

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 25.05.2018 № 90

**Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию
для детей 3-4 лет «Маленькие гении»
на 2018 – 2019 учебный год.**

Воспитатель ИКК: Мейта Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург,
2018 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	7
2.1.1 Формы работы.....	10
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	11
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	13
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17
Критерии мониторинга.....	17
Мониторинг (Таблица 1).....	18
Картотека игр	19
Конспекты НОД.....	23

Актуальность

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по познавательному развитию для детей 3-4 лет «Маленькие гении», решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. *Познавательное развитие.*

- Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый)
- Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.
- Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация).
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, восприятие, воображение).
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

2. *Речевое развитие.*

- Учить владению речью как средством общения и культуры;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

3. *Художественно- эстетическое развитие.*

- Вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- Познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
- Научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки и на вопросы воспитателя;
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

4. *Физическое развитие.*

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

5. *Социально- коммуникативное развитие.*

- Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умственных способностей, познавательных интересов, интеллектуальной и творческой активности детей в процессе игровой деятельности, используя блоки Дьенеша в комфортной среде.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с основными цветами• Формировать умение следовать устным инструкциям• Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше и т.д. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать мыслительные операции (анализ, классификация, сравнение, обобщение)• Развивать познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение и т.д.)• Развивать мелкую моторику рук и глазомер• Развивать способность к моделированию и конструированию <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать интерес к интеллектуальным играм• Формировать умение доводить дело до конца
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
Срок реализации рабочей программы	Учебный год (октябрь 2018 – апрель 2019)

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии в работе с детьми	Основные задачи в работе с детьми (по данной теме)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебная страна блоков» 2. «Толще – тоньше» 3. «Выбери фигуры» 4. «Построим сами» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра - знакомство с блоками Дьенеша ✓ Разучивание понятий: толстый-тонкий. ✓ Игра «Волшебный мешочек» ✓ Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик» ✓ Ф/М «Зайки» ✓ ИКТ (иллюстрации «Сравнение предметов по толщине», «На какую геометрическую фигуру похож») ✓ Презентация «Юные строители» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с блоками Дьенеша. • Научить сравнивать форм по размеру: большие – маленькие, толстые - тонкие. • Воспитывать умение доводить дело до конца • Учить правильно описывать геометрические фигуры по опорной схеме (цвет, форма, количество сторон, количество углов, размер). • Учить сравнивать по размеру и форме
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь цепочку по схеме» 2. «Составь цепочку по устной инструкции» 3. «Собери бусы для мамы» 4. «Выложи дорожку к домику» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое занятие с блоками Дьенеша ✓ Игры и игровые упражнения: «Составь цепочку», «Волшебный мешочек», «Угадай фигуру», «Назови цвет», «Что лишнее?». ✓ Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». ✓ ИКТ, иллюстрации по темам. ✓ Ф/М «Грибочки на полянке» ✓ Аудиозапись «Шаги» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выкладывать фигуры по цепочке, ставя рядом одинаковые по форме, по цвету, по размеру. • Закрепить отличительные признаки у фигур. • Развивать слуховое восприятие, мышление. • Воспитывать желание выполнять задания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери картинку из геометрических 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление картинку из 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять картинку из геометрических фигур, используя

	<p>фигур».</p> <ol style="list-style-type: none"> «Составь узор». «Построй пирамидку». «Украшь елочку». 	<p>геометрических фигур, опираясь на схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивание стихотворения о треугольнике ✓ Пальчиковая гимнастика: «Елочка пушистая» ✓ Знакомство с вертикальными постройками ✓ Ф/М «Крепыш» ✓ Презентация «Разноцветные пирамидки», «Огоньки на елочке». ✓ Иллюстрации по темам. 	<p>схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить похожие фигуры. • Учить выкладывать фигур вертикально, ставя рядом одинаковые по толщине и цвету фигуры. • Развивать слуховое восприятие, мышление. • Воспитывать умение анализировать свой выбор.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> «Тематические картинки». Конфеты». «Снеговик». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра с блоками Дьенеша и схемами. ✓ Разучивание стихотворения «Вот на ветках снежиры». ✓ Игры «Продолжи ряд», «Угадай что?». ✓ Пальчиковая гимнастика «Мороз». ✓ Презентация «Снеговик» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Ф/м «Снеговик» ✓ Аудиозапись «Песенка снеговика» 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей составлять узор по картинке • Развивать память, воображение, мышление. • Отрабатывать умение анализировать свой выбор. • Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> «Нагрузи грузовик» «Волшебная снежинка» «Испечем пирог» Игра «Художники». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра загрузи грузовик фигурами, которые на карточке. ✓ Разучивание стихотворения «Грузовик». ✓ Д/и: «Что изменилось». ✓ Пальчиковая гимнастика «Крокодил». ✓ Физкультминутка «У жирафа пятна...». ✓ Иллюстрации по темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей объединять фигуры по разным признакам. • Развивать слуховое и зрительное восприятие. • Воспитывать желание работать самостоятельно. • Познакомить детей с новым игрой «Художники» • Учить внимательно слушать.

