

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №115  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
Н.И.Зорина  
Приказ от 25.05.2018 № 90

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по речевому развитию по обучению грамоте  
детей старшего дошкольного возраста  
«Занимательная азбука»  
на 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебные годы.**

**Воспитатель:  
Чертова Татьяна Васильевна**

Санкт-Петербург  
2018

# Содержание

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Комплексно-тематическое планирование 1 год	7
Комплексно-тематическое планирование 2 год	15
2.1.1. Формы работы	22
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «Занимательная азбука»	23
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 1 год	24
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 2 год	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	26
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>29</b>
1. Приложение №1 (мониторинг ЗУН)	30
2. Приложение №2 (речевые игры)	34

## АКТУАЛЬНОСТЬ

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Поэтому именно в этом возрасте логично начать подготовку к обучению детей грамоте.

Так как программа ГБДОУ предусматривает обучение грамоте только один раз в неделю в подготовительной группе, была разработана программа кружка «Веселая азбука», рассчитанная на 2 года.

При работе с Дополнительной общеразвивающей программой по речевому развитию по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «Веселая азбука» решаем задачи по пяти образовательным областям:

### 1. Речевое развитие:

Развивать фонематический слух детей.

Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог».

Учить определять последовательность слов в предложении. Учить делить предложения на слова и составлять предложения из слов. Учить распространять предложение за счет второстепенных членов.

Учить определять количество и последовательность слогов в словах.

Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.

Учить определять ударный слог.

Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Учить определять количество и последовательность звуков в словах.

Формировать навыки звукового анализа слов.

Познакомить с буквами русского алфавита.

Формировать навык чтения.

### 2. Познавательное развитие:

Расширять и систематизировать представления детей по разным лексическим темам.

### 3. Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе  
Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками и др.  
Поощрять детей создавать работы по разным темам, используя различные техники рисования, аппликации, лепки.  
Развивать мелкую моторику.  
Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.  
Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.

#### 4. Физическое развитие:

Развивать физические качества (ловкость, быстроту)  
Формировать потребность в ежедневной двигательной активности  
Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)  
Учить сохранять правильную осанку во время письма

#### 5. Социально-коммуникативное развитие:

Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.  
Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры  
Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Обучение грамоте, подготовка детей к обучению в школе.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог».</li><li>➤ Учить определять последовательность слов в предложении. Учить делить предложения на слова и составлять предложения из слов. Учить распространять предложение за счет второстепенных членов.</li><li>➤ Учить определять количество и последовательность слогов в словах.</li><li>➤ Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.</li><li>➤ Учить определять ударный слог.</li><li>➤ Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</li><li>➤ Учить определять количество и последовательность звуков в словах. Формировать навыки звукового анализа слов.</li><li>➤ Познакомить с буквами русского алфавита.</li><li>➤ Формировать навык чтения.</li><li>➤ развивать мелкую моторику руки – обучать работе с трафаретом, шаблоном, навыкам штриховки и печатанию букв.</li><li>➤ Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.</li></ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.</li><li>➤ формировать познавательную активность,</li></ul>

	<p>развивать произвольное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать правильное звукопроизношение, фонематический слух, связную речь, умение делать выводы, обосновывать,</li> <li>➤ развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление,</li> <li>➤ развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить доводить начатое дело до конца</li> <li>➤ воспитывать аккуратность, формировать потребность содержать в порядке свое рабочее место, убирать на место игры и другой игровой материал по окончании.</li> <li>➤ обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными, уметь сопереживать, радоваться успехам товарищей, оказывать посильную помощь.</li> </ul>
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Учебный год (октябрь 2017 – апрель 2018) Учебный год (октябрь 2018 – апрель 2019)</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование 1 год обучения

