

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
группы кратковременного пребывания (3 часа)
К Основной общеобразовательной программе
на 2018-2019 годы

Воспитатель:

Блинцова Анна Владимировна

Санкт-Петербург

2018 г

Содержание

1. Целевой раздел (пояснительная записка)	
1.1 Актуальность составления программы	3
1.2 Цели, задачи, основные направления развития содержания образования	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:	5
1.4 Принципы построения содержания образования	6
1.5 Возрастные особенности детей 2– 3 лет	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел (модель организации образовательного процесса в группе.)	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	24
3. Условия обеспечения реализации РП.	
3.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	27
3.2 Программно-методическое обеспечение	29
3.3 Режим работы в группе кратковременного пребывания	31
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
3.5 Образовательная нагрузка воспитанников группы кратковременного пребывания	32
3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности	33
3.7 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	34
3.8 Режим двигательной активности	35
3.9 Взаимодействие с семьей	36
3.9.1 Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год	37
4. Список литературы	38

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для группы кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- ❖ С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мои Н РФ от 17.10.2013 №1155)
- ❖ Санитарно- эпидемиологических требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания с 3-х часовым рабочим днем при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы:

учебный год (01 сентября- 31 мая)

1.2. Цели, задачи, основные направления развития содержания образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей в группе кратковременного пребывания, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование пред-посылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4 Принципы построения содержания образования.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.5 Возрастные особенности детей 2 – 3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем

реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье и в группе), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями.

2.Содержательный раздел (модель организации образовательного процесса в группе)

2.1. Содержание педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей

Содержание педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1.Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Социализация, нравственное воспитание	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и	к Формирование гендерной, семейной, гражданской
--	---	--

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи Программы	-усвоение моральных норм, принятых в обществе; - формирование готовности к совместной деятельности; - умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развитие эмоциональной отзывчивости и уважительного отношения к окружающим.	-формирование образа Я; -уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.; -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; -воспитание патриотических чувств и любви к Родине.
Виды деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.	

Трудовое воспитание	Самообслуживание	Общественно-полезный труд, труд в природе	Уважение к труду взрослых
Задачи Программы	-развитие навыков самообслуживания; -воспитание культурно-гигиенических навыков;	-воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться; -формирование умения ответственно относиться к порученному заданию, доводить его до конца.	-формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в жизни каждого человека и общества в целом.
Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.		
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания ,встречи. Использование информационных стендов и интернет -ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.		

Безопасность	Безопасность на природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Задачи Программы	-знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного игры с песком и водой.
Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.		
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания, встречи, использование информационных стендов и интернет -ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.		

2.1.2.Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской	Формирование элементарных математических	Ознакомление с миром природы,
--------------------------------	--	--	-------------------------------

	деятельности	представлений	предметным миром
Задачи Программы	<p>-развитие познавательных интересов детей;</p> <p>-расширение опыта ориентировки в окружающем;</p> <p>-сенсорное развитие;</p> <p>-развитие любознательности, воображения и творческой активности;</p> <p>-формирование первичных представлений об объектах и свойствах окружающего мира;</p> <p>-развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>	<p>-формирование первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве и ориентировки в пространстве.</p>	<p>-знакомить детей с природой, сезонными изменениями и доступными явлениями природы;</p> <p>-учить узнавать домашних и диких животных, их детёнышей и называть их;</p> <p>-наблюдать за птицами, насекомыми и рыбками в аквариуме;</p> <p>-учить различать овощи и фрукты;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Виды деятельности	<p>игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.</p>		
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания, встречи, использование информационных стендов и интернет-ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.</p>

2.1.3. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек; предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама); транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать); действиями противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька – Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Речевое развитие»	-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи: -формирование словаря; - воспитание звуковой культуры речи.

Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания, встречи, использование информационных стендов и интернет-ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.

