

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
от 25.05.2018 Приказ № 90



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
2 младшей группы № 11
К Основной общеобразовательной программе
на 2018-2019 годы

Воспитатели:

Казак Екатерина Александровна

Половинщикова Елена Викторовна

Санкт-Петербург

2018 г

Содержание

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- 1.1 Пояснительная записка
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- 2.1 Содержание образовательной работы с детьми
- 2.1.1 Формы работы
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.
- 2.2
- 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- 3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе
- 3.2 Структура реализации образовательной программы
- 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка
- 3.4 Модель физического воспитания
- 3.5 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы
- 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности
- ПРИЛОЖЕНИЕ**
- 1 Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми второй младшей группы
- 2 Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года
- 3 Работа с детьми по региональному компоненту.
- 4 Детское экспериментирование
- 5 Наблюдения за природой на прогулке
- 6 Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- 7 Культурно-досуговая деятельность
- 8 Виды режимов для детей второй младшей группы (холодный, теплый период)
- 9 Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе
- 10 Совместная деятельность педагога с детьми в летний период
- 11 Игровая деятельность

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа 2 младшей группы №2 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- * С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мои Н РФ от 17.10.2013 №1155);
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- * образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 20.05. 2015 году.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной общеобразовательной программы в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель:	реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. • Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни; формировать потребность в двигательной активности. • Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Развивать трудовую деятельность детей и воспитывать ценностное отношение к труду; формировать представления детей о безопасности жизни и здоровья. • Развивать сенсорное восприятие, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность; формировать элементарные математические представления, целостную картину мира,

	<p>расширять кругозор детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты устной речи. • Приобщать к словесному искусству; развивать литературную речь; развивать художественное восприятие и эстетический вкус. • Развивать продуктивную деятельность, творчество; приобщать к изобразительному искусству.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценного проживания ребенком детства. • Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. • Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений. • Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. • Сотрудничества учреждения и семьи; • Приобщения детей к социокультурным нормам. • Соответствия условий, требований и методов возрасту и особенностям развития. • Учета этнокультурной ситуации развития ребенка. • Вариативности содержания. • Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
	<ul style="list-style-type: none"> • Общение детей данного возраста

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>становиться внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра (но играют скорее рядом, чем активно вступают во взаимодействие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление. Они становятся способными установить некоторые скрытые связи и отношения между предметов. Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. • Начинает развиваться воображение. Положение в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться и их половая идентификация. • Ребенок в 3-4 года ориентируется на требования взрослого. • Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. • По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. • По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками.
--	--

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок к 4 годам : • Владеет активной речью, включенной в общение. • Может обращаться с вопросами и просьбами. • Проявляет интерес к продуктивной и изобразительной деятельности. • Знает названия бытовых приборов, умеет ими пользоваться. • Владеет навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности. • Соблюдает правила элементарной вежливости. • Имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. • Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Календарно – тематическое планирование работы с детьми 2-ой младшей группы

Квартал	Тема
I квартал	Адаптация.
	Диагностика уровня знаний и умения детей
	Детский сад. Игрушки
	Овощи.
	Фрукты. Сад.
	Лес. Деревья.
	Птицы.
	Осень. Признаки осени.
	Праздник осени. Неделя толерантности.
	Домашние животные.
	Дикие животные.
	Домашние птицы.
	День матери.
II квартал	Зима. Яркие признаки зимы.
	Одежда. Обувь.
	Птицы. Помощь птицам на улице. Изготовление кормушек.
	Новый год. Подарки.
	Выходные
	Рождество
	Посуда
	Еда
	Мебель
	Транспорт
	Специальный транспорт
День защитника отечества.	

