

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 13.08.2020 № 1



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
Название «Гимнастика для ума»
Срок реализации 1 год
Возраст детей с 5- до 6 лет
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель:

Коваленко Роза Анатольевна

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Объем и срок реализации программы	6
1.6.	Цель и задачи программы	6
1.7.	Условия реализации программы	7
1.8.	Планируемые результаты	8
II	Учебный план	10
III	Календарный учебный график	11
IV	Комплексно-тематическое планирование	12
4.1.	Форма работы	17
4.2.	Педагогические технологии	17
V	Оценочные и методические материалы	18
VI	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
VII	Учебно- методический комплекс программы	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ	23
	Приложение 1	28

I. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы

- естественнонаучная;
- социально – педагогическая.

1.2. Актуальность программы

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные и образовательные потребности детей.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и

включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность ребенку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

1.3. Отличительные особенности программы:

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (области познание, художественное творчество, ФЭМП) Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.4. Адресат программы

Дошкольники (мальчики и девочки) 5-6 лет.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной образовательной области выше среднего. Знания детей сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы.

Наличие базовых знаний в познавательной области выше среднего.

В данном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов. В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. У ребенка на пятом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Средние дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

1.5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год – 28 недель – 52 занятия по 2 раза в неделю по 20 минут.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие

- формировать логическое, творческое мышление, речь дошкольников;
- совершенствовать произвольное внимание и память;
- способствовать расширению кругозора дошкольника;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

Развивающие

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;

Воспитательные

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

1.7. . Условия реализации программы

Условия набора в коллектив –воспитанники ГБДОУ в соответствии со списочным составом при наличии базовых знаний в данной образовательной области;

- количество детей в группе - 32.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

-теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

-практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

- используются методы: беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

- к самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

- в начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие этапы работы:

-провести анализ предыдущей деятельности, форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

-ознакомиться с опытом педагогов – коллег, работающих по данной схеме.

-изучить научную литературу, характеризующую психические особенности развития детей пятого года жизни.

-подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.

-конкретно обозначить виды игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа педагога (игры, активизирующие мышление ребенка, способствующие усвоению им отдельных логических операций).

-составить план – схему использования игр в совместной и самостоятельной деятельности.

Формы организации деятельности воспитанников на НОД :фронтальная, коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Материально –техническое оснащение : ТСО, ИКТ, оборудование.

1.8. Планируемые результаты.

Личностные результаты: главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

Результаты: формировать и определить цель деятельности с помощью педагога;проговаривать последовательность действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

Предметные результаты: сравнивать предметы по заданному свойству; определить целое и части; установить общие признаки; определять последовательность действий;

К концу года дети должны знать и уметь:

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- придумать и разгадать бытовые загадки;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные) .
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;

- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы;

Предметные и метарпредметные результаты: дети дошкольного возраста должны уметь применять полученные знания по данной области в реальных жизненных ситуациях.

II. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Обобщение предметов по признаку формы»	1	0,5	0,5	входной
2	Знакомство с палочками Кюзинери «Давайте познакомимся»	5	1	4	текущий
3	Контрольные занятия «Домики»	1	0	1	промежуточный
4	Обобщение предметов по 2 признакам	5	0,5	4,5	текущий
5	«Подбери, что тебе нужно»	2	0,5	1,5	текущий
6	Классификация	6	0,5	5,5	текущий
7	Отрицание размера.	2	0,5	1,5	текущий
8	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»	6	0,5	5,5	текущий
9	«Что лишнее?»	2	0,5	1,5	текущий
10	Контрольные занятия	1	0	1	промежуточный
11	Лабиринты	5	0,5	4,5	текущий
12	Противоположные понятия	8	2	6	текущий
13	Составление и разгадывание загадок	8	1	7	промежуточный
14	Контрольные и итоговые занятия	7 + 3	0	10	Промежуточный и итоговый
	ИТОГО:	52	10	42	

III. Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной
общеразвивающей программы «Гимнастика для ума»
на 2020-2021 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебный недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2020-2021	01.10.2020	30.04.2021	26	52	16ч.40мин.	Согласно графику воспитателя

IV. Комплексно – тематическое планирование.

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).
Октябрь	<p>1. Вводное занятие. (Обобщение предметов по признакам («Умные фигурки»).</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Игры – задания с блоками Дьенеша.</p> <p>4. Игра «Сложи узор».</p> <p>5. Восприятие формы.</p> <p>6. Закрепление («Построим башню», «Спрятались от дождя», «Посади на свою скамеечку»).</p> <p>7. Восприятие. Игры с блоками Дьенеша. («Найди место треугольнику», «Обведи фигуру карандашом»)</p> <p>8. Закрепление восприятия формы («Заселяем в домики», «Чудесный мешочек» «Собери бусы»)</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет); практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1) Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р «Семья», С/к. игра: «Город» . д/и.</p> <p>2) ТРИЗ: - д/игра «Перевертыши», «Поручения»</p> <p>3) ИКТ: - фотоматериалы; - презентация «Блоки Дьенеша»;</p> <p>4) Здоровьесберегающие: - ф/м: «Кузнечики», «Мячики»; - п/игры: «Пятнашки», «Классики». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5) познавательные - исследовательские: - д/игра «Заселим домики»,</p> <p>6) проблемного обучения: создание проблемной ситуации. д/игра: «Как зайцу попасть домой?»</p>	<p>Цель: Формирование навыков нахождения различия и сходства между предметами по характерным признакам.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, ассоциативное мышление, зрительно – пространственное восприятие.</p> <p>Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания</p> <p>Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.</p> <p>Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.</p> <p>Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, трудолюбие</p>
Ноябрь	<p>1 Знакомство с палочками Кюзинери «Давайте познакомимся»</p> <p>2 «Найди клад»</p> <p>3 «Угадай-ка»</p> <p>4 «Домик» игра со счетными палочками.»</p> <p>5 «Повтори мой узор»</p> <p>6 «Что изменилось»</p> <p>7 «Угадай-ка»</p> <p>8 Повторение-«Домик» игра со счетными палочками.»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет); практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1) Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р «Семья», С/к. игра: «Город» . д/и.</p> <p>2) ТРИЗ: - д/игра «Перевертыши», «Поручения»</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о свойствах предметов, умение объединить предметы в группы по общему признаку.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить сравнивать две и более величины (длиннее-короче, выше-ниже);</p> <p>Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им</p>

		<p>3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Кузнечики»,«Мячики »; - п/игры: «Пятнашки», «Классики». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5)познавательные - исследовательские: - д/игра « Заселим домики»,</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации - д/игра «Дачный поселок».</p>	<p>одинаковых свойств;</p> <p>Формировать у детей простейшую логическую структуру; Учить детей видеть изменчивость - один и тот же предмет может быть разного размера; Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету;</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие .</p> <p>Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения к окружающим.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению .</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше,ниже.</p> <p>Воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца проблемные ситуации и делать выводы.</p>
Декабрь	<p>Обобщение предметов по размеру и толщине (блоки Дьенеша)</p> <p>1.« Равенство» 2 « Найди клад» 3 «Угадай-ка» 4 «Домик» игра со счетными палочками.» 5 « Повтори мой узор» 6 « Что изменилось» 7 «Угадай-ка» 8 Повторение-«Определи и разложи»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: «Деревня» . д/и. : зад.№2,3(приложение 2). 2)ГРИЗ: -задание- оперировать одновременно тремя свойствами - д/и:«На свое место» , « Собери цепочку по трем свойствам».</p> <p>3) ИКТ: -фотоматериалы; - слайды «На что похоже?»</p> <p>4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Лягушата»,«Если нравится тебе»;</p>	<p>Цель: развитие словесно-логического мышления, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Задачи: Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов , решать проблемные ситуации и делать выводы.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Воспитывать желание заниматься,</p>

