

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



**Дополнительная общеразвивающая программа по
познавательному развитию
для детей 3-4 лет
«Блоки Дьенеша для малышей»
на 2018 – 2019 учебный год.**

воспитатель:
Коваленко Роза Анатольевна

Санкт-Петербург
2018 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Комплексно – тематическое планирование.....	8
2.1.1. Формы работы.....	16
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по познавательному развитию.....	17
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1 Создание развивающее предметно – пространственной среды группы	19
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	22
1. Мониторинг	23
2. Конспекты НОД.....	27
3. Игры	49

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию «Блоки Дьенеша для малышей» предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по познавательному развитию «Блоки Дьенеша для малышей» решаем задачи по пяти образовательным областям:

1. Речевое развитие: развивать диалоговую речь, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них, освоить звуковую культуру речи;
2. Познавательное развитие: упражнять в количественном и порядковом счете, в пространственной ориентировке, освоения состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать;
3. Художественно – эстетическое развитие: реализовать самостоятельную творческую и конструктивно-модельную деятельность детей
4. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
5. Социально – коммуникативное развитие: создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников – комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательной активности и познавательного интереса. Все это представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его

деятельность. Одним из наиболее эффективных методов познавательного развития детей дошкольного возраста является игра как ведущий вид деятельности в дошкольный период.

Наибольшим обучающим потенциалом обладает дидактическая игра. Дидактическая игра – это вид игры с правилами, выполняющая роль средства обучения дошкольников.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее сензитивным (чувствительным) к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов определяющую роль.

Таким образом, Программа актуальна для решения задач познавательного развития детей в сензитивный период развития через организацию ведущей деятельности – игры.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
4. Развивать пространственные представления.
5. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
7. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
9. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью

Актуальность проблемы

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания «не».

В упражнениях с блоками Дьенеша дети развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку.

Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной.

Упражнения не адресуются конкретному возрасту. Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Даже в одной игре задания можно варьировать – кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно ориентироваться на 2-3 свойства одновременно.

Теоретический анализ проблемы и практический опыт дают мне основание утверждать, что игра является наиболее синтетической формой дошкольного развития. Игры с блоками Дьенеша дают возможность совершать мыслительные операции, учат детей самостоятельно подходить к правильному решению. Ребенок идет по логической цепочке, учится делать умозаключения, выводы. Легче усваивается

материал по развитию элементарных математических представлений. Геометрические фигуры Дьенеша развивают у детей логическое мышление, формируют представление о геометрических формах. Более того, при помощи блоков закладывается в сознании малышей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развивается способность действовать в уме.

Программа дополнительного кружка направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Для детей 3-4 лет блоки являются эталонами формы и цвета. Манипулируя с ними ребенок выясняет, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину. Дети должны подобрать такую же фигуру по цвету, как у воспитателя (по форме, размеру).

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей у младших дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;- развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие- формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;- обогащать и активизировать словарь детей.- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей;
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
Срок реализации программы	На 1 (один) год

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми (по данной теме)
Октябрь	1 . « Знакомство с блоками» 2. « Поиграем с цветом» 3. « Пирамидка». 4. « Найди такую же форму» 5. « Вкладыши» 6. « Игра с плоскими блоками» 7. « Цветное домино» 8. « Выложи картину»	Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: «Город». д/и. зад.№1(приложение 2). 2)ТРИЗ: -д/игра « Перевертыши», « Поручения» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Кузнечики»,«Мячики »; - п/игры: «Пятнашки», «Классики». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация;	- познакомить детей с блоком Дьенеша; - активизировать детское воображение. - развивать умение обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, размер) с учетом наличия или отсутствия каждого; - развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (количеству, размеру и т.д.);

		<p>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5) познавательные - исследовательские:</p> <p>- д/игра «Заселим домики»,</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <p>- д/игра «Угадай фигуру», «Раздели блоки между Зайчиком и Лисой».</p>	
Ноябрь	<p>1 «Пирамидка» (диагностика)</p> <p>2. «Раскладывание однородных блоков разных цветов» (диагностика)</p> <p>3. «раскладывание однородных блоков разной величины » (диагностика)</p> <p>4. «Чудесный мешок»</p> <p>5. «Задание с картинками»</p> <p>6. игровое занятие № 1 (приложение 2)</p> <p>7. «Выложи картинку»</p> <p>8. «Чудесный мешок»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение, показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет); практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1) Развивающие обучения:</p> <p>- игровая деятельность: с/р «Транспорт», С/к. игра: «Машина», - д/и. : «Угадай, где больше», .</p> <p>2) ТРИЗ:</p> <p>- д/игра «Составь картину», «Поручения»</p> <p>3) ИКТ:</p> <p>- фотоматериалы;</p> <p>- развивающий мультфильм «Поезд»;</p> <p>4) Здоровьесберегающие:</p> <p>- ф/м : «Самолет», «Мячики »;</p> <p>- п/игры: «Охотники и утки»,</p>	<p>- развивать способности группировать предметы по форме, или по цвету, или по величине;</p> <p>- продолжать освоение способов измерения с помощью условной мерки;</p> <p>- закрепить знания пространственных отношений (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)</p> <p>- учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом;</p> <p>- выявить уровень знаний детей при играх с блоками Дьенеша;</p>

