

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
от 25.05.2018 № 4



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 115  
Н.И.Зорина  
от 25.05.2018 Приказ № 90

С учётом мнения совета родителей

**Рабочая программа**  
старшей группы № 29  
К Основной общеобразовательной программе  
на 2018-2019 годы

Воспитатели:  
Германовская Г.Е.  
Денисова С.В.

Санкт-Петербург  
2018 г

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.1.1	Формы работы	54
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.	56
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников	57
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	61
3.2	Структура реализации образовательной программы	62
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	64
3.4	Модель физического воспитания	65
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	66
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	70
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1	Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	
2	Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года	
3	Работа с детьми по региональному компоненту.	
4	Детское экспериментирование	
5	Наблюдения за природой на прогулке	
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
7	Культурно-досуговая деятельность	
8	Виды режимов для детей старшей группы (холодный, теплый период)	
9	Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе	
10	Совместная деятельность педагога с детьми в летний период	
11	Игровая деятельность	

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №29 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- \* С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- \* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мин РФ от 17.10.2013 №1155);
- \* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- \* образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 20.05.2015 году.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной общеобразовательной программы в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

**Сроки реализации рабочей программы:** учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.</li> <li>• Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнивать, анализировать, пользоваться схемами, моделями, обогащать кругозор детей.</li> <li>• Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности), в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.</li> <li>• Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли.</li> <li>• Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>• принципы интеграции усилий специалистов;</li> <li>• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</li> <li>• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип постепенности подачи учебного материала;</li> <li>• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</li> <li>• Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил, и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.</li> <li>• Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает нуждающимся в помощи друзьям.</li> <li>• Восприятие детей в 5-6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки. Не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию и убыванию (до 10 предметов).</li> <li>• Внимание детей в 5-6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости.</li> <li>• Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная.</li> <li>• Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, выстраивая причинно-следственные связи. Возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.</li> <li>• Продолжает совершенствоваться звуковая культура речи детей. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении</li> </ul>

	<p>стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонима. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</li> <li>• Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, прислушиваться к мнению других.</li> <li>• Развиты культурно-гигиенические навыки и самообслуживание.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих чувств.</li> <li>• Ребенок имеет развитую крупную и мелкую моторику, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы.

### Лексические темы

1 кв. Осень:	2 кв. Зима	3 кв. Весна	Лето
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.</li> <li>2. Осень. Лес, деревья, кустарники.</li> <li>3. Овощи, фрукты.</li> <li>4. Грибы, ягоды, правила поведения в природе.</li> <li>5. Урожай, злаковые культуры.</li> <li>6. Дикие животные и птицы.</li> <li>7. Домашние животные и птицы.</li> <li>8. Любимый город.</li> <li>9. Транспорт, ПДД.</li> <li>10. ОБЖ – пожарная безопасность, электроприборы.</li> <li>11. Посуда.</li> <li>12. Народные промыслы – Хохлома.</li> <li>13. Одежда, обувь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришла Зима веселая.</li> <li>2. Дикие животные.</li> <li>3. Календарь.</li> <li>4. Новый год, Рождество.</li> <li>5. Зимние виды спорта.</li> <li>6. Одежда.</li> <li>7. День защитника Отечества. Профессия военнослужащий.</li> <li>8. День снятия блокады.</li> <li>9. Мы по городу гуляли...</li> <li>10. Здания, сооружения. Профессия строитель.</li> <li>11. Квартира, мебель, бытовые приборы.</li> <li>12. Посуда.</li> <li>13. Народные промыслы (гжель)</li> <li>14. Крайний север.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревья, кустарники.</li> <li>2. Комнатные растения. Лекарственные растения.</li> <li>3. 8 марта.</li> <li>4. Народные традиции (Масленица, Вербное Воскресенье, Пасха).</li> <li>5. Первоцветы.</li> <li>6. Насекомые.</li> <li>7. День Победы.</li> <li>8. Домашние питомцы.</li> <li>9. Человек.</li> <li>10. День города.</li> <li>11. Правила поведения в общественных местах, транспорте.</li> <li>12. Жаркие страны.</li> <li>13. Народные промыслы – Городец.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуй, лето!</li> <li>2. Деревня. Домашние животные.</li> <li>3. День России.</li> <li>4. Дикие животные и птицы.</li> <li>5. Насекомые.</li> <li>6. Лес, луга, водоемы.</li> <li>7. Луговые травы, цветы.</li> <li>8. Ягоды, грибы.</li> <li>9. Витамины в огороде</li> <li>10. День военно-морского флота.</li> <li>11. Солнце, воздух и вода.</li> <li>12. День Российского флага.</li> </ol>

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или)	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
----------------	------	----------------------------	---------------------------------

