

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета

От 31.08.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 115

Н.И. Зорина

Приказ от 31.08.2022 № 181



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной к школе группы
к Основной образовательной программе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель-логопед:

Бизюк Надежда Николаевна

Санкт-Петербург,

2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель программы, задачи программы, сроки реализации рабочей программы.....	2
1.1.2. Характеристика детей с ФНР (НПОЗ).....	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	3
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика).....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Перспективный учебно – тематический план.....	5
2.2. Содержание коррекционной работы.....	21
2.3. Взаимодействие учителя- логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура организации образовательного процесса.....	25
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	27
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	28
3.2. Применение дистанционных образовательных технологий.....	28
3.3. Условия реализации образовательной программы.....	29
Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	30
Приложение 1. Учебный план.....	31
Приложение 2. График работы учителя-логопеда.....	32
Приложение 3. Речевая карта.....	33

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1. Цель программы, задачи программы, сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа логопедического пункта определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Бизюк Н.Н. по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с НПОЗ от 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ №115 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой ГБДОУ № 115
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о работе учителя-логопеда ГБДОУ № 115;

Цель.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушением произношения отдельных звуков речи у старших дошкольников.

Задачи.

- Своевременно обследовать речь детей и выявлять отклонения в звукопроизношении;
- Проводить поэтапную логопедическую работу по формированию правильного звукопроизношения;
- Развивать речь как систему. Способствовать освоению всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоению лексики, формированию грамматического строя, развитию фонематических процессов и произносительных навыков, диалогической и монологической речи.

Адресат программы:

дошкольники 6-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

1.1.2. Характеристика детей с ФНР (НПОЗ)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение произношения отдельных звуков. Группа с НПОЗ — это группа для детей с нарушениями произношения не более двух групп звуков. Фонематические процессы развиты недостаточно. Лексико-грамматический строй в основном соответствует возрасту. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета
- в искажениях – увулярное/вилярное произнесение звука «Р», «щечное» — «Ш» и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но, как правило, нарушаются звуки позднего онтогенеза. Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей:

Группа для логопедических занятий комплектуется из числа детей подготовительной группы ОУ. Наполняемость - 13 человек на каждые полгода. Не подлежат зачислению на занятия с учителем-логопедом дети с тяжелыми речевыми диагнозами (ТНР, ФФНР), т.к. коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специализированной речевой группы.

Набирая детей для занятий с учителем-логопедом, обязательно учитывается естественная неравномерность развития детей, у большинства детей не выявлено серьезных отклонений в развитии. Но, дети с отклонениями в здоровье, отстающие по уровню психофизиологической зрелости, с недостаточно сформированными психомоторными функциями, имеющие нарушения речи, составляют группу риска по неготовности к обучению в школе. Поэтому, планируя логопедическую работу, учитываются индивидуальные особенности роста и развития, гибко выстраивается педагогический процесс: нагрузка на занятиях, приемы работы логопеда, осуществляется индивидуализация.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Планируемые результаты коррекционно-речевых занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков.

К семи годам:

- Ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов : последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного , ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3.Система оценки планируемых результатов

Каждый ребенок дошкольного возраста (при зачислении на логопедические занятия) обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематический анализ и синтез;
- моторика (общая, мелкая, артикуляторная).
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

При приёме ребёнка на занятия с учителем-логопедом заполняются речевые карты. Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Обследование проводится на основе метода включенного наблюдения, кроме этого использовался метод экспертной оценки, беседа с детьми, а также анализ продуктов детской деятельности, дидактических игр.

Обследование в индивидуальной форме по 10 -15 минут с каждым ребенком.

2.Содержательный раздел.

2.1. Перспективный учебно–тематический план.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков произношения звуков [Р], [РЬ], [Л], [ЛЬ].

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап. Подготовительный. Общее количество часов: дислалия - 5-7 дизартрия - 7-14			
1.Развитие общей моторики.	Развитие общей моторики (для детей с дислалией и стертой формой дизартрии): 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма.	Скакалки, мячи, обручи.
2.Развитие мелкой моторики.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для детей со стертой формой дизартрии): 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро - кулак - ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбор по сортам семян, по цвету мозаики. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показ пальцев по два и по три. 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.	CD диски, Ножницы. Трафареты, Мозаики, Мячи, резиновая груша, пластилин.