Чтение художественной литературы	Знакомство с книжной, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Задачи Программы	-воспитание интереса и любви к чтению; -развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.
Непрерывная	Игровые упражнения, индивидуальные игры,

образовательная деятельность	совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания, встречи, использование информационных стендов и интернет-ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.

2.1.4.Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение пластилину).

Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд)	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к изобразительному искусству
Задачи Программы	-развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - совершенствование умений в рисовании, лепке, -воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии	-приобщение к конструированию; -развитие интереса к конструктивной деятельности; -знакомство с различными видами конструкторов; -воспитание	-развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные и литературные произведения искусства; -приобщение детей к

	произведений изобразительного искусства	умения работать коллективно в соответствии с общим замыслом.	народному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; -воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.		
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.		

2.1.5. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека : глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none">- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;- повышение умственной и физической работоспособности;- обеспечение гармоничного физического развития;- совершенствование умений и навыков в основных видах движений;- формирование правильной осанки;- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интереса и любви к спорту.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение охранять устойчивое положение тела и правильную осанку;- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

	<ul style="list-style-type: none"> - приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; - учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; - учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания, встречи, использование информационных стендов и интернет-ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.

«Здоровье» Задачи Программы	- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
--	--

	- формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Виды деятельности	игровая, социально-коммуникативная, познавательная: беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание, совместное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, вечера досуга и развлечений.
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Беседы, информирование, анкетирование, консультирование, обмен опытом, совместное участие в мероприятиях, собрания, встречи, использование информационных стендов и интернет- ресурсов, круглые столы, мастер-классы, тренинги, совместные праздники.

3. Условия обеспечения реализации рабочей программы

3.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Месяц	Календарный праздник	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	День знаний	1	Адаптация.
		2	Диагностика уровня знаний и умений детей
		3	Детский сад. Игрушки
		4	Овощи
Октябрь	День учителя	1	Фрукты
		2	Деревья
	Фестиваль ягод и грибов	3	Птицы
		4	Осень. Яркие признаки осени.
Ноябрь	День народного единства	1	Праздник осени. Неделя толерантности
		2	Домашние животные
	День приветствия День матери	3	Дикие животные
		4	Домашние птицы
Декабрь	Всемирный день прав человека	1	Зима. Яркие признаки зимы.
		2	Одежда. Обувь
		3	Птицы. Помощь птицам на улице. Изготовление кормушек.
		4	Новый год. Подарки
Январь	День полного снятия блокады Ленинграда	1	Выходные.
		2	Рождество.
		3	Посуда.
		4	Еда.
Февраль	День воинской славы	1	Мебель.
		2	Транспорт.
		3	Специальный транспорт.
		4	День защитника Отечества.

Март	Международный женский день Начало весны	1 2 3 4 5	Весна. Яркие признаки весны. Мамин день. Воздушный и водный транспорт. Животные жарких стран. Возвращение птиц.
Апрель	Международный день птиц День космонавтики	1 2 3 4 5	Вода и её обитатели. Космос. Насекомые. Семья. Патриотическое воспитание.
Май		1 2 3 4 5	Цветущий май. День победы. Диагностика уровня знаний и умений детей. Детский сад. Мой город.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Список литературы
<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой . Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014</p> <p>-«Развитие элементарных математических представлений»</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. М: Мозаика-Синтез, 2009г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008г. О.В.Дыбина</p> <p>-Ребенок и окружающий мир. Программа и методические. Для работы с детьми 2-7лет. М: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7лет. М: Мозаика-Синтез. 2008г</p> <p>-Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез. 2005г</p> <p>-Знакомим дошкольников с семьей. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2008г Е.К.Ривина</p> <p>-Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез. 2007г, Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова</p> <p>-Детское художественное творчество. Методические пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С Комарова. М: Мозаика-Синтез, 2008г</p> <p>-Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина. М: Мозаика-Синтез, 2008г.</p>

