

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета

От 31.08.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 115

Н.И. Зорина

Приказ от 31.08.2022 № 181



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
2 младшей группы №20
к Основной образовательной программе
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Малиночка Татьяна Дмитриевна

Русских Наталья Владиславовна

Санкт-Петербург,

2022

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	7
2.1.1 Формы работы	41
2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность (http://www.gdoy115.ru/blog/)	43
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	44
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45
3. Организационный раздел рабочей программы	47
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе	47
3.2. Структура реализации образовательной программы.....	48
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) ..	50
3.4 Модель физического развития	50
3.5.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	52
3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	56

Приложение

1. Планирование непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Работа с детьми по региональному компоненту. «Явления общественной жизни. Петербурговедение».
4. Детское экспериментирование.
5. Наблюдение за природой.
6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
7. Культурно-досуговая деятельность.
8. Виды режимов.
9. Расписание непрерывной образовательной деятельности.
10. Совместная деятельность педагога с детьми в летний период.
11. Игровая деятельность.
12. Дистанционная образовательная деятельность.
13. Применение новых технологий по познавательному развитию детей 3-4 лет "Правила дорожные знать нам всем положено".

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы № 20 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая Основную образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- * Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- * Федеральный государственный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155);
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11. 11. 2020 г. 2.3/2.4 № 3590-20).
- * Санитарными правилами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4 № 3648-20 от 18.12.2020 г.
- * Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- * Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 28.05.2019 году.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября 2022 – 31 августа 2023 г.)

Цель:	Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. • Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни; формировать потребность в двигательной активности. • Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Развивать трудовую деятельность детей и воспитывать ценностное отношение к труду; формировать представления детей о безопасности жизни и здоровья. • Развивать сенсорное восприятие, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность; формировать элементарные математические представления, целостную картину мира, расширять кругозор детей. • Развивать все компоненты устной речи. • Приобщать к словесному искусству; развивать литературную речь; развивать художественное восприятие и эстетический вкус. • Развивать продуктивную деятельность, творчество; приобщать к изобразительному искусству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценного проживания ребенком детства. • Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. • Признания ребенка полноценным субъектом

	<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. • Сотрудничества учреждения и семьи; • Приобщения детей к социокультурным нормам. • Соответствия условий, требований и методов возрасту и особенностям развития. • Учета этнокультурной ситуации развития ребенка. • Вариативности содержания. • Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение детей данного возраста становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра (но играют скорее рядом, чем активно вступают во взаимодействие). • Развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление. Они становятся способными установить некоторые скрытые связи и отношения между предметов. Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. • Начинает развиваться воображение. Положение в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться и их половая идентификация. • Ребенок в 3-4 года ориентируется на требования взрослого. • Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. • По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. • По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками.

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок к 4 годам:• Владеет активной речью, включенной в общение.• Может обращаться с вопросами и просьбами.• Проявляет интерес к продуктивной и изобразительной деятельности.• Знает названия бытовых приборов, умеет ими пользоваться.• Владеет навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.• Соблюдает правила элементарной вежливости.• Имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.• Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.• Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2 младшей группы.

Квартал	Тема
I квартал	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	Игрушки
	Осень
	Овощи
	Фрукты
	Грибы
	Семья
	Профессии
	Мебель
II квартал	Зимушка-зима
	Домашние животные
	Дикие животные
	Транспорт
	ОБЖ
	Одежда
	Обувь и головные уборы
III квартал	Весна
	Комнатные растения
	Деревья, кусты, цветы
	Посуда
	Домашние птицы
	Дикие птицы
	Части тела
	Город
	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Лето	Учимся знакомиться!
	Здравствуй, лето!
	Водичка, водичка...!

	Безопасность на дороге
	Наши добрые дела
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	В гостях у сказки
	Опасность вокруг нас
	Друзья
	Витамины
	Папа, мама, я – спортивная семья!!