<i>3. Развитие артикуляторно й моторики.</i>	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал» - «Хоботок» - «Хоботок» с последующим «оскалом» - «Трубочка» - раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы - удерживание бумажных трубочек - комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («лопаткой») - язык узкий («жалом») - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы - язык вправо - влево - втягивание и вытягивание широкого языка - удерживание языка в состоянии покоя - присасывание спинки языка к небу прищелкивание - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.		
---	--	--	--

		1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки»	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, марлевые салфетки, бумажные трубочки.
4. Развитие фонематического слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы» «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары», «Четвертый лишний»	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.	Предметный и сюжетный картинки, дидактический игры «Найди пару», «логическое лото», «Четвертый лишний».
2-й этап. Формирование нормативного артикуляторного уклада звуков. Количество часов: дислалия-2-5 дизартрия - 5-8			
		1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений	Зеркала настольные, зеркало настенное, профили звуков, шпатели, игровой материал.

		(особенно для детей со стертой формой дизартрии.). 6. Работа с профилями гласных звуков (для детей со стертой формой дизартрии).	
Формирование артикуляции звуков [Р], [Рʲ].		Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - Игры, направленные на развитие силы выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки разных размеров, лодочки разных размеров, воздушные шарики, игрушка «тещин язык».
Специальные упражнения для детей со стертой формой дизартрии (дополнительно):			Шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные, вата, бинт, спирт.

Формирование артикуляции звуков [Л], [Ль].		Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные, вата, бинт, спирт.
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематической системы речи. Количество часов: дислалия- 5-10 дизартрия -10-15			
Автоматизация поставленного звука в речи.	Этапы автоматизации звука: 1. Автоматизация в слоге: - открытом, - закрытом, - в звуко сочетаниях 2. Автоматизация в слове: - в конце слова; - в начале слова; - в середине слова; - в стечении согласных. 3. Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях. 4. Автоматизация звука в тексте: Пословицы, поговорки, чистоговорки, стихи, пересказ, самостоятельный рассказ по картине, по серии картин.	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа со слоговыми таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам
Развитие фонематической системы речи.	Развитие фонематического восприятия. - Узнавание звука на фоне слога, слова.	1. Поднять руку на заранее заданный звук. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в	Сигнальные карточки, предметные картинки.

		памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). Игра «Испорченный телефон» 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	2.Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук в слоге, слове. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи, флажки, «светофорчики», конверты с кружками, предметные картинки.
	3.Развитие фонематического синтеза.	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра«Умный телефон».	Наборное магнитное полотно, коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на заданный звук. 4. Преобразовать слова: - добавить	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки

		начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарady	с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слухопроизносительная).	1. повтор слоговых цепочек с оппозиционными звуками; 2. Повтор парами слов-квазиомонимов. 3. Повтор слов, содержащих оба оппозиционных звука. 4. Пересказ различных текстов 5. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 6. Инсценирование сказок.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ], аффрикаты [ц], [ч].

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап. Подготовительный. Развитие общей и речевой моторики. Общее количество часов: дислалия - 5-7, дизартрия - 7-14.			
1. Развитие общей моторики.	Развитие общей моторики (для детей с дислалией и дизартрией): ■ ходьба ■ гимнастика рук и ног ■ гимнастика туловища ■ комплексная гимнастика конечностей и туловища ■ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма. 3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 5. Самостоятельная работа дома.	Скакалки, обручи, мячи.
2. Развитие мелкой моторики	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для детей с дизартрией): ■ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка». ■ вычерчивание фигур. ■ обведение шаблонов. ■ вырезание ножницами различных фигур. ■ разбор по сортам семян, по цвету мозаик. ■ лепка, штриховка, рисование по пунктиру. ■ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары.	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие кинетической и кинестетической основы движений. 3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 5. Самостоятельная работа дома.	Ножницы, трафареты, мозаики, мячи, резиновая груша, пластилин.

	■ сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.		
3. Развитие артикуляторной моторики.	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ■ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка». ■ «Чашечка», «Ковшик». ■ «Заборчик» «Рупор» - «Трубочка». ■ «Горка», «Киска сердится». ■ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане». ■ удерживание бумажных трубочек. ■ комбинированные упражнения под счет 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («чашечкой»). ■ язык узкий («горкой»). ■ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд. ■ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы. ■ «Качели». ■ вытягивание и вытягивание широкого языка. ■ удерживание языка в состоянии покоя. ■ упражнение в произнесении звуков т-с. ■ прищелкивание. ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.).	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, марлевые салфетки, бумажные трубочки, кусочки ваты, бумаги.
4. Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ■	1. Выполнение упражнений с воспитателем по	Предметные картинки, игрушки,