	<p>Воспитатель</p> <p>-Конспекты занятий по развитию речи. В.В.Гербова, М Владос 2003г</p> <p>-Занятия по развитию речи (в первой младшей группе) В.В.Гербова, М: Мозаика-Синтез, 2007г</p> <p>-Занятия по формированию элементарных математических представлений (в первой младшей группе, конспекты занятий). О.А.Соломенникова, М: Мозаика-Синтез, 2008г</p> <p>-Детское художественное творчество. Методические пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С Комарова. М: Мозаика-Синтез, 2008г</p>

3.3 Режим работы в группе кратковременного пребывания

- Пятидневная рабочая неделя
 - Длительность работы – 3 часа
 - Ежедневный график работы – 15.00-18.00
 - Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни
- Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 15.30 часов
- Продолжительность (НОД) в группе кратковременного пребывания соответствует первой младшей группе – 10-15мин

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН

Режимные моменты	Время
Прием детей. Свободная деятельность. Индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, чтение художественной литературы)	15.30- 16.15
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	15.30- 16.15
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15- 18.00
Уход домой	18.00

3.5 Образовательная нагрузка воспитанников групп кратковременного пребывания (НОД)

Наименование НОД	Количество часов в неделю		Количество часов в год
Физическая культура в помещении	1 раз – 10 мин	10мин	32
Познавательное развитие	1 раз – 10-15мин	15мин	36
Развитие речи	1раз – 10 -15мин	15мин	36
Рисование	1раз – 10-15мин	15мин	36
Лепка	1раз – 10-15мин	15мин	36
Аппликация	_____	_____	
Музыка	1раз – 10 мин	10мин	32
Итого	6 занятий	80мин	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	15.30- 15.45
Вторник	«Познавательное развитие» ¾ неделя	Ребенок и окружающий мир (по подгруппам)	15.30- 16.15
	«Речевое развитие» ½ неделя	Ребенок и окружающий мир (по подгруппам)	15.30- 16.15
Среда	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка (по подгруппам)	15.30- 16.15
Четверг	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование (по подгруппам)	15.30- 16.15
Пятница	«Физическое развитие»	Физическая культура	15.30- 15.45

3.7 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Виды оздоровительных мероприятий	Выполнения	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года
Оформление листов здоровья и режим двигательной активности	По плану	В начале года
Физкультурные занятия	1 раз в неделю	В течение года
Гимнастики: -Дыхательная гимнастика - Гимнастика для глаз -Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	В течение года
Музыкальные занятия	1 раз неделю	В течение года
Спортивный досуг	По плану	В течение года
Динамические паузы	Во время занятий 2-5мин. по мере утомляемости детей	В течение года
Использование релаксационных упражнений	Ежедневно	В течение года

3.8 Режим двигательной активности

Форма работы	Время	Выполнение
Физкультура	15мин	1 раз в неделю
Музыка	15мин	1 раз в неделю
Физ. Паузы	2-3 мин	Ежедневно
Динамические переменки	10мин	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулке)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.	Ежедневно

3.9. Взаимодействие с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель:

- Создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка)
- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольника
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

3.9.1 Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 год

Вид работы	Месяц	Тема
Информационный блокнот	Сентябрь	Знакомство с педагогическим и обслуживающим персоналом, с нормативными документами Комитета образования РФ и Правительства СПб
Информационный журнал	В течение года	«Расти здоровым, малыш!»
Стенгазеты	Февраль Март	С днем защитника Отечества С праздником, дорогие мамочки

6. Список литературы.

1. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет* / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
3. *Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий* / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Добрушин, А. Д. Как беречь детей* / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
5. *Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации* / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких* / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
7. *Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада* / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
8. *Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации* / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада* / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
10. *Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения* / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
11. *Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.* - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
12. *Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации* / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
13. *Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации* / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада* / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
15. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

16. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
17. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез., 2005.
19. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
20. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
21. *Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.* и др., «От рождения до школы». «Мозаика-синтез», 2014
22. *Белая К.Ю.* «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика-синтез, 2014
23. *Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности». Мозаика-синтез, 2014
24. *Гербова В.В.* «Развитие речи в детском саду». Мозаика-синтез, 2014