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять первичное представление о своей семье. • Воспитывать у ребенка интерес к своему имени. • Обогащать представление детей о семейных взаимоотношениях, поступках, одобряемых и не одобряемых взрослыми. • Учить детей выбирать и принимать игровую роль, называть свою роль. • Формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. • Учить взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими <p>лицами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Накорми куклу Таню»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей заботиться о близких (бабушках, сестрах... и т.д.). • Воспитывать культуру поведения в гостях или у себя дома, когда приходят гости. • Воспитывать гостеприимство, вежливость. • Совершенствовать умение соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи. • Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения с взрослыми и сверстниками. Здраваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. • Наблюдать за трудом взрослых. Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. <p>Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор, формировать представление о мебели как устроен стол, стул, кровать, из каких частей. • Познакомить детей с предметами, сделанными из разных материалов: дерево, кожа, ткань.
		<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ребёнок и окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей об игрушках, их назначении. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». • Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера и цвета. • Создать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов (мягкий, твердый). Дидактическая игра «Мягкие и твердые игрушки». Тренировка моторики рук. • Расширять представления детей об осени (состояние погоды, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.), о времени сбора урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур. • Сформировать знания о внешнем виде, вкусе, месте их произрастания, дать обобщающее понятие «Овощи». • Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Учить выделять

			<p>характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно- двигательных действий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать знания о внешнем виде, вкусе, месте их произрастания, дать обобщающее понятие «Фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов и овощей для здоровья. Д/и « Волшебный мешочек», «Определи на вкус».• Обогащать представления детей о дарах осени в лесу.• Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Уметь находить сходства и различия.• Формировать элементарные представления о семье. Постепенно формировать образ Я.• Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.• Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице.• Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с (воспитатель, п/в, повар, прачка, врач).• Дать представления детям о данных профессиях, предметах необходимых им для работы.• Побуждать называть всех сотрудников по имени и отчеству.• Дать детям обобщающее понятие « Мебель». Рассказать о назначении каждого предмета.• Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.
--	--	--	---

			<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать сенсорное восприятие предметов, игрушек, умения различать и называть размер игрушки (большой, маленький). • Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все –красные, эти все –большие и т.д.) • Формировать умения: <ul style="list-style-type: none"> * составлять множества из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; * сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; * различать понятия « один», «много», «ни одного», « по одному», «столько же»; * находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; * ориентироваться в контрастных частях суток: утро – вечер. • Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, обследовать их, используя зрение и осязание. • Развивать умение классифицировать их по форме и цвету. • Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними • Различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева, различать правую и левую руки. Познакомить с понятиями: широкий – узкий, короткий - длинный, шире - уже, короче – длиннее. • Учить сравнивать предметы по ширине, длине.
--	--	--	---

			<p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. • Учить сооружать постройку из строительного материала, называть его (кубики, кирпичики, пластина...). • Закреплять знание о цветах деталей. Учить ставить кубики (кирпичи) плотно друг к другу «Лесенка и горка», «Заборчик», ставить кубики вертикально, делать постройку с перекрытиями «Воротики», развивать элементарные умения отражать в постройке представления о знакомых предметах, о доме «Дом для ...». • Закреплять умение строить в нужной последовательности, варьировать длину и ширину. • Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки.
		<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, осени, овощах, фруктах, грибах, мебели, семье, замечая характерные признаки, опорные схемы. • Учить описывать предметы. Создавать условия для развития связной речи, расширять и активизировать словарный запас детей. • Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. • Использовать предлоги: в, на, под, перед, около. • Активизировать прилагательные и глаголы.

			<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Беседы. • Учить составлять маленькие рассказы по картинкам, картинам. <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к литературным текстам (сказки, рассказы, стихи). Стремиться внимательно их слушать, отвечать на вопросы, учиться пересказывать. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. • Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. • Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, потешки, песенки, чистоговорки.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, его свойствами. Побуждать брать его в руки. • Учить детей: <ul style="list-style-type: none"> * раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями; * свёртывать столбики в кольцо, плотно соединяя концы; * лепить предметы круглой формы и разной величины; * сплющивать шар; * составлять предметы из нескольких частей; * отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина. • Побуждать лепить знакомые предметы, соответствующего цвета,