и памяти.	«Делай так». ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» . ■ «Найди фигурку по подобию». ■ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ■ «Угадай, чей голос». ■ «Улиточка» . ■ «Улови шепот». ■ «Жмурки с голосом». ■ «Где позвонили?» ■ «Скажи, что звучит» ■ «Лягушка».	заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.	дидактические игры, звучащие игрушки.
2-й этап. Постановка или коррекция звука. Количество часов: дислалия - 2-5 дизартрия - 5-8			

1. Знакомство с артикуляцией звука.		1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для детей с дизартрией). 6. Работа с профилями гласных звуков.	Зеркала настольные, зеркало настенное, профили звуков, шпатели, игровой материал.
2. Формирование артикуляции свистящих звуков.	Специальные упражнения для звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]: 1. Работа над вспомогательным и звуками: • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»); ■ с присоединением голоса («д - д - д»); ■ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»; 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем. ■ образование холодной струи	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка. ■ работа над силой выдоха. ■ имитационные игры.	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки разных размеров, лодочки разных размеров, воздушные шарики, игрушка «тещин язык».

	воздуха (упражнение «Ледяная горка»). Специальные упражнения для детей с дизартрией (дополнительно): ■ игра в «Ути». ■ массаж языка в случае бокового произношения.		
3.Формирование артикуляции шипящих звуков.	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р]. Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от (С)		Шпатели, логопедические, зонды логопедические массажные, вата, бинт, спирт.
4.Работа над силой, устойчивостью изолированного звука	Коррекция звука: Работа над: ■ точностью; ■ чистотой (без вспомогательных движений); ■ плавностью (без толчков); ■ силой (с напряжением); ■ темпом (от замедленного к быстрому); ■ достижение устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
5. Специальные упражнения для детей со стертой формой дизартрии.	Специальные упражнения для детей со стертой формой дизартрии (дополнительно): 1. Работа над голосом: ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса. ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса . 2. Работа над дыханием:	Различение теплой - холодной воздушной струи.	

	■ выработка плавного длительного выдоха. ■ работа над силой выдоха.		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия-5-10, дизартрия – 10-15			
1.Автоматизация звука.	1. Звук в слоге: ■ открытом ■ закрытом 2. Звук в слове: ■ в начале ■ в конце ■ в середине ■ в стечении согласных 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6.Скороговорки.	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	1. Развитие фонематического восприятия.	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь свое имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение).	Сигнальные карточки
	2.Формирование фонематического анализа.	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук.	Мячи, флажки, « Светофорчики», конверты с кружками, предметные

		3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после («соседи» звука).	картинки.
	3. Формирование фонематического синтеза.	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко»,. 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно, коробка с разрезными буквами, слогами.
	4. Формирование фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: -добавить начальный ; -изменить гласный или согласный; -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; -работать с использованием схем (вписывать буквы в кружки); -разгадывать ребусы, шарады с материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом.

	5.Дифференциация смешиваемых звуков (слухопроизносительная).	1.Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: -по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему -придумывание части рассказа 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками.	Игрушки сюжетные, картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники текстов по исправлению недостатков произношения.
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. Количество часов: дислалия – 15 дизартрия - 20			
	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	1.Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки (с)-(ш),(з)-(ж),(с)-(ч),(ч)-(ц),(ш)-(сь),(р)-(л),(л)-(ль). 2. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь Для закрепления произношения звука СЗЦ, Сь, Зь, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль. 3.Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». 4.Комарова Л.А. «Автоматизация звука С,Ш в игровых упражнениях. 5. Богомолова «Автоматизация и дифференциация звуков речи».	

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного **звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях и текстах.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
- [Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
- Ч-[С], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
- [Щ]-[С'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[P]-[Л], [P]-[P], [P']-[Л'], [P']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ

Данная работа проводится вне графика работы учителя - логопеда.

Перспективный план работы с семьями воспитанников.

Месяц	Виды работ	Содержание работы	Присутствуют
сентябрь	Родительское собрание	Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течение учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения; Оформление стенда «Уголок логопеда».	Родители подготовительных групп Все группы
октябрь	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, дается характеристика речевого развития ребенка.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
октябрь - ноябрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо работать с этой тетрадью.	

		Тема беседы: речевые нарушения и причины их возникновения.	Родители подготовительных групп
декабрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике. Стенды	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка Темы бесед: -психологические особенности детей с нарушениями речи -краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи. Оформление стенда «Уголок логопеда»	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие) Все группы
январь	Консультации родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
февраль	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, дается характеристика речевого развития ребенка . Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка.	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие)
март	Консультации Беседы для родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Темы бесед: - Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие) Все группы
апрель	Консультации	Об организации условий дома детям на период летней оздоровительной работы. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.	Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие)
май	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их	Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие)

		дальнейшему обучению. Темы бесед: -нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению; -как научить запоминанию стихов	Все группы
--	--	--	------------

Перспективный план работы с воспитателями.

