

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И.Зорина
от 25.05.2018 Приказ № 90



С учётом мнения совета родителей

Рабочая программа
подготовительной группы № 26
К Основной общеобразовательной программе
на 2018-2019 годы

Воспитатели:

Кравченко Л.А.

Тихомирова Е.В.

Санкт-Петербург

2018 г

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	8
2.1.1	Формы работы	37
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.	39
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	42
3.2	Структура реализации образовательной программы	43
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	44
3.4	Модель физического воспитания	45
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	46
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	49
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	
2	Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года	
3	Работа с детьми по региональному компоненту.	
4	Детское экспериментирование	
5	Наблюдения за природой на прогулке	
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
7	Культурно-досуговая деятельность	
8	Виды режимов для детей подготовительной группы (холодный, теплый	
9	Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе	
10	Совместная деятельность педагога с детьми в летний период	
11	Игровая деятельность	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №26 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- * С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Мои Н РФ от 17.10.2013 №1155);
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
- * образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной 20.05.2015 году.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной общеобразовательной программы в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных

	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; * Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; * Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; * принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; * принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка; * принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> * принцип интеграции образовательных областей и усилий специалистов; * принцип конкретности и доступности учебного материала; * принцип системности и взаимосвязи учебного материала; * принцип постепенности подачи учебного материала; * принцип сотрудничества Образовательного учреждения с семьёй.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * С 6-7 лет в сюжетно- ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство также усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. * Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. * Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. * Продолжается развитие восприятия, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. * Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. * Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжает развиваться воображение, однако часто происходит снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. * Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. * Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Также у детей этого возраста развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения детей этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. * К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К 7 годам дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> * усвоить основные культурно – гигиенические навыки; * иметь сформированные представления о здоровом образе жизни; * выполнять правильно все виды основных движений; * выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; * следить за правильной осанкой; * участвовать в играх с элементами спорта; * самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; самостоятельно моделировать предметно-игровую среду; * в дидактических играх договориться со сверстниками, проявлять себя терпимым и доброжелательным партнёром; * самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в

	<p>своём внешнем виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> * ответственно выполнять трудовые поручения, планировать свою трудовую деятельность; * знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, в общественных местах; * различать и называть дорожные знаки, специальные виды транспорта; * создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; * зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию; * выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путём счёта, измерения; * находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10; * знать монеты, циферблат часов; уметь определять временные отношения (день - неделя- месяц - время года); * «читать» схему, способ и путь выполнения действий; * составлять и решать простые задачи, оперировать знаками «+», «-», «=»; * знать герб, флаг, гимн, столицу России, иметь представление о родном городе, его достопримечательностях; * знать основные признаки живого; различать и называть большое число животных и растений, вычленять их особенности; знать их потребности; * пересказывать и драматизировать небольшие произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке;
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Планирование лексической работы с детьми

квартал	Тема
I	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	До свидания лето, здравствуй детский сад.
	Осень наступила.
	Знай и выполняй правила уличного движения.
	Что растёт в саду.
	Что растёт в огороде.
	Труд взрослых на полях и в огородах.
	Откуда хлеб пришёл.
	Подарки леса.
	Деревья осенью.
	Птицы и животные. Подготовка к зиме.
	Мир на всей планете.
II	Зимушка – зима.
	Зимующие птицы.
	Зимние забавы.
	Новый год.
	Каникулы.
	Как звери зимуют.
	На крайнем севере.
	Животные жарких стран.
	Государственные символы России.
	Русские народные промыслы.
	Богатыри на земле русской.
	День защитника Отечества.
III	Мамин праздник.
	Женские профессии.
	Моя семья.
	Ранняя весна.
	Невидимка- воздух.
	Этот загадочный космос.

	Школа. Школьные принадлежности.
	До свиданья, детский сад, здравствуй, школа.
	Мы - патриоты.
	День Победы.
	Педагогическая диагностика (мониторинг).
	Сохрани своё здоровье сам.
ЛЕТО	Насекомые.
	Цветы.
	ОБЖ (опасность вокруг нас).
	Если хочешь быть здоров... (витамины, продукты питания)
	Папа, мама, я – спортивная семья.
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	Волшебница вода.
	Зоопарк.
	Лекарственные растения.
	Ядовитые растения и грибы.
	День здоровья.
	Правила на всю жизнь.