Месяц	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми по данной теме
Октябрь	<p>Звуки, которые нас окружают. Речь. Для чего нужна речь?</p> <p>Звук и буква А.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Звук и буква У. Звук У</p> <p>Речь. Предложение. Слово.</p> <p>Буквы А, У. Чтение Ау! Уа!</p> <p>Слово. Слог.</p> <p>Звук и буква О.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву А (У, О) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву А (У, О).</li> <li>2. Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>С предметами - «Найди и принеси игрушку, название которой начинается на А, (У, О).»</li> <li>Словесные - «Отгадай загадку» «Доскажи словечко» «Угадай, какой звук я произнесла» «Где прячется звук?»</li> <li>Настольные - «Посели в домик зверей» (по первому звуку – гласный, согласный) «Какая буква написана неправильно?» «Какую букву испортил ластик?» «Какая картинка лишняя (по первым буквам – А (У, О) или</li> </ul> </li> </ol>	<p>Познакомить с понятиями звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с буквами А, У, О и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [А, У, О], содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Познакомить со схематичным изображением предложения, обратить внимание на знаки в конце.</p> <p>Познакомить с написанием букв А, У, О, с записью предложений: Ау! Уа!</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы А, У, О, читать с ними слоги, слова, предложения Ау! Уа!</p> <p>Познакомить с гласными звуками. Учить выделять гласные звуки в словах, слогах.</p> <p>Познакомить со схематичным изображением гласных звуков (красный квадрат)</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять</p>

		<p>гласные – согласные).</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр обучающих мультфильмов «Буква А», «Буква О», «Буква У»</li> <li>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы А, О, У</li> <li>- «Пластилиновая азбука» Железновы</li> </ul> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Ноябрь	<p>ноябрь</p> <p>Тема: Слово, сравнение слов по звучанию, протяжённость слов (длинные и короткие).</p> <p>Тема: Звук и буква И</p> <p>Тема: Ударение.</p> <p>Тема: Звук и буква Ы. Множественно е число имен существительных.</p> <p>Тема: Гласные и Согласные звуки:</p> <p>Тема: Буква М Звуки [м], [м’]</p> <p>Тема: Буква Н. Звуки [н], [н’]</p> <p>Тема: Буква Л. Звуки [л], [л’]</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву И (М, Н, Л) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву И (М, Н, Л).</li> <li>2. Игры те же и новые: <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесные –</li> <li>««Погладь» слово»</li> <li>«Назови слово, которое начинается на данный звук»</li> <li>«Назови слово, начинающееся на данный слог»</li> <li>Подвижные –</li> <li>«Живое предложение»</li> <li>«Живое слово»</li> <li>Настольные -</li> <li>«Подбери схему к слову»</li> </ul> </li> </ol>	<p>Закреплять понятия звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с буквами И, Ы, М, Н, Л и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием букв И, Ы, М, Н, Л, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Познакомить с согласными звуками. Учить различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>



		<p>«Подбери слово к схеме»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр обучающих мультфильмов «Буква И», «Буква Ы», «Буква М» и др.</li> <li>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы И, Ы, М и др.</li> <li>- «Пластилиновая азбука» Железновы</li> </ul> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Познакомить со схематичным изображением согласных звуков (синий или зеленый квадрат)</p> <p>Познакомить с понятием единственное и множественное число имен существительных (без определений)</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Декабрь	<p>Декабрь</p> <p>Тема: Буква Р. Звуки [р], [р']</p> <p>Тема: Закрепление изученного</p> <p>Тема: Буква Я</p> <p>Тема: Буква Е</p> <p>Тема: Буква Ё</p> <p>Тема: Буква Ю</p> <p>Тема: Йотированные гласные после согласных</p> <p>Тема: Йотированные</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву Р (Я, Е, Ё, Ю) по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Р (Я, Е, Ё, Ю)</li> <li>2. Игры те же и новые:</li> </ol>	<p>Закреплять понятия звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с буквой Р и звуками, которые она обозначает. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Познакомить с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю (без определения), их ролью: после согласных обозначают мягкость предыдущего согласного и гласный звук, после гласных и в начале слова – 2 звука.</p>

	<p>гласные вначале слова</p>	<p>Словесные – «Испорченный телефон» «Цепочка слов» «Придумай предложение по картинке» «Придумай предложение из 2 слов» Подвижные – «Найди свое место» Настольные - «Звуковая дорожка» «Звуковой коврик» (4-6 слов) «Звуковое домино» <u>Информационные технологии:</u> - просмотр обучающих мультфильмов «Буква Р», «Буква Я», «Буква Е» и др. - прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Р, Я, Е и др. - «Пластилиновая азбука» Железновы <u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием букв Р, Я, Е, Ё, Ю, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3 букв.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Закреплять умение изменять имена существительные по числам.</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
<p>Январь</p>	<p>Январь</p> <p>Тема: Буква Г. Звуки [г], [г']</p> <p>Тема: Буква К. Звуки [к], [к']</p> <p>Тема: Буква Д. Звуки [д], [д']</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку) - Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см.</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Познакомить с парными согласными по звонкости/глухости. Учить определять звонкие и глухие согласные.</p>

