

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию для детей от 2 до 5 лет
«В мире логоритмики»**

Воспитатель : Иваненко Дарья Павловна

Санкт -Петербург
2018 год

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1 Пояснительная записка.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.1.1 Формы работы	15
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию.....	16
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	18
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21
Критерии мониторинга	21
Таблица (мониторинг).....	22
Таблица (результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы).....	23
Планирование работы на год по звуковой культуре речи (младшая группа).....	24
Планирование работы на год по звуковой культуре речи (средняя группа).....	25
Комплекс артикуляционной гимнастики	26
Мнемотаблицы.....	31

Актуальность

Речь детей в период ее формирования всегда отличается недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата : языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти, дыхательных мышц.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза, параллельно с физическим и умственным развитием ребенка служит показателем его общего развития. Усвоение ребёнком родного языка происходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Нечёткость речи - достаточно распространённое явление. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но все они являются результатом несвоевременно или не эффективно оказанной помощи. Нечёткость речи, если ее вовремя не исправить в детском возрасте, вызывает трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влечет за собой определенные изменения личности в цепи развития ребёнок-подросток-взрослый, т. е. ведет к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои способности и интеллектуальные возможности.

Многие учёные отмечают, что в ряде случаев дети правильно употребляют звук изолированно, в слогах, а иногда в словах и в отражённой речи, а в самостоятельной речи не употребляют (М. А. Александровская, К. П., Беккер, О. В. Правдина, М. Совак, М. Е. Хватцев). Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

О. В. Правдина выделяет три уровня нарушенного произношения: неумение произносить звук или группу звуков; неправильное произношение их в речи; при правильном произношении их в речи или в лёгких словах, недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука. Выделенные уровни отражают этапы усвоения звука в процессе развития ребенка, выявленные А. Н. Гвоздевым.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растёт, в связи с чем проблема коррекции нечёткости звукопроизношения детей принимает глобальный характер.

Исходя из всего вышеперечисленного следует, что с помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонетическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по речевому развитию решаем задачи по пяти областям:

1. Речевая :

- развивать словарь (расширять пассивный словарный запаси активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам, уточнять понимание и постепенно вводить в активный словарь слова – названия предметов ближайшего окружения, слов названий природных предметов, названий действий, признаков предметов);
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи (обучать дифференциации и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; обучать понимать вопросы (кого?, чего?, что?, кому?, чему?) и употреблять существительные в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов; обучать образовывать и употреблять глаголы в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени; обучать согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода; формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже; формировать навыки составления простого двусловного предложения и обучать согласовать подлежащее и сказуемое);
- развивать фонетико-фонематическую систему языка, навыков языкового анализа и синтеза (формировать правильное речевое дыхание и длительного ротового выдоха; формировать навыки мягкого голосоведения при произнесении; воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать ритмичность речи, модуляции голоса, выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом);
- корректировать произносительные стороны речи (уточнять произношение звуков в словах и приложениях, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх; активизировать движения речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих звуков);

- работать над слоговой структурой слова (формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; формировать умение передавать ритмический рисунок слова – прохлопывая, простукивая, протопывая слово со зрительной опорой и без неё) ;
- совершенствовать фонетическое представление и развитие навыков звукового анализа и синтеза (формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки, формировать навыки анализа и синтеза слияния гласных звуков, формировать умение выделять начальные ударные гласные из слов).

2. Познавательная:

- обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; совершенствовать все виды восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус);
- осваивать сенсорные эталоны (цвет, формы, размер);
- развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различие голосов;
- развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различие больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов окрашенных в основные цвета;
- развивать психические функции (слуховое внимание при восприятии тихих, громких, высоких и низких звуков; зрительное внимание и память при работе с мнемотаблицами);
- воспитывать навыки слушания литературных произведений , формировать эмоциональный отклик на них;
- совершенствовать навыки рассмотрения иллюстраций;
- формировать умение понимать вопросы к литературным произведениям и отвечать на них;

3. Художественно-эстетическая :

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы;
- продолжать развивать эстетическое восприятие;
- обогащать представление о изобразительном искусстве;
- продолжать учить создавать коллективные работы;

4. Физическая :

