

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
№ 4 от 22.05.2019 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ № 81 от 22.05.2019 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
Название : « Мир логики»
Срок реализации : 1 год
Возраст детей: с 4 до 5 лет
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель:
Коваленко Роза Анатольевна

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Объем и срок реализации программы	6
1.6.	Цель и задачи программы	6
1.7.	Условия реализации программы	7
1.8.	Планируемые результаты	8
II	Учебный план	10
III	Календарный учебный график	11
IV	Комплексно-тематическое планирование	12
4.1.	Форма работы	17
4.2.	Педагогические технологии	17
V	Оценочные и методические материалы	18
VI	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
VII	Учебно- методический комплекс программы	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ	27
	Приложение 1	28

I. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы

- естественнонаучная;
- социально – педагогическая.

1.2. Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка

соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания

1.3. Отличительные особенности программы :

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (области познание, художественное творчество, ФЭМП) Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Краткая характеристика логических операций, доступных для детей среднего возраста:

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез – можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете. Игры: «Сложи фигуру», «Дострой домик» и др.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий. Игры: «Продолжи ряд» (с чередованием фигур), «Что сначала, что потом?» и др.

Классификация – более сложная логическая операция: распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков. Этот навык очень полезен при

решении многих проблем, связанных с запоминанием, для развития творческого мышления.

Классификация включает 2 логических действия:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Логическая связка «не» — очень важная для развития логического мышления и речи. С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

1.4. Адресат программы

Дошкольники (мальчики и девочки) 4-5 лет.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной образовательной области выше среднего. Знания детей сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы.

Наличие базовых знаний в познавательной области выше среднего.

В данном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов. В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. У ребенка на пятом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Средние дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

1.5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год – 28 недель – 52 занятия по 2 раза в неделю по 20 минут.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Обучающие

- формировать логическое, творческое мышление, речь дошкольников;
- совершенствовать произвольное внимание и память;
- способствовать расширению кругозора дошкольника;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

Развивающие

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;

Воспитательные

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

1.7. . Условия реализации программы

Условия набора в коллектив – воспитанники ГБДОУ в соответствии со списочным составом при наличии базовых знаний в данной образовательной области;

- количество детей в группе - 32.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

-теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

-практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

- используются методы: беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

- к самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

- в начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие этапы работы:

-провести анализ предыдущей деятельности, форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

-ознакомиться с опытом педагогов – коллег, работающих по данной схеме.

-изучить научную литературу, характеризующую психические особенности развития детей пятого года жизни.

-подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.

-конкретно обозначить виды игр, посредством которых будет проводится целенаправленная работа педагога (игры, активизирующие мышление ребенка, способствующие усвоению им отдельных логических операций).

-составить план – схему использования игр в совместной и самостоятельной деятельности.

Формы организации деятельности воспитанников на НОД : фронтальная, коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Материально –техническое оснащение : ТСО, ИКТ, оборудование.

1.8. Планируемые результаты.

Личностные результаты: главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

Метапредметные результаты: формировать и определить цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

Предметные результаты: сравнивать предметы по заданному свойству; определить целое и части; установить общие признаки; определять последовательность действий;

К концу года дети должны знать и уметь:

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- придумать и разгадать бытовые загадки;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные) .
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;

- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы;

Предметные и метарпредметные результаты: дети дошкольного возраста должны уметь применять полученные знания по данной области в реальных жизненных ситуациях.

II. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Обобщение предметов по признаку формы»	1	0,5	0,5	входной
2	Обобщение предметов по признаку назначения.- «Кто где стоит?»	5	1	4	текущий
3	Контрольные занятия« Домики»	1	0	1	промежуточный
4	Обобщение предметов по размеру и массе	5	0,5	4,5	текущий
5	«Подбери, что тебе нужно»	2	0,5	1,5	текущий
6	Классификация	6	0,5	5,5	текущий
7	« Так бывает или нет?»	2	0,5	1,5	текущий
8	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»	6	0,5	5,5	текущий
9	« Что лишнее?»	2	0,5	1,5	
10	Контрольные занятия	1	0	1	промежуточный
11	Лабиринты	5	0,5	4,5	текущий
12	Противоположные понятия	8	2	6	текущий
13	Составление и разгадывание загадок	8	1	7	промежуточный
14	Контрольные и итоговые занятия	7 + 3	0	10	Промежуточный и итоговый
	ИТОГО:	52	10	42	

III. Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мир логики»
на 2019-2020 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебный недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2019-2020	02.09.2019	30.04.2020	26	52	16ч.40мин.	Согласно графику воспитателя

IV. Комплексно – тематическое планирование.

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).
Октябрь	1.Вводное занятие.(Обобщение предметов по признаку формы). 2«Кто где стоит?» 3 « Домики» 4 « Угадай на ощупь» 5 «Что лишнее?» 6.Обобщение предметов по признаку назначения.- «Что за предмет» 7.«Игра в слова» 8. « Что изменилось» 9. «Угадай дерево по листу» 10. « Что за предмет?»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: « Город» . д/и. 2)ТРИЗ: -д/игра « Перевертыши», « Поручения» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Кузнечики»,«Мячики »; - п/игры: «Пятнашки», «Классики». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательные - исследовательские: - д/игра « Заселим домики», 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации .д/игра : « Как зайцу попасть домой?»	Цель: Формирование навыков нахождения различия и сходства между предметами по характерным признакам. Задачи: Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, ассоциативное мышление, зрительно – пространственное восприятие. Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание. Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, трудолюбие
Ноябрь	Обобщение предметов по признаку цвета 1«Разноцветный сундучок» 2 « Садовник и цветы» 3 « Угадай на ощупь» 4 «Что лишнее?» 5.«Игра в слова» 6. « Подходит- не подходит» 7. «Четвертый лишний» 8. «Что за предмет»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: « Город» . д/и. 2)ТРИЗ: -д/игра « Перевертыши», « Поручения» 3) ИКТ:	Цель: Закрепление знаний о свойствах предметов, умение объединить предметы в группы по общему признаку. Задачи: Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Формировать у детей простейшую логическую структуру. Учить детей объединять некоторые

		-фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Кузнечики»,«Мячики »; - п/игры: «Пятнашки», «Классики». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательные - исследовательские: - д/игра « Заселим домики», 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Угадай фигуру».	предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения к окружающим. Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца проблемные ситуации и делать выводы.
Декабрь	Обобщение предметов по размеру и массе 1«Кто скорее соберет?» 2 «Магазин» 3 «Найди ошибку»» 4 «Что лишнее?» Классификация 5.«Угадай, что изменилось» 6. «Домино» 7. «Четвертый лишний» 8. «Лото»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: «Деревня» . д/и. : зад.№2,3(приложение 2). 2)ТРИЗ: -задание- оперировать одновременно тремя свойствами - д/и:«На свое место» , « Собери цепочку по трем свойствам». 3) ИКТ: -фотоматериалы; - слайды «На что похоже?» 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Лягушата»,«Если нравится тебе»; - п/игры: «Дракон», «Угадай на ощупь»». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;	Цель: развитие словесно-логического мышления, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Задачи: Закрепить умение сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы. Учить детей сравнивать предметы по размеру и массе. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать желание заниматься, аккуратность Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять

		5) познавательные - исследовательские: - д/игра « На свою ветку», «Найди выход» 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Что изменилось»	предметы в однородные группы. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество
Январь	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего». 1«Кто скорее соберет?» 2.«Дай действия словам» 3.« Младше – старше» 4. «Вперед – сзади» 5«Слева – справа» 6.«Раньше – позже»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Машина» , - д/и. : « соотношение числа и цвета», 2)ТРИЗ: -д/игра « Измерение разными мерками», «Геометрические фигуры» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Обезьяна»,«Мы руками хлопаем»; - п/игры: «Челнок», «Катаем колобок». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательные - исследовательские: - д/игра « Угадай, какую палочку я взяла?», « Выложи фигуру заданному образцу 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Как разговаривают числа», « Соотношение числа и цвета».	Цель: Закрепление речевых навыков у детей, умение дополнять предложения словом, противоположного значения. Задачи: Учить детей выявлять закономерности. Дать детям понятие, что узор это повторяющийся рисунок. Познакомить детей с понятием младше – старше, младший, старший. Познакомить детей с понятием впереди – сзади, передний, задний Познакомить детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний. Учить детей находить и называть правую и левую сторону. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме. Воспитывать желание заниматься.
Февраль	Противоположные понятия 1«Громче -тише» 2 « Ближе - дальше» 3 «Уже - шире » 4 «Что лишнее?» 5.» тоньше – толще» Классификация 6. «Найди ошибку» 7. « Игра в слова» 8. « Когда это бывает?»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: « Город» . д/и. « Времена года» 2)ТРИЗ: -д/игра « Найди фигуру по пиктограмме», « Рыбалка». 3) ИКТ: -фотоматериалы;	Цель: закрепление знаний о свойствах предметов, развитие внимания, памяти, мышления. Задачи: Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Учить детей находить противоположные по значению понятия.

		- презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Пирамида»,« Кто живет у нас в квартире »; -п/игры:«Мышеловка»,«Карусели». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - д/игра « Что поменялось»», 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Угадай фигуру», « Найди выход»	Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий Познакомить детей с понятием уже – шире, узкий – широкий. Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать Познакомить детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение Воспитывать желание заниматься, чувство товарищества. Воспитывать желание заниматься.
Март	1«Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 2 « Так бывает или нет?»» 3 «Что изменилось» 4 «Что лишнее?» 5. « Сложи узор по образцу» Знакомство с лабиринтом 6. «Танграмм» 7. « Игра в слова» 8. « Найди клад» (Решение логических задач и составление загадок)	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с, С/к.игра: « стул и стол для куклы) , - . 2)ТРИЗ: -д/игра « Состав числа. Сложение и вычитание», 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Грибок», «Бегал по двору щенок»; - п/игры: «Ладшки», «Стрельба по мишени». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - д/игра « Угадай, какую палочку я взяла?»», « Выложи фигуру заданному образцу» 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - « Соотношение числа и цвета»	Цель: Закрепление знаний о сравнении, обобщении ,классификации предметов. Задачи: Продолжать учить детей выделять по определенным признакам одного или нескольких предметов из целой группы. Закрепить умение решать проблемные ситуации. Закреплять у детей простейшую логическую структуру мышления. Упражнять в умении решать проблемные ситуации, делать выводы и умозаключения Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности. Воспитывать желание заниматься

Апрель	Анализ и синтез. 1.« Что назвала лишнее?» 2 « Игра в слова»» 3 «Что изменилось» 4 «Что получится , если..?» 5. « Сложи узор по образцу» 6. «Лото с блоками Дьенеша» 7. « Игра в слова» 8. « Отгадай предмет? » 9. Составление и разгадывание загадок» 10.Диагностика	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Поезд» . д/и. зад.№7,8,9 (приложение 2). 2)ТРИЗ: д/и:« Хорошо-плохо» , « Транспорт» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм « Веселые фигуры»»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Ветер»,«Буратино »; - п/игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Али-Баба». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательнo - исследовательские: - задания 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - задание « Помогите лисе попасть домой»	Цель: Систематизация и обобщение знаний детей об окружающем мире, расширение словаря . Задачи: Учить детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения. Закрепить у детей умение придумывать слова, противоположного значения. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме. Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Учить детей решать проблемные ситуации, полно отвечать на вопросы, оценивать поступки героев. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.
--------	---	---	--

4.1. Формы работы.

-НОД:

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры детей

4.2. Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие
- Развивающие технологии
- Информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.)
- Игровые обучающие ситуации
- Познавательно – исследовательская деятельность
- Личностно – ориентированные технологии

V. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе).