		<p>- п/игры: «Дракон», «Угадай на ощупь»».</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- гимнастика пальчиковая, для глаз;</p> <p>- релаксация;</p> <p>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5) познавательно - исследовательские:</p> <p>- д/игра « На свою ветку», «Найди выход»</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <p>- д/игра «Что изменилось»</p>	<p>аккуратность</p> <p>Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество</p>
Январь	<p>Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».</p> <p>1.«Найди пару»</p> <p>2.«Дружат- не дружат»</p> <p>3.«Найди свой домик»</p> <p>4. «Собери бусы для куклы»</p> <p>5«Что изменилось?»</p> <p>6.«Игра с одним обручем»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <p>- игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Машина» ,</p> <p>- д/и. : « соотношение числа и цвета»,</p> <p>2)ТРИЗ:</p> <p>-д/игра « Измерение разными мерками», «Геометрические фигуры»</p> <p>3) ИКТ:</p> <p>-фотоматериалы;</p> <p>- развивающий мультфильм «Поезд»;</p> <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <p>- ф/м : «Обезьяна»,«Мы руками хлопаем»;</p> <p>- п/игры: «Челнок», «Катаем колобок».</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- гимнастика пальчиковая, для глаз;</p> <p>- релаксация;</p> <p>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p> <p>5) познавательно - исследовательские:</p> <p>- д/игра « Угадай, какую палочку я взяла?», « Выложи фигуру заданному образцу</p> <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <p>- д/игра «Как разговаривают числа», « Соотношение числа и цвета».</p>	<p>Цель: Закрепление речевых навыков у детей, умение дополнять предложения словом, противоположного значения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей выявлять закономерности, находить сходство и различие между предметами</p> <p>Познакомить детей с понятием младше – старше, младший, старший.</p> <p>Познакомить детей с понятием впереди – сзади, передний, задний</p> <p>Познакомить детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний.</p> <p>Учить детей находить и называть правую и левую сторону.</p> <p>Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.</p> <p>Воспитывать желание заниматься.</p>
Февраль	<p>Противоположные понятия. Отрицание.</p> <p>1«Отрицание размера»</p> <p>2 « Ближе - дальше»</p> <p>3 «Уже - шире »</p> <p>4 «Что лишнее?»</p> <p>5. «Отрицание. Тоньше – толще»</p> <p>Классификация</p> <p>6. «Найди ошибку»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p>	<p>Цель: закрепление знаний о свойствах предметов, развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов.</p> <p>Закрепить умения сравнивать,</p>

	<p>7. « Игра в слова» 8. « Загадки без слов»</p>	<p>- игровая деятельность: с/р « Семья», С/к.игра: « Город» . д/и. « Времена года» 2)ТРИЗ: -д/игра « Найди фигуру по пиктограмме», « Рыбалка». 3) ИКТ: -фотоматериалы; - презентация « Блоки Дьенеша»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Пирамида»,« Кто живет у нас в квартире »; -п/игры:«Мышеловка»,«Карусели». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; 5)познавательные - исследовательские: - д/игра « Что поменялось»», 6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации- д/игра «Угадай фигуру», « Найди выход».</p>	<p>находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.</p> <p>Учить детей находить противоположные по значению понятия.</p> <p>Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий</p> <p>Познакомить детей с понятием уже – шире, узкий – широкий.</p> <p>Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий</p> <p>Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать</p> <p>Познакомить детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение</p> <p>Воспитывать желание заниматься, чувство товарищества.</p> <p>Воспитывать желание заниматься.</p>
<p>Март</p>	<p>Решение логических задач и составление загадок 1.«Цветы» игра со счетными палочками. 2 Игра "Танграм"; «Кто скорее соберёт?»; 3 «Рисуем цветными палочками.» 4 Игра "Танграмм"«Что изменилось?»; 5«Пирамидка и лесенка» игра- конструирование. 6. « Сложи узор по образцу» 7. « Повтори фигуру-«танграмм».</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности). Технологии: 1)Развивающие обучения: - игровая деятельность: с, С/к.игра: « Стул и стол для куклы». 2)ТРИЗ: -д/игра « Состав числа. Сложение и вычитание», 3) ИКТ: -фотоматериалы; - развивающий мультфильм «Поезд»; 4)Здоровьесберегающие: - ф/м : «Грибок», «Бегал по двору щенок»; - п/игры: «Ладочки», «Стрельба по мишени». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о сравнении, обобщении ,классификации предметов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить детей выделять и абстрагировать цвет, форму, размер,толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам по определенным признакам одного или нескольких предметов из целой группы. Закрепить умение решать проблемные ситуации.</p> <p>Закреплять у детей простейшую логическую структуру мышления.</p> <p>Упражнять в умении решать проблемные ситуации, делать выводы и умозаключения</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности.</p> <p>Воспитывать желание заниматься</p>