Месяц (или квартал)	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
I	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг)</p> <ul style="list-style-type: none"> * До свидания лето, здравствуй детский сад. * Осень наступила. * Знай и выполняй правила уличного движения. * Что растёт в саду. * Что растёт в огороде. * Труд взрослых на полях и в огородах. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям, с целью определения степени освоения образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Результаты анализируются. * Воспитывать в детях: дружелюбное отношение друг к другу и сотрудникам детского сада, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. * Развивать у детей: интерес и любовь к родной природе, её красоте, чувство самосохранения (нельзя собирать незнакомые грибы, гладить незнакомых животных). * Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. * Закреплять с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора; играть на тротуаре и у дорог нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора. * Воспитывать уважение к труду взрослых. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство

	<ul style="list-style-type: none"> * Откуда хлеб пришёл. * Подарки леса. * Деревья осенью. * Птицы и животные. <p>Подготовка к зиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Мир на всей планете. 		<p>коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видах игр. Развивать способность совместно развёртывать игру, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. * Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, аккуратно вешать предметы одежды и т.п.). * Совершенствовать речь, как средство общения; развивать умение строить высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения. * Формировать у детей знания о том, что Земля – наш общий дом, воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям; воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами; развивать логическое мышление. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Расширять и обобщать представления детей: <ul style="list-style-type: none"> – об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; – о профессиях сотрудников детского сада; – об осени;
		<p>Познавательное развитие</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – об осенних изменениях в природе; – о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями на огородах и полях; уточнять и расширять знания об уборке урожая, знать, кто выращивает хлеб, познакомить с сельскохозяйственными машинами, помогающими хлеборобам, знать кто, где и из каких зерновых культур делает муку, какие бывают виды хлеба; * Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; * Расширять представления о живой природе. * Учить узнавать и правильно называть птиц и животных; * Закреплять знания детей о деревьях, различных частях дерева, находить у деревьев сходства и различия по форме листьев, плодов, цвету стволов; разделять деревья на: хвойные, лиственные, листопадные, вечнозелёные. * Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятия о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно из них приготовить. * Формировать у детей интерес к изучению культуры, обычаев нашей Родины; сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России, как о родной стране; познакомить детей с понятием большая и малая Родина; формировать представление о том, что на Земле много континентов, стран и разных народов, которые обличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз, культурой
--	--	--	---

ФЭМП

- * Развивать представления о множестве; закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества.
- * Учить составлять и решать простые арифметические задачи.
- * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- * Закреплять умение делить предмет на 2-8 частей путём сгибания предмета, а также используя условную мерку; правильно обозначать части целого.
- * Развивать умение измерять длину, высоту, ширину предметов, объём жидких, сыпучих веществ с помощью условной мерки.
- * Уточнить знания геометрических фигур; дать представление о многоугольнике.
- * Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.
- * Дать детям элементарные представления о времени.

Конструктивная деятельность.

- * Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части и их функциональное назначение.
- * Закреплять умение сооружать постройки из строительного материала, объединённые общей темой (улицы, машины, дома).
- * Учить создавать различные модели (здания, машины, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- * Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую и нормотворческую).
- * Продолжать знакомить с архитектурой (учить выделять сходство и различие

			архитектурных сооружений одинакового назначения).
		Речевое развитие.	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. * Развивать построение высказывания; учить высказывать предложения; делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; * Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря. * Совершенствовать умение использовать разные части речи. * Развивать диалогическую и монологическую форму речи. * Закреплять правильное произношение звуков; учить различать на звук и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. * Дать представление о предложении (без грамматического определения). * Учить выделять последовательность звуков в словах. <p>Грамота.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дать представление о предложении. * Упражнять в составлении простых предложений. * Познакомить детей с согласными звуками и буквами. * Формировать умение делить двусложные слова с открытыми слогами на части. <p>Художественная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

			<ul style="list-style-type: none"> * Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения). * Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. * Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом лёгким нажимом на него. * Закреплять умение рисовать акварелью с её спецификой. * Развивать композиционные умения. * Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусств. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей с особенностью лепки из теста, пластилина и пластической массы. * Развивать умение лепить с натуры, передавать их характерные особенности, совершенствовать умение лепить посуду из целого куска ленточным способом. * Учить сглаживать неровности вылепленного изображения. * Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).