			<p>называть их.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей:<ul style="list-style-type: none">* рисовать цветными карандашами, мелками, красками;* правильно держать карандаш и кисть;* промывать кисть перед использованием новой краски, осушать её на салфетке;* рисовать прямые линии сверху вниз, вести неотрывно; * рисовать короткие штрихи, прямые вертикальные и наклонные линии;* изображать предметы приёмом примакивания;* изображать предметы круглой и прямоугольной формы;* закрашивать предметы разными способами;* подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей:<ul style="list-style-type: none">* создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, затем наклеивать;* приёмам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы от середины к краям, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладонью;* наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту. <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей:<ul style="list-style-type: none">* слушать музыкальные произведения до конца;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * определять настроение музыки; * стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. • Познакомить с детскими музыкальными инструментами (дудочка, погремушка, металлофон, бубен, колокольчик, барабан);
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> * потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; * умение согласовывать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, самостоятельно выполнять простейшие построения (в круг) и перестроения (в рассыпную), в соответствии с указаниями воспитателя; * правильную осанку, мышцы, дыхание. • Организовывать подвижные игры со всеми детьми, развивать самостоятельность и творчество. • Укреплять здоровье детей, путём систематического закаливания, создавая бодрое настроение. • Учить детей КГН, с использованием фольклора.

Квартал (месяц)	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Декабрь Январь Февраль	Зимушка-зима Домашние животные Дикие животные Транспорт ОБЖ Одежда Обувь и головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе. • Побуждать лепить поделки из снега, украшать снежные постройки. • Обогащать впечатления и представления детей средствами художественной литературы. • Формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. • Организовать наблюдение, познакомить детей с понятием «снежинка», «снегопад», «метель». • Закреплять представление о новогоднем празднике. • Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. • Уточнять знания детей о признаках зимы. • Наблюдать за котёнком, собакой, познакомить с ролью взрослых по уходу за домашними животными. • Развивать умение имитировать характерные действия животных (прыгать как зайка, ласкать как кошка и т.д.) • Продолжать учить детей собирать разрезные картинки, пазлы, играть в игры экологической направленности, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. • Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение

			<p>транспорта и пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей через игровые образы правилам поведения в д/с, общественном транспорте, на улице, на дороге. • Воспитывать бережное отношение к игрушкам- машинам. • Упражнять детей в умении различать одежду по сезону, выделять основные признаки предметов одежды, находить сходство и различие в одежде девочек и мальчиков. • Создавать условия для уточнения элементов одежды. • Упражнять в нахождении своей обуви в раздевалке, учить называть её: туфли, сандалии, босоножки, сапоги, ботинки и т.д. • Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.). • Учить детей очищать обувь от снега специальной щеткой, называть производимые трудовые действия.
		<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ребёнок и окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних развлечениях. • Учить отмечать характерные особенности (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду и т.д.) Уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. • Уточнить представление о зиме через знакомство со снежинкой. • Дать представление о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается, превращается в пар); снега (холодный, белый, тает от тепла).

			<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представление детей о диких и домашних животных. Отмечать их характерные признаки. Закреплять умение сравнивать. Находить сходство и различия. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Домашним животным нужен уход человека. • Дать обобщающее понятие «транспорт», представление о видах транспорта (пассажирский, грузовой, легковой, воздушный). Учить отмечать характерные отличительные признаки. • Закрепить знания о составных частях грузового и воздушного транспорта. • Рассказать о машинах специального назначения (скорая помощь, пожарная, милиция). • Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. • Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту (спички, нож, горячие предметы и т.д.) • Формировать обобщающее понятие «одежда». • Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. • Познакомить с обобщающими понятиями « головные уборы», «обувь». • Уточнить представления детей о видах обуви и головных уборов. Дать представление, что всё это сделано людьми, поэтому нужно
--	--	--	---

			<p>относиться бережно, ничего не разбрасывать и не пачкать.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сравнивать 2 группы предметов приёмом наложения, приложения. • Познакомить с понятиями: больше -меньше, поровну, столько - сколько • Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: слева-справа, вверху – внизу, впереди – сзади. • Учить сравнивать предметы по ширине и длине, результат выражать словами: широкий – узкий, шире – уже, длинный – короткий, длиннее – короче. • Познакомить с частями суток: день – ночь. • Познакомить с треугольником. • Закрепить знания о геометрических фигурах. <p><u>Конструирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей: <ul style="list-style-type: none"> * замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу; * чередовать кирпичики по цвету; * по горизонтальному и вертикальному расположению; * делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. • Познакомить детей с новыми деталями: цилиндр, трехгранная призма. • Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно. • Совершенствовать конструктивные умения.
--	--	--	--