квартал)			
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Мониторинг		Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!</li> <li>* Осень. Лес, деревья, кустарники.</li> <li>* Овощи, фрукты.</li> <li>* Грибы, ягоды, правила поведения в природе.</li> <li>* Урожай, злаковые культуры.</li> <li>* Дикие животные и птицы.</li> <li>* Домашние животные и птицы.</li>   <li>* Любимый город.</li> <li>* Транспорт, ПДД.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать активному общению, положительному контакту между детьми.</li> <li>* Расширять представления о своей семье; городе, стране.</li> <li>* Воспитывать доброе и уважительное отношение к сверстникам, к взрослым.</li> <li>* Развивать инициативу, самостоятельность, творческое воображение.</li> <li>* Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</li> <li>* Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, согласовывать тему игры.</li> <li>* Создавать условия для коллективного игрового творчества детей.</li> </ul> <p><b>Труд:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ОБЖ – пожарная безопасность, электроприборы.</li> <li>* Посуда.</li> <li>* Народные промыслы – Хохлома.</li> <li>* Одежда, обувь.</li> </ul>		<p>совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развивать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – сбору семян цветов, уборка листвы с прогулочной площадки.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф. Следить за своим внешним видом. Воспитывать умение корректно сообщать приятелю о его проблеме в его внешнем виде, помочь поправить или почистить одежду, обувь.</p> <p><b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности:</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить</p>
--	---	--	---

			<p>животному и растительному миру.</p> <p><b>Безопасность на дорогах:</b></p> <p>Уточнять знания детей об элементарных правилах дорожного движения:</p> <p>транспорт, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p><b>Безопасность в быту:</b></p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Систематизировать представления об осени, включающие знания об осенних явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды);</li> <li>* в живой природе (прекращение роста, изменение окраса листьев, листопад, созревание плодов и семян);</li> <li>* об особенностях жизнедеятельности животных, насекомых;</li> <li>* о труде людей в осенний период.</li> </ul> <p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся</p>

			<p>к зиме.</p> <p>Расширять представления о профессиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* родителей;</li> <li>* связанных с земледелием, транспортом;</li> <li>* воспитателя и др.сотрудников детского сада;</li> <li>* врач, продавец.</li> </ul> <p>Уточнить знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах, культурных злаках, деревьях и кустарниках.</p> <p>Расширять знания о бытовых приборах и их значимости и пользе для человека.</p> <p>Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок, рассказов взрослых, экскурсий, просмотров фото и видео материалов.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями района. Познакомить с понятием – микрорайон;</p> <p><b>ФЭМП: Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</li> <li>* Закреплять порядковый счет в пределах 5, обозначать число соответствующей цифрой. Знакомить с составом числа из единиц (до 5);</li> <li>* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнять в счете предметов на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.</li> <li>* Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них.</li> <li>* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, отображая результат сравнения в речи (самый длинный, короче, и пр..)</li> <li>* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> <li>* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>* Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</li><li>* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы:</li></ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения. Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план».</li><li>* Формировать представления о различных машинах их функциональном назначении, строении.</li><li>* Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении.</li><li>* Упражнять в создании схем будущих построек.</li></ul>
--	--	--	---

			<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>* Формировать понимание обобщающего значения слов.</li> <li>* Готовить к овладению диалогической и монологической речью.</li> <li>* Пополнять и активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами и т.д. по лексическим темам.</li> <li>* Закреплять навыки согласования существительных с другими частями речи.</li> <li>* Формировать умение логично и последовательно составлять описательный рассказ по картине, предмету без опоры и с опорой на мнемотаблицы, схемы; пересказывать небольшие тексты.</li> <li>* Упражнять в составлении и разгадывании загадок описательного характера о знакомых предметах, используя перечисление видовых признаков (цвет, форма, назначение, функции).</li> <li>* Совершенствовать звуковую культуру речи используя словесные игры и упражнения.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Приучать внимательно, слушать художественный текст,</li> </ul>

			<p>понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения.</li> <li>* Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний.</li> <li>* Продолжать знакомство детей с разными жанрами художественной литературы, с малыми фольклорными формами.</li> <li>* Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки.</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и других пластичных масс (соленое тесто).</li> <li>* Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, игрушки, посуда) и передавать их характерные особенности.</li> <li>* Знакомить с ленточным способом лепки предметов.</li> <li>* Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</li> <li>* Совершенствовать приемы лепки (раскатывание, скатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание).</li> <li>* Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, используя воду.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширять знания о происхождении, материалах, цветовой гамме народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской).</li> <li>* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</li> <li>* Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать творческое воображение детей; Побуждать использовать в творческих работах разные техники рисования; отражать в работах красоту осенних красок.</li> <li>* Знакомить с различными изобразительными средствами и материалами.</li> <li>* Учить передавать характерные формы предметов.</li> <li>* Учить составлять симметричный узор на полосе, в квадрате.</li> <li>* Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</li> <li>* Совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами (концом кисти, кистью плашмя, примакиванием, мазками, тычком).</li> <li>* Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>* Расширять знания о художниках.</li> <li>* Познакомить с понятием – портрет, пейзаж.</li> <li>* Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</li> <li>* Обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, стоять, менять положение: живые существа могут двигаться, дерево в ветреный день наклоняется и т.д.).</li> <li>* Развивать композиционные умения, соблюдать пропорции, располагать предметы на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине предметов.</li> <li>* Подводить к созданию сюжетных композиций на темы из жизни, литературных произведений.</li> <li>* Продолжать знакомить с народными промыслами.</li> <li>* Продолжать знакомить с хохломской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания узора.</li> <li>* Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, разного вида посуда).</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать технику работы с ножницами (резать по</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>прямой короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие) и технику апплицирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками апплицирования (обрыв бумаги, замятие, объем), с различными материалами, в т.ч. и нетрадиционными (бросовыми), разными видами бумаги.</li> <li>* Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать образное восприятие музыки.</li> <li>* Знакомить с разными жанрами музыкальных произведений.</li> <li>* Формировать навыки пения.</li> <li>* Учить двигаться соответственно темпу и ритму музыкального произведения.</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>* Приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать полезные привычки: ежедневно выполнять утреннюю и бодрящую гимнастику.</li> <li>* Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, спортивные игры.</li> <li>* Формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширить представления о важных составляющих для организма человека (солнце, воздух, вода), важности правильного питания.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</li> <li>* Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</li> <li>* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.</li> </ul>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Пришла Зима веселая.</li> <li>* Дикие животные.</li> <li>* Календарь.</li> <li>* Новый год, Рождество.</li> <li>* Зимние виды спорта.</li> <li>* Одежда.</li> <li>* День защитника Отечества. Профессия военнослужащий.</li> <li>* День снятия блокады.</li> <li>* Мы по городу гуляли...</li> <li>* Здания, сооружения. Профессия</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>* Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</li> <li>* В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</li> <li>* Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр.</li> <li>* Закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых</li> </ul>

	<p>строитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Квартира, мебель, бытовые приборы.</li> <li>* Посуда.</li> <li>* Народные промыслы (гжель)</li> <li>* Крайний север.</li> </ul>		<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</li> <li>* Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться.</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</li> <li>* Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> <li>* Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>* Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</li> <li>* Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, уходу за комнатными растениями уголка природы.</p> <p>Знакомить с трудом дворника в зимний период.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Учить замечать и самостоятельно устранять проблемы во внешнем виде (сушить мокрые вещи, складывать одежду в шкаф); следить за состоянием обуви (мыть, протирать, чистить, убирать в положенное</p>
--	--	--	--

			<p>место). Воспитывать взаимопомощь.</p> <p><b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности:</b></p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Продолжать формировать основы экологической культуры.</p> <p>Знакомить с сезонными явлениями природы (снегопад, снежный буран, метель, вьюга, поземка...).</p> <p><b>Безопасность на дорогах:</b></p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход».</p> <p><b>Безопасность в быту:</b></p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Систематизировать знания детей о временах года.</li> <li>* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>* Закрепить знания о сезонной одежде и обуви.</li><li>* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li><li>* Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li><li>* Знакомить с профессией строитель; знакомить с архитектурными сооружениями города (современными и прошлых веков).</li><li>* Знакомить детей с миром людей и миром природы Крайнего севера.</li><li>* Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</li><li>* Расширять представления детей о Российской армии, познакомить с профессией – военнослужащий.</li><li>* Расширять представления о разнообразии мебели, ее назначении, материалах из которых она производится.</li> <li>* Воспитывать уважение к защитникам отечества.</li><li>* Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Расширять представления о малой Родине.</li><li>* Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Санкт-Петербурга; о замечательных людях,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>прославивших город.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</li> <li>* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.</li> <li>* Знакомить детей с назначением и видами календарей.</li> <li>* Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять порядковый счет в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой.</li> <li>* Знакомить с составом числа из единиц (до 5); из двух меньших чисел (до 5) (на наглядной основе).</li> <li>* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>* Продолжать упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета)</p> <p><b>Величина.</b> Продолжать сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами (объемными и плоскостными).</p> <p>* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных</p>
--	--	--	--



			<p>отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Закрепить знание о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Упражнять в создании схем, чертежей, планов в моделировании и конструировании из строительного материала, деталей конструкторов, бросового материала.</li> <li>* Расширять представления о конструкции мостов, зданий.</li> <li>* Познакомить с понятием робототехника, развивать фантазию, воображение.</li> </ul> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</li> <li>* Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать речь как средство общения.</li> <li>* Расширять представления детей о многообразии окружающего</li> </ul>

			<p>мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</li> <li>* Продолжать отрабатывать правильное, отчетливое произнесение звуков.</li> <li>* Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</li> <li>* Продолжать развивать фонематический слух.</li> <li>* Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</li> <li>* Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</li> <li>* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать монологическую форму речи.</li> <li>* Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> <li>* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>* Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</li> <li>* Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</li> <li>* Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Праздник у новогодней елки», « Любимые игрушки».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</li> <li>* Продолжать совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом.</li> <li>* Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</li> <li>* Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> <li>* Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</li> </ul> <p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>* Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</li> <li>* Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур (лыжники, конькобежцы, фигурное катание).</li> <li>* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о Гжельской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи; знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.</li> <li>* Совершенствовать умение рисовать акварелью с учетом ее особенности (прозрачности, легкости).</li> <li>* Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, пастель, восковые мелки).</li> <li>* Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (ряд домов на улице, деревья, растущие перед домом).</li> <li>* Развивать творческое воображение детей, поощрять желание отражать в рисунках события, в которых дети принимали участие (праздники, прогулки, театр).</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать технику работы ножницами, учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</li> <li>* С целью создания выразительного образа продолжать учить приему обрывания.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</li> <li>* Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</li> <li>* Закреплять умение детей создавать изображения и декоративные композиции из геометрических фигур.</li> <li>* Показать детям, что для создания образа можно использовать разные материалы (фактура шерсти животного – резаные шерстяные нитки), (яичная скорлупа – льдины).</li> <li>* Поощрять желание детей мастерить поздравительные открытки, небольшие сувениры к праздникам (Новый год, 23 февраля).</li> </ul> <p><b>Музыка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>* Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</li> <li>* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>* Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.</li> <li>* Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>* Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</li> <li>* Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>* Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</li> <li>* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически.</li> <li>* Совершенствовать культуру еды: умение правильно</li> </ul>

			пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Мониторинг		Проводится итоговое диагностическое обследование детей по образовательным областям с целью выявления степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
Март Апрель Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Деревья, кустарники.</li> <li>* Комнатные растения.</li> <li>Лекарственные растения.</li> <li>* 8 марта.</li> <li>* Народные традиции (Масленица, Вербное Воскресенье, Пасха).</li> <li>* Первоцветы.</li> <li>* Насекомые.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать игровые навыки детей, самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</li> <li>* Развивать инициативу, организаторские способности.</li> <li>* Воспитывать умение действовать в команде.</li> <li>* Развивать умение организовывать игры, брать роль ведущего. Закреплять умения согласовывать игровые действия между собой.</li> <li>* Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития.</li> <li>* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</li> </ul> <p><b>Труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День Победы.</li> <li>* Домашние питомцы.</li> <li>* Человек.</li> <li>* День города.</li> <li>* Правила поведения в общественных местах, транспорте.</li> <li>* Жаркие страны.</li> <li>* Народные промыслы – Городец.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>* Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</li> <li>* Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</li> <li>* Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</li> <li>* Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b> Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности:</b> <b>Безопасное поведение в природе</b></p>
--	---	--	---

			<p>Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Расширять знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* о взаимосвязи живой и неживой природы, растительного и животного мира;</li> <li>* о деликатном поведении человека в природе, для того чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>* Продолжать знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, штормовом ветре.</li> <li>* Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, виды пешеходных переходов), о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>* Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>* Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>Безопасность в быту.</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>* знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> </ul>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширять и уточнять представления детей о природе.</li> <li>* Учить наблюдать, развивать любознательность.</li> <li>* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</li> <li>* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>* Продолжать знакомить с комнатными растениями.</li> <li>* Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</li> <li>* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</li> <li>* Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</li> <li>* Знакомить с растительным, животным миром жарких стран.</li> <li>* Расширять знания о лекарственных растениях.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</li> <li>* Знакомить детей с первыми весенними цветами (первоцветы: мать-и-мачеха, пролеска, примула, ветреница).</li> <li>* Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</li> <li>* Продолжать расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</li> <li>* Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества.</li> </ul> <p>Расширять представления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* о малой Родине;</li> <li>* о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</li> <li>* о замечательных людях, прославивших свой край;</li> <li>* о родной стране;</li> <li>* о государственных праздниках (8 Марта, День Победы, и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>* Знакомить детей с элементарной анатомией человека (части тела, органы).</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p><b>Количество и счет.</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>* Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>* Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</li> <li>* Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</li> <li>* Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).</li> <li>* Закреплять ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выявлять причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* что было раньше (сначала);</li> <li>* что позже (потом);</li> <li>* определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p><b>Конструирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Учить выделять основные части и характерные детали</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> <li>* Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</li> <li>* Совершенствовать умение создавать из предложенного набора деталей автомобиля, корабли, самолеты.</li> <li>* Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>* Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</li> <li>* Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</li> <li>* Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.)</li> <li>* . Совершенствовать глазомер.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать речь как средство общения.</li> <li>* Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга и его пригорода.</li> <li>* Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</li> <li>* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>* Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух.</li> <li>* Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</li> <li>* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;</li> <li>* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</li> <li>* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</li> <li>* Совершенствовать умение читать заученные стихотворения выразительно, не торопясь, четко проговаривая слова.</li> <li>* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</li> </ul> <p><b>Художественная литература.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>* Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</li> <li>* Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</li> <li>* Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать совершенствовать навыки и умения в лепке предметов разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</li> <li>* Развивать умение создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>* Упражнять в создании изображений по мотивам народных игрушек.</li> <li>* Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> <li>* Лепить птиц и зверей по мотивам дымковской, каргопольской игрушек</li> <li>* Совершенствовать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</li> <li>* Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки,</li> </ul>