		✓ Презентация «Волшебные снежинки».	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Билетики» 2. Подарок для мамы 3. Игра «Гусеница» 4. Собери узор 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание игры «Билетики» ✓ Заучивание стихотворения «Мама» ✓ Игра «Гусеница». ✓ Пальчиковая гимнастика «В зоопарке» ✓ Ф/М «Подснежники» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Аудиозапись «Колыбельная» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить новой игре «Билетики». • Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие. • Воспитывать орг. поведение и усидчивость на занятии. • Учить фантазировать и воплощать замыслы в конструировании с помощью различных блоков.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказочное путешествие». 2. Игра «Архитекторы». 3. «Выбери, что хочешь». 4. Работа со схемами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание игры «Архитектор» ✓ Познакомить с правилами игры и понятием «архитектор». ✓ Игра «Что лишнее» ✓ Работа со схемами. ✓ Презентация «Космос» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Ф/М «Автобус» 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей игре, познакомить с правилами. • Воспитывать желание самостоятельно работать. • Выявить, насколько интересны для детей подобранные дидактические материалы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год.

2.1.1 Формы работы.

-НОД:

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

-Подвижные дидактические игры

-Подвижные игры с правилами

-Игровые упражнения

-Сюжетные игры

- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по познавательному развитию для детей 3-4 лет «Маленькие гении»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.</p> <p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, чтение</p>	2 раза в год	1-2 недели	октябрь, апрель

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
X	Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста с помощью игр с блоками Дьенеша.	Консультация для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
XI	Подборка игр для развития мышления и воображения «Учимся играя»	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
XII	«Собери узор» используя блоки и схемы.	Открытое мероприятие для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
I	Играем дома с блоками Дьенеша.	Открытое мероприятие для родителей	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
II	Виды дидактических игр для познавательного развития.	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
III	«Открытка для мамы»	Папка-передвижка	Презентация, библиотека специальной литературы
IV	Чему мы научились, что умеем.	Изготовление стенгазеты, фото – коллажа	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	Книжный центр	Обновить наглядные пособия. Обновление книжного центра, в соответствии с возрастом ребенка»	Ноябрь, март
Познавательное развитие	Развивающие игры и пособия. Уголок экспериментирования.	Обновить и дополнить игры на развитие логики, воображения и мышления. Создать уголок экспериментирования.	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	Дополнить уголок материалами для изобразительной деятельности. Обновить наглядные пособия.	В течение учебного года
Физическое развитие	Центр физической культуры	Дополнить уголок мячами, скакалками.	В течение учебного года
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить уголки «Дом-семья» и «Парикмахерская»	Февраль

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г. • Вместе веселее.Е.В.Рылеева – М.: «Айрис Пресс», 2004г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И.Иванова. М.: ТЦ «Сфера», 2004г. • Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша). • Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет). • Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина.-М.: «Издательство АСТ»,2000г. • Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. Н.Г.Комратова - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или путь к творчеству –Новосибирск: НГПИ, 1993. • Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина.-М.: «Мозаика-Синтез», 2013г. • Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М.Б.Халезова-Зацепина.-М.:ТЦ «Сфера», 2007г. • Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2015г. • Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2013г. • Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г.Казакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г. • Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А.

Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.

- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992 г.
- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”.)
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., Просвещение, 1979. – 272 с., 4 л. ил.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд. 3-е, -СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., “Просвещение”, 1976.
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2004. – 64 с. (Опыт работы практического педагога)
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с. + 16с. цв. вкл.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: “Паритет”, 2005. – 144 с. –(Серия “Рождаясь. Расту. Развиваюсь”)
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с. (“Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу” Воспитание школьников. Вып. 71.)
- Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 112 с.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском

	<p>изобразительном творчестве дошкольников. –М .: Педагогическое общество России, 2005. -144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – Спб.: КАРО, 2007- 160 с. + 16с. цв. вкл.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. ● Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб .: КАРО, 2009.