		<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей: <ul style="list-style-type: none"> * составлять описательные рассказы по лексическим темам вместе с воспитателем по схеме; * составлять короткий рассказ по картинкам, картинам; * отвечать на вопросы воспитателя; * строить предложения, выражающие просьбу; * образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей 20 животных; * регулировать силу голоса (тихий – громкий), изменять тембр; • Закрепить: <ul style="list-style-type: none"> * правильное использование предлогов: <i>В, НА, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ</i>; * правильное произношение звуков; • Упражнять: <ul style="list-style-type: none"> * в согласовании существительных, прилагательных, местоимений; * в дифференцировании звуков. • Пополнять словарный запас детей. • Активизировать прилагательные, глаголы, наречия: сначала, потом. <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми литературными произведениями, народными потешками, сказками. Помочь понять их содержание. • Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. • Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при
--	--	--------------------------------	--

			<p>чтении воспитателем знакомых стихотворений, способствовать запоминанию стихов.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения детей: <ul style="list-style-type: none"> * раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями; * свёртывать столбики в кольцо, плотно соединяя концы; * лепить предметы круглой формы и разной величины; * сплющивать шар; * составлять предметы из нескольких частей; * отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, аккуратно соединять их. • Побуждать лепить знакомые предметы, соответствующего цвета, называть их. • Познакомить с элементарными приёмами техники пластилинографии. <p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения детей: <ul style="list-style-type: none"> * рисовать цветными карандашами, мелками, красками; * правильно держать карандаш и кисть; * промывать кисть перед использованием новой краски, осушать её на салфетке; * рисовать прямые линии сверху вниз, вести неотрывно;

			<ul style="list-style-type: none"> * рисовать короткие штрихи, прямые вертикальные и наклонные линии; * изображать предметы приёмом примакивания; * изображать предметы круглой и прямоугольной формы; * закрашивать предметы разными способами; * подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, называть их. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании: <ul style="list-style-type: none"> * предметов округлой формы приемом тычка; * предметов, состоящих из нескольких частей <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения детей: <ul style="list-style-type: none"> * создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, затем наклеивать; * аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем от середины к краям, на обратную сторону наклеиваемой фигуры; работать на клеёнке; прикладывать стороной, намазанной клеем; приклеивать, прижимая форму к бумаге салфеткой и всей ладонью; * наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту. • Упражнять в наклеивании геометрических фигур, чередуя их по
--	--	--	--

			<p>форме и цвету.</p> <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей: <ul style="list-style-type: none"> * слушать музыкальные произведения до конца; * определять настроение музыки; * различать детские музыкальные инструменты (дудочка, погремушка, металлофон, бубен, колокольчик, барабан); • Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. • Развивать умение имитировать заданный образ (мимикой, движением), развивать воображение, творчество. • Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей: <ul style="list-style-type: none"> * потребности в физическом совершенствовании: укреплять здоровье, воспитывать интерес к физическим упражнениям; * представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению; * правильную осанку, гармоничное телосложение; * предпосылки ЗОЖ. • Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и

			<p>подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять необходимые мероприятия, содействующие укреплению иммунной системы организма ребёнка и предупреждению острых респираторно-вирусных инфекций.• Развивать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
--	--	--	---

Квартал (месяц)	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Март Апрель Май	Весна Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	
	Деревья, кусты, цветы Посуда Домашние птицы Дикие птицы Здоровье, части тела Город Педагогическая диагностика (мониторинг)	Познавательное развитие	<u>Ребёнок и окружающий мир</u> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, природе – появляются почки, листочки, цветочки, травка, насекомые; поведение зверей и птиц.) • Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- жёлтая, зима – белая, весна – зеленая. • Рассказать детям о празднике весны (о празднике мам и бабушек). • Закрепить знание названий комнатных растений. • Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различия во внешнем виде, различать части растений (стебель, листья, цветок). • Закрепить представления: <ul style="list-style-type: none"> * о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении; * о зависимости внешнего вида растений от времени года. • Уточнить названия деревьев, кустов (береза, тополь, осина, сирень, шиповник и т.д.) • Познакомить с обобщающим понятием « посуда». • Учить находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. • Дать детям представления:

			<ul style="list-style-type: none"> * о домашних и диких птицах; * о характерных отличительных особенностях птиц (домашние живут рядом с человеком; дикие – живут на воле (в поле, в лесу), бояться человека); * о строении птиц, способе их передвижения; * о названии детенышей. Дать знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. • Развивать умение понимать обобщающие слова: посуда, деревья, кусты, цветы, птицы и т.д. Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок, рассказов взрослых. • Закрепить представление о ближайшем окружении: дом, где ты живешь; д/с, магазин, школа, поликлиника, улица. • Познакомить с достопримечательностями своего района. • Учить узнавать на фотографии знакомые сооружения. <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять: <ul style="list-style-type: none"> * в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения; * в различении звуков на слух (один, много); * в различении и назывании пространственных направлений: вверху – внизу, впереди – сзади, справа - слева; * в умении сравнивать 2 группы предметов путём наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько – сколько; * в различении предметов на ощупь и назывании геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник; * в ориентировке в частях суток, различать и называть – утро, день,
--	--	--	---

			<p>вечер, ночь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей: <ul style="list-style-type: none"> * выражать результат сравнения словами: широкий - узкий, шире - уже; * сравнивать предметы по величине – большой, маленький, одинаковые; * устанавливать равенство между неравными группами предметов. • Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> * знание понятий и слов – поровну, столько – сколько, больше – меньше; * умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами (длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий); * знание геометрических фигур. Конструирование. Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> * различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); * сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; * замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя их по цвету; * изменять постройку 2 способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенки, короткий и длинный поезд, многоэтажный и одноэтажный дом и т.д.); * сооружать постройку по условию (схеме), используя имеющиеся
--	--	--	---

			<p>навыки, украшать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол и стул – мебель для кукол; дома, магазин, д/с, улицы – город).
		<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные и согласные. • Развивать моторику рече-двигательного аппарата, речевой слух, речевое дыхание. • Уточнять и закреплять артикуляцию звуков. <p><u>Учить детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * связно отвечать на вопросы воспитателя. * составлять рассказ с помощью взрослого по лексическим темам, картинки, предметы; * составлять короткие рассказы по картине. • Познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай-чайник, хлеб – хлебница и т.д. • Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. • Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений, дополнений, обстоятельств. • Развивать диалогическую и инициативную речь.

			<p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. • Объяснять детям поступки персонажей и последствия поступков. • Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. • Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. • Учить читать наизусть стихи, потешки. • Продолжать формировать интерес к книгам. • Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения детей: <ul style="list-style-type: none"> * раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями; * свёртывать столбики в кольцо, плотно соединяя концы; * лепить предметы круглой формы и разной величины; * сплющивать шар; * лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка, цыплёнок и т.д.); • * отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, скатывать шарик, придавая нужную форму, правильно и аккуратно прикреплять его. • Познакомить с элементами налёпа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать лепить знакомые предметы, соответствующего цвета, называть их. • Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию 30 (птицы прилетели, неваляшки водят хоровод, сервиз для чаепития и т.д.), • Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии. <p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения детей: <ul style="list-style-type: none"> * рисовать цветными карандашами, мелками, красками, фломастерами; * правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; * набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть перед использованием новой краски, осушать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; * рисовать прямые линии сверху вниз, вести неотрывно; * рисовать короткие штрихи, прямые вертикальные и наклонные линии; * изображать предметы приёмом примакивания; * изображать предметы круглой и прямоугольной формы; * закрашивать предметы разными способами; * подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, называть их; * предметов округлой формы приемом тычка;
--	--	--	---

			<p>* предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять названия цветов, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. • Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. • Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения детей: <ul style="list-style-type: none"> * создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, затем наклеивать; * аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем от середины к краям, на обратную сторону наклеиваемой фигуры; работать на клеёнке; прикладывать стороной, намазанной клеем; приклеивать, прижимая форму к бумаге салфеткой и всей ладонью; * наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту. • Упражнять в наклеивании геометрических фигур, чередуя их по форме и цвету. • Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. • Развивать чувство ритма. <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к народной и классической музыке; формировать эмоциональную отзывчивость на произведения,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • умение отличить веселую и грустную музыку; • воспитывать интерес к музыке разного характера. • Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог « баю- баю», весёлых на слог «ля-ля». • Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, цыплята клюют зернышки, птички летают и т.д. • Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; • закреплять навыки ползания, лазания; ловли мяча, брошенного воспитателем. • Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячом. • Организовывать подвижные игры с правилами. • Закреплять КГН и элементарные навыки поведения за столом.