		<p>«Рыбалка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; <p>5) познавательно - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра « Слева-справа», <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра «Составь два поезда(задать разного размера блоков)». 	
Декабрь	<p>1.« Пирамидка»</p> <p>2. « Найди меня»</p> <p>3. « Найди фигуру по определенному признаку – по цвету»</p> <p>4. « Задания с карточками»</p> <p>5 . повторение « Найди фигуру по определенному признаку – по цвету</p> <p>6. д/игра « построй паровоз»</p> <p>7. Игровое занятие № 2 (приложение 3)</p> <p>8. « Что изменилось».</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: «Деревня» . <p>д/и. : зад.№2,3(приложение 3).</p> <p>2)ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задание- оперировать одновременно тремя свойствами - д/и:«На свое место» , <p>3) ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоматериалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение обобщать объекты по одному свойству (форма, цвет, размер) с учетом наличия или отсутствия каждого; - продолжать учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета; - учить находить блоки с помощью кодов, употребляя код отрицания; - развивать способности анализировать сравнивать , обобщать, делать умозаключения;

		<p>- слайды «На что похоже?»</p> <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м : «Лягушата», «Если нравится тебе»; - п/игры: «Дракон», «Угадай на ощупь»». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; <p>5)познавательно - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра « На свою ветку», «Найди выход» <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра «Космический корабль 1», « Садовник» 	
Январь	<p>1 « Выложи картинку»</p> <p>2. « Найди фигуру по определенному признаку – по размеру»</p> <p>3. Игровое занятие № 3 (приложение 2)</p> <p>4. « Чудесный мешок».</p> <p>5. Повторение « Найди фигуру по определенному признаку – по размеру .</p> <p>6. Игровое занятие № 4 (приложение 2).</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Машина» , - д/и. : « Домик для ежика» <p>2)ТРИЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности различать блоки по размеру; - развивать умения различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг;

		<p>-д/игра , «Геометрические фигуры»</p> <p>3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Обезьяна»,«мы руками хлопаем»; - п/игры: «Челнок», «Катаем колобок». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5)познавательно - исследовательские: - д/игра « Угадай, какую палочку я взяла?», « Выложи фигуру заданному образцу</p> <p>б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра « Домик для Лисы».</p>	
Февраль	<p>1.«Найди фигуру по определенному признаку – по форме».</p> <p>2. Игровое занятие № 5 (приложение 2).</p> <p>3. « Что лишнее »</p> <p>4. Работа с карточками.</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья»,</p>	<p>- Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданной формы, закрепление 3-х основных цветов;</p> <p>- развивать умение классифицировать блоки по одному признаку;</p> <p>- развивать способности анализировать сравнивать , обобщать, делать умозаключения;</p>

	<p>5. « Магазин»</p> <p>6 .повторение - игровое занятие № 5 (приложение 2).</p> <p>7.« Отрицание цвета»</p> <p>8. « Третий лишний»</p>	<p>С/к.игра: « Город» .</p> <p>д/и. зад.№ 4,5,6(приложение 3).</p> <p>2)ТРИЗ:</p> <p>-д/игра « Найди фигуру по пиктограмме», « Рыбалка» , «Урожай».</p> <p>3) ИКТ:</p> <p>-фотоматериалы;</p> <p>- презентация « Блоки Дьенеша»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <p>- ф/м : «Пирамида»,« Кто живет у нас в квартире »;</p> <p>- п/игры:«Мышеловка»,«Карусели».</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- гимнастика пальчиковая, для глаз;</p> <p>- релаксация;</p> <p>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5)познавательно - исследовательские:</p> <p>- д/игра « Что поменялось»»,</p> <p>б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Угадай фигуру», « Найди выход»</p>	
<p>Март</p>	<p>1.« Найди не ...»</p> <p>2. « Найди не ..»</p> <p>3. Игровое занятие № 6 (приложение 2).</p> <p>4. « Найди пару»</p> <p>5 .« «Раздели фигуры сове и зайцу»</p> <p>6 . « Угощение » (№ 24)</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО);</p> <p>словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p>	<p>- упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек, сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки;</p> <p>-закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа ;</p>