III квартал	Весна. Яркие признаки весны.
	Мамин день
	Воздушный и водный транспорт
	Животные жарких стран
	Возвращение птиц
	Вода и её обитатели. Масленица
	Космос
	Насекомые
	Семья
	Патриотическое воспитание
	Цветущий май
	День Победы
	Диагностика уровня знаний и умения детей
	Детский сад.
Мой город	
Лето	

Месяц (или квартал)	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Адаптация. Диагностика уровня знаний и умения детей. Детский сад. Игрушки. Овощи. Фрукты. Сад. Лес. Деревья. Птицы.	Социально- коммуникативное Развитие	Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> • с правилами поведения в природе. • с правилами поведения на улице. Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным видам игр, использовать в играх строительный материал. • умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. • эмоциональную отзывчивость, интерес к живой природе Формировать: <ul style="list-style-type: none"> • знания детей о профессиях, которые встречаются в детском саду. • представления детей о нормах поведения в лесу. • представления детей об образе жизни животных, о том, что дикие животные могут быть опасны. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • осваивать элементарные сюжетные и ролевые игры.

	<p>Осень. Признаки осени.</p> <p>Праздник осени.</p> <p>Неделя толерантности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • объединяться для игры на основе симпатий, выбирать роль и следовать ей. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь к природе. • желание участвовать в уходе за растениями и животными. • уважение к труду взрослых.
	<p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>День матери.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве группы. • видеть общий признак предметов. • выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. • сравнивать совокупность предметов по количеству, путем составления пар. • различать пространственные направления от себя. • сравнивать две группы предметов приемами наложения и приложения. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с игрушками в группе.

			<ul style="list-style-type: none"> • с растениями нашей местности. • с геометрическими фигурами. • с различными способами обследования предметов • с домашними птицами • с разным строительным материалом <p>Формировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об отличительных особенностях грибов. • об отличительных особенностях птиц <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать фрукты и овощи. • определять размер, форму, цвет. • учить наблюдать за птицами. • сравнивать, находить сходство и различие. • анализировать постройку. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание сооружать постройки по собственному замыслу и обыгрывать их.
		Речевое развитие	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять короткий рассказ с помощью взрослого.

			<ul style="list-style-type: none"> • детей описывать предметы, замечая характерные признаки. • понимать обобщающие слова. • детей согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже. • детей внятно произносить некоторые гласные и согласные звуки. • слушать новые сказки, рассказы, стихи <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий описательный рассказ с использованием прилагательных. • образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида. • составлять небольшой рассказ. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическую речь. • моторику речевого аппарата • речевое дыхание. <p>Совершенствовать ЗКР.</p>
--	--	--	---

			<p>Активизировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный запас. • произношение глаголов
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать интерес к лепке, аппликации, рисованию. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с кистью, гуашью, карандашом. <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно держать кисть, карандаш, фломастер, не сжимая пальцы. • рисовать карандашом. • аккуратно пользоваться клеем, кистью и красками. • раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмам наклеивания, намазывания. • рисовать предметы с помощью линий и кругов. • составлять из готовых форм образы контрастные по

			<p>размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать индивидуальные и коллективные работы. <p>Формировать у детей знания о предметах круглой формы.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности.</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; • умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; умение действовать по сигналу воспитателя; • координацию и ловкость. <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила; • сохранять правильную осанку в разных исходных положениях и при выполнении упражнений в равновесии. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади; • в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу;

			<ul style="list-style-type: none"> • в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. <p>Организовывать п/и со всеми детьми, развивать самостоятельность и творчество.</p> <p>Укреплять здоровье детей, путём систематического закаливания, создавая бодрое настроение.</p> <p>Учить детей КГН, с использованием фольклора.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Зима. Яркие признаки зимы.</p> <p>Одежда. Обувь.</p> <p>Птицы. Помощь птицам на улице.</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Новый год. Подарки.</p> <p>Рождество</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре. • развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. • развивать умение детей входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения. • самостоятельно выбирать атрибуты для игр <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с играми –имитациями. • детей с профессиями. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко выполнять имитационные движения по показу

	Посуда Еда Мебель		взрослого. <ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарных поручений. Приобщать к трудовой деятельности. Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
	Транспорт Специальный транспорт День защитника отечества.	Познавательное развитие	Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> • детей с птиц • с транспортом, его разновидностях и назначении. • с геометрическими фигурами, видеть их отличия, называть их. • с предметами ближайшего окружения, материалами и их свойствами. • детей с зимними забавами, зимними видами спорта, закрепить понятие, что зимние забавы только для зимы. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • детей делать новые постройки способами приставления, накладывания и прикладывания, использовать детали разного цвета, называть детали постройки.

