

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 31.08.2022 № 4



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
группы раннего возраста №15
к Основной образовательной программе
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Кузьмина Виктория Вячеславовна
Мелентьева Анна Александровна

Санкт-Петербург,
2022

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	6
2.1.1	Формы работы	23
2.1.2	Дистанционная образовательная деятельность	24
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	24
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	27
3.2	Структура реализации образовательной программы	28
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	29
3.4	Модель физического развития	30
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	31
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Планирование образовательной деятельности с детьми	
2	Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года	
3	Работа с детьми по региональному компоненту.	
4	Детское экспериментирование	
5	Наблюдения за природой на прогулке	
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
7	Культурно – досуговая деятельность	
8	Виды режимов для детей группы раннего возраста (холодный, теплый период)	
9	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста	
10	Совместная деятельность педагога с детьми в летний период	
11	Игровая деятельность	
12	Дистанционная образовательная деятельность	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста № 15 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая Основную образовательную программу дошкольного образования, разработана в соответствии:

- * Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- * Федеральный государственный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155);
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11. 11. 2020 г. 2.3/2.4 № 3590-20).
- * Санитарными правилами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4 № 3648-20 от 18.12.2020 г.
- * Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- * Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 28.05.2019 году.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября 2022 – 31 августа 2023 г.)

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять здоровье воспитанников через применение комплекса оздоровительных мероприятий; - способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной, музыкальной, продуктивной деятельности; - способствовать всестороннему развитию детей, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; - реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. - обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; -обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принципы интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; -принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Ранний возраст - время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.</p> <p>В этом возрасте постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году жизни бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.</p> <p>В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.</p> <p>Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств:</p>

	<p>элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.</p> <p>Предметная деятельность имеет огромное значение для формирования психики малыша. В этом возрасте она является ведущей. В ее условиях происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь сенсорное, поскольку вся деятельность носит ярко выраженный характер. Ребенок много и разнообразно действует с предметами, познает их свойства и качества, а также связи между ними. Посредством зрения, осязания, мышечного чувства дети начинают различать величину, цвет, форму предметов. Тренировка мелкой моторики рук активизирует речевые проявления детей.</p> <p>Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с детьми в контексте предметной и других видов деятельности.</p> <p>У детей второго года жизни очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот. В этом возрасте игрой нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям.</p> <p>В процессе действий с дидактическими игрушками развиваются мышление, память, сосредоточенность, внимание, самостоятельность детей. Действуя вместе со взрослым, они начинают осознавать результативность собственных усилий, овладевать элементарными умениями воздействия одним предметом на другой (орудийные действия).</p> <p>Второй год жизни является решающим в развитии речи детей. В этот период значительно совершенствуется понимание речи ребенка и главное – появляется самостоятельная речь.</p> <p>В этом возрасте можно говорить о предпосылках изобразительной деятельности. Ребенок осваивает орудийные действия с изобразительным материалом и элементарными правилами его использования (не ломать, рисовать на бумаге). Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.</p> <p>Ребенок второго года жизни при соответствующем обучении может различать на слух звучание разных тембров музыкальных инструментов, слушать песенку и подпевать, ходить под музыку. У ребенка развивается музыкальная память.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>Проявляет интерес к стихам песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться</p>

	на различные произведения культуры и искусства; У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, катание, бросание, общеразвивающие упражнения, и пр.).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми Тематическое планирование лексической работы с детьми

Квартал	Тема
I квартал	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	Игрушки
	Осень
	Овощи
	Фрукты
	Домашние животные и их детеныши
	Семья
	Мебель
II квартал	Зимушка-зима
	Дикие животные и их детеныши
	Транспорт
	ОБЖ
	Одежда
	Обувь
III квартал	Весна
	Деревья, кусты, цветы (2 вида)
	Посуда
	Профессии
	Я - человек (части тела)
	Мой дом. Город
	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Лето	Учимся знакомиться!
	Здравствуй, лето!
	Водичка, водичка...!
	Безопасность на дороге.
	Наши добрые дела.
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	В гостях у сказки!
	Опасность вокруг нас.
	Витамины.
	Мы смелые и умелые!

