

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2021 № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 18.08.2021 № 221

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по познавательному развитию

«Ментальная арифметика»

Срок реализации 1 год
Возраст детей 6-7 лет
на 2021-2022 учебный год

Педагог - организатор:
Мейта Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

I Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Адресат программы	4
1.5. Объем и срок реализации программы	4
1.6. Цель и задачи программы	4
1.7. Условия реализации программы	5
1.8. Планируемые результаты	6
II Учебный план	8
III Календарный учебный график	10
IV Комплексно-тематическое планирование	11
V Оценочные и методические материалы	15
VI Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
VII Учебно- методический комплекс программы	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	21
Приложение 1.....	21

I. Пояснительная записка.

1. Направленность программы

- Естественнонаучная;
- социально – педагогическая.

2. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить. Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме. Данная программа подходит для детей 6-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабомотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык.

Отличительные особенности программы / новизна

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям. Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и

выполнения арифметических действий. Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

4. Адресат программы

Дошкольники (мальчики и девочки) 6-7 лет.

Степень формирования интересов и мотивации к данной образовательной области выше среднего. Знания детей сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ООП.

5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана для воспитанников 6 – 7 лет на 1 год обучения.

На реализацию курса «Ментальная арифметика» отводится 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц. Занятия проводятся по 30 минут, в соответствии с нормами СанПиНа.

6. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет абакус;
- обучать умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

7. Условия реализации программы

В коллектив кружка входит списочный состав детей группы, в количестве 29 человек.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- ✓ НОД в форме игры. Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.
- ✓ НОД в форме путешествия. Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях»: карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки, стрелки, указатели, схемы. Направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.
- ✓ НОД в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе

такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Формы организации деятельности воспитанников на НОД: фронтальная, коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: ТСО, ИКТ.

8. Планируемые результаты.

возможность знать:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Ребенок умеет работать на абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

Формы контроля (аттестации):

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос,
- Письменная работа,
- Тестовые задания,
- Открытое занятие.

II. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	входной
2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении).	2	1	1	текущий
3	Знакомство с абакусом.	2	0,5	1,5	текущий
4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	2	1	1	текущий
5	Использование «старших» разрядов для отображения чисел.	2	0,5	1,5	промежуточный
6	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	2	0,5	1,5	текущий
7	Знакомство с флешкартами.	2	1	1	текущий
8	Повторение отображения чисел.	2	0,5	1,5	текущий
9	Работа с флешкартами, набор чисел на абакусе.	2	1	1	промежуточный
10	Простые операции: сложение и вычитанию.	2	0,5	1,5	текущий
11	Ментальная карта и как с ней работать.	2	1	1	текущий
12	Простые операции: сложение и вычитание.	2	0,5	1,5	текущий
13	Простые операции: сложение и вычитание, выполнение заданий на счетах.	2	1	1	промежуточный
14	Простые операции: сложение и вычитание, выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	2	0,5	1,5	текущий
15	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	2	1	1	текущий
16	Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание.	2	0,5	1,5	текущий
17	Повторение: состав числа 5.	2	1	1	промежуточный
18	Правило 5.	2	0,5	1,5	текущий
19	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	1	1	текущий
20	Повторение: работа на счетах «птичкой». Состав числа 10.	2	0,5	1,5	текущий
21	Решение примеров с применением известных правил.	2	1	1	промежуточный

22	Знакомство с комбинированным методом.	2	0,5	1,5	текущий
23	Отработка правил комбинированного метода.	2	1	1	текущий
24	Решение примеров комбинированным методом.	2	0,5	1,5	текущий
25	Повторение изученного материала.	2	1	1	текущий
26	Итоговое занятие. Диагностика.	2	1	1	итоговый
	Контрольные и итоговые занятия	5+1+1	0	7	
	ИТОГО:	52	20	32	

III. Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» на 2021-2022 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.10.2020	30.04.2021	26	52	26 часов	в соответствии с графиком работы педагога

IV. Комплексно – тематическое планирование.

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии и методы	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).
Октябрь	1. Вводное занятие. диагностика. 2. Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении). 3. Знакомство с абакусом. 4. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно исследовательская деятельность, личноно – ориентированные технологии Методы: Игра «мы- друзья». Разучивание понятий: абакус, косточки (земные и небесные). Игра «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика: «Овощи» Ф/М «Зайки» иллюстрации «Абакус», «Положение рук при работе на абакусе» Презентация «Ментальная арифметика»	Цель: Ознакомление с понятием «ментальная арифметика», с инструментом «абакус». Задачи: 1.Обучить детей технике безопасности при работе с абакусом, 2.Учить детей писать числа на абакусе. 3.Учить решать простые примеры на абакусе. 3. Развить математические способности. 3.Воспитывать умение работать в коллективе, старательность.

