

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центра развития
ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета

От 31.08.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
И.И. Зорина
Приказ от 31.08.2022 № 181



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
старшей группы №19
к Основной образовательной программе
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Евсеева Людмила Евгеньевна

Миннуллина Екатерина Александровна

Санкт-Петербург,

2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Содержание образовательной работы с детьми.	9
2.1.1 Формы работы.	59
2.1.2 Дистанционная образовательная деятельность.	59
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.	60
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе.	62
3.2 Структура реализации образовательной программы.	66
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка.	68
3.4 Модель физического развития.	69
3.5 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	70
3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности.	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми.	76
2. Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года.	78
3. Работа с детьми по региональному компоненту.	80
4. Детское экспериментирование.	83
5. Наблюдения за природой на прогулке.	85
6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	87
7. Культурно-досуговая деятельность.	89
8. Виды режимов для детей старшей группы (холодный, теплый период.)	90
9. Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе	93
10. Совместная деятельность педагога с детьми в летний период.	94
11. Игровая деятельность.	99
12. Дистанционная образовательная деятельность	113

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 19 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая Основную образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- * Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- * Федеральный государственный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155);
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11. 11. 2020 г. 2.3/2.4 № 3590-20).
- * Санитарными правилами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4 № 3648-20 от 18.12.2020 г.
- * Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- * Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 28.05.2019 году.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября 2022 – 31 августа 2023 г.)

Цель	Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни. • Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми. • Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнивать, анализировать, пользоваться схемами, моделями, обогащать кругозор детей. • Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности), в соответствии с интересами и склонностями дошкольников. • Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. • Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принципы интеграции усилий специалистов; • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. • Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил, и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. • Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает нуждающимся в помощи друзьям. • Восприятие детей в 5-6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки. Не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию и убыванию (до 10 предметов). • Внимание детей в 5-6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. • Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая,

	<p>тактильная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, выстраивая причинно-следственные связи. Возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. • Продолжает совершенствоваться звуковая культура речи детей. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. • Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, прислушиваться к мнению других. • Развиты культурно-гигиенические навыки и самообслуживание. • Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих чувств. • Ребенок имеет развитую крупную и мелкую моторику, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Лексические темы.

Квартал	Тема
1 кв. Осень	1. Диагностика уровня знаний и умений детей
	2. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.
	3. Осень. Лес, деревья, кустарники.
	4. Овощи, фрукты.
	5. Грибы, ягоды, правила поведения в природе.
	6. Урожай, злаковые культуры.
	7. Дикие животные и птицы.
	8. Домашние животные и птицы.
	9. Любимый город.
	10. Транспорт, ПДД.
	11. ОБЖ - пожарная безопасность, электроприборы.
	12. Посуда
	13. Народные промыслы. Хохлома.
	14. Одежда, обувь.
2 кв. Зима	1. Пришла Зима веселая.
	2. Дикие животные.
	3. Календарь.
	4. Новый год, Рождество.
	5. Зимние виды спорта.
	6. Одежда.
	7. День снятия блокады.
	8. День защитника отечества. Профессия-военнослужащий.
	9. Мы по городу гуляли...
	10. Здания, сооружения. Профессия-строитель.
	11. Квартира. мебель, бытовые приборы.
	12. Посуда.
	13. Народные промыслы «Гжель».
	14. Крайний Север.
3 кв. Весна	1. Деревья, кустарники.
	2. Комнатные растения. Лекарственные растения.

	3. 8 Марта.
	4. Народные традиции. «Масленица, Вербное воскресенье, Пасха».
	5. Первоцветы.
	6. Насекомые.
	7. День Победы.
	8. Домашние питомцы.
	9. Человек.
	10. День города.
	11. Правила поведения в общественных местах, транспорте.
	12. Жаркие страны.
	13. Народные промыслы- Городец.
4кв. Лето	1. Здравствуй, лето.
	2. Деревня. Домашние животные.
	3. День России.
	4. Дикие животные и птицы.
	5. Насекомые.
	6. Лес, луга, водоемы.
	7. Луговые травы и цветы.
	8. Ягоды, грибы.
	9. Витамины в огороде.
	10. День Военно-морского флота.
	11. Солнце, воздух и вода.
	12. День Российского флага.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Мониторинг		Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать активному общению, положительному контакту между детьми. * Расширять представления о своей семье; городе, стране. * Воспитывать доброе и уважительное отношение к сверстникам, к взрослым. * Развивать инициативу, самостоятельность, творческое воображение. * Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. * Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. * Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, согласовывать тему игры. * Создавать условия для коллективного игрового творчества .