		<p>5) познавательные - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игра « Угадай, какую палочку я взяла?», « Выложи фигуру заданному образцу» <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Соотношение числа и цвета» 	
Апрель	<p>Группирование по наличию/отсутствию одного свойства.</p> <p>1 «Игра с двумя обручами» (блоки Денеша)</p> <p>2 «Найти пару».</p> <p>3 «Найди свою дорожку».</p> <p>6 Ознакомление с понятием «угол».</p> <p>7 Преобразование одной фигуры в другую</p> <p>8 Диагностика</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение показ, использование ТСО); словесные (объяснение, рассказывание стихов, потешек, беседа, совет) ; практические (методы прямого и косвенного воздействия в виде различных игр, продуктивной деятельности).</p> <p>Технологии:</p> <p>1)Развивающие обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: с/р « Транспорт», С/к.игра: « Поезд» . д/и. « Чудесный мешок» <p>2)ТРИЗ:</p> <p>д/и:« Хорошо-плохо» , « Транспорт»</p> <p>3) ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоматериалы; - развивающий мультфильм « Веселье фигуры»; <p>4)Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м : «Ветер»,«Буратино »; - п/игры: «Земля, вода, воздух, огонь». - динамические паузы - гимнастика пальчиковая, для глаз; - релаксация; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; <p>5) познавательные - исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания <p>6) проблемного обучения : создание проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание « Помоги лисе попасть домой» 	<p>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей об окружающем мире, расширение словаря .</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения. Закрепить у детей умение придумывать слова, противоположного значения.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.</p> <p>Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.</p> <p>Учить детей решать проблемные ситуации, полно отвечать на вопросы, оценивать поступки героев.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.</p> <p>Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.</p>

4.1. *Формы работы.*

-НОД:

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

- Чтение художественной литературы
- Обсуждение художественной литературы
- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок и др.
- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Игры с правилами
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельные игры детей

4.2. *Педагогические технологии:*

- Здоровьесберегающие
- Развивающие технологии
- Информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.)
- Игровые обучающие ситуации
- Познавательно – исследовательская деятельность
- Личностно – ориентированные технологии

V. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной образовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе).

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов) Практические: дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные) Словесные: рассказ, беседа, чтение Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

VI. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Октябрь	Обобщение предметов по признаку формы» « Угадай на ощупь?»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Ноябрь	Обобщение предметов по признаку назначения «Игра в слова»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Декабрь	Обобщение «Угадай, что изменилось»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Устные консультации, библиотека специальной литературы
Январь	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Презентации, наглядное оформление уголков в группе
Февраль	Противоположные понятия «Отрицание размера»	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации
Март	« Игра в слова».(Мы любим отгадывать загадки)	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Индивидуальные консультации, презентации, наглядное оформление уголков в группе
Апрель	«Игра с двумя обручами» (блоки Дьенеша)	Открытое мероприятие, наглядно- текстовая информация, творческие мастерские	Фотоотчет, устные и индивидуальные консультации