Ноябрь	<p>1. Использование «старших» разрядов для отображения чисел.</p> <p>2. Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.</p> <p>3. Знакомство с флешкартами.</p> <p>4. Повторение отображения чисел.</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии</p> <p>Методы: Игровое занятие с абакусом Игры и игровые упражнения: «Составь цепочку», «Волшебный мешочек», «Что лишнее?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огород».</p> <p>ИКТ, иллюстрации по темам. Ф/М «Грибочки»</p>	<p>Цель: Ознакомление с разрядами чисел и их условными названиями в ментальной арифметике.</p> <p>Задачи: 1.Закрепить умение решать примеры на на абакусе. 2.Учить решать примеры ментально. 3.Развить внимание, память. 4. Воспитывать интерес к работе.</p>
Декабрь	<p>1. Работа с флешкартами, набор чисел на абакусе.</p> <p>2. Простые операции: сложение и вычитанию.</p> <p>3. Ментальная карта и как с ней работать.</p> <p>4. Простые операции: сложение и вычитание.</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии</p> <p>Методы: Составление флешкарт Заучивание стихотворения о составе числа 5. Пальчиковая гимнастика: «Елочка пушистая» Ф/М «Крепыш» Презентация «Абакус». Иллюстрации по темам.</p>	<p>Цель: Обучение работе с флешкартами при ментальном счете. Закрепление умений считать на абакусе.</p> <p>Задачи: 1.Учить решать примеры на абакусе. 2. Формировать умение решать примеры ментально. 3.Развивать внимание. Развивать память. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, старательность.</p>
Январь	<p>1. Простые операции: сложение и вычитание, выполнение заданий на счетах.</p> <p>2. Простые операции: сложение и вычитание, выполнение заданий на счетах и ментальной карте.</p> <p>3. Повторение:</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно –исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии</p> <p>Методы: Игра на абакусе. Разучивание стихотворения</p>	<p>Цель: Продолжение знакомства с понятиями ментального счета и отработка навыков ментального счета.</p> <p>Задачи: 1.Учить понимать слова ментальная карта 2.Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. 3.Воспитывать умение работать в</p>

	<p>отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.</p> <p>4. Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание.</p>	<p>«Пять».</p> <p>Игры «Продолжи ряд», «Угадай что?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз».</p> <p>Презентация «Снеговик»</p> <p>Иллюстрации по темам</p> <p>Ф/м «Снеговик»</p> <p>Аудиозапись «Песенка снеговика»</p>	<p>коллективе, старательность.</p>
Февраль	<p>1. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.</p> <p>2. Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание.</p> <p>3. Повторение состава числа 5.</p> <p>4. Правило 5.</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно – исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии</p> <p>Методы: Игра загрузи грузовик фигурами, которые на карточке. Разучивание стихотворения. Д/и: «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Крокодил». Физкультминутка «У жирафа пятна...». Иллюстрации по темам. Презентация «Волшебный счет».</p>	<p>Цель: Повторение состава числа 5, разрядов чисел.</p> <p>Задачи: 1. Учить детей называть 2. Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе. 3. Формировать умение решать ментально. 4. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение доводить начатое до конца.</p>
Март	<p>1. Повторение. Решение примеров с применением известных правил.</p> <p>2. Повторение: работа на счетах «птичкой». Состав числа 10.</p> <p>3. Решение примеров с применением известных правил.</p> <p>4. Знакомство с комбинированным методом.</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно – исследовательская деятельность, личностно – ориентированные технологии</p> <p>Методы: Разучивание игры «Билетики» Заучивание стихотворения «Мама» Игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «В зоопарке» Ф/М «Подснежники» Иллюстрации по темам Аудиозапись «Колыбельная»</p>	<p>Цель: Закрепление умений ментального счета. Ознакомление с комбинированным методом при вычислениях.</p> <p>Задачи: 1. Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий. 2. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. 3. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. 4. Воспитывать умение держать сюжетную линию в игре.</p>
Апрель	<p>1. Отработка правил комбинированного метода.</p> <p>2. Решение примеров комбинированным методом.</p> <p>3. Повторение</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающие технологии, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации, познавательно – исследовательская</p>	<p>Цель: Закрепление полученных умений и навыков в ментальном счете. Подведение итогов.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить все формулы ментального счета. 2. Развить умение ментального</p>