			<p>Труд: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – сбору семян цветов, уборка листвы с прогулочной площадки.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф. Следить за своим внешним видом. Воспитывать умение корректно сообщать приятелю о его проблеме в его внешнем виде, помочь поправить или почистить одежду, обувь.</p>
--	--	--	--

			<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Безопасность на дорогах: Уточнять знания детей об элементарных правилах дорожного движения: транспорт, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Безопасность в быту: Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
		Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Систематизировать представления об осени, включающие знания об осенних явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> * в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды); * в живой природе (прекращение роста, изменение окраса листьев, листопад, созревание плодов и семян);

			<ul style="list-style-type: none"> * об особенностях жизнедеятельности животных, насекомых; * о труде людей в осенний период. <p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.</p> <p>Расширять представления о профессиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> * родителей; * связанных с земледелием, транспортом; * воспитателя и других сотрудников детского сада; * врач, продавец. <p>Уточнить знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах, культурных злаках, деревьях и кустарниках.</p> <p>Расширять знания о бытовых приборах и их значимости и пользе для человека.</p> <p>Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок, рассказов взрослых, экскурсий, просмотров фото и видео материалов.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями района. Познакомить с понятием – микрорайон;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать навыки количественного и порядкового
--	--	--	--

			<p>счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять порядковый счет в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Знакомить с составом числа из единиц (до 5); * Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). * Упражнять в счете предметов на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. * Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них. * Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, отображая результат сравнения в речи (самый длинный, короче, и пр.) * Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый
--	--	--	--

			<p>предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). * Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. * Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Конструирование:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения. Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». * Формировать представления о различных машинах их функциональном назначении, строении. * Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. * Упражнять в создании схем будущих построек. <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь. * Формировать понимание обобщающего значения слов. * Готовить к овладению диалогической и монологической речью. * Пополнять и активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами и т.д. по лексическим темам. * Закреплять навыки согласования существительных с другими частями речи. * Формировать умение логично и последовательно составлять описательный рассказ по картине, предмету без опоры и с опорой на мнемотаблицы, схемы; пересказывать небольшие тексты.

			<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять в составлении и разгадывании загадок описательного характера о знакомых предметах, используя * перечисление видовых признаков (цвет, форма, назначение, функции). * Совершенствовать звуковую культуру речи, используя словесные игры и упражнения. <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Приучать внимательно, слушать художественный текст, понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц. * Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения. * Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний. * Продолжать знакомство детей с разными жанрами художественной литературы, с малыми фольклорными формами. * Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и других пластичных масс (соленое тесто). * Развивать умение лепить с натуры и по представлению

			<p>знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, игрушки, посуда) и передавать их характерные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с ленточным способом лепки предметов. * Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. * Совершенствовать приемы лепки (раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание). * Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, используя воду. * Расширять знания о происхождении, материалах, цветовой гамме народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской). * Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. * Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать творческое воображение детей; Побуждать использовать в творческих работах разные техники рисования; отражать в работах красоту осенних красок. * Знакомить с различными изобразительными средствами и материалами. * Учить передавать характерные формы предметов.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * Учить составлять симметричный узор на полосе, в квадрате. * Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. * Совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами (концом кисти, кистью плашмя, примакиванием, мазками, тычком). * Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. * Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). * Расширять знания о художниках. * Познакомить с понятием – портрет, пейзаж. * Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. * Обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, стоять, менять положение: живые существа могут двигаться, дерево в ветреный день наклоняется и т.д.). * Развивать композиционные умения, соблюдать пропорции, располагать предметы на полосе внизу листа, по всему листу.
--	--	--	--

			<p>Обращать внимание на соотношение по величине предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Подводить к созданию сюжетных композиций на темы из жизни, литературных произведений. * Продолжать знакомить с народными промыслами. <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с хохломской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания узора. * Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, разного вида посуда). <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать технику работы с ножницами (резать по прямой короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие) и технику аппликации. * Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками апплицирования (обрыв бумаги, замятие, объем), с различными материалами, в т.ч. и нетрадиционными (бросовыми), разными видами бумаги. * Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать образное восприятие музыки. * Знакомить с разными жанрами музыкальных произведений. * Формировать навыки пения.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * Учить двигаться соответственно темпу и ритму музыкального произведения.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. * Приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать полезные привычки: ежедневно выполнять утреннюю и бодрящую гимнастики. * Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, спортивные игры. * Формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. * Расширить представления о важных составляющих для организма человека (солнце, воздух, вода), важности правильного питания. <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. * Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. * Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
		Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> * Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

<p>Декабрь Январь Февраль</p>		<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. * В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). * Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр. * Закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. * Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. * Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. * Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. * Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развивать желание помогать друг другу. * Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной
---------------------------------------	--	-----------------	---

			<p>деятельности.</p> <p>* Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, уходу за комнатными растениями уголка природы.</p> <p>Знакомить с трудом дворника в зимний период.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить замечать и самостоятельно устранять проблемы во внешнем виде (сушить мокрые вещи, складывать одежду в шкаф); следить за состоянием обуви (мыть, протирать, чистить, убирать в положенное место). Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Продолжать формировать основы экологической культуры.</p> <p>Знакомить с сезонными явлениями природы (снегопад, снежный буран, метель, вьюга, поземка...).</p> <p>Безопасность на дорогах:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения,</p>
--	--	--	---

			<p>правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход».</p> <p>Безопасность в быту:</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
		Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Систематизировать знания детей о временах года. * Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. * Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). * Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. * Знакомить с профессией строитель; знакомить с архитектурными сооружениями города (современными и прошлых веков).

			<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить детей с миром людей и миром природы Крайнего севера. * Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. * Расширять представления детей о Российской армии, познакомить с профессией – военнослужащий. * Расширять представления о разнообразии мебели, ее назначении, материалах из которых она производится. * Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Расширять представления о малой Родине. Воспитывать уважение к защитникам отечества. * Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Санкт-Петербурга; о замечательных людях, прославивших город. * Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. * Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. * Знакомить детей с назначением и видами календарей.
--	--	--	--

			<p>* Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Количество и счет.</p> <p>* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять порядковый счет в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой.</p> <p>* Знакомить с составом числа из единиц (до 5); из двух меньших чисел (до 5) (на наглядной основе).</p> <p>* Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>* Продолжать упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета)</p> <p>Величина. Продолжать сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры),</p>
--	--	--	--

		<p>равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none">* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами (объемными и плоскостными).* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закрепить знание о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>
--	--	--

			<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Упражнять в создании схем, чертежей, планов в моделировании и конструировании из строительного материала, деталей конструкторов, бросового материала. * Расширять представления о конструкции мостов, зданий. * Познакомить с понятием робототехника, развивать фантазию, воображение. <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. * Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать речь как средство общения. * Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. * Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. * Продолжать отрабатывать правильное, отчетливое произнесение звуков.

			<ul style="list-style-type: none"> * Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. * Продолжать развивать фонематический слух. * Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). * Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). * Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. * Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). * Развивать монологическую форму речи. * Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. * Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного
--	--	--	---

			<p>опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. * Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. * Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). * Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Праздник у новогодней елки», «Любимые игрушки». * Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. * Продолжать совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом. * Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

			<ul style="list-style-type: none">* Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.* Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none">* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.* Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.* Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур (лыжники, конькобежцы, фигурное катание).* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о Гжельской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи; знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение рисовать акварелью с учетом ее особенности (прозрачности, легкости). * Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, пастель, восковые мелки). * Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (ряд домов на улице, деревья, растущие перед домом). * Развивать творческое воображение детей, поощрять желание отражать в рисунках события, в которых дети принимали участие (праздники, прогулки, театр). <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать технику работы ножницами, учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). * С целью создания выразительного образа продолжать учить приему обрывания. * Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. * Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. * Закреплять умение детей создавать изображения и
--	--	--	---

			<p>декоративные композиции из геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Показать детям, что для создания образа можно использовать разные материалы (фактура шерсти животного – резаные шерстяные нитки), (яичная скорлупа – льдины). * Поощрять желание детей мастерить поздравительные открытки, небольшие сувениры к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта). <p>Музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. * Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. * Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. * Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). * Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. * Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
--	--	--	--

		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. * Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. * Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. * Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. * Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, причёски. * Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
--	--	----------------------------	---

Март Апрель Май	Мониторинг		Проводится итоговое диагностическое обследование детей по образовательным областям с целью выявления степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать игровые навыки детей, самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. * Развивать инициативу, организаторские способности. * Воспитывать умение действовать в команде. * Развивать умение организовывать игры, брать роль ведущего. Закреплять умения согласовывать игровые действия между собой. * Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. * Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. <p>Труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать необходимые умения и навыки в разных видах труда. * Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

			<ul style="list-style-type: none"> * Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. * Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. * Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). * Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. <p>Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности: Безопасное поведение в природе Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>
--	--	--	--

			<p>Расширять знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * о взаимосвязи живой и неживой природы, растительного и животного мира; * о деликатном поведении человека в природе, для того чтобы не навредить животному и растительному миру. * Продолжать знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, штормовом ветре. * Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, виды пешеходных переходов), о движении транспорта, о работе светофора. * Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. * Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p>Безопасность в быту.</p> <p>Закреплять:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> * навыки безопасного пользования бытовыми предметами; * знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
		Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Расширять и уточнять представления детей о природе. * Учить наблюдать, развивать любознательность. * Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). * Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. * Продолжать знакомить с комнатными растениями. * Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. * Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. * Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. * Знакомить с растительным, животным миром жарких стран. * Расширять знания о лекарственных растениях.