			<p>зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции (по мотивам сказок, стихов).</li> <li>* <b>Рисование.</b></li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* детей создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>* использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы ( гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, цветные карандаши, фломастеры); различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>* выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (Городец); расширить знания о цветовой гамме, материалах истории росписи.</li> <li>* Побуждать отражать в рисунке события связанные с праздничными мероприятиями (салют, украшение города), комбинировать изобразительные материалы для придания яркости образу.</li> <li>* Совершенствовать умение использовать простой карандаш для создания набросков.</li> <li>* Знакомить с понятием натюрморт. Упражнять в рисовании нескольких предметов, частично перекрывающих друг друга.</li> <li>* Знакомить с понятием – первый и второй план.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитывать эстетическое восприятие художественных произведений (фото, видео материалы).</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.</li> <li>* вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)</li> <li>* Упражнять в использовании шаблонов предметов, животных и в вырезывании фигур по контуру.</li> <li>* Развивать умение детей выбирать нужные для аппликации материалы, по фактуре, цвету.</li> <li>* Создавать композиции (натюрморты, пейзажи, группы зверей).</li> <li>* Продолжать развивать умение мастерить сувениры, игрушки-забавы, открытки, книжки-малышки.</li> <li>* Знакомить с выкройкой (коробочка, корзинка).</li> <li>* Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</li> <li>* Знакомить с нетрадиционными видами аппликации – коллаж.</li> <li>* Продолжать формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><b>Музыка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</li> <li>* Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> <li>* Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</li> <li>* Продолжать способствовать развитию навыков сольного пения.</li> <li>* Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>* Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> <li>* Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</li> <li>* Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать расширять представления у детей о значимости здорового образа жизни.</li> <li>* Знакомить детей с возможностями здорового человека.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>* Продолжать обеспечивать детям оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня используя утреннюю и бодрящую гимнастики, физкультминутки, подвижные, народные, спортивные игры.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выбатывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.</li> <li>* Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>* Совершенствовать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</li> </ul>
<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>август</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Здравствуй, лето!</li> <li>* Деревня. Домашние животные.</li> <li>* День России.</li> <li>* Дикие животные и птицы.</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать развитию игровой деятельности детей.</li> <li>* Развивать умения договариваться с партнерами о выборе игровых действий, правил.</li> <li>* Продолжать приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Насекомые.</li> <li>* Лес, луга, водоемы.</li> <li>* Луговые травы, цветы.</li> <li>* Ягоды, грибы.</li> <li>* Витамины в огороде</li> <li>* День военно-морского флота.</li> <li>* Солнце, воздух и вода.</li> <li>* День Российского флага.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Знакомить с Российскими праздниками (День России (июнь), День военно-морского флота (июль), День российского флага (август).</li> </ul> <p><b>Труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать формировать представления о труде взрослых.</li> <li>* Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда и труду других людей.</li> <li>* Знакомить с профессией фермера.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Привлекать детей к уходу за растениями на территории сада (полив клумб).</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкаф. Следить за внешним видом, исправлять неполадки, оказывать помощь товарищам.</p> <p><b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p>Продолжать акцентировать внимание детей на правилах поведения в быту, в природе, соблюдении правил дорожного движения.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширять знания детей о ядовитых растениях, грибах; правилах поведения при возможной встрече с дикими животными.</li> <li>* Продолжать формировать знания о правилах поведения в лесу,</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>на водоеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>Закреплять элементарные правила дорожного движения; знание и значимость дорожных знаков, пешеходного перехода, светофора.</p> <p><b>Безопасность в быту.</b></p> <p>Закреплять знания детьми правил поведения в общественных местах, детском саду, дома.</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей животных и растений (природа расцветает, много ягод, фруктов, овощей; много корма для птиц и животных и их детенышей).</li> <li>* Рассказывать о жизни животных (растят потомство, передают свои знания детенышам).</li> <li>* Знакомить детей с растительным и животным миром леса, луга, водоема.</li> <li>* Расширять знания детей о насекомых, пресмыкающихся.</li> <li>* Продолжать знакомить детей с миром предметов; материалов.</li> <li>* Расширять представления детей о профессиях связанных с сельским хозяйством в летний период.</li> </ul> <p><b>ФЭМП.</b></p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10.</p>



			<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться порядковыми количественными числительными.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Упражнять в сравнении предметов на глаз; размещении предметов по убыванию и возрастанию (длина, ширина, высота).</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться условной меркой.</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>Закреплять знания некоторых особенностей знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выражая словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Упражнять в ориентировке в частях суток. Закреплять знания дней недели.</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать конструктивные навыки детей, совершенствовать умения пользоваться схемой, планом для создания объекта.</li> <li>* Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Поощрять желание детей проводить элементарные</p>
--	--	--	--

			<p>исследовательские действия (опыты и игры с водой и песком, деревом, бумагой...).</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться схемой, алгоритмом действий</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать речь как средство общения.</li> <li>* Расширять представление о многообразии окружающего мира.</li> <li>* Совершенствовать умения строить высказывания.</li> <li>* Упражнять в составлении кратких рассказов по образцу, по картинке, из личного опыта.</li> <li>* Побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном на прогулке, экскурсии, поездке на дачу, путешествии в другой город.</li> <li>* Совершенствовать умение читать стихотворения эмоционально, с выражением, не торопясь.</li> <li>* Способствовать развитию словесных игр на образование прилагательных от существительных; подборе синонимов и антонимов; определении места звука в слове;</li> </ul> <p><b>Художественная литература.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать знакомить детей с литературными произведениями разных жанров.</li> <li>* Знакомить с произведениями русских поэтов.</li> <li>* Поощрять желание детей драматизировать знакомые произведения, читать по ролям стихотворения.</li> <li>* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать</li> </ul>