			<ul style="list-style-type: none"> ● находить признаки и сходство предметов. ● наблюдать за изменениями в природе, природными явлениями. ● сравнивать две группы предметов, предметы по ширине. ● изменять постройку в высоту, ширину, длину называть детали постройки. ● Разбирать постройку, складывать детали в коробку. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентировку в пространстве и во времени. ● память, логику, внимание. <p>Расширять знания детей о домашних питомцах, об уходе за ними. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести диалог с воспитателем, не перебивать. ● отчетливо говорить слова и короткие фразы, говорить спокойно и с естественными интонациями. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять рассказ по схеме. ● интонационной выразительности речи.

			<ul style="list-style-type: none"> • образовывать новые слова (сахар-сахарница). • отвечать на вопросы по содержанию картины. <p>Активизировать использование прилагательных, ласкательных существительных.</p> <p>Приобщать к словесному искусству посредством чтения художественной литературы.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять изображение из перекрещивающихся линий, и предметов из комбинаций разных форм. • в аппликации предварительно выкладывать на листе готовые детали, развивать чувство ритма. <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в лепке предметы из нескольких частей плотно прижимая детали друг к другу. <p>Побуждать к декорированию в рисовании лепке и аппликации. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетический вкус.</p>
		Физическое	Упражнять:

		развитие	<ul style="list-style-type: none"> • в прокатывании мяча между предметами, • умении группироваться при лазании под дугу, • в ползании на повышенной опоре. • в хождении в колонну по одному, беге врассыпную, в прокатывании мяча • в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, • в ходьбе переменным шагом. <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Весна. Яркие признаки весны.</p> <p>Мамин день</p> <p>Воздушный и водный транспорт</p> <p>Животные жарких</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. • бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. • умение доброжелательно общаться друг с другом. • потребность делиться впечатлениями. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в играх строительный и природный

<p>стран</p> <p>Возвращение птиц</p> <p>Вода и её обитатели.</p> <p>Масленица</p> <p>Космос</p> <p>Насекомые</p> <p>Семья</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Цветущий май</p>		<p>материал.</p> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть в сюжетно ролевые игры, используя предметы заместители. • ориентироваться в расположении частей своего тела в соответствии с ним различать пространственные направления от себя. • в процессе игр у детей интерес к окружающему миру. <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Прививать элементарные правила этикета, приема гостей, поведения в гостях.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с профессией космонавт. • с государственным праздником – 8 Марта.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

	<p>День Победы</p> <p>Диагностика уровня знаний и умения детей</p> <p>Детский сад.</p> <p>Мой город</p>		<ul style="list-style-type: none"> • с цветом, формой, величиной • с ближайшим окружением. • с понятием «город» • с природными изменениями весной, со свойствами воды. <p>Расширять представления детей о насекомых.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать две неравные группы предметов и обозначать результаты сравнения, закреплять способы сравнения по длине, ширине и высоте. • Располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника. • Обыгрывать постройки. • Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. • Наблюдать за насекомыми
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание и мышление.

			<ul style="list-style-type: none"> • Все компоненты устной речи <p>Активизировать словарный запас детей, вовлекать их в разговор во время рассматривания предметов.</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать рассказ, стихотворение • Отвечать на разнообразные вопросы взрослого. • В диалоге с педагогом услышать и понять заданный вопрос. • Не перебивать говорящего взрослого.
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств. • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. • Развивать двигательные умения, выносливость, силу и быстроту. Закреплять умение прыгать в длину и высоту с места. • Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры.