	<p>Тема: Буква Т. Звуки [т], [т']</p> <p>Тема: Буква З. Звуки [з], [з']</p> <p>Тема: Буква С. Звуки [с], [с']</p>	<p>приложение) - Артикуляционная гимнастика (см. картотеку) Проектная деятельность Составление рассказа про букву Д (Г, К, Т, З, С) по мнемотаблице <u>Развивающие технологии:</u> 1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Д (Г, К, Т, З, С) 2. Игры те же <u>Информационные технологии:</u> - просмотр обучающих мультфильмов «Буква Д», «Буква Т», «Буква З» и др. - прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Д, Т, З, С и др. - «Пластилиновая азбука» Железновы <u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Познакомить с буквами Г, К, Д, Т, З, С и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием Г, К, Д, Т, З, С, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-4 букв. Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Февраль	<p>Февраль</p> <p>Тема: Закрепление изученного материала. Чтение и письмо слогов,</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутки (см. картотеку), - Дыхательная гимнастика (см. картотеку) - Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Познакомить с буквами Б, П, Ж, Ш, Э, Х, С и звуками,</p>

	<p>слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Тема: Буква Б. Звуки [б], [б']</p> <p>Тема: Буква П. Звуки [п], [п']</p> <p>Тема: Буква Ж. Звук [ж]</p> <p>Тема: Буква Ш. Звук [ш]</p> <p>Тема: Звук и буква Э</p> <p>Тема: Буква Х. Звуки [х], [х']</p> <p>Тема: Закрепление изученного материала. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление рассказа про букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х, по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х,</p> <p>2. Игры те же и новые:</p> <p>Словесные -</p> <p>«Первый и последний звук»</p> <p>«Какой звук заблудился?»</p> <p>«Цепочка слов»</p> <p>Подвижные -</p> <p>«Собери предложение из слов»</p> <p>«Прошагай слово»</p> <p>Настольные -</p> <p>«Собери слово из букв»</p> <p>«Собери слово из слогов»</p> <p>«Делим слова на слоги»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- просмотр обучающих мультфильмов «Буква Б», «Буква П», «Буква Ж» и др.</p> <p>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Б, П, Ж, Ш, Э, Х, и др.</p> <p>- «Пластилиновая азбука»</p> <p>Железновы</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием Б, П, Ж, Ш, Э, Х, с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв. Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Март	<p>Март</p> <p>Тема: Буква Ч. Звуки [ч']</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Физминутки (см. картотеку),</p> <p>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и</p>

<p>Тема: Буква Щ. Звуки [щ']</p> <p>Тема: Буква Й. Звуки [й']</p> <p>Тема: Буква Ц. Звуки [ц]</p> <p>Тема: Ь – показатель мягкости</p> <p>Тема: Ъ – разделительны й</p> <p>Тема: Ь и Ъ знаки в словах</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</p> <p>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>Проектная деятельность Составление рассказа про букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х, по мнемотаблице</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву Б, П, Ж, Ш, Э, Х,</p> <p>2. Игры те же и новые: Словесные - «Эхо» «Закончи предложение» Подвижные – «Хлопни в ладоши, если услышишь...» Настольные - «Паровозики» «Собери предложение из слов» «Подбери схему к слову»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- просмотр обучающих мультфильмов «Буква Б», «Буква П», «Буква Ж» и др.</p> <p>- прослушивание «Занимательное Азбуковедение» В. Волина Буквы Б, П, Ж, Ш, Э, Х, и др.</p> <p>- «Пластилиновая азбука» Железновы</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>глухие согласные.</p> <p>Познакомить с буквами Ч, Щ, Й, Ц, и звуками, которые они обозначают. Учить определять место этих звуков в словах (начало, середина, конец). Учить подбирать слова, начинающиеся с этих звуков, содержащие в составе эти звуки.</p> <p>Познакомить с буквами Ъ и Ь знаки, которые не обозначают звуки. Дать представление об их роли.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Познакомить с написанием Б, П, Ж, Ш, Э, Х, , с записью слов с этими и ранее изученными буквами</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв. Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p> <p>Учить разгадывать ребусы.</p>
---	--	---