VII. Учебно – методический комплекс программы.

7.1. Учебные и методические пособия для педагога

№ п/п	Название
1.	Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
2.	Большая книга логических игр. 2011г
3.	Ефанова З.А. Развитие мышления. Разработки занятий, 2010г
4.	«Логические задачи». Серия «Умный малыш»
5.	Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки.. 2000г
6.	Калугин М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. 2000г
7.	Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей. «Кайнар» «Просвещение – Казахстан» 2007г
8.	Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. 2011г
9.	Михайлов З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г
10.	10.Тихомирова Л.Ф Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет), 2001г
11.	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
12.	Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003
13.	Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца М., 1991
14.	Фред Роджерс. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. 2009г
15.	Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. 2011г

7.2. Система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

Дидактические средства

- иллюстративный материал к темам программы;
- электронные образовательные ресурсы;

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
- банк учебных фильмов;

7.3. Системы средств контроля результативности обучения по программе

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
« Гимнастика для ума» на 2020-2021 уч.год

Группа № 5 (с 5 до 6 лет)												
Дата проведения мониторинга « _____ » _____ г. « _____ » _____ г.												
№	И.Ф. ребенка	Уровень развития качеств										Итоговый результат
		Умение детей сравнивать, классифицировать,		Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал,		Умение обобщать предметы по признаку формы, назначения и цвета		Проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности		Способность ребенка к логическим действиям и операциям, умение расшифровать информацию, изображение на карточке, умение действовать последовательно		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

Оценка уровня развития

1 балл – ниже среднего уровня (большинство компонентов недостаточно развиты);

2 балла - средний уровень (соответствует возрасту);

3 балла – выше среднего уровня;

Воспитатель: Коваленко Р.А.

Результаты освоения воспитанниками группы по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
« Гимнастика для ума» . Группа № 5 (с 5 до 6 лет), %, 2020-2021уч.год

№ п/п	Критерии качества	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный результат	
		Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Умение детей сравнивать, классифицировать.																
2	Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.																
3	Умение обобщать предметы по признаку формы, назначения и цвета																
4	Проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности																
5	Способность ребенка решать логические и проблемные ситуации.																
Среднее значение																	

Критерии оценки усвоения программы

№	Критерии	Содержание
1	Умение детей сравнивать, классифицировать	Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
2	Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал.	Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре.
3	Умение обобщать предметы по признаку формы, назначения и цвета	Ребенок умеет разбивать множество по четырем свойствам, умеет производить логические операции с «не», «и», « или». Умеет рассуждать и аргументировать свой выбор.
4	Проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности	Ребенок проявляет познавательный интерес к решению головоломок различной направленности(словесно-логической, геометрической, конструктивной).
5	Способность ребенка решать логические и проблемные ситуации.	Ребенок способен к логическим действиям и операциям, умение расшифровать информацию, изображение , умение действовать последовательно.

Картотека развивающих игр по познавательному развитию
для детей старшей группы.

Дидактическая игра «Найди»

Задачи:

1. Знакомить с логическими блоками
2. Закрепить название геометрических фигур, основные цвета, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий»
3. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша

Ход игры: Педагог дает детям задания – «Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -1

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -2

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение угадывать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине
2. Развивать логическое мышление, память

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Дидактическая игра «Найди не такую»

Задачи: Продолжать знакомить с логическими блоками.

Ход игры: Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине
2. Развивать логическое мышление

Материал: Набор блоков Дьенеша

Ход игры: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Дидактическая игра «Найди пару»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине
2. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.

Дидактическая игра «Второй ряд»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Дидактическая игра «Игра с одним обручем»

Задачи: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Материал: Обруч, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»

Задачи: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Дидактическая игра «Сравни – где больше»

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

«Разноцветные флажки»

Цель. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который счету?»

Материал. Карточка, цветные счетные палочки: 2 бордовых, 10 голубых, 10 красных.

Воспитатель предлагает детям сделать из двух бордовых палочек «веревку», соединив их концами друг с другом, затем говорит: «На этой веревочке повесим "флажки". Сделайте из трех палочек флажок треугольной формы и повесьте на веревочку. А теперь сделайте из красных палочек флажок прямоугольной формы и повесьте рядом с флажком треугольной формы. Снова сделайте флажок треугольной формы. Какой формы будет следующий флажок?»