			стихи. Создавать беседы для обсуждения поступков героев произведений.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с произведениями изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).</p> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать навыки лепки, продолжать знакомить с различными пластичными материалами.</li> <li>* Упражнять в применении всех знакомых приемов.</li> <li>* Развивать творческое воображение детей.</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Совершенствовать умение использовать в работе различные изобразительные материалы.</li> <li>* Развивать композиционные умения; упражнять в умении располагать предметы, с учетом пропорций.</li> <li>* Развивать умение отображать в рисунке красочность природы, особенности внешнего вида животных, насекомых, птиц.</li> <li>* Совершенствовать умения рисовать известковыми мелками на асфальте.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Совершенствовать умение работать ножницами.</p> <p>Побуждать создавать коллективные композиции (коллажи, объемные аппликации) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* к государственным праздникам (день военно-морского флота,</li> </ul>

			<p>день России, день российского флага);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* водоем; луг;</li> <li>* «Вот моя деревня».</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам;</li> <li>* танцевальное творчество.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать двигательную активность детей.</li> <li>* Поощрять желание играть в подвижные, народные, спортивные игры.</li> <li>* Закреплять знания о здоровом образе жизни, о важности утренней гимнастики, физкультуры, режиме дня, правильном питании.</li> <li>* Привлекать к оздоровительным процедурам: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание: лицо, шея, руки до локтя, мытье ног).</li> </ul>

			<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать простейшие навыки поведения во время еды, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой.</li> <li>* Формировать навыки личной гигиены (мытьё рук, пользоваться платком при необходимости).</li> </ul>
--	--	--	---

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года ( Приложение 2)

### 2.1.1. Формы работы.

#### 1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД).

- образовательная ситуация;

- игровые обучающие ситуации (ИОС).

## 2. Совместная деятельность в режимных моментах.

*Общение:*

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- индивидуальная работа по всем разделам программы;
- работа с детьми по региональному компоненту. **(Приложение 3)**

*Оздоровительные мероприятия:*

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр (Приложение 11):*

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения. **(Приложение 4)**
- наблюдения за природой на прогулке **(Приложение 5)**

*Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:*

- театрализованные игры;
- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*

- самообслуживание;

- трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые), дежурство. **(Приложение 6)**

**3. Культурно-досуговая деятельность: (Приложение 7)**

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

**4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:**

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -Дидактические игры, -Беседы; Проблемные ситуации; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (родительские собрания, мастер – класс, информационные стенды и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1.«Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Групповое родительское собрание.	Информирование родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет; информирование о намеченных праздниках; планирование совместных мероприятий.
	2. «Пакет документов»	Анкетирование.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Внесение изменений в папку «Сведения о родителях» (если есть необходимость); заполнение доверенностей.
	3. «Наша группа»	Информация в родительском уголке. Беседы	Режим дня, расписание занятий, сведения о педагогах, работающих на группе, сведения об администрации детского сада, сведения о вышестоящих организациях.
	4. «Наши традиции: 27 сентября - Праздник воздушных шаров»	Праздник для детей.	Подвижные и эстафетные игры, занимательные конкурсы, изодейтельность. К организации проведению привлекаются родители.
Октябрь	1. «Осенняя пора»	Информация в родительском уголке.	Рекомендации для родителей по прогулке с детьми в осенний период; наблюдение за сезонными изменениями в

			природе, составление букетов, осенних композиций, сбор природного материала; одежда детей; игры на свежем воздухе; сохранение здоровья.
	2. «Где мы бывали, что мы видали»	Семейный фотоконкурс, выставка работ.	Домашнее задание для родителей: создание фотоколлажа, об осенних прогулках с детьми.
	3.«Осенняя флористика»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Творческие работы с использованием природного материала.
<b>Ноябрь</b>	1.«Скоро, скоро новый год...»	Консультация.	Организационные моменты в подготовке группы, детей к новогоднему утренику. Рекомендации родителям по проведению с детьми новогодних каникул.
	2.«Рождественский венок»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Творческие работы для украшения группы.
	3.«Здоровье детей – в наших руках»	«Папка-передвижка» для родителей.	Информация о профилактике ОРВИ.
<b>Декабрь</b>	1.«Санкт-Петербург встречает новый год».	Информационный стенд в родительском уголке.	Информирование родителей о пользе прогулок, экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений о том, как красиво оформлен город к новогодним праздникам. Создание фотоальбома.
	2.«Что должен знать ребенок, выходя на улицу из дома».	«Папка-передвижка» для родителей.	Информация для родителей по правилам дорожного движения.
	3.«Личный пример»	Анкетирование	Заполнение родителями анкет по теме ПДД.

<b>Январь</b>	1.«Пришла зима, много снега принесла»	Информация в родительском уголке.	Рекомендации для родителей о проведении активного зимнего отдыха с детьми: катание на санках, коньках, лыжах, подвижных играх.
	2.«День снятия блокады Ленинграда»	Консультация для родителей.	Рекомендации по чтению литературы детям, посещение тематических выставок.
<b>Февраль</b>	1.«Дети смотрят телевизор – за и против»	Информация в родительском уголке.	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса детей.
	2.«Я и мой папа»	Фотовыставка	Фотографии совместной деятельности отца и ребенка.
	3.«Военная техника»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Использование различных подручных материалов.
<b>Март</b>	1.«Первый весенний праздник»	Оформление родительского уголка по теме «8 марта»	История происхождения праздника. Вовлечение родителей к подготовке утренника, изготовление атрибутов, костюмов.
	2.«Как развивать творческие способности у ребенка»	Родительское собрание.	Познакомить родителей с играми, игровыми заданиями, литературой по развитию творческих способностей у детей 5-6 лет.
<b>Апрель</b>	1.«Шляпа волшебника»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Изготовление необычных шляп (костюмов) с использованием различных подручных материалов.
	2.«День смеха - 1 апреля»	Досуг.	Совместное мероприятие с родителями. Дефиле участников выставки-конкурса «Шляпа волшебника», игры,