Квартал (месяц)	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Лето	<p>Учимся знакомиться! Здравствуй, лето! Вода, водичка... Безопасность на дороге Наши добрые дела Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! В гостях у сказки. Опасность вокруг нас Друзья Витамины Папа, мама, я - спортивная семья!</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки знакомства со сверстниками и взрослыми. • Помочь детям адаптироваться в дежурных группах, чувствовать себя уверенно. • Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым, самостоятельность, решительность в общении. • Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: убирать игрушки, строительный материал. • Приучать соблюдать чистоту в помещении и на участке д/с. • Воспитывать желание всегда быть красивым, аккуратным, чистым, уважительно относиться к своему телу. • Развивать умения: <ul style="list-style-type: none"> * взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, в театрализации сказок, распределении ролей, в самостоятельной деятельности; * анализировать свои поступки и поступки своих друзей. • Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам • Закреплять навыки культурного поведения на дороге. • Развивать: <ul style="list-style-type: none"> * у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; * эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. • Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к родителям,

			<p>близким людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понять, что семья – это единое целое. Что в семье все заботятся и любят друг друга. • Приобщать детей к дидактическим, настольно – печатным играм экологического содержания (полезно – не полезно; кто, где живет; съедобно – несъедобно и т.д.) • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту лета. • Развивать наблюдательность относительно сезонных изменений, одежды людей. Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить, обязательно, панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.) • Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос , что нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и брать у них угощения. • Учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении, на улице, в лесу, в воде. • Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок по просьбе взрослого и самостоятельно.
		<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ребёнок и окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять круг знакомства в д/с. • Учить детей обращаться к людям на «Ты» и на «Вы», называть детей по именам, взрослых по имени и отчеству. • Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке д/с).

			<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки детей в знании предметов туалета и их назначении. • Вспомнить свойства воды и песка. • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. • Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. • Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о значении светофора, о пешеходных переходах. • Учить детей реагировать сменой движений на соответствующий сигнал светофора. • Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. • Продолжать знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (город, мир природы). • Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. • Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья, упражнять в определении фруктов на вкус. • Вспомнить правила безопасности в быту. • Дать понятие, что такое дружба, друзья. • Обобщить знания о семье и семейных традициях.
		Речевое развитие	<u>Развитие речи.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей: <ul style="list-style-type: none"> * рассматривать сюжетные картинки и составлять короткие рассказы;

			<ul style="list-style-type: none"> * отвечать на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, выражать возникающие у них эмоции; * использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однокоренными словами. • Обогащать словарь. • Использовать пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики, логоритмику. <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения: <ul style="list-style-type: none"> * слушать произведения, эмоционально воспринимать их; * пересказывать содержание прочитанного с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; * заучивать потешки, чистоговорки, скороговорки и т.д.; * читать наизусть небольшие стихотворения при помощи взрослого.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение работы с пластилином, используя разнообразные приёмы: <ul style="list-style-type: none"> * раскатывание пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями; * сплющивание шара, вдавливание пальцем; * отщипывание больших и маленьких кусочков. • Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, подбирая цвет, в соответствии с заданной темой. <p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения:

			<p>* правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кисть и красками;</p> <p>* подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>* изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику аппликации: намазывать обратную сторону наклеиваемой фигуры тонким слоем клея от середины к краям; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. • Создавать изображение предметов из готовых форм. • Украшать заготовки из бумаги разной формы. • Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам по собственному желанию. • Уметь аккуратно использовать материалы <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать желание детей петь, танцевать, инсценировать знакомые сказки, играть на детских музыкальных инструментах, различать их и называть. • Играть музыкальными игрушками. • Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни. • Проводить оздоровительные мероприятия во время летней оздоровительной кампании на прогулке и в группе в разных режимных моментах. • Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. • Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. • Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений. • Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. • Совершенствовать умение детей организовывать и играть в п/и, выполнять простейшие роли при незначительной помощи воспитателя. Постепенно вводить игры с более сложными правилами. • Совершенствовать КГН и элементарные навыки поведения за столом
--	--	--	---

Планирование непрерывной образовательной и совместной деятельности педагога с детьми второй младшей группы (Приложение 1).