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Июнь Июль Август		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни • Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада • Формировать умение делиться с товарищем
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о растениях, об изменениях в природе • Формировать бережное отношение к ним • Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями • Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения • Совершенствовать умение различать и называть

		<p>геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения ориентироваться в частях своего тела и пространственных направлениях от себя • Закреплять умение сооружать постройки по собственному замыслу <p>Участие в дидактических играх на закрепление свойствах песка, строительство башенок и дорожек из песка</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в четком произношении звуков • Учить изменять темп речи • Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний • Упражнять в умении вести диалог • Закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать, что на ней изображено
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Закреплять умение располагать изображение на всем листе бумаги.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мел. • Закреплять умение правильно передавать расположение предметов и соотносить их по величине. • Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания. • Поощрять проявление активности и творческого воображения.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. • Продолжать расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Продолжать развивать и совершенствовать двигательные

			<p>умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость
--	--	--	--

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми второй младшей группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

2.1.1 ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД):

- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- работа с детьми по региональному компоненту (Приложение №3)
- индивидуальная работа по всем разделам программы

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр:

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);

- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения (Приложение №4);
- наблюдение за природой на прогулке (Приложение №5).

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- театрализованные игры;
- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

3. Культурно – досуговая деятельность (Приложение №8):

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, проблемная (диагностическая ситуация), беседа.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) ведётся по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и т.п.)
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия)
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, семинары, информационные стенды и т.п.)
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Проблемы адаптации, задачи на учебный год».	Родительское собрание.	Коллегиально выбирается родительский комитет для решения организационных вопросов.
X	«Учите с нами», «Прогулки осенью».	Оформление стендов и папок-передвижек.	И другие рекомендации, информационные письма.
XI	«Поговорим о правильном питании»	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» Консультация «Права и обязанности родителей» Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	Памятка «Как не надо кормить ребенка»
XII	Скоро, скоро Новый год!	Праздник Новый год	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее»

		Выставка детского творчества	чудо»
I	Зимние забавы.	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
II	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	Анкетирование «Какой вы отец?»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
III	8 Марта. Мамин день. Широкая масленица	Фотовыставка «Я мамин помощник» Фольклорное развлечение	Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»
IV	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	Анкетирование «Ваше мнение о ГДОУ»	Стенгазета «Детский юмор»
V	«Чему мы научились» «День победы!»	Родительское собрание Физ.досуг	Подведение итогов за учебный год.
VI	Здравствуй лето!	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	Консультация «Витаминная азбука родителям»
VII	Летние цветы и травы.	Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	
VIII	«Расти здоровым, малыш!»	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	Информационные стенды

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в детском учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность дневного сна 2 – 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

Виды режимов для детей 2 младшей группы (холодный и тёплый периоды)
(Приложение №8)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Развивающие занятия, образовательные проекты, праздники, развлечения, тематические беседы, организация различных видов деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности • технология исследовательской деятельности • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии • игровая технология • виды детской деятельности: • игровая 	<p>Личностно-ориентированный подход от воспитанника к программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка. • Учитывать и изучать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды,

		<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструктивная • изобразительная • музыкальная • двигательная 	<p>вкусы, привычки своих воспитанников.</p> <p>Создавать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.</p> <p>Диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;</p> <p>Постоянно привлекать каждого воспитанника к</p>
--	--	--	---

			<p>посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководя, сколько умело организовываем и направляем ведущую к успеху деятельность</p>
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	15 минут	2 часа 45 минут
Речевое развитие	1	15 минут	
Художественно – эстетическое развитие:			
Музыкальное развитие	2	15 минут	
Рисование	1	15 минут	
Лепка/аппликация	1	15 минут	
Познавательное развитие			
Ребёнок и окружающий мир	1	15 минут	
Развитие математических представлений)	1	15 минут	
Конструирование	1	15 минут	
Общее кол-во НОД в неделю	10 (1 – улича)		

Количество образовательных занятий в день – **2*15** (30 минут). Динамические перемены – **не менее 10 минут.**

В середине занятий статического характера проводится **физкультминутка.**

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе (**Приложение № 9**)

Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы (**Приложение №10**)

3.4 Модель физического воспитания.