			занимательные конкурсы.
<b>Май</b>	1.«Весенний букет»	Мастер-класс для родителей.	Мероприятие для родителей по изготовлению цветов из гофрированной бумаги.
	2.«О дорожных ловушках»	«Папка-передвижка для родителей»	Информация о безопасной прогулке в теплый период на велосипедах, роликах, скейтах, самокатах.
<b>Лето</b> <b>Июнь</b> <b>Июль</b> <b>Август</b>	1.«Прогулка в природу» 2.«Лето – это маленькая жизнь» 3.«Экскурсия по городу» 4.«Здравствуй, лето!»	Информация в родительском уголке, «Папка-передвижка», памятка, совместное развлечение для детей.	Информирование и напоминание родителям о правилах безопасных прогулок на природе (в лесу, на лугу, на водоемах); информация об оказании первой помощи при укусах насекомых, тепловых и солнечных ударах, солнечных ожогах; информация о ядовитых растениях, ягодах, грибах, насекомых; Рекомендации о том, где в городе можно совершить познавательные прогулки с детьми в летний период. Вовлечение родителей к подготовке летнего праздника (изготовление атрибутов, костюмов), активное участие родителей.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.**

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в д/учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок 3-4 часа, продолжительность определяется с учетом климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Продолжительность дневного сна: 2 - 2,5 часа.

Виды режимов для детей старшей группы (5-6 лет) – холодный и теплый периоды  
**(Приложение № 8).**

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>* Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми.</p> <p>* Индивидуальная, подгрупповая деятельность.</p> <p>* Образовательные проекты.</p> <p>* Праздники, развлечения.</p> <p>* Экскурсии.</p> <p>* Тематические беседы.</p> <p>* Организация различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой;</li> <li>• исследовательской;</li> <li>• продуктивной</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- двигательная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- конструктивная;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- музыкальная;</li> <li>- изобразительная;</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика; логоритмика, физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, соблюдение требований СанПиН, создание доброжелательной атмосферы;</li> <li>- деятельностного типа (игровые развивающие ситуации);</li> <li>- проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникативные;</li> <li>- личностно-ориентированные;</li> </ul>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность.</p> <p>Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистом образовательного учреждения.</p> <p>Маршрут осуществляется от ребенка к программе.</p>

деятельности.		- игровые; - технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, задания на развитие логического мышления).	
---------------	--	---	--

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

<b>Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю</b>
<b>Физическое развитие</b>	3 (1 на прогулке)	25 минут	4 часа 10 минут
<b>Речевое развитие</b>	1	20 минут	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>			
Музыкальное развитие	2	25 минут	
Рисование	1	25 минут	
Лепка/Аппликация	1/1	20 минут	
<b>Познавательное развитие</b>			
Ребенок и окружающий мир	1	20 минут	
Формирование математических представлений	1	20 минут	
Конструирование	1	20 минут	
<b>Общее количество НОД в неделю</b>	10 (1 - прогулка)		

Количество образовательных занятий в день 2 по 20/25 мин. = 45 мин.

В середине занятий статического характера проводится **физкультминутка**.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (**Приложение 9**).

Организация работы в летний период проходит в процессе совместной и индивидуальной работы.

(**Приложение 10**).



### 3.4. Модель физического воспитания.

Формы организации	Продолжительность
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 минут
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно до 50 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 7 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале.	2 раза в неделю по 25 минут
2.2 Физкультурные занятия на улице под руководством воспитателя	1 раз в неделю 25 минут
<b>3. Спортивный досуг (праздник)</b>	
3.1 Спортивный досуг (праздник)	2 раза в год по 30-40 минут
<b>4. Другие формы</b>	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка)
4.2 День здоровья	1 раз в год
4.3 Физкультурные досуги и развлечения с родителями.	1 раз в месяц (в спортивном зале по расписанию)

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- «Уголок патриотического воспитания»	- Альбомы «Наша армия сильна», «Памятники воинской славы». Содержание материалов обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемой темы. Пополнение альбомов фотоматериалами, открытками, иллюстрациями. - Изделия народных промыслов, народные игрушки, иллюстрации к сказкам народов России. - Пазлы, вкладыши с изображением достопримечательностей России. - Настольно-печатные игры, настольные конструкторы «Наш город», альбомы для раскрашивания о Санкт-Петербурге. - Книги о героях и событиях Великой Отечественной войны, Блокаде Ленинграда. Альбом «Где мы бывали, что мы видали» (фотографии детей группы на экскурсиях, в путешествии, на отдыхе).	В соответствии с календарными датами  В течение года
	«Центр безопасности»	- Игры, иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения, макет светофора, дорожных знаков. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.	В течение года
	«Уголок дежурства»	Стенд с кармашками, окошками для карточек дежурных. Фартуки. Алгоритмы выполнения трудовых действий.	Сентябрь