<p>Апрель</p>	<p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений. Звуковой анализ слов.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений. Звуковой анализ слов.</p> <p>Тема: Закрепление изученного материала за год.</p> <p>Тема: Мониторинг ЗУН.</p> <p>Тема: Мониторинг ЗУН.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Игры те же и новые:</p> <p>Словесные -</p> <p>«Назови все звуки по порядку»</p> <p>«Придумай предложение про...»</p> <p>Подвижные –</p> <p>«Я знаю 5 предметов на ...» (на нужную букву)</p> <p>Настольные -</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Подбери картинку к слову, предложению»</p> <p>«Вставь букву»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр обучающих мультфильмов «Азбука для малышей»</li> <li>- прослушивание «Занимательное Азбукведение» В. Волина</li> <li>- «Пластилиновая азбука»</li> </ul> <p>Железновы</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать и писать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв.</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по готовым схемам и по картинке, составлять схему предложения.</p> <p>Продолжать учить решать ребусы.</p>
---------------	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

Месяц	Темы	Методы и технологии работы с детьми	Основные задачи работы с детьми по данной теме
Октябрь	<p>Как хорошо уметь читать! Речь устная и письменная.</p> <p>Речь состоит из предложений.</p> <p>Предложение состоит из слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Буквы А, О, У, Ы, Э</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность Составление схем предложений и небольших рассказов (3-4 предложения)</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>1. Рассматривание, раскрашивание, штриховка, дорисовывание картинок, начинающихся на букву А (У, О, Э, Ы). Печатание этих букв</p> <p>2. Игры: С предметами - «Найди и принеси игрушку, название которой начинается на А, (У, О).» Словесные - «Отгадай загадку» «Доскажи словечко» «Угадай, какой звук я произнесла» «Где прячется звук?» Настольные - «Посели в домик зверей» (по первому/последнему звуку – гласный, согласный) «Какая буква написана неправильно?» «Какую букву испортил ластик?» «Какая картинка лишняя (по первым буквам – А (У, О, Э) или гласные – согласные).» «Украсть коврик» (Гласные - согласные</p>	<p>Познакомить с понятиями звуки, звуки речи, речь устная и письменная, предложение, слово, слог.</p> <p>Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>Познакомить с правилом: Сколько в слове гласных, столько и слогов. Учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог.</p> <p>Закрепить узнавание и начертание букв А, У, О, Э, Ы. Учить определять место этих букв в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Познакомить со схематичным изображением предложения, учить составлять схему предложения, обратить внимание на знаки в конце.</p> <p>Учить составлять и разгадывать загадки</p>

		<p>«Делим слова на слоги»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> Просмотр презентации «Речь устная и письменная», «Звуки гласные и согласные».</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	
Ноябрь	<p>Буквы Я, Ё, Ю, И, Е</p> <p>Слоги. Твердые и мягкие согласные</p> <p>Звук [А], буквы А, Я. Чтение слогов-слияний с буквами А, Я.</p> <p>Письмо букв А, Я, слогов-слияний и слов с буквами А, Я</p> <p>Звук [О], буквы О, Ё. Чтение слов и слогов-слияний с буквами О, Ё.</p> <p>Письмо букв О, Ё, слов и слогов-слияний с буквами О, Ё.</p> <p>Звук [У], буквы У, Ю. Чтение слов и слогов-слияний с буквами У, Ю.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность Составление схем предложений и небольших рассказов (3-4 предложения)</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Игры те же и новые: Словесные – ««Погладь» слово» «Назови слово, начинающееся на данный слог» Подвижные – «Живое предложение» «Живое слово» Настольные - «Подбери схему к слову» «Подбери слово к схеме»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> Презентация «Волшебные гласные Я, Ё, Ю, И, Е» «Отгадай загадку»</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Закреплять понятия звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Закрепить представления о согласных звуках твердых и мягких, письмо гласных после мягких согласных.</p> <p>Чтение слогов слияний с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Закрепить умение обозначать гласные звуки буквами А, О, У, Ы, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Я, И.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Познакомить со схематичным изображением согласных звуков (синий или зеленый квадрат)</p> <p>Учить разгадывать загадки</p>