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 5 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 15 минут
2.2 Физкультурные занятия на улице под руководством воспитателя	1 раз в неделю до 15 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3.1. Спортивный досуг (праздник)	1 раз в год до 30 минут
4. Другие формы	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется от индивидуальных особенностей ребёнка)
4.2 День здоровья	1 раз в год (на площадке детского сада)
4.3 Физкультурные досуги и развлечения с родителями	1 раз в квартал в физкультурном зале (на спортивной площадке по расписанию)

3.5.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Форма организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты для игр: «Повар», «Моряки», «Летчики», «Строители». 2. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; 3. Игрушки транспортные; игрушки и иллюстрации изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; 4. Большие и средние куклы; бижутерия из различных материалов; 	В течение года
	Уголок безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. 2. Кубики с предметными и сюжетными картинками. 3. Макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов. 4. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. <p>Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД.</p>	Сентябрь-октябрь

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструирования</p> <p>Центр математики.</p> <p>Зона экологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревянный конструктор среднего размера; 2. Игрушки для обыгрывания: фигурки животных, людей; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; 3. Тематические строительные наборы 4. Транспорт мелкий <ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: палочки Кюизенера, 2. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно. 3. Обновить наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых). 2. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные 	<p>I-II квартал</p>
--------------------------------	--	---	---------------------

		<p>времена года;</p> <p>3. Коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр;</p> <p>4. Обновление библиотеки познавательной природоведческой литературы; иллюстраций, изображающих различные состояния погоды;</p> <p>5. Материал для развития трудовых навыков;</p> <p>6. Дидактические игры природоведческой тематики; основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	II квартал
Речевое развитие	Зона книги	<p>1. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</p> <p>2. Сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников;</p> <p>3. Портреты писателей и поэтов;</p> <p>4. Книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p> <p>5. Детские книги: произведения русского фольклора,</p>	В течение года

		произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов;	
Художественно-эстетическое развитие	Зона творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы искусства русского народа; матрешки, дымковская игрушка 2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; скульптура малых форм, изображающая животных 3. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг. 4. Трафареты для рисования, вырезанные по форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); 5. Магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; 	III квартал
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные дорожки, ребристая доска. 2. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, мячи, платочки и т. д. 3. Обновление картотеки утренней гимнастики, подвижных игр. 4. Атрибуты к подвижным играм 	I-II квартал

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе

развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- * Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- * Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- * Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- * Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- * Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013.-160с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с. 3. Буре С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160с. 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа –М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с. 7. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб: Паритет, 2008.- 288с. 2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.4. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 4. Кашкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Младшая группа. Учебно-методическое пособиею-М.: Центр педагогического образования, 2015.-128с. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240с. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа..- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-64с. 8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с
--------------------------------	--

	<p>детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Издательство ГНОМ. Серия знакомство с окружающим миром.-2014.-96с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет). 3. Серия «Мир в картинках» 4. Серия «Рассказы по картинкам» 5. Серия «Расскажите детям о...» 6. Наглядно-дидактические пособия «Плакаты» 7. Картины для рассматривания
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.: цв.вкл. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. Ушакова О.С.-М.:ТЦ Сфера, 2014. -192с. 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.:ТЦ Сфера, 2015. -288с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Развитие речи в картинках: «Занятия детей»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2014. - 160с. 2. Грибовская А.А., Халезова М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Серия Детский сад с любовью. М.:ТЦ Сфера, 2014. -80с. 3. Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б., Интегрированные развлечения в детском саду. Серия Детский сад с любовью. М.:ТЦ Сфера, 2011. -112с. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- Издательство Цветной мир. 2013.-144с. 6.Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.-144с., ил. 7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. Конспекты занятий. Издательство Каро. 2014-112с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях. 3. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».
--	---

Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 144с. 3. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012-96с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Азбука здоровья»; «Азбука безопасности»; «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Разработан ГБДОУ ЦРР-д/с №115 Невского района СПб