Квартал	Темы	Образовательные Области	Основные задачи работы с детьми
I квартал	<p>Мониторинг АДАПТАЦИЯ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГРУППОЙ)</p> <p>Игрушки</p> <p>Осень</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Семья</p> <p>Мебель</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям, с целью определения степени освоения образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Результаты анализируются.</p> <p>АДАПТАЦИЯ: адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.) Отвлечь от переживаний, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям</p> <p>Познакомить с участком, игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему миру, вовлекать детей в разговор со взрослым, диалог, игры.</p> <p>Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать играть вместе, делиться игрушками. Не отнимать их друг у друга. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на своё место. Напомнить правило: «Каждой игрушке – своё место». Вызывать гуманное отношение к игрушкам.</p> <p>Содействовать общению детей друг с другом во время игровой деятельности. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры, использовать предметы – заместители.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных.</p>

			<p>Развивать умения замечать красоту осенней природы. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос - это опасно! Привлекать детей к настольно – печатным играм экологического характера.</p> <p>Расширять первичное представление о своей семье.</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к своему имени, закреплять умение называть свое имя. Обогащать представление детей о семейных взаимоотношениях, поступках, одобряемых и не одобряемых взрослыми.</p> <p>Учить взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами. Подводить детей к пониманию роли в игре «Семья»: игровая ситуация «Накорми куклу Нину».</p> <p>Совершенствовать умение соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, приучать малышей к вежливости: на приветствие отвечать «Здравствуйте», прощаясь говорить: «До свидания» (по напоминанию взрослого). Формировать умение благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь, внимание, пользоваться словом «пожалуйста».</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать детей к выполнению посильных трудовых поручений. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Расширять кругозор, формировать представление о мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель,; различать между собой объекты (диван, кресло, стол, стул, кровать).</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем</p> <p>Расширять представление детей об игрушках, их назначении. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки».</p> <p>Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинке, сравнить большую и маленькую игрушки по размеру.</p> <p>Дать понятие, что игрушки бывают разного размера и цвета.</p> <p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе</p>

			<p>(похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья), первичных представлений о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.)</p> <p>Познакомить с понятием «урожай овощей», «фруктов», употреблять в активной речи слова: огород, овощи.</p> <p>Дать первоначальное представление о пользе фруктов и овощей для здоровья. Д/и "Волшебный мешочек".</p> <p>Формировать элементарные представления о семье (все живут вместе, дружно, любят друг друга, заботятся). Развивать представления о своём внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными, называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Расширять представления о домашних животных, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей, учить различать взрослых животных и их детёнышей. Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами. Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных. Знакомить с элементарными представлениями о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Развивать умение имитировать характерные действия животных (прыгать как зайка, лаять как собачка, лаять как кошка и т.д.). Называть детенышей животных (кошка-котенок, собака-щенок и т.д.) Узнавать животного по внешним признакам по описанию взрослого, подражать голосам животных, используя разную силу голоса</p> <p>Действие с дидактическим материалом</p> <p>Развивать сенсорное восприятие предметов, игрушек, умения различать и называть размер игрушки; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие мячи- маленькие мячи, большая матрешка-маленькая матрешка).</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) * различать понятия «один - много», «много - один»
--	--	--	--

			<p>Развивать умение ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигаться за воспитателем в определенном направлении, находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>Действие со строительным материалом</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу воспитателя, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p>
		Речевое развитие	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * понимание речи и активизировать словарь; * по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру называть их местоположение «Возьми красный карандаш», «Спой песенку медвежонку», «Стоит рядом». <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, расческа), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. * Глаголами, обозначающими трудовые действия (надевать, брать, снимать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, обнять), эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться). * прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов (красный, синий, большой, маленький, холодный, горячий). * наречиями (близко, далеко, быстро, холодно, жарко и т.д.). <p>ЗКР: упражнять в произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?»), и более сложные вопросы («во что одет?», «где?», «куда?», «когда?»).</p>

			<p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * интерес к музыке; * желание слушать и подпевать совместно с воспитателем окончание фраз; * эмоционально реагировать на содержание песни; * выполнять простейшие танцевальные движения в соответствии с характером музыки или содержанием песни; * слушать музыкальные произведения до конца; * стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. <p>Познакомить с детскими музыкальными инструментами (погремушка, колокольчик).</p>
		Физическое развитие	<p>Развитие движений. Развивать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. * сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. * умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята) * потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; <p>Организовывать подвижные игры с простым содержанием, несложными сюжетами со всеми детьми под контролем взрослого. Укреплять здоровье детей, путём систематического закаливания, создавая бодрое настроение, осуществляя дифференцированный подход к детям с учетом состояния здоровья. Учить детей КГН, с использованием фольклора.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Наблюдать за снегопадом. Побуждать лепить из снега, украшать снежные постройки. Обогащать впечатления и представления детей средствами художественной литературы. Формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>