	<p>Письмо букв У, Ю, слов и слогов-слияний с буквами У, Ю.</p>		<p>Продолжать учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог.</p> <p>Учить разгадывать ребусы.</p>
Декабрь	<p>Звук [Э], буквы Э, Е. Чтение слов и слогов-слияний с буквами Э, Е.</p> <p>Письмо букв Э, Е, слов и слогов-слияний с буквами Э, Е.</p> <p>Звуки [И, Ы], буквы И, ы. Чтение слов и слогов-слияний с буквами И, ы.</p> <p>Письмо букв И, ы, слов и слогов-слияний с буквами О, Ё.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Буква М Звуки [м], [м']</p> <p>Буква Н. Звуки [н], [н']</p> <p>Буква Л. Звуки</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление схемы - мн. число</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>Игры те же и новые:</p> <p>Словесные –</p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p>«Цепочка слов»</p> <p>«Придумай предложение по картинке»</p> <p>«Придумай предложение из 2 слов»</p> <p>Подвижные –</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>Настольные -</p> <p>«Звуковая дорожка»</p> <p>«Звуковой коврик» (4-6 слов)</p> <p>«Звуковое домино»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>Просмотр презентации</p> <p>«Единственное и множественное число имен существительных»</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Закреплять понятия звуки, звуки речи, речь, предложение, слово, слог.</p> <p>Познакомить с понятием единственное и множественное число имен существительных</p> <p>Закрепить представления о согласных звуках твердых и мягких, письмо гласных после мягких согласных.</p> <p>Чтение слогов слияний с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Закрепить умение обозначать гласные звуки буквами А, О, У, Ы, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Я, И после согласных.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую</p>

	[л], [л']		<p>схему слов из 3-4 букв.</p> <p>Закреплять умение изменять имена существительные по числам.</p> <p>Учить разгадывать ребусы.</p>
Январь	<p>Буква Р. Звуки [Р], [Р']</p> <p>Игры со словами и слогами</p> <p>Буква Г. Звуки [Г], [Г']</p> <p>Буква К. Звуки [к], [к']</p> <p>Письмо слов и слогов-слияний с буквами Г, К.</p> <p>Буква Д. Звуки [д], [д']</p> <p>Буква Т. Звуки [т], [т']</p> <p>Письмо слов и слогов-слияний с буквами Д, Т.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление схем к слогам - слияниям</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>Игры те же и новые</p> <p>Настольные: «Ребусы» «Составь слово из букв, из слогов»</p> <p>Словесные: «Буква заблудилась»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>Просмотр презентации «Звонкие и глухие согласные» «Парные согласные» «Буква потерялась»</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Познакомить с парными согласными по звонкости/глухости. Учить определять звонкие и глухие согласные.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать и писать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-4 букв.</p> <p>Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения.</p>
Февраль	<p>Буква З. Звуки [з], [з']</p> <p>Буква С. Звуки [с], [с']</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и</p>

	<p>Письмо слов и слогов-слияний с буквамиЗ, С.</p> <p>Буква Б. Звуки [б], [б']</p> <p>Буква П. Звуки [п], [п']</p> <p>Письмо слов и слогов-слияний с буквамиБ, П.</p> <p>Буква Б. Звуки [В], [В']</p> <p>Буква П. Звуки [Ф], [Ф']</p> <p>Звуки [х], [х']</p> <p>Тема: Закрепление изученного материала. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</p> <p>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>Проектная деятельность Составление схем предложений, рассказов по картинкам.</p> <p><u>Развивающие технологии:</u> Игры те же и новые: Словесные - «Первый и последний звук» «Какой звук заблудился?» «Цепочка слов» Подвижные - «Собери предложение из слов» «Прошагай слово» Настольные - «Собери слово из букв» «Собери слово из слогов» «Делим слова на слоги»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> Просмотр презентации «Разгадай ребус» «Парные согласные»</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>глухие согласные.</p> <p>Закреплять представление о парных согласных по твердости – мягкости, глухости - звонкости</p> <p>Закреплять умение схематично изображать предложения, короткие рассказы, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать и записывать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов из 3-5 букв. Учить разгадывать загадки</p> <p>Учить делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p>Учить разгадывать ребусы.</p>
<p>Март</p>	<p>Письмо слов и слогов-слияний с буквамиВ, Ф.</p> <p>Закрепление изученного материала. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- Физминутки (см. картотеку),</p> <p>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</p> <p>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов.</p> <p>Закреплять умение схематично изображать предложения, короткие</p>