			<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. * Знакомить детей с первыми весенними цветами (первоцветы: мать-и-мачеха, пролеска, примула, ветреница). * Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). * Продолжать расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). * Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества. <p>Расширять представления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * о малой Родине; * о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; * о замечательных людях, прославивших свой край; * о родной стране; <ul style="list-style-type: none"> * о государственных праздниках (8 Марта, День Победы, и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. * Знакомить детей с элементарной анатомией человека (части тела, органы). <p>Формирование элементарных математических представлений:</p>
--	--	--	---

			<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). * Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). * Познакомить с цифрами от 0 до 9. * Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. * Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). * Учить называть части, полученные от деления, сравнивать
--	--	--	--

			<p>целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. * Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). * Закреплять ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Продолжать развивать умение выявлять причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * что было раньше (сначала); * что позже (потом); * определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет
--	--	--	---

			<p>завтра.</p> <p>Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. * Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. * Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. * Совершенствовать умение создавать из предложенного набора деталей автомобиля, корабля, самолеты. * Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. * Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. * Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.) * . Совершенствовать глазомер. * Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать речь как средство общения. * Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга и его пригорода. * Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). * Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. * Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением

			<p>(шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. * Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. * Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; * Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. * Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. * Совершенствовать умение читать заученные стихотворения выразительно, не торопясь, четко проговаривая слова. * Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. <p>Художественная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. * Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать
--	--	--	--

			<p>отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. * Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. * Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать совершенствовать навыки и умения в лепке предметов разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Развивать умение создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Упражнять в создании изображений по мотивам народных игрушек. * Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. * Лепить птиц и зверей по мотивам дымковской, каргопольской игрушек * Совершенствовать умение расписывать изделия гуашью,

			<p>украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. * Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции (по мотивам сказок, стихов). * Рисование. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * детей создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. * использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, цветные карандаши, фломастеры); различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (Городец); расширить знания о цветовой гамме, материалах истории росписи. * Побуждать отражать в рисунке события, связанные с праздничными мероприятиями (салют, украшение города), комбинировать изобразительные материалы для придания
--	--	--	--

			<p>яркости образу.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение использовать простой карандаш для создания набросков. * Знакомить с понятием натюрморт. Упражнять в рисовании нескольких предметов, частично перекрывающих друг друга. * Знакомить с понятием – первый и второй план. * Воспитывать эстетическое восприятие художественных произведений (фото, видео материалы). <p>Аппликация.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги. * вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.) * Упражнять в использовании шаблонов предметов, животных и в вырезывании фигур по контуру. * Развивать умение детей выбирать нужные для аппликации материалы, по фактуре, цвету. * Создавать композиции (натюрморты, пейзажи, группы зверей). * Продолжать развивать умение мастерить сувениры, игрушки-забавы, открытки, книжки-малышки.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">* Знакомить с выкройкой (коробочка, корзинка).* Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.* Знакомить с нетрадиционными видами аппликации – коллаж.* Продолжать формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. <p>Музыка.</p> <ul style="list-style-type: none">* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.* Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.* Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.* Продолжать способствовать развитию навыков сольного пения.* Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).* Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. * Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать расширять представления у детей о значимости здорового образа жизни. * Знакомить детей с возможностями здорового человека. * Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. * Продолжать обеспечивать детям оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня используя утреннюю и бодрящую гимнастики, физкультминутки, подвижные, народные, спортивные игры. <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выбатывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. * Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. * Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. * Совершенствовать умение быстро, аккуратно одеваться и

			раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
Июнь Июль август		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать развитию игровой деятельности детей. * Развивать умения договариваться с партнерами о выборе игровых действий, правил. * Продолжать приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. * Знакомить с Российскими праздниками (День России (июнь), День военно-морского флота (июль), День российского флага (август). <p>Труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать представления о труде взрослых. * Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда и труду других людей. * Знакомить с профессией фермера. <p>Труд в природе.</p> <p>Привлекать детей к уходу за растениями на территории сада (полив клумб).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкаф. Следить за внешним видом, исправлять</p>

			<p>неполадки, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Продолжать акцентировать внимание детей на правилах поведения в быту, в природе, соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Расширять знания детей о ядовитых растениях, грибах; правилах поведения при возможной встрече с дикими животными. * Продолжать формировать знания о правилах поведения в лесу, на водоеме. * Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Закреплять элементарные правила дорожного движения; знание и значимость дорожных знаков, пешеходного перехода, светофора.</p> <p>Безопасность в быту.</p> <p>Закреплять знания детьми правил поведения в общественных местах, детском саду, дома.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей животных и растений (природа расцветает, много ягод, фруктов, овощей; много корма для птиц и животных и их детенышей). * Рассказывать о жизни животных (растят потомство, передают свои знания детенышам).