<p>II квартал</p>	<p>Зимушка-зима</p> <p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Транспорт</p> <p>ОБЖ</p> <p>Одежда</p> <p>Обувь</p>		<p>Организовать наблюдение, познакомить детей с понятием «снежинка», «снегопад», «метель».</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. В экологических дидактических играх: «Кто как кричит», «Мама и детки», «Чья мама», «Чьи ушки», «Чей хвост» знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.</p> <p>Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нем. Дать представления о том, что это радостный праздник (люди украшают елку, приходит Снегурочка, дарят подарки). Организовать все виды детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Учить детей через игровые сюжеты элементарным правилам поведения в д/с, общественном транспорте, на улице, на дороге.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам - машинам. Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».</p> <p>Упражнять детей в умении различать одежду по сезону, выделять основные признаки предметов одежды, находить сходство и различие в одежде девочек и мальчиков. Создавать условия для уточнения элементов одежды. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, шарфы).</p> <p>Упражнять в нахождении своей обуви в раздевалке, учить называть её: туфли, сапоги, босоножки, ботинки и т.д.</p> <p>Помочь детям с помощью взрослого запоминать последовательность одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы, аккуратно складывать, вешать предметы одежды и т.д.). Побуждать использовать в речи названия одежды, действия (снять, повесить, положить, поставить).</p> <p>Формировать элементарные представления об обуви, обувь классифицируется по</p>
-------------------	--	--	--

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>сезонам (зимняя, летняя).</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних забавах (катание с горки, игра в снежки, лепка снеговика). Учить отмечать характерные особенности (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду и т.д.). Уточнить представление о зиме через знакомство со снежинкой. Дать представление о свойствах снега (холодный, белый, тает от тепла – в теплой ладошке малыша). Обогащать представление детей о диких животных и их детенышах (лиса, заяц, медведь) и птицах (голубях, воробьи, вороны, снегирях, синицах). Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Обращать внимание на размер птиц, закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку (с помощью взрослых). Расширять представление о видах транспорта (грузовой, легковой). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть транспортные игрушки и их основные части: колеса, кузов, кабина, руль, окна). Игровая ситуация «Прокати кота в машине», "Поездка в гости». Рассказать о машинах специального назначения (скорая помощь, пожарная). Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать детям знания о значении светофора на дороге: на красный свет светофора стоим. На зеленый – можно двигаться и переходить дорогу. Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы одежды. Познакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. Помогать запоминать и учить употреблять в речи названия предметов одежды. Дать представление, что всё это сделано людьми, поэтому нужно относиться бережно, ничего не разбрасывать и не пачкать.</p> <p>Действие с дидактическим материалом Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, продолжать различать понятия «много - мало». Понимать пространственные соотношения «дальше, ближе, внизу». Группировать предметы по одному или нескольким визуальным признакам, понимание выражения (большой синий и большой красный мячи). Различать предметы по величине (большой - маленький).</p>
--	--	--------------------------------	---

			<p>Действие со строительным материалом Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * строить несложные конструкции, чередовать кирпичики по цвету, называть цвета, развивать потребность в самостоятельных действиях (длинные и короткие дорожки, высокие и низкие башенки); * устойчиво ставить кубик на кирпичик, делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка, мебель), украшать и обыгрывать постройку сюжетными игрушками; * воспроизводить постройку по показу взрослого, играть с постройкой. <p>Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно. Совершенствовать конструктивные умения.</p>
	Речевое развитие		<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать артикуляционный аппарат и побуждать детей к высказываниям в виде полных предложений; • продолжать развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; • развивать умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки; <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении продолжать обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> * существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, диких животных и их детенышей, птиц и т.д.; * глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть); * прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину (синий, желтый, кислый, горячий и т.д.). <p>Способствовать развитию артикуляционного аппарата и голосового, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (мама зовет котенка громко, котенок откликается тихо). Игры типа: («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Активизировать прилагательные, глаголы, наречия: высоко, быстро, холодно, низко, тихо</p>
	Художественно-		<p>Музыка. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * слушать музыкальные произведения до конца;

		эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; * различать детские музыкальные инструменты (дудочка, погремушка, бубен, колокольчик, барабан); * стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. * Развивать умение имитировать заданный образ мимикой, движением (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). * Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, дудочка, барабан).
		Физическое развитие	<p>Развитие движений. Формировать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * потребности в физическом совершенствовании: укреплять здоровье, воспитывать интерес к физическим упражнениям; * Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. * Совершенствовать навыки игры в разнообразных подвижных играх. * Продолжать развивать в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. <p>Осуществлять необходимые мероприятия, содействующие укреплению иммунной системы организма ребёнка и предупреждению острых респираторно-вирусных инфекций. Развивать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p>
III квартал	Весна Деревья, кусты, цветы (2 вида) Посуда Профессии	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать под контролем и с помощью взрослого формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.</p> <p>Формировать умения обращать внимание на изменения в погоде, природе (потеплело, появились лужи, набухли почки; появились листочки, травка, цветочки; прилетели птицы, появились насекомые и т.д.)</p> <p>Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Учить детей использовать в играх природный материал (песок, вода).</p>

	<p>Части тела</p> <p>Мой дом. Город</p> <p>Мониторинг</p>		<p>Познакомить со свойствами песка. Помогать играть рядом, не мешая друг другу, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.</p> <p>Учить подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины в определенной последовательности, составлять целое из 4 частей (разрезные картинки, складные кубики); ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Закрепить знания детей о частях тела. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте; гулять на свежем воздухе; тепло одеваться в холодную погоду; лечиться, если заболеешь.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Игровые ситуации: «Устроим кукле комнату», «Угостим куклу обедом». Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт).</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Называть величину, цвет предметов.</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением предметов посуды. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Закреплять знания предметов посуды: чашка, ложка, блюдце</p> <p>Развивать умение понимать обобщающие слова: посуда, деревья, кусты, цветы.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). С помощью игровых ситуаций сюжетов ролевой игры, формировать у детей первичные представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.</p>

			<p>Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать). Показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья (дуб, береза). Знакомя детей с деревом и кустом, педагог отмечает отличительные особенности: дерево высокое, ветки толстые, листья не достать – высоко. Можно потрогать лишь ствол. Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру (отыскивают самые крупные цветы), запаху (мать -и – мачеха, одуванчики).</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя.</p> <p>Знакомить детей с родным городом: его названием (путем напоминания детям названия города, в котором они живут), ближайшими объектами (улица, дом, где ты живешь, детский сад, поликлиника, магазин); с профессиями (врач, продавец, шофёр).</p> <p>Действие с дидактическим материалом</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> * в различении группы однородных предметов; * в различении количества предметов (один - много); * в различении сравнении и назывании предметов контрастных размеров (большие – маленькие), поменьше; * ориентировка в пространстве (помещений группы, движения за воспитателем в определенном направлении);
--	--	--	---

			<p>Дать представления детям о времени суток: утро, день, вечер, ночь. Д/и «Кто в домике живет?». «Кто нас позвал?» и др.</p> <p>Действие со строительным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> * В процессе игр продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; * сооружать элементарные постройки используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; * замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя их по цвету; * предлагать совместно со взрослыми конструировать и изменять постройку 2 способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенки, короткий и длинный поезд, многоэтажный и одноэтажный дом и т.д.); <p>Поддерживать желание строить что-то самостоятельно, способствовать пониманию пространственных соотношений, узнавать и называть основные цвета.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (стол и стул – мебель для кукол).</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, используя существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Для этого воспитателю необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> * внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка; * вовлекать детей в разговор на определенную тему; * помогать ребенку вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками; * проводить совместно с детьми игры-инсценировки по знакомым детям литературным произведениям; * рассматривать с детьми сюжетные картинки (пособия для детских садов Е. Радиной, В. Езикеевой, В. Гербовой, С. Веретенщиковой). <p>Во всех ситуациях, когда ребенок повторяет предложения или строит его, воспитатель помогает правильно согласовывать слова «Не лай собачка, не пугай птичек-синичек».</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыка. Приобщать детей к народной и классической музыке; формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличить веселую и грустную музыку; воспитывать интерес к музыке разного характера. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю», весёлых на слог «ля-ля». Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, цыплята клюют зернышки, птички летают и т.д. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Продолжать учить детей подыгрывать на музыкальных инструментах (колокольчик, барабан, дудочка, металлофон).</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие движений. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Уметь брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Ползать, подлезать под натянутую веревку Приучать действовать сообща, с помощью педагога передвигаться с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега. Закреплять КГН и элементарные навыки поведения за столом.</p>
<p>ЛЕТО</p>	<p>Учимся знакомиться! Здравствуй, лето!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить навыки знакомства со сверстниками и взрослыми. Помочь детям адаптироваться в дежурных группах, чувствовать себя уверенно. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым, самостоятельность, решительность в общении. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: убирать игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать чистоту в помещении и на участке д/с. Воспитывать желание всегда быть красивым, аккуратным, чистым, уважительно относиться к своему телу. Владеть доступными возрасту навыками самообслуживания. Выполнять гигиенические процедуры самостоятельно или</p>