	«Центр игры»	<p>Игрушки изображающие животных, транспорт (легковые, грузовые автомобили, скорая помощь, пожарная, и т.д. ) Куклы.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Куклы и картинки с изображением разных народов. Наборы посуды. Разграниченные зоны для сюжетных игр.</p> <p>Кукольный уголок (гостиная, спальня, кухня, прачечная, парикмахерская или салон красоты, магазин,</p> <p>Больница, мастерская, гараж, космонавты, школа, кафе, ателье одежды, почта). Игрушки изображающие бытовые предметы, бижутерия, игровые коврики.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Центр познания»</p> <p>«Центр «Игротека»</p>	<p>Картинки с изображением частей суток, их последовательности.</p> <p>Картинки-схемы: вчера, сегодня, завтра. Календарь погоды.</p> <p>Спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>Пособия для нахождения сходства и различия.</p> <p>Пособия для составления из частей целого.</p> <p>Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, модели, условным знакам, сигналам (найди путь к домику, найди клад по схеме).</p> <p>Геометрические мозаики.</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признаками.</p> <p>Игры на поиск недостающего предмета в ряду.</p> <p>Развивающие игры: Логические кубики, Колумбово яйцо, Танграм,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

	<p>«Мини-лаборатория»</p> <p>«Центр природы»</p> <p>«Центр конструирования»</p>	<p>Геометрические головоломки.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования.</p> <p>Подносы. Формочки, трубочки, цветные «стеклышки», игрушки со звуковым эффектом. Мыльные пузыри, зеркала. Емкости для игр с водой и песком.</p> <p>Магниты, поролоновые губки. Защитная одежда – фартуки.</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян, гербарии.</p> <p>Природоведческая литература.</p> <p>Картинки «Среда обитания».</p> <p>Дидактические игры на природную тематику.</p> <p>Конструкторы различного размера, формы. Образцы построек.</p> <p>Бросовый и природный материал (коробки, диски, картонные цилиндры, кольца; шишки, сучки)</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>
Речевое развитие	«Центр книги»	<p>Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки.</p> <p>Портреты писателей, поэтов. Книжки-раскраски. Литературные игры. Книги с одним произведением оформленные разными художниками иллюстраторами.</p>	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр театра»</p> <p>«Центр музыки»</p> <p>«Уголок творчества»</p>	<p>Маски, шапочки, атрибуты, декорации, фланелеграф. Иллюстрации по русским народным и авторским сказкам.</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты. Картинки «музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты. Аудиозаписи: колыбельные, фольклорные мелодии и песни. Детские песни.</p> <p>Произведения народного искусства: каргопольская, дымковская игрушки;</p>	<p>Март</p> <p>В течение года</p>

		произведения с гжельской, хохломской, городецкой росписью. Альбомы «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Архитектура (дворцы и замки)».	Апрель
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Картинки по здоровому образу жизни «Что такое хорошо, что такое плохо». Мягкие мячики, скакалки, летающие тарелки, «Бадминтон», «Городки», «Кольцеброс».	Ноябрь

**Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:**

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. М.Скрипторий-2003, 2011</li> <li>2. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. М.ИНТ, 2011.</li> <li>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, конспекты занятий, досуги. М.Изд.Скрипторий-2003, 2009.</li> <li>5. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности. Перспективное планирование, конспекты занятий., М.Просвещение, 2007.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2005.</li> <li>7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия. Учитель, 2015.</li> <li>8. Дыбина О.В. Незведанное рядом, М.Сфера,2005.</li> <li>9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Сфера.2004.</li> <li>10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1996.</li> <li>11. Новикова В.П. Математика в детском саду (старшая группа), Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части.</li> <li>13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части.</li> <li>14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2009.</li> <li>15. Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе», Гном и Д, 2005</li> <li>16. Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они» , Гном и Д, 2007</li> <li>17. Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе» , Гном и Д, 2009</li> </ol>

	<p>18. Шорыгина Т.А. «Домашние животные» , Гном и Д, 2007</p> <p>19. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году» , Гном и Д, 2001 г</p> <p>20. Шорыгина Т.А. «Какие, звери в лесу» , Гном и Д, 2007</p> <p>21. Шорыгина Т.А. «Насекомые, какие они» , Гном и Д, 2007</p> <p>22. Шорыгина Т.А. «Птицы, какие они» , Гном и Д, 2007</p>
Речевое развитие	<p>23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.1984</p> <p>24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, М.: Сфера, 2012</p> <p>25. Ушакова. Занятия по ознакомлению детей 5-7 лет с художественной литературой, Сфера, 2012.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>26. Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ" 2011.</p> <p>27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.</p> <p>28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.Изд.Карпуз.2009.</p> <p>29. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования, Каро, 2010.</p> <p>30. Швайко. Занятия в детском саду по изобразительной деятельности (старшая группа). М.: Владос, 2006.</p>
Физическое развитие	<p>31. Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Учитель, 2015</p> <p>32. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Учитель, 2015.</p> <p>33. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. .-- М.: Просвещение, 1988.</p>
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Разработан ГБДОУ ЦРР - д/с №115 Невского района СПб