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов) Практические: дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные) Словесные: рассказ, беседа, чтение Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

VI. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Октябрь	Обобщение предметов по признаку формы» « Угадай на ощупь?»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Ноябрь	Обобщение предметов по признаку назначения «Игра в слова»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Декабрь	Обобщение Итоговое «Угадай, что изменилось»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Устные консультации, библиотека специальной литературы
Январь	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Февраль	Противоположные понятия « В гостях у снеговика»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Март	« Игра в слова».(Мы любим отгадывать загадки)	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Индивидуальные консультации, презентации, наглядное оформление уголков в группе
Апрель	Анализ и синтез. « Что назвала лишнее?»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации

VII. Учебно – методический комплекс программы.

1. Учебные и методические пособия для педагога

1. Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
2. Большая книга логических игр. 2011г
3. Ефанова З.А. Развитие мышления. Разработки занятий, 2010г
4. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
5. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки.. 2000г
6. Калугин М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. 2000г
7. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей. «Кайнар» «Просвещение – Казахстан» 2007г
8. Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. 2011г
9. Михайлов З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г
10. Тихомирова Л.Ф. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет), 2001г
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
12. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.
13. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца М., 1991
14. Фред Роджерс. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. 2009г
15. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. 2011г

2. Система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

Дидактические средства

- иллюстративный материал к темам программы:
- электронные образовательные ресурсы:
 - компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
 - банк учебных фильмов;

3. Системы средств контроля результативности обучения по программе

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.)

Критерии оценки усвоения программы

№	Критерии	Содержание
1	Умение детей сравнивать, классифицировать	Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
2	Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал.	Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре .
3	Умение обобщать предметы по признаку формы, назначения и цвета	Ребенок умеет разбивать множество по четырем свойствам, умеет производить логические операции с «не», «и», « или». Умеет рассуждать и аргументировать свой выбор.
4	Проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности	Ребенок проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности(словесно-логической, геометрической, конструктивной).
5	Способность ребенка решать логические и проблемные ситуации.	Ребенок способен к логическим действиям и операциям, умение расшифровать информацию, изображение , умение действовать последовательно.

Мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе « Мир логики»

Группа № 5 (с 4 до 5 лет)

Дата проведения мониторинга « _____ » _____ Г. « _____ » _____ Г.

№	И.Ф. ребенка	Уровень развития качеств										Итоговый результат
		Умение детей сравнивать, классифицировать,		Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал,.		Умение обобщать предметы по признаку формы, назначения и цвета		Проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности		Способность ребенка к логическим действиям и операциям, умение расшифровать информацию, изображение на карточке, умение действовать последовательно		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												

Оценка уровня развития

1 балл – ниже среднего уровня (большинство компонентов недостаточно развиты);

2 балла - средний уровень (соответствует возрасту);

3 балла – выше среднего уровня;

Воспитатель: Коваленко Р.А.

Результаты освоения воспитанниками группы по дополнительной программе « Мир логики» . Группа № 5 (с 4 до 5 лет),
%, 2019-2020 уч.год

№ п/п	Критерии качества	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положитель- ный показатель		высокий		средний		низкий		Положитель- ный результат	
		Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Умение детей сравнивать, классифицировать.																
2	Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.																
3	Умение обобщать предметы по признаку формы, назначения и цвета																
4	Проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности																
5	Способность ребенка решать логические и проблемные ситуации.																
Среднее значение																	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека игр для развития логики для детей средней группы

«Бывает — не бывает» (с мячом)

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает)

капель летом ... (не бывает)

«Третий лишний» (растения)

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее».

Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

«Игра в загадки»

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

«Знаешь ли ты ...»

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Ход игры: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

«Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утрення гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

«А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

- Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

«Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

«Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они слышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

«Дерево, кустарник, цветок»

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Останавливаясь, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

«Где что растет?»

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбирать любое), если нет — молчат.

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

слива, осина, каштан, кофе. Рябина, платан. Дуб, кипарис\ . Алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

«Кто кем (чем) будет?»

Цель: развивать речевую активность, мышление.

Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

30. Дидактическая игра «Лето или осень»

Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

Ход игры: Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

Воспитатель. Если птицы улетают — это И т. д.

«Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

«Брат — не брат»

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.

«Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

34. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

«Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Ход игры: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В середине картинки спортсмен, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др.

На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист, слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получиться большая, целая.

«Отгадай — ка!»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

Ход игры: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

«Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

«Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

- Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу)
- Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (В мыльницу)

«Догони свою тень»

Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель: Кто отгадает загадку?

Я иду — она идет,

Я стою — она стоит,

Побегу — она бежит. Тень

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.

«Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

«У кого какой цвет?»

Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

«Какой предмет»

Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

Ход игры: Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

- Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

- Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу.
- Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.
- Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

- Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

- Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.)