- укреплять здоровье, совершенствовать его функции;
- формировать правильную осанку, профилактика плоскостопия;
- развивать и совершенствовать двигательные умения , координацию движений, ориентировку в пространстве; обучать выполнять движения не только по показу;

5. Социально-коммуникативная :

- формировать отношение к соблюдению и нарушению моральных норма (взаимопомощь, сочувствие, уступить по просьбе сверстника);
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;
- напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству;
- обращать внимание на хорошие поступки детей;

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель	<ul style="list-style-type: none">- Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений, навыков и природных задатков.
Задачи	<p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять и развивать речевые способности детей.- Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.- Научить владеть основными элементами правильной точной речи.- Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.- Формировать творческую личность через приобщение ребенка к риторической деятельности. <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас.- Развивать творческие способности детей.- Развивать мелкую моторику рук.- Развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи.- Развивать речь детей через систему специальных продуктивных упражнений.- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм.- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.- Развивать произносительно-импровизационное умение дошкольника;- Развивать понятие уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации.- Развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;- Развивать умение взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;- Развивать коммуникативные качества ребенка. <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать у детей чувство коллективизма, работать сообща, по заданной теме.- Воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия.- Воспитывать чувство уважения и гордости родного языка;

<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Учебный год (сентябрь 2018 – май 2019)</p>

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц (неделя)	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми (по данной теме)
Сентябрь	1. Детский сад. ЗКР – «А» (мл.гр); 2. Игрушки ЗКР «А» (мл.гр) 3. Овощи ЗКР «У» (мл.гр) ЗКР «С» (ср.гр) 4. Огород - средняя группа ЗКР «С» ЗКР «А», «У» (мл.гр)	Метод :артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: - развивающая (НОД, игры – «Что есть в детском саду?», «Игрушки», «Огород»); - личносно-ориентированная(ситуативный диалог, прием выбора – «Узнай овощ», «Урожай», «Мяч»); - ИКТ (индивидуальная деятельность, подгрупповая деятельность) - проектная (иллюстрации «Детский сад», «Игрушки», мнемотаблицы по темам. - здоровьесберегающая Пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам. Ф/М.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать длительность плавного вдоха;- Учить преодолевать твёрдые атаки гласных;- Развивать глубокий вдох;- Развивать силу голоса и речевого дыхания;- Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве;- Отрабатывать чёткость произношения;- ЗКР «С» - дифференцировать звуки;- Обогащать словарный запас за счет новых слов;- Закреплять звуки в подборке скороговорок, потешек, чистоговорок;- Развивать речевое дыхание;- Развивать физиологическое дыхание ;- Работать над темпом и ритмом речи;- Работать над чёткостью дикции;
Октябрь	1. Фрукты ЗКР «Ы» (мл.гр) ЗКР «С» (ср.гр) 2. Деревья ЗКР «Ы» (мл.гр)	Метод: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: - развивающая (НОД, игра – « Мы делили апельсин», «Угадай фрукт » ситуативная - «Что лишнее?» , «Листья».	<ul style="list-style-type: none">- Дифференциация звуков«С», «З».

	<p>ЗКР «С» (ср.гр) 3. Птицы ЗКР «И» (мл.гр) ЗКР «З» (ср.гр) 4. Осень ЗКР «Ы», «И» ЗКР «З»(ср.гр)</p>	<p>- лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р , «Найди апельсин», «Помогаем осени найти свои краски»).</p> <p>- ИКТ («Фрукты», «Осень наступила».</p> <p>- проектная (иллюстрации: «Овощи», фото материалы на тему «Птицы, мнемотаблицы .</p> <p>- здоровьесберегающая: Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, Ф/М.</p>	
Ноябрь	<p>1.Неделя толерантности. ЗКР «Э»(мл.гр) 2.Домашние животные. ЗКР «Э» (мл.гр) ЗКР «З» (ср.гр) 3.Дикие животные. ЗКР «З» (ср.гр) 4.Домашние птицы. ЗКР «Ц» (ср.гр)</p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.</p> <p>Технологии:</p> <p>- развивающая (НОД, игры – «хоровод друзей», «Угадай по голосу»).</p> <p>- лично-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – «Угадай, кто в лесу?»), «Птицы»).</p> <p>- ИКТ (индивидуальная деятельность, подгрупповая деятельность, игры по теме)</p> <p>- проектная (иллюстрации «Животные», «Птицы», мнемотаблицы по темам.</p> <p>- здоровьесберегающая : Пальчиковая гимнастика , дыхательная гимнастика по темам. Ф/М.</p>	- Дифференциация звуков «З», «Ц»
Декабрь	<p>1. Зима ЗКР «М»(мл.гр) ЗКР «Ц» (ср.гр) 2. Одежда</p>	<p>Метод : артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.</p> <p>Технологии:</p> <p>- развивающая (НОД, игра –</p>	- Дифференциация звука «Ц»

	<p>ЗКР «М»(мл.гр) ЗКР «Ц» (ср.гр) 3. Птицы ЗКР «Н»(мл.гр) ЗКР «Ц» (ср.гр) 4. Новый год ЗКР «М», «Н» (мл.гр)</p>	<p>« Одежда». Ситуативная - «Кто улетает в тёплые края?» , «Наряди ёлку») - личносно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р «Угадай птицу», «Готовимся к новому году»).</p> <p>- ИКТ (иллюстрации « Птицы», «Одежда», «Новый год»)</p> <p>- проектная (иллюстрационный материал с потешками: « Птицы», «Готовимся к новому году». Мнемотаблицы по темам.</p> <p>- здоровьесберегающая: Дыхательная гимнастика «Греем ладошки» Пальчиковая гимнастика «Иголки на ёлочке», Ф/М.</p>	
Январь	<p>Зимушка - зима: 1. Рождество ЗКР «П» (мл.гр) ЗКР «Ш» (ср.гр) 2.Посуда ЗКР «П»(мл.гр) ЗКР «Ш» (ср.гр) 3. Еда ЗКР «б» (мл.гр) ЗКР «Ш» (ср.гр) 4. ЗКР «П», «б» (мл.гр) ЗКР «Ш» (ср.гр)</p>	<p>Метод: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы.</p> <p>Технологии: - развивающая (НОД, игры по темам на развитие дикции – « Слепи снеговика».</p> <p>- личносно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р, прием выбора).</p> <p>- ИКТ (иллюстрации «Рождество», «Посуда», «Продукты»)</p> <p>- проектная (мнемотаблицы по темам)</p> <p>- здоровьесберегающая: Зрительная гимнастика , дыхательная гимнастика, Ф/М.</p>	- Дифференциация звуков «П», «б»

Февраль	1. Мебель ЗКР «В» (мл.гр) ЗКР «Ж» (ср.гр) 2. Транспорт ЗКР «В» (мл.гр) ЗКР «Ж» (ср.гр) 3. Специальный транспорт ЗКР «Ф»(мл.гр) ЗКР «Ж» (ср.гр) 4. День защитника Отечества ЗКР «В», «Ф» (мл.гр) ЗКР «Ж» (ср.гр)	Метод: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: - развивающая (НОД, игры на отработку дыхания и слухового внимания по темам. Ситуативная - «Назови транспорт». - личносно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р « Мебель», прием выбора). - ИКТ (иллюстрации «Мебель» , «Транспорт») - проектная (мнемотаблицы по темам) - здоровьесберегающая: Ф/М , зрительная гимнастика , пальчиковая гимнастика.	- Дифференциация звуков «В», «Ф»
Март	1. Весна ЗКР «К»(мл.гр) ЗКР «Ч» (ср.гр) 2. Мамин день ЗКР «Г» (мл.гр) ЗКР «Ч»(ср.гр) 3. Воздушный и водный транспорт ЗКР «х» (мл.гр) ЗКР «Ч» (ср.гр)	Метод: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: - развивающая (НОД, игры на отработку дыхания и слухового внимания по темам. Ситуативная - «Назови транспорт». - личносно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р « Мебель » , прием выбора). - ИКТ (иллюстрации «Мебель» , «Транспорт») - проектная (мнемотаблицы по темам) - здоровьесберегающая:	