	<p>изученного материала. 4. Итоговое занятие.Диагностика .</p>	<p>деятельность, личностно – ориентированные технологии Методы: Разучивание игры «Архитектор» Познакомить с правилами игры и понятием «архитектор». Игра «Что лишнее» Работа со схемами. Презентация «Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам • Ф/М «Автобус» 	<p>счета на воображаемом абакусе. 3. Развить навык решения цепочки примеров 3.Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
--	--	--	---

V. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Написать формы и методы программы.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

VI. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
X	«Что такое ментальная арифметика»	Консультация для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
XI	Подборка игр для развития мышления и воображения «Учимся играя»	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
XII	«Мы считаем»	Открытое мероприятие для родителей	Презентация, библиотека специальной литературы
I	«Играем и считаем»	Открытое мероприятие для родителей	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
II	Виды дидактических игр для познавательного развития.	Папка-передвижка	Презентации, консультации, папки-передвижки.
III	«Учим детей считать на абакусе»	Папка-передвижка	Презентация, библиотека специальной литературы
IV	Чему мы научились, что умеем.	Изготовление стенгазеты, фото – коллажа	Индивидуальные беседы, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки

VII. Учебное – методический комплекс программы.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

- Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 1)
- Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 2)
- Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.
- Вместе веселее. Е.В.Рылеева – М.: «Айрис Пресс», 2004г.
- Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И.Иванова. М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
- Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
- Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
- Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
- Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина.-М.: «Издательство АСТ»,2000г.
- Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. Н.Г.Комратова - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
- Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или путь к творчеству – Новосибирск: НГПИ, 1993.
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина.-М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М.Б.Халезова-Зацепина.-М.:ТЦ «Сфера», 2007г.
- Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.:

- «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г.Казакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.
 - Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.
 - Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992 г.
 - Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”).
 - Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., Просвещение, 1979. – 272 с., 4 л. ил.
 - Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд. 3-е,-СПб.: Детство-Пресс, 2004.
 - Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., “Просвещение”, 1976.
 - Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2004. – 64 с. (Опыт работы практического педагога)
 - Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с. + 16с. цв. вкл.
 - Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: “Паритет”, 2005. – 144 с. –(Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”)
 - Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с. (“Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу” Воспитание школьников. Вып. 71.)
 - Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста.

Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 112 с.

- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. –М. : Педагогическое общество России, 2005. -144 с.
- Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – Спб.: КАРО, 2007
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб. : КАРО, 2009.

Приложение

Критерии мониторинга

№ п/п	Критерии	Содержание
1	Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии.	Ребенок проявляет активный интерес на занятии при ментальных вычислениях.
2	Умение набирать и распознавать числа на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами).	Ребенок умеет легко показывать числа на абакусе. Отлично владеют навыками работы с абакусом двумя руками.
3	Умение складывать и вычитать числа на абакусе.	Ребенок умеет проводить вычислительные действия на абакусе и в уме.
4	Умение работать с флешкартами и ментальными.	Ребенок легко может показать на абакусе число изображенное на схеме.

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Таблица 1

Мониторинг по образовательной общеразвивающей программе по познавательному развитию «Ментальная арифметика»

Возраст детей 6-7 лет

Дата проведения мониторинга « » _____ 20 г. и « » _____ 20 г.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии.		Умение набирать и распознавать числа на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами).		Умение складывать и вычитать числа на абакусе.		Умение работать с флешкартами и ментальными.	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Таблица 2

Результаты освоения образовательной общеразвивающей программы по познавательному развитию с детьми 6-7 лет «Ментальная арифметика»

Группа

Количество детей в группе

Учебный год

Воспитатель: Мейта Ю.С.

№ п/п	Критерии оценивания	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный Показатель	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии.																
2	Умение набирать и распознавать числа на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами).																
3	Умение складывать и вычитать числа на абакусе.																
4	Умение работать с флешкартами и ментальными.																
Среднее значение:																	