			<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить детей с растительным и животным миром леса, луга, водоема. * Расширять знания детей о насекомых, пресмыкающихся. * Продолжать знакомить детей с миром предметов; материалов. * Расширять представления детей о профессиях, связанных с сельским хозяйством в летний период. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Количество и счет. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. Совершенствовать умение правильно пользоваться порядковыми количественными числительными.</p> <p>Величина. Упражнять в сравнении предметов на глаз; размещении предметов по убыванию и возрастанию (длина, ширина, высота). Совершенствовать умение пользоваться условной меркой.</p> <p>Форма. Закреплять знания некоторых особенностей знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выражая словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p>
--	--	--	---

			<p>Ориентировка во времени. Упражнять в ориентировке в частях суток. Закреплять знания дней недели.</p> <p>Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать конструктивные навыки детей, совершенствовать умения пользоваться схемой, планом для создания объекта. * Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Поощрять желание детей проводить элементарные исследовательские действия (опыты и игры с водой и песком, деревом, бумагой...).</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться схемой, алгоритмом действий</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать речь как средство общения. * Расширять представление о многообразии окружающего мира. * Совершенствовать умения строить высказывания. * Упражнять в составлении кратких рассказов по образцу, по картинке, из личного опыта. * Побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном на прогулке, экскурсии, поездке на дачу, путешествии в другой город. * Совершенствовать умение читать стихотворения

			<p>эмоционально, с выражением, не торопясь.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Способствовать развитию словесных игр на образование прилагательных от существительных; подборе синонимов и антонимов; определении места звука в слове; <p>Художественная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей с литературными произведениями разных жанров. * Знакомить с произведениями русских поэтов. * Поощрять желание детей драматизировать знакомые произведения, читать по ролям стихотворения. * Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Создавать беседы для обсуждения поступков героев произведений.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с произведениями изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).</p> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать навыки лепки, продолжать знакомить с различными пластичными материалами. * Упражнять в применении всех знакомых приемов. * Развивать творческое воображение детей. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение использовать в работе различные

			<p>изобразительные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать композиционные умения; упражнять в умении располагать предметы, с учетом пропорций. * Развивать умение отображать в рисунке красочность природы, особенности внешнего вида животных, насекомых, птиц. * Совершенствовать умения рисовать известковыми мелками на асфальте. <p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать умение работать ножницами.</p> <p>Побуждать создавать коллективные композиции (коллажи, объемные аппликации):</p> <ul style="list-style-type: none"> * к государственным праздникам (день военно-морского флота, день России, день российского флага); * водоем; луг; * «Вот моя деревня». <p>Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам; * танцевальное творчество. <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать</p>
--	--	--	---

			<p>движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать двигательную активность детей. * Поощрять желание играть в подвижные, народные, спортивные игры. <p>Закреплять знания о здоровом образе жизни, о важности утренней гимнастики, физкультуры, режиме дня, правильном питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привлекать к оздоровительным процедурам: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание: лицо, шея, руки до локтя, мытье ног). <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать простейшие навыки поведения во время еды, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой. * Формировать навыки личной гигиены (мытьё рук, пользоваться платком при необходимости).

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

2.1.1. Формы работы.

1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД).

- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- индивидуальная работа по всем разделам программы;
- работа с детьми по региональному компоненту. **(Приложение 3)**

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр **(Приложение 11):***

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения. **(Приложение 4)**
- наблюдения за природой на прогулке **(Приложение 5)**

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- театрализованные игры;
- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание;
- трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые), дежурство. **(Приложение 6)**

3. Культурно-досуговая деятельность: (Приложение 7)

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

5. Дистанционная образовательная деятельность (Приложение 12)

<http://www.gdou115.ru/blog/>

2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия – одно из направлений развития системы образования.

Дистанционное обучение – это один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов. На этой странице мы предлагаем рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, а также интересные и полезные задания и игры, которые Вы сможете выполнять с детьми в любое удобное для Вас время. Мы надеемся, что предложенный метод дистанционного обучения поможет родителям более продуктивно провести драгоценные часы общения со своим ребенком.

В большинстве случаев **онлайн обучение в детском саду** организуется для тех детей, которые по каким-либо причинам не могут регулярно посещать группу. Это, в первую очередь, малыши с нарушениями развития и хроническими заболеваниями. Таким детям требуется особый уход, и пребывание в обычной группе может стать для них сильным стрессом.

Программы дистанционного обучения в ДООУ, рассчитанные на малышей с нарушениями развития, включают не только задания для детей, но и рекомендации родителям. Виртуальные занятия, организуемые профессиональными педагогами, помогают родителям не просто обучить малыша счету, чтению и письму. Такие занятия играют и куда более важную роль. Они дают родителям понимание правильного взаимодействия с ребенком, помогают узнать об особенностях его развития, лучше понять его потребности и проблемы.

К сожалению, многие родители особенных детей имеют тенденцию самоустраняться, отгораживаясь от тех трудностей, которые возникают в воспитании такого малыша, и, тем самым, отгораживаясь и от самого ребенка. Такое желание отстраниться во многом обусловлено недостатком педагогических и психологических знаний, навыков общения с особенными детьми.