	<p>7 . «Чередование» 8. Игровое занятие №7 (приложение 2).</p>	<p>1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с, С/к.игра: « стул и стол для куклы» , - задания № 13,14,15(приложение 3). 2)ТРИЗ: -д/игра « Бусы для лисицы», - задания № 18,9,25 (приложение 3) 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Грибок», «Бегал по двору щенок»; - п/игры: «Ладочки», «Стрельба по мишени». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - д/игра « Опиши, какой блок я взяла?», « Выложи фигуру заданному образцу» б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - задание № 10,11,12 (приложение 3).</p>	<p>- закрепление знаний в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «больше», «меньше», « уже», « шире»; -закреплять умение определять блоки по цвету, размеру, форме, толщине.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. « Отрицание формы» 2. « Чередование» (диагностика)</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение,</p>	<p>- Показать умение классифицировать, обобщать по одному-двум свойствам (блоки;)</p>

	<p>3. « Кто быстрее соберет блоки» 4. « Поручения» 5. « Третий лишний» 6. Игровое занятие №8 (приложение 2). 7. « Волшебный мешок» (диагностика 8. « Найди клад»</p>	<p>рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Поезд» . д/и. зад.№7,8,9 (приложение 2). 2)ТРИЗ: -задания № 16,17,19 (приложение 2), д/и:« Хорошо-плохо» , « Транспорт» 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм « Веселые фигуры»»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Ветер»,«Буратино »; - п/игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Али-Баба». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательно - исследовательские: - задания№ 11,12,13 (приложение 2), б) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - задание № 21,22(приложение 3),«</p>	<p>- развивать способности анализировать сравнивать , обобщать, делать умозаключения; -учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. - развивать у детей внимания, памяти и связной речи; - закреплять умение обобщать полученные ранее знания; - продолжать учить детей находить геометрические фигуры наощупь, описывать фигуру по нескольким признакам (форма, размер, толщина). - оценить усвоение детьми программы (диагностика);</p>
--	---	---	---

2.1.1. Формы работы:

- часть НОДа;
- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение художественной литературы;
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами;
- Игровые упражнения;
- Сюжетные игры;
- Игры с правилами;
- Беседа, ситуативный разговор;
- Речевая ситуация;
- Составление отгадывание загадок;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Решение проблемных ситуаций;
- Индивидуальная работа с детьми;

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по познавательному развитию.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по познавательному развитию «Блоки Дьенеша для малышей».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p> <p>"Физическое развитие".</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p>Практические: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные)</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Октябрь, Апрель</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Октябрь	« Пирамидка». (Диагностика).	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Ноябрь	Игровое занятие № 1 (приложение 2).	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Декабрь	« Найди фигуру по определенному признаку – по цвету»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Устные консультации, библиотека специальной литературы
Январь	Игровое занятие № 3 (приложение № 2)	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Февраль	Игровое занятие № 5 (приложение 2).	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Март	Игровое занятие №7 (приложение 2).	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Индивидуальные консультации, презентации, наглядное оформление уголков в группе
Апрель	« Чередование» (диагностика)	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские.	Библиотека специальной литературы, фотоотчет, наглядное оформление уголков в группе.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголки в группе, центры в группе	Иллюстрационный материал, аудио- и видео- записи, картотеки	В течении года
Познавательное развитие	Уголки в группе, центры в группе	Картотека, счетный и раздаточный материал, часы песочные (на разные отрезки времени); весы рычажные с набором разновесов, мозаики, пазлы, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. наборы «блоков Дьенеша», «палочки Кюзинера», танграмм, кубики Зайцева.	В течении года
Речевое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Алгоритмы, мнемотаблицы и мнемосхемы, методические пособия-плакаты	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Фотоматериалы, картотеки, различные материалы для творчества.	В течении года
Физическое развитие	Уголки в группе, центры в группе	Подвижные игры, физминутки, динамические паузы	В течении года

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Познавательное развитие	<p>Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет: Корвет, 2005</p> <p>Леявина Н.О ,Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.</p> <p>Дыбина О.В. Образовательная среда в организации самостоятельной деятельности старших дошкольников. М., 2008.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А.,Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</p> <p>Михайлов З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г</p> <p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.</p> <p>«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.</p> <p>Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч .1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч.2: Игры-головоломки / Сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 191 с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/31/razvivayushchie-bloki-denesha-ikh-znachenie-metodika-raboty</p>

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Физическое развитие	Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет-.М.:Просвещение,2008. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. » 2010
Педагогическая диагностика	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012