	<p>изученными буквами.</p> <p>Буква Ж. Звук [ж]</p> <p>Буква Ш. Звук [ш]</p> <p>Буква Ц. Звук [ц]</p> <p>Буква Ч. Звук [ч']</p> <p>Буква Щ. Звук [щ']</p> <p>Буква Ё. Звук [й']</p>	<p>Составление схем предложений, рассказов по картинкам.</p> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>Игры те же и новые:</p> <p>Словесные - «Эхо»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Подвижные – «Хлопни в ладоши, если услышишь...»</p> <p>Настольные - «Паровозики»</p> <p>«Собери предложение из слов»</p> <p>«Подбери схему к слову»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>Просмотр презентации «Сказка про ЖИ и ШИ»</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u></p> <p>Индивидуальная работа с детьми в течение дня</p>	<p>рассказы, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать и записывать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Познакомить с непарными согласными по глухости/мягкости, с записью слов с этими и ранее изученными буквами. Познакомить с правилами написания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</p> <p>Учить разгадывать ребусы.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ребусы. Игры со слогами и словами.</p> <p>Ь – показатель мягкости</p> <p>ь - разделительный</p> <p>Ъ – разделительный</p> <p>Письмо слов с Ь и Ъ знаками</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов, предложений.</p> <p>Тема: Чтение и письмо слов, слогов,</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки (см. картотеку),</li> <li>- Дыхательная гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)</li> <li>- Логоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы) (см. приложение)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)</li> </ul> <p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>Игры те же и новые:</p> <p>Словесные - «Назови все звуки по порядку»</p> <p>«Придумай предложение про...»</p> <p>Подвижные – «Я знаю 5 предметов на ...» (на нужную букву)</p> <p>Настольные - «Подбери картинку к слову, предложению»</p> <p>«Вставь букву»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p>	<p>Закреплять понятия предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Познакомить с буквами Ъ и Ь знаки, которые не обозначают звуки. Дать представление об их роли.</p> <p>Продолжать знакомство со схематичным изображением предложения, знаками в конце предложения.</p> <p>Учить узнавать, изученные буквы, читать и писать с ними слоги, слова, предложения.</p> <p>Учить составлять звуковую схему слов.</p> <p>Продолжать учить решать ребусы.</p>

	предложений. Тема: Мониторинг ЗУН.	Просмотр презентации «Б – показатель мягкости», «Разделительный Ь» <u>Личностно-ориентированные технологии</u> Индивидуальная работа с детьми в течение дня	
--	---	--	--

### 2.1.1. Формы работы:

- НОД
- образовательная ситуация
- игровые обучающие ситуации (ИОС)
- чтение художественной литературы
- обсуждение художественной литературы
- разучивание стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, считалок, потешек ...
- подвижные дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- беседа, ситуативный разговор
- речевая ситуация
- составление и отгадывание загадок
- наблюдение
- решение проблемных ситуаций
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельные игры детей

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «Веселая азбука».**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по речевому развитию.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>«Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие»;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Индивидуальные беседы с детьми на выбранную тему</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>сентябрь, май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 1 год обучения

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>X</b>	Первые шаги в грамоте	Сообщение на родительском собрании	
<b>XI</b>	Обучение детей грамоте	Консультация для родителей	
<b>XI</b>	Звуки гласные и согласные	Открытое занятие кружка	
<b>XII</b>	Играем с детьми дома, на прогулке, в поездке	Папка передвижка	
<b>I</b>	Готовим ребенка к письму	Выставка учебных пособий, литературы по теме	
<b>I</b>	Наша игротека	Совместное изготовление игр по обучению грамоте	
<b>II</b>	День открытых дверей	Проведение открытого занятия кружка	
<b>II</b>	Как научить ребенка читать	Сообщение на родительском собрании	
<b>III</b>	Играем с пальчиками, развиваем речь	Папка-передвижка	
<b>IV</b>	Чему мы научились	Проведение открытого занятия кружка	



Организация и формы взаимодействия с родителями (законными  
представителями) воспитанников на 2 год обучения