Организация дистанционного обучения в ДООУ с участием квалифицированных педагогов позволяет решить эти проблемы, научить родителей выражать свои чувства по отношению к ребенку и проявлять эмоциональную поддержку. Это очень важно, поскольку отсутствие поддержки со стороны родителей чревато формированием устойчивой тревожности у ребенка, снижением его самооценки, появлением вторичных дефектов развития.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью работы воспитателей ДОО.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -Дидактические игры, -Беседы; Проблемные ситуации; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (родительские собрания, мастер – класс, информационные стенды и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1.«Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Групповое родительское собрание.	Информирование родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет; информирование о намеченных праздниках; планирование совместных мероприятий.
	2. «Пакет документов»	Анкетирование.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Внесение изменений в папку «Сведения о родителях» (если есть необходимость); заполнение доверенностей.
	3. «Наша группа»	Информация в родительском уголке. Беседы	Режим дня, расписание занятий, сведения о педагогах, работающих на группе, сведения об администрации детского сада, сведения о вышестоящих организациях.
	4. «Наши традиции: 27сентября-Праздник воздушных шаров»	Праздник для детей.	Подвижные и эстафетные игры, занимательные конкурсы, изодейтельность. К организации проведению привлекаются родители.

Октябрь	1. «Осенняя пора»	Информация в родительском уголке.	Рекомендации для родителей по прогулке с детьми в осенний период: наблюдение за сезонными изменениями в природе, составление букетов, осенних композиций, сбор природного материала; одежда детей; игры на свежем воздухе; сохранение здоровья.
	2. «Осень в городе моем»	Семейный фотоконкурс, выставка работ.	Домашнее задание для родителей: создание фотоколлажа, об осенних прогулках с детьми.
	3.«Осенняя флористика»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Творческие работы с использованием природного материала.
Ноябрь	1.«Скоро, скоро новый год...»	Консультация.	Организационные моменты в подготовке группы, детей к новомуднему утренику. Рекомендации родителям по проведению с детьми новогодних каникул.
	2.«Новогодняя сказка»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Творческие работы для украшения группы.
	3.«Здоровье детей – в наших руках»	«Папка-передвижка» для родителей.	Информация о профилактике ОРВИ.
Декабрь	1.«Санкт-Петербург встречает новый год».	Информационный стенд в родительском уголке.	Информирование родителей о пользе прогулок, экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений о том, как красиво оформлен город к новогодним праздникам. Создание фотоальбома.
	2.«Что должен знать ребенок, выходя на улицу из	«Папка-передвижка» для родителей.	Информация для родителей по правилам дорожного движения.

	дома».		
	3.«Личный пример»	Анкетирование	Заполнение родителями анкет по теме ПДД.
Январь	1.«Пришла зима, много снега принесла»	Информация в родительском уголке.	Рекомендации для родителей о проведении активного зимнего отдыха с детьми: катание на санках, коньках, лыжах, подвижных играх.
	2.«День снятия блокады Ленинграда»	Консультация для родителей.	Рекомендации по чтению литературы детям, посещение тематических выставок.
Февраль	1.«Дети смотрят телевизор – за и против»	Информация в родительском уголке.	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса детей.
	2.«Я и мой папа»	Фотовыставка	Фотографии совместной деятельности отца и ребенка.
Март	1.«Первый весенний праздник»	Оформление родительского уголка по теме «8 марта»	История происхождения праздника. Вовлечение родителей к подготовке утренника, изготовление атрибутов, костюмов.
	2.«Как развивать творческие способности у ребенка»	Родительское собрание.	Познакомить родителей с играми, игровыми заданиями, литературой по развитию творческих способностей у детей 5-6 лет.
Апрель	1.«Наши скворечники»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Изготовление необычных домиков для птиц с использованием различных подручных материалов.
	2.«День смеха - 1 апреля»	Досуг.	Совместное мероприятие с родителями - игры, занимательные конкурсы.

Май			
	1.«О дорожных ловушках»	«Папка-передвижка для родителей»	Информация о безопасной прогулке в теплый период на велосипедах, роликах, скейтах, самокатах.
Лето Июнь Июль Август	1.«Прогулка в природу» 2.«Лето – это маленькая жизнь» 3.«Экскурсия по городу» 4.«Здравствуй, лето!»	Информация в родительском уголке, «Папка-передвижка», памятка, совместное развлечение для детей.	Информирование и напоминание родителям о правилах безопасных прогулок на природе (в лесу, на лугу, на водоемах); информация об оказании первой помощи при укусах насекомых, тепловых и солнечных ударах, солнечных ожогах; информация о ядовитых растениях, ягодах, грибах, насекомых; Рекомендации о том, где в городе можно совершить познавательные прогулки с детьми в летний период. Вовлечение родителей к подготовке летнего праздника (изготовление атрибутов, костюмов), активное участие родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в д/учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок 3-4 часа, продолжительность определяется с учетом климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Продолжительность дневного сна: 2 часа.

Виды режимов для детей старшей группы (5-6 лет) – холодный и теплый периоды **(Приложение № 8)**.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>* Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми.</p> <p>* Индивидуальная, подгрупповая деятельность.</p> <p>* Образовательные проекты.</p> <p>* Праздники, развлечения.</p> <p>* Экскурсии.</p> <p>* Тематические беседы.</p> <p>* Организация различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой; • исследовательской; • продуктивной 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - двигательная; - познавательно-исследовательская; - конструктивная; - коммуникативная; - музыкальная; - изобразительная; <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика; логоритмика, физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, соблюдение требований СанПиН, создание доброжелательной атмосферы; - деятельностного типа (игровые развивающие ситуации); - проектной и исследовательской деятельности; - информационно-коммуникативные; - личностно-ориентированные; 	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность.</p> <p>Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистом образовательного учреждения.</p> <p>Маршрут осуществляется от ребенка к программе.</p>

деятельности.		- игровые; - технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, задания на развитие логического мышления).	
---------------	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 11.11.2020, СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	2	25 минут	4 часа 10 минут
Речевое развитие	1	25 минут	
Художественно-эстетическое развитие:			
Музыка	2	25 минут	
Рисование	1	25 минут	
Лепка/Аппликация	0,5/0,5	25 минут	
Познавательное развитие			
Ребенок и окружающий мир	1	25 минут	
Формирование элементарных математических представлений	1	25 минут	
Конструирование	1	25 минут	
Общее количество НОД в неделю	10		

Количество НОД в день 2 по 25 мин. = 50 мин.

В середине времени, отведенного на НОД, проводится **динамическая пауза** не менее 10 мин.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (**Приложение 9**).

Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы. (**Приложение 10**).

3.4. Модель физического развития.

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 минут
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно до 50 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 7 минут
2. Физическое развитие НОД	
2.1 Физическое развитие в спортивном зале.	2 раза в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3.1 Спортивный досуг (праздник)	2 раза в год по 30-40 минут
4. Другие формы	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка)
4.2 День здоровья	1 раз в год
4.3 Физкультурные досуги и развлечения с родителями.	1 раз в месяц (в спортивном зале по расписанию)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Ширмы, маски, разные виды театров, дид.игры, настольно-печатные игры. Плакаты по ПДД, ОБЖ. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Фотоальбомы. Коллекции видовых открыток. Книги об истории города, героях и событиях Великой Отечественной войны, Блокаде Ленинграда. Пазлы, вкладыши с изображением достопримечательностей России.</p>	<p>«Центр патриотического воспитания»</p> <p>«Центр безопасности»</p> <p>«Уголок дежурства»</p> <p>«Центр игры»</p>	<p>- Пополнение альбомов фотоматериалами, открытками, иллюстрациями. Альбомы «Наш любимый город», «Наша армия сильна», «Памятники воинской славы». Содержание материалов обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемой темы.</p> <p>-Пополнение картотеки стихов, иллюстраций о Санкт – Петербурге, о его пригородах</p> <p>- Обновление настольных конструкторов «Наш город», пополнение альбомов для раскрашивания о Санкт-Петербурге.</p> <p>- Пополнение библиотеки книгами о Санкт-Петербурге, о героях и событиях Великой Отечественной войны, Блокаде Ленинграда.</p> <p>- Изготовление игр, иллюстрации, картинок по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения, макет светофора, дорожных знаков.Обновление образцов, схем, планов микрорайона.</p> <p>- Обновление стенда с кармашками, окошками для карточек дежурных, алгоритмы выполнения трудовых действий.</p> <p>-Изготовление и обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>-Пополнение разграниченных зон для сюжетных игр. Кукольный уголок (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин,больница, мастерская, гараж, космонавты, школа, кафе, ателье одежды, почта).</p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с календарными датами</p> <p>В течение года</p>

<p>Познавательное развитие.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Календарь погоды, календари наблюдений. Фотоальбомы. Коллекции открыток.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Логические кубики, Колумбово яйцо, Танграм, Геометрические головоломки, геометрические мозаики. Магнитная доска.</p> <p>Лупы, схемы, модели, алгоритмы опытов. Емкости для сыпучих веществ, жидкостей. Шашки, шахматы, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера.</p>	«Центр познания»	<p>-Пополнение картотек, схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>-Обновление картинок с изображением частей суток, их последовательности, последовательностью дней недели.</p> <p>-Обновление игр, связанных с ориентировкой по схеме, плану, модели, условным знакам, сигналам (найди путь к домику, найди клад по схеме).</p>	Ежемесячно
	«Мини-лаборатория»	<p>- Пополнение и обновление наборов емкостей для измерения, пересыпания, хранения, исследования. Емкостей для игр с водой и песком.</p> <p>-Изготовление защитной одежды – фартуков.</p> <p>-Пополнение коллекции камней, ракушек, семян, гербариев.</p> <p>-Дополнение подборки природоведческой литературы.</p> <p>-Изготовление дидактических игр на природную тематику.</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь
	«Центр природы»	<p>-Бросовый и природный материал (коробки, диски, картонные цилиндры, кольца; шишки, сучки)</p> <p>-Пополнение экологическими играми, лото, подбор картинок по темам «деревья», «овощи», «фрукты», «птицы», «рыбы», «животные жарких стран», «природные явления», «насекомые», «грибы». картотеки стихов о временах года.</p>	Декабрь Январь
	«Центр конструирования»	<p>-Пополнение конструкторов различного размера, формы.</p> <p>-Дополнение образцов построек.</p>	Февраль
			В течение года