<p>Водичка- водичка!</p> <p>Безопасность на дороге.</p> <p>Наши добрые дела</p> <p>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</p> <p>В гостях у сказки!</p> <p>Опасность вокруг нас.</p> <p>Витамины</p> <p>Мы смелые и умелые!</p>			<p>при небольшой помощи взрослого.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, в театрализации сказок, в игре с персонажами – игрушками, в самостоятельной деятельности: <p>(играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам. Закреплять навыки культурного поведения на дороге.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; * эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. <p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к родителям, близким людям. Дать понять, что в семье все заботятся и любят друг друга.</p> <p>Приобщать детей к дидактическим, настольно – печатным играм экологического содержания (полезно – не полезно; кто, где живет; съедобно – несъедобно и т.д.)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту лета.</p> <p>Развивать наблюдательность относительно сезонных изменений, одежды людей.</p> <p>Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить, обязательно, панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.)</p> <p>Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос – это опасно!</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении, на улице, в воде.</p> <p>Читать детям сказки, стихи, рассказы по теме «Дорожное движение».</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем</p> <p>Расширять круг знакомства в д/с.</p> <p>Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке д/с).</p> <p>Закрепить навыки детей в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p>Вспомнить свойства воды и песка.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности при обследовании предметов.</p>

			<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Напомнить детям о значении светофора на дороге: на красный свет светофора стоим. На зеленый – можно двигаться и переходить дорогу.</p> <p>Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Продолжать знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, расширять представления о ближайшем окружении (<i>город, улица, мир природы</i>).</p> <p>Формировать элементарные представления о фруктах, ягодах, которые растут летом.</p> <p>Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья, упражнять в определении фруктов на вкус.</p> <p>Вспомнить правила безопасности в быту.</p> <p>Обобщить знания о семье и семейных традициях.</p> <p>Действие со строительным материалом</p> <p>Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <p>Продолжать учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривать картинки, иллюстрации, акцентируя внимание на сюжете; * грамматически правильно строить фразу, выражать свои впечатления несколькими предложениями; * развивать понимание причинно-следственных связей, умение выразить их в слове; * использовать все части речи, произносить несложные звуко сочетания; * обогащать словарь, ввести в активный словарь детей слово «лето», сочетание слов «летнее время года». <p>Использовать пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка.</p> <p>Поддерживать желание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Подпевать вместе с воспитателем музыкальные фразы, танцевать, передавать образы животных, подыгрывать на детских музыкальных инструментах, различать их и называть. Играть музыкальными игрушками. * Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые мелодии и песни и различать высоту звуков (высокий – низкий).

		Физическое развитие	<p>Развитие движений.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Проводить оздоровительные мероприятия во время летней оздоровительной кампании на прогулке и в группе в разных режимных моментах.</p> <p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.</p>
--	--	---------------------	---

Планирование образовательной деятельности педагога с детьми группы раннего возраста (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

Совместная деятельность педагога с детьми в летний период (Приложение 10)

2.1.1 Формы работы.

1. Непрерывна образовательная деятельность (НОД):

- * образовательная ситуация;
- * игровые обучающие ситуации (ИОС)

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- * ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- * беседы и разговоры с детьми по интересам;
- * работа с детьми;
- * работа с детьми по региональному компоненту (Приложение 3);
- * индивидуальная работа по всем разделам программы.