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2).

2.1.1 Формы работы

1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД):

- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- работа с детьми по региональному компоненту (Приложение №3)
- индивидуальная работа по всем разделам программы

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр:

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения (Приложение №4);
- наблюдение за природой на прогулке (Приложение №5).

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- театрализованные игры;
- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

3. Культурно–досуговая деятельность (Приложение №8):

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке

5. Дистанционная образовательная деятельность. (Приложение 12)

<http://www.gdoy115.ru/blog/>

2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность (<http://www.gdoy115.ru/blog/>)

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия – одно из направлений развития системы образования.

Дистанционное обучение – это один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов. На этой странице мы предлагаем рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, а также интересные и полезные задания и игры, которые Вы сможете выполнять с детьми в любое удобное для Вас время. Мы надеемся, что предложенный метод дистанционного обучения поможет родителям более продуктивно провести драгоценные часы общения со своим ребенком.

В большинстве случаев **онлайн обучение в детском саду** организуется для тех детей, которые по каким-либо причинам не могут регулярно посещать группу. Это, в первую очередь, малыши с нарушениями развития и хроническими заболеваниями. Таким детям требуется особый уход, и пребывание в обычной группе может стать для них сильным стрессом.

Программы дистанционного обучения в ДОУ, рассчитанные на малышей с нарушениями развития, включают не только задания для детей, но и рекомендации родителям. Виртуальные занятия, организуемые профессиональными педагогами, помогают родителям не просто обучить малыша счету, чтению и письму. Такие занятия играют и куда более важную роль. Они дают родителям понимание правильного взаимодействия с ребенком, помогают узнать об особенностях его развития, лучше понять его потребности и проблемы.

К сожалению, многие родители особенных детей имеют тенденцию самоустраняться, отгораживаясь от тех трудностей, которые возникают в воспитании такого малыша, и, тем самым, отгораживаясь и от самого ребенка. Такое желание отстраниться во многом обусловлено недостатком педагогических и психологических знаний, навыков общения с особенными детьми.

Организация дистанционного обучения в ДОУ с участием квалифицированных педагогов позволяет решить эти проблемы, научить родителей выражать свои чувства по отношению к ребенку и проявлять эмоциональную поддержку. Это очень важно, поскольку отсутствие поддержки со стороны родителей чревато формированием устойчивой тревожности у ребенка, снижением его самооценки, появлением вторичных дефектов развития.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью работы воспитателей ДОО.

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, проблемная (диагностическая ситуация), беседа.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) ведётся по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и т.п.)
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия)
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, семинары, информационные стенды и т.п.)
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Проблемы адаптации, задачи на учебный год».	Родительское собрание.	Коллегиально выбирается родительский комитет для решения организационных вопросов.
X	«Учите с нами», «Прогулки осенью».	Оформление стендов и папок-передвижек.	И другие рекомендации, информационные письма.
XI	«Поговорим о правильном питании»	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» Консультация «Права и обязанности родителей» Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	Памятка «Как не надо кормить ребенка»
XII	Скоро, скоро Новый год!	Праздник Новый год Выставка детского творчества	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»
I	Зимние забавы.	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
II	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	Анкетирование «Какой вы отец?»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»

III	8 Марта. Мамин день. Широкая масленица	Фотовыставка «Я мамин помощник» Фольклорное развлечение	Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»
IV	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	Анкетирование «Ваше мнение о ГДОУ»	Стенгазета «Детский юмор»
V	«Чему мы научились» «День победы!»	Родительское собрание Физ. досуг	Подведение итогов за учебный год.
VI	Здравствуй лето!	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	Консультация «Витаминная азбука родителям»
VII	Летние цветы и травы.	Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	Папка передвижка
VIII	«Расти здоровым, малыш!»	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	Информационные стенды