			<ul style="list-style-type: none"> * Воспитывать эстетическое восприятие. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами и клем. * Совершенствовать умение работать с различными материалами и использовать дополнительные. * Совершенствовать умение создавать предметные сюжетные изображения с натуры и по представлению; * Закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, нескольких предметов, сложенной гармошкой. <p>Музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * слушать музыкальные произведения до конца; * определять темп и настроение музыки; * различать музыкальные инструменты (скрипка, пианино, гобой, арфа, гусли, трещотки, аккордеон); * самостоятельно выполнять танцевальные движения и подпевать песни. * Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (музыкальный образ, музыкальные жанры – балет, опера, концерт, профессиями – пианист, дирижёр, композитор, певица)
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Проводить комплексные закаливающие процедуры с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. * Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры. * Воспитывать культурно-гигиенические навыки. * Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

			<ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать технику основных движений. * Развивать интерес к спортивным играм и движениям.
II	<ul style="list-style-type: none"> * Зимушка – зима. * Зимующие птицы. * Зимние забавы. * Новый год. * Каникулы. * Как звери зимуют. * На крайнем севере. * Животные жарких стран. * Государственные символы России. * Русские народные промыслы. * Богатыри на земле русской. * День защитника Отечества. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать у детей: интерес и любовь к родной природе, её красоте. * Развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. * Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой на улице и на природе. * Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам; подводить к пониманию того, как человек может помочь им пережить холодную зиму. * Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. * Привлекать к активному участию к подготовке к празднику и его проведению. * Воспитывать чувство удовлетворения от коллективной предпраздничной деятельности. * Закладывать основы праздничной культуры. * Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание коллективно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. * Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. * Продолжать учить самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры. * Закреплять умение организовывать собственную игру, самостоятельно

			<p>подбирать и создавать недостающие атрибуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, спокойно отстаивать своё мнение. * Развивать волевые качества. * Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России – флаг, гимн, герб; закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; формировать уважительное отношение к государственным символам России. * Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. * Закрепить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. * Продолжать расширять представления детей о Российской армии; дать знания о трудной и почётной обязанности защищать Родину. * Воспитывать у детей дух патриотизма и любовь к Родине. * Формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам.
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, длинные ночи, холодно, мороз, гололёд ит.д.). * Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий, и др.); из липкого снега лучше делать постройки.

- * Учить устанавливать связи и закономерности в природе.
 - * Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
 - * Закрепить знания детей о животных родного края; пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных.
 - * Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных.
 - * Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разные животные;
 - * Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства.
 - * Закреплять и расширять знания детей о русских народных промыслах.
 - * Познакомить с разными родами войск (пехота, воздушные, морские, танковые войска), боевой техникой.
- ФЭМП.**
- * Познакомить со счётом и цифрами второго десятка.
 - * Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение уменьшать и увеличивать каждое число на один (в пределах 10).
 - * Дать представление о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение сравнивать вес предметов и способов его измерения (длины, веса, объёма предметов).
 - * Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; составлять тематические

			<p>композиции по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Располагать предметы и их расположение в указанном направлении; отражать в речи их пространственное расположение. * Развивать «чувство времени» <p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. * Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. * Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по схеме и инструкции воспитателя. * В исследовательской проектной деятельности учить ребёнка уделять внимание анализу эффективности источников информации, инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.
		Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать речь как средство общения. * Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. совершенствовать фонематический слух.

- * Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
 - * Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и высказыванием.
 - * Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.
 - * Совершенствовать умения (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.
 - * Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.
 - * Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
 - * Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - * Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Грамота.**
- * Упражнять в составлении простых предложений, членении предложений на слова с указанием их последовательности.
 - * Познакомить детей с гласными звуками и буквами.
 - * Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
 - * Учить:
 - выделять последовательность звуков в простых словах;
 - составлять слова из слогов (устно).

			<p>Художественная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. * Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем; развивать у детей чувство юмора. * Помогать объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой рассказом, стихотворением.
		<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). * Совершенствовать технику изображения. * Продолжать развивать свободу и одновременно точность руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. * Продолжать формировать движения карандашом при выполнении линейного рисунка. * Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; создавать изображения по мотивам декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции. * Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и сюжеты авторских произведений. Формировать

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Лепка.

- * