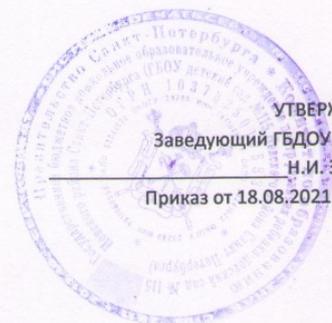


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №115  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического Совета  
От 25.05.2021 № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 115

Н.И. Зорина

Приказ от 18.08.2021 № 221

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
по познавательному и речевому развитию

**«Малыш открывает познавательный мир»**

Срок реализации 1 год  
Возраст детей 2-3 года  
на 2021-2022 учебный год

Педагог - организатор:

Даурова Инна Мухамедовна

Санкт-Петербург

2021 год

Содержание	
<b>I. Пояснительная записка</b> .....	3
1. Направленность программы.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Отличительные особенности программы.....	4
4. Адресат программы.....	4
5. Объем и срок реализации программы.....	6
6. Цель и задачи программы.....	6
7. Условия реализации программы.....	6
8. Планируемые результаты.....	7
<b>II. Учебный план</b> .....	8
<b>III. Календарный учебный график</b> .....	9
<b>IV. Комплексно-тематическое планирование</b> .....	10
1. Формы работы.....	15
2. Педагогические технологии.....	15
<b>V. Оценочные методические материалы.</b> .....	16
1. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	16
<b>VI. Организация и формы взаимодействия с родителями.</b> .....	17
<b>VII. Учебно- методический комплекс программы.</b> .....	18
1. Учебные и методические пособия для педагога воспитанников.....	18
2. Система средств контроля результативности обучения.....	18
3. Мониторинг.....	20
Приложение .....	22

## 1. Пояснительная записка

### **1. Направленность программы**

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию:

Социально-педагогическая

Художественная

### **2. Актуальность программы**

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для успешного развития и воспитания ребенка. При этом большое значение имеет речевое, сенсорное, двигательное развитие в этот период. В исследованиях последних лет учеными и практиками отмечается тревожная тенденция роста количества детей, имеющих различные нарушения речи, причиной которых могут быть разнообразные экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетание.

Развитие речевой деятельности ребенка, как отмечается в работах педагогов и психологов, зависит от складывающегося в начале его жизни чувственного познания: зрительного, слухового, тактильного. Поэтому современная педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование логоритмики в процессе обучения и воспитания детей. Это связано, прежде всего, с тем, что логоритмика помимо эстетического, духовного и психического развития ребенка, оказывает положительное влияние и на развитие речи. Все окружающее нас живет по законам ритма. Смена времен года, дня и ночи, биение сердца, возрастные процессы — все это и многое другое подчинено определенному ритму. Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными.

Ритмические движения способствуют активизации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательнo-пространственных упражнениях.

Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Так как структура логоритмических игр включает в себя упражнения на развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения, разработанная программа имеет интеллектуально-познавательную направленность.

### **3. Отличительные особенности.**

#### **Новизна .**

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа по речевому развитию включает в себя систему логоритмических занятий для дошкольников со структурой занятий, отличной от традиционной.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы, использование современных образовательных технологий способствуют формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в процессе развития речи.

Дошкольники с удовольствием занимаются и приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье и развивают творческое отношение к продуктивной деятельности.

### **4.Адресат программы.**

Адресат дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию. Дошкольники (мальчики и девочки) в возрасте с 2 до 3 лет. Степень сформированности интересов и мотивации к данной образовательной области – выше среднего. Базовые знания по данной области сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию. Каждому возрасту соответствует свой словарный запас, определенные умения в произношении, степень понимания речи других людей. Так, первые слова малыш лепечет в возрасте около года. Сначала они невнятные, но со временем все больше обретают четкость. К 2—3 годам уже формируется основная речевая база, поэтому с самого рождения и до 3 лет нужно уделять особое внимание развитию речи малыша.

Психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраст (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

**Предметная деятельность.** Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

**Речь.** В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Игровая деятельность.** Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

**Рисование.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

**Мышление.** Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки

наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

### **5. Объем и сроки реализации программы.**

Объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию.

6. Программа реализуется с 1 октября 2021 года по 30 апрель 2022 года. Деятельность по дополнительной образовательной общеразвивающей программе организуется 2 раз в неделю по 15 минут.

### **7. Цель и задачи программы.**

Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию.

Цель	Формирование и развитие творческих способностей воспитанников с 2 до 3 лет.
Задачи	<u>обучающие:</u> - Выявлять и развивать речевые способности детей. - Научить владеть основными элементами правильной точной речи. - Формировать творческую личность через приобщение ребенка к риторической деятельности. <u>развивающие:</u> - Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление. - Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.; <u>воспитательные:</u> - Воспитывать у детей чувство коллективизма, работать сообща, по заданной теме. - Воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия. - Воспитывать чувство уважения и гордости к родному языку

### **8. Условия реализации программы.**

Условия реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию детей раннего возраста средствами логоритмики с 2 до 3 лет.

Занимаются все дети данной возрастной группы.

Количество детей от 20 - 25 человек.

Занятие проводится фронтально.

Формы проведения НОД - проекты, словесные игры, хороводные игры, работа по мнемотаблице.

Форма организации деятельности воспитанников на НОД – фронтальная

**Материально-техническое оснащение:** ТСО, ИКТ, музыкальные инструменты (бубны, погремушки, деревянные ложки и др.),

Структура логоритмического занятия.

### **1. Вводная часть.**

Длится 3-5 минут, используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движения, регулировку мышечного тонуса.

### **2. Основная часть.**

Занимает 8-10 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, игру на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развития дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа.

### **3. Заключительная часть.**

Занимает 2-4 минут, упражнения на восстановления дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

## **9. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

О положительной динамике, достигнутой в ходе занятий свидетельствуют следующие показатели:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах;
- способность выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;

-воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей  
 -обучение детей применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

## II. Учебный план.

№	Название раздела тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятия	2	1	1	входной текущий промежуточный
2	Детский сад. Игрушки. Овощи.	2	1	1	текущий промежуточный
3	Фрукты. Деревья, грибы. Птицы. Осень.	5	1	4	текущий промежуточный
4	Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы	5	1	4	текущий промежуточный
5	Зима. Признаки зимы. Одежда. Обувь. Зимующие птицы. Новый год.	9	2	6	текущий промежуточный
6	Зимние забавы. Посуда. Продукты питания	7	3	4	текущий промежуточный
7	Мебель Транспорт День защитникаОтечества.	6	2	4	текущий промежуточный
8	Весна. Мамин день. Воздушный и водный транспорт. Животные жарких стран.	8	1	7	текущий промежуточный
9	Возвращение птиц. Вода и ее обитатели. Семья.	5	2	3	текущий промежуточный
10	Насекомые . Космос.	3	1	2	текущий промежуточный
	Контрольные и итоговые занятия	7+3		7+3	ИТОГОВЫЙ
	ИТОГО:	52	15	37	

### **III. Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Волшебный мир звука» на 2021-2022 учебный год.**

Год обучения	Дата начало	Дата окончания занятия	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2021-2022	01.10.2021	30.04.2022	26	52	12ч.30 мин.	В соответствии с графиком работы педагога

#### IV. Комплексно – тематическое планирование.

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии и методы	Цель и основные задачи работы с детьми
октябрь	<p>1. <i>Детский сад.</i></p> <p>2. <i>Игрушки</i></p> <p>3. <i>Овощи</i></p>	<p>Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика при помощи использования мнемотаблицы.</p> <p>Использование иллюстраций «Детский сад», «Игрушки», мнемотаблицы по темам.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ и ТСО</li> <li>- развивающая (НОД, игры – «Мячик», «Детский сад», «Буратино», «Урожай»).</li> <li>- лично-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – «Узнай овощ», «Урожай», «Мяч»,).</li> <li>- здоровьесберегающая</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам.</p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>
ноябрь	<p>1. <i>Дружат дети всей земли.</i></p> <p>2. <i>Домашние животные.</i></p> <p>3. <i>Дикие животные.</i></p>	<p>Методы : словесный, наглядно-практический: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ И ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> </ul>

	4. <i>Домашние птицы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (НОД, игры – «Хоровод друзей», «Угадай по голосу», «Девочки и мальчики», «Лошадка», «Вышла курочка гулять»).</li> <li>- лично-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – «Угадай, кто в лесу?», «Где живут животные»).</li> <li>- «Животные», «Птицы» - мнемотаблицы по темам.</li> <li>- здоровьесберегающая пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>
декабрь	<p>1. <i>Зима</i>  2. <i>Одежда</i>  3. <i>Птицы</i>  4. <i>Новый год</i></p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.  Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (НОД, игра – « Одежда». Ситуативная - «Перелётные птицы» , «Новогодняя елка»)</li> <li>- лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р «Отгадай птицу», «Что такое Новый Год?»).</li> <li>- ИКТ ( иллюстрации « Птицы», «Одежда», «Новый год» )</li> <li>- проектная (иллюстрационный материал с потешками: « Перелётные птицы», «Новый год». Мнемотаблицы по темам.</li> <li>- здоровьесберегающая:  Дыхательная гимнастика «Дует ветер»  Пальчиковая гимнастика « Новогодние игрушки», Ф/М.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>
январь	<p>1.Рождество 2.Посуда 3.Еда</p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (НОД, игры по темам на развитие дикции « Снегопад».</li> <li>- личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р, прием выбора).</li> <li>- ИКТ ( иллюстрации «Рождество», «Посуда», «Еда»)</li> <li>- проектная (мнемотаблицы по темам )</li> <li>- здоровьесберегающая:</li> </ul> <p>Зрительная гимнастика , дыхательная гимнастика, Ф/М.</p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>
февраль	<p>1.Мебель 2.Транспорт 3.Специальный транспорт 4.День Защитника Отечества</p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (НОД, игры на отработку дыхания и слухового внимания по темам. Ситуативная - «Машина»).</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.</li> </ul>

		<p>- лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р « Мебель », прием выбора ).</p> <p>- ИКТ ( иллюстрации «Мебель» , «Специальный транспорт» )</p> <p>- проектная (мнемотаблицы по темам)</p> <p>- здоровьесберегающая:</p> <p>Ф/М , зрительная гимнастика , пальчиковая гимнастика.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>
март	<p><i>1.Весна</i></p> <p><i>2.Воздушный и водный транспорт</i></p> <p><i>3.Животные жарких стран</i></p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (НОД, игры на отработку дыхания и слухового внимания по темам.</li> </ul> <p>Ситуативная - «Воздушный транспорт»).</p> <p>- лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р « Мебель », прием выбора ).</p> <p>- ИКТ ( иллюстрации «Мебель» , « Воздушный транспорт» )</p> <p>- проектная (мнемотаблицы по темам)</p> <p>- здоровьесберегающая:</p> <p>Ф/М, зрительная гимнастика, пальчиковая</p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> </ul>

		гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>
апрель	<p>1.Вода и ее обитатели</p> <p>2.Космос</p> <p>3.Насекомые</p> <p>4.Семья</p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (НОД, игры на развитие слухового внимания , задачи на звуки по темам.</li> <li>- личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам).</li> <li>- ИКТ ( иллюстрации «Насекомые», «Космос», «Водные обитатели»», « Семья»)</li> <li>- проектная ( мнемотаблицы по темам)</li> <li>- здоровьесберегающая:</li> </ul> <p>Ф/М , дыхательная гимнастика , зрительная гимнастика , пальчиковая гимнастика.</p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать длительность плавного вдоха;</li> <li>- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;</li> <li>- Развивать глубокий вдох;</li> <li>- Развивать силу голоса и речевого дыхания;</li> <li>- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> <li>- Отрабатывать чёткость произношения;</li> <li>- Обогащать словарный запас за счет новых слов;</li> <li>- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;</li> <li>- Развивать речевое дыхание;</li> <li>- Развивать физиологическое дыхание ;</li> <li>- Работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Работать над чёткостью дикции;</li> </ul>

### **Формы работы.**

-НОД:

- Образовательная ситуация;
- Игровые обучающие ситуации (ИОС)
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми

### **Педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие
- Проектная деятельность
- Развивающие технологии
- Информационные технологии (ТСО, ИКТ и т.д.)
- Игровые обучающие ситуации
- Познавательно – исследовательская деятельность
- Личностно – ориентированные технологии
- Игровые обучающие ситуации.

## V. Оценочные и методические материалы.

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию «Волшебный мир звука»**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программой по речевому развитию.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наглядные:  Наблюдения (длительные, кратковременные, определения состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассмотрение картин, демонстрация видео).  Практические: дидактические игры: настольно-печатные, предметные, словесные, игровые упражнения и занятия-игры, творческие игры, подвижные игры.  Словесные: беседы, рассказы, чтение.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь – Апрель

## VI. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Октябрь	В соответствии с планом «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей».	Консультации для родителей, информация на стенде;	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты
Ноябрь	В соответствии с планом «Развитие речевого дыхания». Знакомство с мнемотехникой (как мы быстро учим стихи)	Консультации для родителей, показ мнемотаблиц: «Учите вместе с нами». информация на стенде	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты
Декабрь	В соответствии с планом «Формирование общей моторики и координации движений у детей посредством логоритмики».	Консультации для родителей, информация на стенде;	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты
Январь	В соответствии с планом «Формирование интонационной выразительности речи у детей».	Консультации для родителей, информация на стенде; Мнемотехника: «Учимся читать стихи выразительно по картинкам»	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты
Февраль	В соответствии с планом «Как умелые ручки помогают язычку».	Консультация для родителей, круглые столы с использованием наглядно-демонстративных материалов; информация на стенде;	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты
Март	В соответствии с планом «Значение воспитания детей при помощи малых форм фольклора».	Консультации для родителей, информация на стенде; Мнемотехника: «Отгадай загадку»	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты
Апрель	В соответствии с планом «Как минуты общения с ребёнком сделать интересными и полезными».	Консультации для родителей, информация на стенде; Мнемотехника: «Любимые стихи в мнемотаблицах» (дети с родителями делают мнемотаблицы дома).	Наглядное оформление уголков, стендов. Фотоотчёты

**VII. Учебно– методический комплекс дополнительной образовательной общеразвивающей программы по речевому развитию «Волшебный мир звука»**

- 1.Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1993;
- 2.Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
- 3.Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
- 4.Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
- 5.Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
- 6.Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
- 7.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
- 8.Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
- 9.Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
- 10.Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;

***Система средств обучения.***

Организационно-педагогические средства: дополнительная образовательная общеразвивающая программа, планы, конспекты открытых занятий; методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения через игру; методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; разработанные педагогом памятки для детей и родителей.

Основой компонента - системы средств контроля результативности обучения по программе служат: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.

**Ожидаемые результаты первого года обучения на более высоком уровне развитие и усвоение:**

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения .
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;

## 8. Мониторинг по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир звука»

Группа №2 (с 2-3 лет)													
Дата проведения мониторинга «    »    г. «    »    г.													
	ФИО ребенка	Уровень развития качеств											
		Состояние общей моторики		Восприятие и воспроизведения ритма		Слуховое внимание		Зрительное восприятия, внимания и память		Ориентировка в пространстве		Итоговый результат.	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

## Результаты освоения воспитанниками группы №2 (с 2 – 3 лет) по речевому развитию «Волшебный мир звука»

п/п	Уровень развития качеств.	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный показатель	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Состояние общей моторики																
2	Восприятие и воспроизведения ритма																
3	Слуховое внимание																
4	Зрительное восприятия, внимания и память																
5	Ориентировка в пространстве																
6	Среднее значение.																

# **Приложение.**