№п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей, зачисленных на логопедические занятия на 1 полугодие.	сентябрь
2.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, посещающих занятия учителя-логопеда.	октябрь
3.	Консультация « ОАГ. Задачи, правила проведения, примеры упражнений» для педагогов ДОУ.	ноябрь
4.	Консультация "Организация речевой среды. Организация контроля за речью у детей, посещающих занятия учителя-логопеда.	декабрь
5.	Беседы- консультации о приемах индивидуальной коррекционной работы с ребенком, занимающимся с учителем-логопедом.	ежедневно в течение года
6.	Консультации по итогам коррекционной работы "Анализ индивидуальной коррекционной работы с детьми, посещающими занятия учителя-логопеда в 1 полугодии".	январь
7.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на 2 полугодие.	февраль
8.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, посещающих занятия учителя-логопеда.	февраль
9.	Консультация «Развитие связной речи у детей» для педагогов ДОУ.	март
10.	Консультация речевые нарушения и причины их возникновения для педагогов ДОУ.	апрель
11.	Консультации по итогам коррекционной работы "Анализ индивидуальной коррекционной работы с детьми, посещающими занятия учителя-логопеда в 2 полугодии".	май

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планирование работы по подгруппам.; планы индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка, имеющего нарушения речи.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта по устранению у детей нарушений в речевом развитии.
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесберегательной технологии по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем

широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях, поэтому логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ – до 4 месяцев;

Содержание и индивидуальной работы.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **НПОЗ, 7 года жизни** разделено на 2 полугодия

I полугодие – 2-я половина сентября – январь. 18 недель, 48 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие – февраль–май. 18 недель, 48 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.1.2. Формы коррекционно- образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	О коррекция, постановка звуков, их автоматизация и дифференциация; О работа над речевым аппаратом.

3.2. Применение дистанционных образовательных технологий.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, т.н. электронного обучения.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учителя-логопеда, ребенка, имеющего нарушения речи, родителей, воспитателей, администрации ДОУ);
- возможность образовательного взаимодействия с законными представителями обучающихся в период их болезни.
- необходимость в применении дистанционных образовательных технологий в период режима ЧС или «режима повышенной готовности».

Возможно два основных способа применения дистанционной технологии:

- использование элементов ДОТ в очном обучении;
- в случае возникновения режима ЧС или «режима повышенной готовности» реализация образовательной программы исключительно на основе дистанционных технологий электронного обучения.

Дистанционная технология электронного обучения порционно или, в случае необходимости, глобально реализуется с помощью следующего электронного ресурса: <http://vk.com/club195662841>

Направления коррекционной работы учителя-логопеда	Способы реализации посредством использования дистанционных образовательных технологий («обсуждения» в группе VK)
1. Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков:	
-подготовительный этап	Комплексы артикуляторной гимнастики
-постановка или коррекция звука	
-автоматизация звука	Материал для автоматизации звуков
-дифференциация звуков	Материал для дифференциации звуков
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	Консультации для родителей

3.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ	Консультации для воспитателей
--	-------------------------------

3.3. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Допустимая образовательная нагрузка

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с педагогами группы

Организация работы с родителями

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая среда

коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочий стол логопеда

Материально-технические условия

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа

Зеркало с дополнительным освещением

Мебель по росту детей (столы, стулья)

Магнитофон, аудиозаписи

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Ковролинограф

Стеллажи с пособиями

Дидактические игры и материалы

Сухой бассейн

Массажные кольца, мячи, шарики

Дыхательные тренажеры

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 115
_____ / Зорина Н.И./

Календарный учебный график учителя – логопеда Бизюк Н.Н.

на 2022- 2023 учебный год.

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в месяц	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в год
Индивидуальные занятия	20 мин.	Не менее 2-х / 40 мин.	Не менее 8 / 5ч.20 мин	Не менее 96-ти/ 32ч.
Итого	20 минут	2 / 40 мин.	8/ 5ч.20 мин	96/ 32ч.
Перерывы между занятиями не менее 10 минут.				