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в детском учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность дневного сна 2 – 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

Виды режимов для детей 2 младшей группы (холодный и тёплый периоды) (Приложение №8)

3.2. Структура реализации образовательной программы

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Развивающие игры, образовательные проекты, праздники, развлечения, тематические беседы, организация различных видов деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности • технология исследовательской деятельности • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии • игровая технология • виды детской деятельности: • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной 	<p>Личностно-ориентированный подход от воспитанника к программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка. • Учитывать и изучать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников. <p>Создавать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как</p>

		<p>литературы и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструктивная • изобразительная • музыкальная • двигательная 	<p>образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;</p> <p>Постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководя, сколько умело организовываем и направляем ведущую к успеху деятельность.</p>
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	2	15 минут	2 часа 30 минут
Речевое развитие	1	15 минут	
Художественно – эстетическое развитие:			
Музыка	2	15 минут	
Рисование	1	15 минут	
Лепка	1	15 минут	
Художественно–эстетическое развитие: Аппликация/ Познавательное развитие: Конструирование	1	15 минут	
Познавательное развитие			
Ребёнок и окружающий мир	1	15 минут	
Формирование элементарных математических представлений	1	15 минут	
Общее кол-во НОД в неделю	10		

Количество непрерывной образовательной деятельности в день – **2*15** (30 минут).

Динамические перемены – **не менее 10 минут**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится **физкультминутка**. Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе (**Приложение № 9**) Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы (**Приложение №10**)

3.4 Модель физического развития

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 5 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 15 минут
2.2 Физкультурные занятия на улице под руководством воспитателя	1 раз в неделю до 15 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3.1. Спортивный досуг (праздник)	1 раз в год до 30 минут
4. Другие формы	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется от индивидуальных особенностей ребёнка)
4.2 День здоровья	1 раз в год (на площадке детского сада)
4.3 Физкультурные досуги и развлечения с родителями	1 раз в квартал в физкультурном зале (на спортивной площадке по расписанию)

		<p>в иллюстрациях разных художников;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Портреты писателей и поэтов; 4. Книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. 5. Детские книги: произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; 	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы искусства русского народа; матрешки, дымковская игрушка. 2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; скульптура малых форм, изображающая животных 3. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг. 4. Трафареты для рисования, вырезанные по форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); 5. Магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. 	III квартал
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные дорожки, массажные дорожки. 2. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, мячи, платочки и т. д. 3. Обновление картотеки утренней гимнастики, подвижных игр. 4. Атрибуты к подвижным играм 	I-II квартал

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

* Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

* Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

* Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

* Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

* Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013.-160с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с. 3. Буре С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160с. 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа –М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с. 7. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб: Паритет, 2008.- 288с. 2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.4. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 96с. 4. Кашкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Младшая группа. Учебно-методическое пособиею-М.: Центр педагогического образования, 2015.- 128с. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-240с. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-64с. 8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с. 10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Издательство ГНОМ. Серия знакомство с окружающим миром.-2014.-96с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
--------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет). 3. Серия «Мир в картинках» 4. Серия «Рассказы по картинкам» 5. Серия «Расскажите детям о...» 6. Наглядно-дидактические пособия «Плакаты» 7. Картины для рассматривания
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.: цв.вкл. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. Ушакова О.С.-М.:ТЦ Сфера, 2014. -192с. 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.:ТЦ Сфера, 2015. -288с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Развитие речи в картинках: «Занятия детей»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2014. -160с. 2. Грибовская А.А., Халезова М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Серия Детский сад с любовью. М.:ТЦ Сфера, 2014. -80с. 3. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б., Интегрированные развлечения в детском саду. Серия Детский сад с любовью. М.:ТЦ Сфера, 2011. -112с.

	<p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- Издательство Цветной мир. 2013.-144с.</p> <p>6.Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.-144с., ил.</p> <p>7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. Конспекты занятий. Издательство Каро. 2014-112с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты».</p> <p>2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях.</p> <p>3. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144с.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012-96с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Азбука здоровья»; «Азбука безопасности»; «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Разработан ГБДОУ ЦРР-д/с №115 Невского района СПб