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>X</b>	Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	Сообщение на родительском собрании	
<b>XI</b>	Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях.	Консультация для родителей	
<b>XI</b>	Читаем вместе.	Открытое занятие кружка	
<b>XII</b>	Как развивать память у детей.	Папка передвижка	
<b>XII</b>	Как развивать моторику руки?	Консультация для родителей	
<b>I</b>	Речевые игры по дороге в детский сад.	Выставка учебных пособий, литературы по теме	
<b>I</b>	С детьми играем - речь развиваем.	Совместное изготовление игр по обучению грамоте	
<b>II</b>	День открытых дверей	Проведение открытого занятия кружка	
<b>II</b>	Готовим руку дошкольника к письму.	Сообщение на родительском собрании	
<b>III</b>	Учите вместе с нами.	Папка-передвижка	
<b>IV</b>	Чему мы научились	Проведение открытого занятия кружка	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дополнить материалы для игр «Зоопарк», «Школа»	Март, апрель
Познавательное развитие	Групповое пространство, стенды	➤ Оформить демонстрационный материал (плакаты) по изучаемым лексическим темам.	В течение учебного года
Речевое развитие	Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать картотеку дыхательной гимнастики</li> <li>➤ Создать картотеку артикуляционной гимнастики</li> <li>➤ Дополнить картотеку речевых игр</li> <li>➤ Изготовить новые настольные игры по обучению детей грамоте</li> </ul>	Октябрь  Декабрь  В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дополнить центр трафаретами и шаблонами для самостоятельной деятельности детей</li> <li>➤ Дополнить библиотеку Азбукой, серией книг читаем по слогам</li> </ul>	В течение учебного года  Ноябрь
Физическое развитие	Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать картотеку физминуток</li> <li>➤ Обновить картотеку пальчиковой гимнастики</li> </ul>	Февраль

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.: ил.</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Город», «Поликлиника», «Кафе», «Зоопарк» и др.</li> <li>➤ Настольно-печатные игры.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с.</li> <li>➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.</li> <li>➤ Вохринцева «Демонстрационные материалы и игры» по различным лексическим темам</li> <li>➤ Игры: «Назови одним словом», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...», тематические лото, конструктор напольный, настольный, лего и др.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.</li> <li>➤ Филимонова О.Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл.</li> <li>➤ Настольные игры:             <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ребусы»</li> <li>«Подбери картинку к слову»,</li> <li>«Подбери картинку к предложению»</li> <li>«Вставь букву»,</li> <li>«Посели в домик зверей»</li> <li>«Какая буква написана неправильно?»</li> <li>«Какую букву испортил ластик?»</li> <li>«Какая картинка лишняя»</li> <li>«Подбери схему к слову»</li> <li>«Подбери слово к схеме»</li> <li>«Звуковая дорожка»</li> <li>«Звуковой коврик»</li> <li>«Звуковое домино»</li> </ul> </li> </ul>

	<p>«Собери слово из букв»  «Собери слово из слогов»  «Делим слова на слоги»  «Паровозики»  «Собери предложение из слов»  «Подбери схему к слову»  ➤ Речевые игры:  «Отгадай загадку»  «Доскажи словечко»  «Угадай, какой звук я произнесла»  «Где прячется звук?»  ««Погладь» слово»  «Назови слово, которое начинается на данный звук»  «Назови слово, начинающееся на данный слог»  «Живое предложение»  «Живое слово»  «Испорченный телефон»  «Цепочка слов»  «Придумай предложение по картинке»  «Придумай предложение из 2 слов»  «Найди свое место»  «Первый и последний звук»  «Какой звук заблудился?» «Цепочка слов»  «Собери предложение из слов»  «Прошагай слово»  «Эхо»  «Закончи предложение»  «Хлопни в ладоши, если услышишь...»  «Назови все звуки по порядку»  «Придумай предложение про...»  «Я знаю 5 предметов на ...» (на нужную букву)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл.</li> <li>➤ Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., цв. вкл.</li> <li>➤ Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл.</li> <li>➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 88 с., цв. вкл.</li> <li>➤ Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв. вкл.</li> <li>➤ Материалы: трафареты, шаблоны</li> <li>➤ Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы»</li> <li>➤ Маски различных животных</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивный материал: мячи, обручи</li> </ul>