Оздоровительные мероприятия:

- * утренняя гимнастика;
- * культурно – гигиенические процедуры;
- * бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность (Приложение 11):

- * индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (строительно – конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- * игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- * игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- * двигательная деятельность на улице;
- * детское экспериментирование (Приложение 4);
- * наблюдения за природой на прогулке (Приложение 5).

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- * музыка
- * коллективное рисование;
- * чтение литературных произведений.

Самообслуживание (Приложение 6):

- * самообслуживание;

3. Культурно-досуговая деятельность (Приложение 7):

- * музыкальные развлечения;
- * театрализованные развлечения;
- * забавы;
- * праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- * игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- * личная гигиена;
- * подготовка к образовательной деятельности;
- * самостоятельная деятельность на прогулке.

5. Дистанционная образовательная деятельность.

(Приложение 12) (<http://www.gdoy115.ru/blog/>)

2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность. (<http://www.gdoy115.ru/blog/>)

Дистанционная образовательная деятельность – это комплекс образовательных и воспитательных услуг через специальную информационную образовательную среду, основанной на средствах обмена информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение одна из форм организации учебного и воспитательного процесса и является формой непрерывного образования. Современное развитие детей дошкольного возраста определяет цели и задачи модернизации образования. Дистанционная образовательная деятельность предполагает ориентацию на объяснение и усвоение материала, на развитие личности, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, а также является механизмом эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ГБДОУ № 115 также существует дистанционная форма работы, которая отражается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения (<http://www.gdoy115.ru/blog/>) и в рабочих программах педагогов и специалистов.

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Проблемная (диагностическая) ситуация Тесты	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, информационные стенды и пр.);
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Режим ребенка в детском саду и дома». «Адаптация ребенка в группе». «Задачи воспитания детей 1,6-2 лет». «Результаты мониторинга» «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	-Информационные стенды для родителей. - Индивидуальные консультации по результатам мониторинга на начало учебного года. - Беседы. - Памятки для родителей	-Размещены в группе и коридоре детского сада. - В группе - В группе и на прогулке.
Октябрь	Конструирование из природного и бросового материала «Осенняя фантазия» «Здравствуй, осень!» «Одежда детей в группе» Благоустройство территории и групп детского сада	-Выставка детских поделок -Родительское собрание. - Конкурс семейной икебаны - Музыкальный досуг -Консультация - Субботник	-В группе, работы победителей размещаются в фойе д/с. - Группа -Группы и территория д/с
Ноябрь	«Если хочешь быть здоров, закаляйся» «День Матери». «Умения и навыки детей 1,6-2 лет» « Приобщение к труду»	- Индивидуальные беседы и консультации. - Оформление стенгазеты с использованием фотоматериалов. - Папки-передвижки	-Воспитатели групп, инструктор ФИЗО, мед. Сестра -Группа
Декабрь	«Зимушка- зима» «Подарок от Снегурочки» «Новогодний венок» « Здравствуй, ёлочка – краса!»	- Папки-передвижки, стенды -Собрание родительских комитетов -Выставка совместных работ родителей и детей. -Новогодний утренник.	-В группе - Музыкальный зал
Январь	До свидания, ёлочка! «О капризах и упрямстве»	- Каникулярная неделя - Папки-передвижки,	- Группа, музыкальный зал

	« В здоровой семье – здоровый малыш»	круглый стол	
Февраль	«Лучше папы друга нет» «Наши папы – гордость наша» « Роль отца в воспитании ребенка»	- Оформление праздничной газеты-поздравления. -Папка-передвижка	- Группа
Март	«Весна - красна» «Мамочка, любимая!» «Мамочка милая, мама моя, очень сильно я люблю тебя!» «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика как средство развития речи»	- Папки-передвижки. - Утренник. - Оформление праздничной газеты-поздравления - Индивидуальные консультации	- Группа -Музыкальный зал - Группа - Группа
Апрель	«Месячник чистоты» «Сделаем скворечник своими руками» Итоги педагогических наблюдений «Музыка в семье» «Профилактика авитаминоза»	-Субботник -Семейная акция -Индивидуальные беседы -Папка-передвижка -Консультация	- Групповые помещения, территория детского сада -Воспитатели групп, инструктор ФИЗО, муз. рук. -Врач
Май	«9 Мая - день Победы» «День сказки» Проведение оздоровительных мероприятий в летний период День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	-Оформление стенда - Развлечение - Папки-передвижки - Консультация. - Спортивное развлечение -Родительское собрание	- Группа -Группа - Спортивная площадка -Группа
Лето	«Вот оно какое, наше лето!» «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» «Одевайте детей по погоде» «Первая помощь при укусе клещей, пчёл» «Умелые руки не знают скуки» (летняя игрушка-самоделка) «Прощай лето, здравствуй осень»	- Оформление фотовыставки - Папки- передвижки - Консультации -Конкурс - Игровые мероприятия - Презентация	- Группа - Игровые площадки

