украсим елку бусами»	2	1	1	промежуточный
14	«Давайте познакомимся»	2	0,5	1,5	текущий
15	« Угадай-ка»	2	1	1	текущий
16	«У кого в гостях»	2	0,5	1,5	текущий
17	«Загадки без слов»	2	1	1	промежуточный
18	«Где спрятался заяц?»	2	0,5	1,5	текущий
19	«День рождения»	2	1	1	текущий
20	«Магазин»	2	0,5	1,5	текущий
21	«Найди клад»	2	1	1	промежуточный
22	« В гости к кролику»	2	0,5	1,5	текущий
23	«Кулинары»	2	1	1	текущий
24	«Цветы для Дюймовочки»	2	0,5	1,5	текущий
25	«Космос»	2	1	1	текущий
26	«Волшебное путешествие»	2	1	1	итоговый
	Контрольные и итоговые занятия	5+2	0	7	
	ИТОГО:	52	20	32	

III. Календарный учебный график.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие гении»
на 2019-2020 учебный год.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2019-2020	01.10.2019	30.04.2020	26	52	16часов 40 минут	в соответствии с графиком работы педагога

IV. Комплексно – тематическое планирование.

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии и методы	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).
Октябрь	1.Вводное занятие 2.Найди листочки 3.Помоги мышатам 4.Найди драгоценный камень	Технологии: - здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Игра – вспомни блоки Дьенеша Разучивание понятий: толстый - тонкий. Игра «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика: «Этот палец» Ф/М «Зайки» иллюстрации «Сравнение предметов по толщине», «На какую геометрическую фигуру похож» Презентация «Юные строители»	Цель: Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером. Задачи: 1.Учить детей называть форму предметов. Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память. 2.Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их. Развивать умение находить блоки на ощупь. 3.Воспитывать умение работать в коллективе, старательность.
Ноябрь	1.В городе геометрических фигур. 2.Дружат-не дружат. 3.Построим город. 4.Дорожки.	Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Игровое занятие с блоками Дьенеша Игры и игровые упражнения: «Составь цепочку», «Волшебный мешочек», «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». ИКТ, иллюстрации по темам. Ф/М «Грибочки на полянке»	Цель: Объяснение сходств и различий объектов. Развитие умений обосновывать свои рассуждения. Задачи: 1.Познакомить детей с логическими кубиками. Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству. 2.Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам. 3.Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение доводить начатое до конца.
Декабрь	1.Найди друга 2.Угощение для	Технологии: здоровьесберегающие, проектная	Цель: Закрепление умений сравнивать блоки по одному или

	мишек 3.Художники 4.Необычные фигуры	деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Составление картинки из геометрических фигур, опираясь на схему. Заучивание стихотворения о треугольнике Пальчиковая гимнастика: «Елочка пушистая» Знакомство с вертикальными постройками Ф/М «Крепыш» Презентация «Разноцветные пирамидки», «Огоньки на елочке». Иллюстрации по темам.	нескольким признакам. Задачи: 1.Продолжать учить уметь сравнивать блоки по одному двум свойствам одновременно. Учить понимать слова «разные», «одинаковые». Подвести к пониманию отрицания свойств. 2.Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»), творческого мышления, воображения. 3. Воспитывать умение работать в коллективе, старательность.
Январь	1.Украсим елку бусами. 2. Необычные фигуры.	Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Игра с блоками Дьенеша и схемами. Разучивание стихотворения «Вот на ветках снегири». Игры «Продолжи ряд», «Угадай что?». Пальчиковая гимнастика «Мороз». Презентация «Снеговик» Иллюстрации по темам Ф/м «Снеговик» Аудиозапись «Песенка снеговика»	Цель: Продолжение знакомства с понятиями «одинаковые», «разные». Задачи: 1.Учить понимать слова «разные», «одинаковые». Подвести к пониманию отрицания свойств. 2.Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции). 3.Воспитывать умение работать в коллективе, старательность.
Февраль	1.Давайте познакомимся. 2. В гости к кролику. 3.У кого в гостях. 4.Загадки без слов.	Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Игра загрузи грузовик фигурами,	Цель: Знакомство детей с именем блоков, опираясь на их свойства. Задачи: 1.Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. 2.Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства. 3. Воспитывать интерес к