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Оснащение:</p> <p>-Маски, шапочки, атрибуты, декорации.</p> <p>-Игрушки – музыкальные инструменты.</p> <p>-Магнитная доска, фланелеграф.</p> <p>- Раскраски. Дидактические игры Мелки. Фломастеры, карандаши, разные виды бумаги.</p> <p>-Аудиозаписи: колыбельные, фольклорные мелодии и песни. Детские песни.</p> <p>-Альбомы «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Архитектурные достопримечательности нашего города».</p>	«Центр театра»	<p>- Обновление атрибутов для театрализованной деятельности (маски, шапочки, декорации)</p> <p>-Пополнение иллюстрации по русским народным и авторским сказкам.</p>	Март
	«Центр музыки»	<p>- Пополнение набора игрушек – музыкальные инструменты.</p> <p>-Обновление картинок «музыкальные инструменты». Неозвученные музыкальные инструменты.</p> <p>-Дополнение набора аудиозаписей: колыбельные, фольклорные мелодии и песни.</p> <p>- дополнение подборки детских песен.</p>	В течение года
	«Уголок творчества»	<p>-Пополнение коллекции «Произведения народного искусства»: каргопольская, дымковская игрушки; произведения с гжельской, хохломской, городецкой росписью.</p> <p>- Дополнение альбомов «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Архитектурные достопримечательности нашего города».</p> <p>-Обновление и пополнение центра различными материалами (бумага гладкая, шероховатая, разных размеров, мелки восковые, карандаши и фломастеры цветные).</p> <p>- Пополнение набора трафаретов, штампов, силуэтов и обводок для рисования.</p>	Апрель
			Ежемесячно

<p>Физическое развитие</p> <p>Оснащение:</p> <p>Мячи, мягкие мячики, скакалки, летающие тарелки, «Бадминтон», «Городки», «Кольцеброс»,кегли, маски, ориентиры, атрибуты для метания,массажные коврики.</p>	<p>«Центр здоровья»</p>	<p>-Пополнение атрибутов для занятий по физическому развитию (мячи, скакалки, ракетки и т.д.)</p> <p>-Дополнение набора картинок по здоровому образу жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>-Обновление и пополнение картотек утренней гимнастики, физминуток, бодрящей гимнастики.</p> <p>-Пополнение картотеки подвижных игр.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p>
--	-------------------------	---	---

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включаемость всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. М.Скрипторий-2003, 2011 2. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. М.ИНТ, 2011. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. 4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, конспекты занятий, досуги. М.Изд.Скрипторий-2003, 2009. 5. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности. Перспективное планирование, конспекты занятий., М.Просвещение, 2007.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 6. Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2005. 7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия. Учитель, 2015. 8. Дыбина О.В. Незведанное рядом, М.Сфера,2005. 9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Сфера.2004. 10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1996. 11. Новикова В.П. Математика в детском саду (старшая группа), Мозаика-Синтез, 2010. 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. 13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. 14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2009. 15. Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе», Гном и Д, 2005 16. Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они», Гном и Д, 2007 17. Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе», Гном и Д, 2009 18. Шорыгина Т.А. «Домашние животные», Гном и Д, 2007

	<p>19. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», Гном и Д, 2001 г</p> <p>20. Шорыгина Т.А. «Какие, звери в лесу», Гном и Д, 2007</p> <p>21. Шорыгина Т.А. «Насекомые, какие они», Гном и Д, 2007</p> <p>22. Шорыгина Т.А. «Птицы, какие они», Гном и Д, 2007</p>
Речевое развитие	<p>23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.1984</p> <p>24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, М.: Сфера, 2012</p> <p>25. Ушакова. Занятия по ознакомлению детей 5-7 лет с художественной литературой, Сфера, 2012.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>26. Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ" 2011.</p> <p>27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.</p> <p>28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.Изд.Карпуз.2009.</p> <p>29. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования, Каро, 2010.</p> <p>30. Швайко. Занятия в детском саду по изобразительной деятельности (старшая группа). М.: Владос, 2006.</p>
Физическое развитие	<p>31. Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Учитель, 2015</p> <p>32. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Учитель, 2015.</p> <p>33. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. -- М.: Просвещение, 1988.</p>
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Разработан ГБДОУ ЦРР - д/с №115 Невского района СПб