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего развития и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6-2 лет составляет 5,0 – 5.5 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в зависимости от климатических условий.

Продолжительность дневного сна 3 часа.

Виды режимов для детей группы раннего возраста (холодный и теплый периоды)
(Приложение № 8)

3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>НОД. Игровые обучающие ситуации. Индивидуальная, подгрупповая деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> -Игровая; - двигательная. -познавательно - исследовательская; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; - коммуникативная; -музыкальная; - изобразительная; <u>Технологии:</u> Здоровье сберегающие (пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, соблюдение требований СанПиН, создание доброжелательной атмосферы); проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникативные; лично-ориентированные; портфолио дошкольника и воспитателя; игровые; технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, задания на развитие логического мышления.)</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность. Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистами ОУ. Маршрут осуществляется от ребёнка к программе.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие			1 час 40 мин
Развитие движений	2	10 мин	
Художественно – эстетическое развитие:			
Музыка	2	10 мин	
Познавательное развитие			
Расширение ориентировки в окружающем	2	10 мин	
Действие со строительным материалом	1	10 мин	
Действие с дидактическим материалом	2	10 мин	
Речевое развитие			
Развитие речи	1	10 мин	
Общее кол-во ОД в неделю	10	10 мин	

Количество НОД в день (по подгруппам, 4-6 чел.) – **2*10** (20 минут)

В середине времени, отведенного на НОД проводится **физкультминутка**.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста
(Приложение 9)

Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы (Приложение 10)

3.4 Модель физического развития.

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 5 минут
2. НОД по физическому развитию	
2.1 НОД в группе	2 раза в неделю до 10 минут
3. Другие формы	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется от индивидуальных особенностей ребёнка)
3.2 День здоровья	1 раз в год (на площадке детского сада)
3.3 Спортивные досуги и развлечения с родителями (во второй половине года)	1 раз в квартал в физкультурном зале (на спортивной площадке по расписанию)

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие - настольный театр - бибабо - атрибутика для театра - сюжетные картинки - шапочки-светофор - «Кухня» - «Парикмахерская»	Центр театра	Пополнить настольными театрами, бибабо, пальчиковым, декорациями, атрибутикой. Приобрести домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	В течение года
	Центр ОБЖ Здоровье и безопасность	Обновление настольно-печатных дидактические игр, литературы по ОБЖ. Изготовление макетов «дороги», «светофора».	В течение года
	Центр социально-эмоционального развития	Пополнить иллюстрациями и игрушками с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость), иллюстрациями и сюжетными картинками знакомого содержания. для рассматривания детям на разные темы. Приобрести уголок «Доктор».	В течение года
Познавательное Развитие - Лейки - утки - мельница - пл. рыбки - стол для экспериментирования - камешки - конструкторы: деревянный, пластмассовый большой и малый - схемы построек - пирамидки - плакаты - картинки по темам - картотеки	Центр экспериментирования	Пополнение предметами разной формы и размеров; игрушками (плавающие и тонущие) для игр с водой. Наборы с песком (емкости разной конфигурации). Пополнить игрушками со светозвуковым эффектом.	В течение года
	Центр конструирования	Пополнить конструкторы мягкие (поролоновые) крупные модули. Крупные и мелкие игрушки для обыгрывания построек, сюжетные фигурки. Пополнить картотеку схемами построек.	В течение года
	Центр познавательного развития	Обновление дидактическими игрушками по накоплению у детей представлений о цвете, форме, величине предметов (самообучающие, или авто-дидактические). Геометрическими плоскостными фигурами и объемными формами	В течение года