**График работы
Учителя-логопеда Бизюк Н.Н.
На 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Проводимая работа
понедельник	5 часов	14.00-15.00 - Методическая работа (подготовка к занятиям, работа с документацией, обогащение предметно-развивающей среды) 15.00-15.20 – Индивидуальная работа с детьми 15.20-15.25 - Организационная работа 15.25-15.45 - Индивидуальная работа с детьми 15.45-15.50 - Организационная работа 15.50-16.10 – Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.15 - Организационная работа 16.15-16.35 – Индивидуальная работа с детьми 16.35-16.40 - Организационная работа 16.40-17.00 - Индивидуальная работа с детьми 17.00-17.05 - Организационная работа 17.05-17.25 - Индивидуальная работа с детьми 17.25-17.30 - Организационная работа 17.30-17.50 - Индивидуальная работа с детьми 17.50-17.55 - Организационная работа 17.55-18.15 - Индивидуальная работа с детьми 18.15-18.20 - Организационная работа 18.20-18.40 – Индивидуальная работа с детьми 18.40-18.45 - Организационная работа 18.45-19.00- Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
четверг	5 часов	14.00-15.00 - Методическая работа (подготовка к занятиям, работа с документацией, обогащение предметно-развивающей среды) 15.00-15.20 – Индивидуальная работа с детьми 15.20-15.25 - Организационная работа 15.25-15.45 - Индивидуальная работа с детьми 15.45-15.50 - Организационная работа 15.50-16.10 – Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.15 - Организационная работа 16.15-16.35 – Индивидуальная работа с детьми 16.35-16.40 - Организационная работа 16.40-17.00 - Индивидуальная работа с детьми 17.00-17.05 - Организационная работа 17.05-17.25 - Индивидуальная работа с детьми 17.25-17.30 - Организационная работа 17.30-17.50 - Индивидуальная работа с детьми 17.50-17.55 - Организационная работа 17.55-18.15 - Индивидуальная работа с детьми 18.15-18.20 - Организационная работа 18.20-18.40 – Индивидуальная работа с детьми 18.40-18.45 - Организационная работа 18.45-19.00- Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

Всего в неделю: 10 часов

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

ФИО ребенка													Дата рождения	
Домашний адрес													Дата обследования	
Психолого-педагогическое и логопедическое обследование.														
Психологические особенности	Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, проявляет негативизм													
Зрительный гнозис	Цвет: определяет, затрудняется						Форма: определяет, затрудняется				Узнавание по контуру: узнает, затрудняется			
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ: определяет, затрудняется						Впереди-позади: определяет, затрудняется				Лево-право: определяет, затрудняется			
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти													
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается													
Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно													
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость.													
Строение и подвижность артикуляторного аппарата:	Губы: норма, толстые, тонкие, малоподвижные						Язык: норма, вялый, массивный, малоподвижный				Твердое небо: норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое			
Подъязычная связка: норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы: норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов						Прикус: норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый				Мягкое небо: норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы			
Саливация: незначительная, повышенная	Синкинезии: есть, нет						Арт. Позы: выполняет точно, удерживает, выполняет неточно, удерживает с трудом, не выполняет				Переключаемость: норма, нарушена, слабая.			
Состояние звукопроизношения.	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	
Произношение слов сложной слоговой структуры: произносит, затрудняется														

Состояние дыхательной функции: свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное				
Характеристика голоса: сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				
Динамическая сторона речи:	Темп: норма, замедленный, ускоренный	Ритм: норма, вербальное ударение употребляет неправильно	Паузы: норма, речь неразборчива, сбивчива	Интонирование: норма, недостаточно выразительное
Состояние фонематических функций	Повторение слогов: повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков: справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного в слове: выделяет, нет	Выделение последнего звука в слове: выделяет, нет
Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции			
Лексический строй речи. Номинативный словарь.	Игрушки: называет, затрудняется	Одежда: называет, затрудняется	Обувь: называет, затрудняется	Посуда: называет, затрудняется
	Мебель: называет, затрудняется	Овощи: называет, затрудняется	Фрукты: называет, затрудняется	Дикие животные: называет, затрудняется
	Транспорт: называет, затрудняется	Насекомые: называет, затрудняется	Птицы: называет, затрудняется	Домашние животные: называет, затрудняется
Предикативный словарь.	Норма, беден, неточен			
Словарь прилагательных.	Норма, беден, неточен			
Грамматический строй речи. Словоизменение.	Мн.ч.сущ в Им.п: справляется, затрудняется	Мн.ч.сущ.в Р.п: справляется, затрудняется	Употребление предлогов: справляется, затрудняется	
	Согласование сущ. с прил.: справляется, затрудняется	Согласование сущ. с числ.: справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам: справляется, затрудняется	
Словообразование.	Образование уменьшительно-ласкательных существительных: справляется, затрудняется		Образование относительных прилагательных от существительных: справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных: справляется, затрудняется		Образование приставочных глаголов: справляется, затрудняется	
Связная речь.	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита			
Логопедическое заключение:				
Зачисление:		Выпуск:	Учитель-логопед:	