		которые на карточке. Разучивание стихотворения «Грузовик» . Д/и: «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Крокодил». Физкультминутка «У жирафа пятна...». Иллюстрации по темам. Презентация «Волшебные снежинки».	познавательной деятельности, умение доводить начатое до конца.
Март	1.Где спрятался заяц? 2.День рождения. 3.Магазин. 4.Найди клад.	Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Разучивание игры «Билетики» Заучивание стихотворения «Мама» Игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «В зоопарке» Ф/М «Подснежники» Иллюстрации по темам Аудиозапись «Колыбельная»	Цель: Знакомство с цепочкой действий в игре. Задачи: 1.Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий. 2.Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. 3.Воспитывать умение держать сюжетную линию в игре.
Апрель	1.Кулинары. 2.Цветы для Дюймовочки. 3.Космос. 4.Волшебное путешествие.	Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно - исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Разучивание игры «Архитектор» Познакомить с правилами игры и понятием «архитектор». Игра «Что лишнее» Работа со схемами. Презентация «Космос» • Иллюстрации по темам • Ф/М «Автобус»	Цель: Обучение умению следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. Задачи: 1.Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. 2.Развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенным детьми. Развивать логическое мышление, внимание. 3.Воспитывать умение работать в коллективе.

V. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе)

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения
детьми планируемых результатов освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наглядные: наблюдения. Практические: Дидактические игры: настольно-печатные, предметные, словесные, игровые упражнения, занятия-игры, творческие игры. Словесные: беседы, рассказы, чтение.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

VI. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
X	Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста с помощью игр с блоками Дьенеша.	Консультация для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
XI	Подборка игр для развития мышления и воображения «Учимся играя»	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
XII	«Собери узор» используя блоки и схемы.	Открытое мероприятие для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
I	Играем дома с блоками Дьенеша.	Открытое мероприятие для родителей	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
II	Виды дидактических игр для познавательного развития.	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
III	«Открытка для мамы»	Папка-передвижка	Презентация, библиотека специальной литературы
IV	Чему мы научились, что умеем.	Изготовление стенгазеты, фото – коллажа	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки

VII. Учебно – методический комплекс программы.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

- Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.
- Вместе веселее. Е.В.Рылеева – М.: «Айрис Пресс», 2004г.
- Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И.Иванова. М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
- Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
- Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
- Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
- Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина.-М.: «Издательство АСТ»,2000г.
- Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. Н.Г.Комратова - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
- Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или путь к творчеству – Новосибирск: НГПИ, 1993.
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина.-М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М.Б.Халезова-Зацепина.-М.:ТЦ «Сфера», 2007г.
- Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г.Казакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.
- Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.
- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992 г.

- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”).)
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., Просвещение, 1979. – 272 с., 4 л. ил.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд. 3-е,-СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., “Просвещение”, 1976.
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2004. – 64 с. (Опыт работы практического педагога)
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с. + 16с. цв. вкл.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: “Паритет”, 2005. – 144 с. –(Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”)
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с. (“Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу” Воспитание школьников. Вып. 71.)
- Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 112 с.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. –М. : Педагогическое общество России, 2005. -144 с.
- Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2007
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд.

– М.: Айрис-пресс, 2008.

- Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб .: КАРО, 2009.

Система средств обучения

Организационно-педагогические средства: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, планы, конспекты открытых занятий; методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения через игру; методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы, электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;
- банк учебных фильмов;
- банк видеоматериалов;
- фонотека музыкальных произведений для Ф/м.