		(шар, куб, круг, квадрат). Игрушками из разного материала: дерева, пластмассы, резины, меха, ткани - иметь разного размера, цвета, фактуры, звучания. Крупная мозаика, пирамидки малые, матрешки, дидактические куклы. Плакат «Мебель», «Посуда», «Профессии»	
	Центр экологии	Пополнение экологическими развивающими играми, лото.	В течении года
Речевое развитие - картотека артикуляционной гимнастики - картотека пальчиковых игр - книги в ассортименте	Центр развития речи	Обновление картотек: стихов, предметных и сюжетных картинок по всем изучаемым лексическим темам, пальчиковых и артикуляционных гимнастик, речевых игр, для расширения словарного запаса.	В течении года
	Центр книги	Подбор сюжетных игрушек для обыгрывания, иллюстраций к детским произведениям. Пополнить литературными играми, иллюстрациями по обобщающим понятиям.	В течении года
Художественно – эстетическое развитие - барабан - погремушки - бубны - колонка - магнитофон - костюмы карнавальные	Музыкальный центр	Пополнение коллекции аудиозаписей детских песен, песенного фольклора, колыбельных, произведений народной музыки для детей, сказок. Обновление детских музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, дудочки, погремушки, деревянные ложки). Пополнение шумовых инструментов заменителей. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий).	В течение года
	Центр ряженья	Обновление и изготовление одежды для ряженья (для надевания на себя) – цветные воротник, различные юбки,	

		фартучки, ленты, косынки, карнавальными костюмами. Пополнить аксессуарами сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы.	В течение года
<p>Физическое Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч - массажная доска - кольца - флажки - машинки - платочки 	<p>Центр физического развития</p>	<p>Приобретение массажных ковриков.</p> <p>Обновление атрибутов к подвижным и спортивным играм для развития ходьбы и движений.</p> <p>Обновление разнообразными игрушками, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, шары, ленты, платочки, султанчики.</p> <p>Пополнение картотеки утренней и бодрящей гимнастик.</p>	В течение года

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- * Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- * Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- * Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- * Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год) «Кроха» Г.Г.Григорьева (Москва, Просвещение 2010) Методические пособия Е.О.Севастьянова «Дружная семейка» - Творческий цент, 2005 Р.А.Горб, И.М.Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» сборник статей и документов – Детство-Пресс. 2004 Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша» -М.: Мозаика-Синтез, 2003 В.Г.Алямовская «Ребенок за столом» - ТЦ Сфера. 2005 Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» - ТЦ Учитель, 2006 В.М.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» - Линка-Пресс, 2005 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. «Ребенок второго года жизни» / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. С.Н.Теплюк ,Г.М, Лямина , М Б., Зацепина « Дети раннего возраста в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В.И.Петрова , Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год) Методические пособия Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240с. Е.И.Можкова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет» —СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 112с. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года)- Мозаика – Синтез, 201</p>

	<p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» - Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» Актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи – Скрипторий 2003, 2006</p> <p>М.Ф.Литвинова «Играют непоседы» игры и упражнения для детей от 1.5 до 3 лет- Творческий Центр СФЕРА, 2012</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	<p>- Программа</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p> <p>Методические пособия</p> <p>Г. М. Лямина «Развитие речи детей раннего возраста». — М., 2005.</p>

	<p>Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Детство-Пресс, 2011</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления» (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>И.П.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» - Детство-Пресс, 2004</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - Творческий Центр, 2008</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - Детство –Пресс, 2010.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p> <p>Т. С Комарова, О. Ю. Филлипс «Эстетическая развивающая среда». — М., 2005</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». —М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) «Цветные ладошки» - Сфера, 2007</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» - Творческий Центр, 2005</p> <p>Т.С.Бабаджан «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - Просвещение, 1967</p> <p>Е.Д.Макшанцева «Детские забавы» - Просвещение, 1991</p>
Физическое развитие	<p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p> <p>Методические пособия</p> <p>И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш». — М.: Просвещение, 1992. —112 с.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр». — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском</p>

	<p>саду», —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Л. Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - Просвещение, 2003 Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» - Скрипторий 2003, 2006 Т. .Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96с.</p>
<p>Мониторинг (педагогическая диагностика)</p>	<p>Разработан ГБДОУ ЦРР-д/с №115 Невского района СПб</p>