	4. Животные жарких стран ЗКР «К», «Г» (мл.гр) ЗКР «Ч» (ср.гр) 5. Возвращение птиц	Ф/М, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	
Апрель	1. Вода и ее обитатели ЗКР «С» (мл.гр) ЗКР «Л» (ср.гр) 2. Космос ЗКР «С» (мл.гр) ЗКР «Л» (ср.гр) 3. Насекомые ЗКР «Ц» (мл.гр) ЗКР «Л» (ср.гр) 4. Семья ЗКР «С», «Ц» (мл.гр) ЗКР «Л» (ср.гр)	Метод: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии: - развивающая (НОД, игры на развитие слухового внимания, задачи на звуки по темам. - лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам). - ИКТ (иллюстрации «Насекомые», «Космос», «Водные обитатели», «Семья») - проектная (мнемотаблицы по темам) - здоровьесберегающая: Ф/М, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	- Дифференциация звуков «С», «Ц»
Май	1. Цветущий май ЗКР «Т» (мл.гр) ЗКР «Р» (ср.гр)	Метод: артикуляционная гимнастика по средствам мнемотаблицы. Технологии:	- Дифференциация звуков «Т», «Д»

	<p>2. День победы ЗКР «Т» (мл.гр) ЗКР «Р» (ср.гр)</p> <p>3. Детский сад ЗКР «Д» (мл.гр) ЗКР «Р» (ср.гр)</p> <p>4.Мой город ЗКР «Т», «Д» (мл.гр) ЗКР «Р» (ср.гр)</p>	<p>- развивающая (НОД, игры на развитие слуха , задачи на звуки по темам.</p> <p>- лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам).</p> <p>- ИКТ (иллюстрации «Цветущий май», «День победы», «Детский сад», « Мой город»)</p> <p>- проектная (мнемотаблицы по темам)</p> <p>- здоровьесберегающая: Ф/М , дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика , пальчиковая гимнастика.</p>	
--	---	--	--

2.1.1 Формы работы.

- НОД: образовательная ситуация ;
- Игровая обучающая ситуация (ИОС).
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и д.р.
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по речевому развитию.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	Наглядные: наблюдения (длительные, кратковременные, определения состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассмотрение картин, демонстрация видео). Практические: дидактические игры: настольно-печатные, предметные, словесные, игровые упражнения и занятия-игры, творческие игры, подвижные игры. Словесные: беседы, рассказы, чтение.	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Тема	Формы работы
IX	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультация для родителей, круглые столы, наглядно-демонстративный материал
X	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы
XI	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы, наглядно-демонстративные материалы
XII	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы
I	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы, наглядно-демонстративные материалы
II	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультация для родителей, круглые столы, наглядно-демонстративный материал
III	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы, наглядно-демонстративные материалы
IV	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы, наглядно-демонстративные материалы
V	В соответствии с планом учителя-логопеда	Консультации для родителей, круглые столы, иллюстрационные материалы, наглядно-демонстративные материалы

3 Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	Развивающие игры и пособия	В течении всего года
Познавательное развитие	Картотеки поговорок, иллюстраций, стихов, мнемотаблиц.	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Картотеки поговорок, иллюстраций, стихов, мнемотаблиц.	В течение учебного года
Физическое развитие	Игры на развитие дыхания и зрительного восприятия	В течение всего учебного года
Социально-коммуникативное	Игры	В течении всего учебного года

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Баркалова Е. В. Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики. Логопед, 2009, №3 стр. 68.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – Спб.: “Паритет”, 2005. – 144 с. –(Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”)
4. Вельминская Н. Я. Комплексные занятия по развитию речи, основанные на сюжетах знакомых сказок. Логопед, 2007, № 1, стр. 91.
5. Власова Т. М. Фонетическая ритмика М., Учебная литература 1997 г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
7. Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
8. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»
9. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»
10. Замятина Т. А. Логоритмические занятия для младших дошкольников. Логопед, 2008, № 4, стр. 27.
11. Инновации в логопедическую практику Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Составитель Громова О. Е. М., Линка-Пресс, 2008.
12. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., ТЦ Сфера, 2007 г.
13. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
14. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
16. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
17. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»

19. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
20. О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»
21. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина.-М.: «Издательство АСТ»,2000г.
22. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2009.
23. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
24. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
25. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. Н.Г.Комратова - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
27. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисева. - М.: Просвещение, 1987;
28. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
29. Шаховская С. Н. и Волкова Л. С. Логопедия. М., Владос, 1999 г.
30. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М., Линка-пресс, 2006