Вопросы

- Какой формы флажки?
 - Из скольких палочек сделан флажок треугольной формы? А флажок прямоугольной формы?
 - Сколько всего фигур?
 - Которые по счету флажки прямоугольной формы? А который по счету флажок треугольной формы?
 - Какие стороны у треугольника? (*Равные.*) Как это проверить?
 - Какая сторона длиннее — сторона прямоугольника или сторона треугольника?
- Как это можно узнать?

«Бусы»

Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка. **Описание**

Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек цепочку в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую.

Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

- Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?
- Какое число обозначает каждый цвет?
- Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?

— Цепочка разорвалась и «бусы» рассыпались. Перемешайте все бусинки. Как узнать, каких бусинок больше? Меньше?

— Что для этого надо сделать?

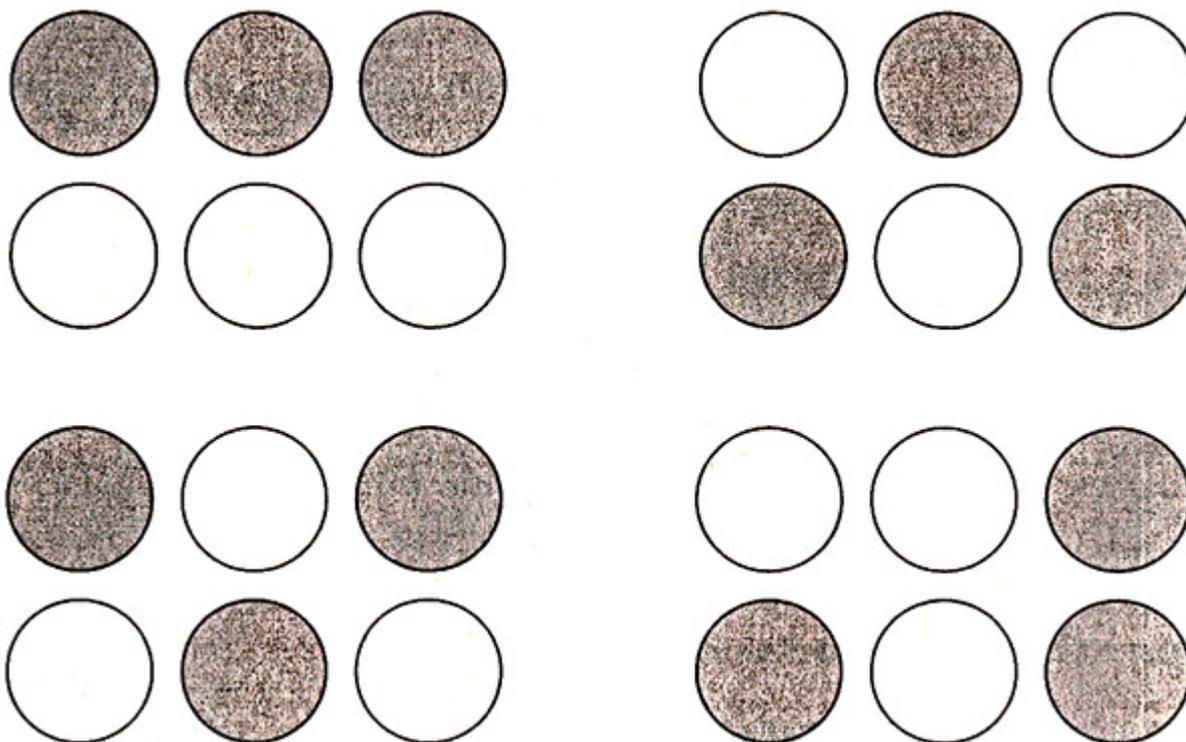
Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше. После этого можно предложить детям собрать цепочку снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить эти цепочки.

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.



Игра «Волшебники».

Игра «Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).

Игра «Орнамент».

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.

Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