Основой третьего компонента - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

Критерии мониторинга

№ п/ п	Критерии	Содержание
1	Ребенок умеет сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.	Умеет сравнивать предметы по длине, толщине, цвету и форме. При сравнении и обобщении не возникает трудностей.
2	Ребенок умеет различать основные цвета и их оттенки.	Заучивание цветов и их оттенков происходит легко и быстро. Применяя знания на практике ошибок практически нет.
3	Ребенок научился следовать устным инструкциям и работать по схемам.	Легко умеет следовать устным инструкциям, понимает последовательность. Умеет работать со схемами, легко группирует фигуры по признакам.
4	Ребенок запомнил - отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).	Правильно воспринимает отличительные признаки геометрических фигур. Умеет выстраивать правильную последовательность работы.

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Таблица 1

Мониторинг по общеобразовательной общеразвивающей программе по познавательному развитию «Маленькие гении»

Возраст детей

Дата проведения мониторинга « » _____ 20 г. и « » _____ 20 г.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Ребенок умеет сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме		Ребенок умеет различать основные цвета и их оттенки.		Ребенок научился следовать устным инструкциям и работать по схемам.		Ребенок запомнил - отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Таблица 2

Результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы по познавательному развитию с детьми 4-5лет «Маленькие гении»

Группа

Количество детей в группе

Учебный год

Воспитатель:

№ п/п	Критерии оценивания	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный Показатель	
		чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Ребенок умеет сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме																
2	Ребенок умеет различать основные цвета и их оттенки.																
3	Ребенок научился следовать устным инструкциям и работать по схемам.																
4	Ребенок запомнил - отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).																
Среднее значение:																	

Приложение

Картотека дидактических игр с блоками Дьенеша.

Дидактическая игра «Давайте познакомимся»

Цель: правильно называет весь объем свойств у предмета.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Дидактическая игра «Дружат» - «не дружат»

Цель: находит сходство и различие между предметами.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель: умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Дидактическая игра «Собери бусы для куклы»

Цель: умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.

Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).

Ход игры.

«Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши».

Воспитатель показывает карточку с обозначением свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.

Дидактическая игра «Помогите Мишке собрать фигуры»

Цель: определяет символику свойств.

Материал: игрушка – мишка, корзина, набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).

Ход игры.

У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки – символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.

Дидактическая игра «Два обруча»

Цель: разделяет фигуры на две группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (Эти области нужно обвести указкой).

Правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: Какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча. Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Дидактическая игра «Хоровод»

Цель: классифицирование блоков по двум – трем признакам (цвету, форме; цвету – форме – размеру).

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным.

Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

Дидактическая игра «Отрицание цвета»

Цель: подбирает фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.

Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.

Ход игры.

В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета).

Упражнения на закрепление:

«Покажи фигуру»:

- не красную и не синюю;
- не синюю и не желтую;
- не желтую и не красную;
- прямоугольную, не синюю и не красную;
- треугольную, не желтую и не красную;

- квадратную, большую, не желтую и не синюю;
- прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую;
- треугольную, тонкую, не синюю и не желтую;
- круглую, толстую, не синюю и не красную.

Дидактическая игра «Отрицание формы»

Цель: использует детали в соответствии с символикой отрицания формы.

Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.

Ход игры.

Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает.

Упражнения на закрепление:

- «Покажи фигуру»:
- не прямоугольные, не круглые, не треугольные;
 - не квадратные, не прямоугольные, не круглые;
 - не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;
 - не треугольные, не круглые, не квадратные.

Дидактическая игра «Отрицание размера»

Цель: называет размер предмета, показывает предмет.

Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание размера, игрушка зайца, коробка.

Ход игры.

Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают.

Упражнение на закрепление:

- «Покажи фигуру»:
- квадратную, красную, не маленькую;
 - треугольную, желтую, большую;
 - прямоугольную, желтую, не большую;
 - треугольную, синюю, не маленькую.

Дидактическая игра «Отрицание толщины»

Цель: закрепление способности выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.

Материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание толщины, игрушка зайца, коробка.

Ход игры.

Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают.

Упражнение на закрепление:

- «Покажи фигуру»
- не тонкую;
 - не толстую;
 - треугольную, желтую, не большую;
 - круглую, красную, не толстую и т.д.

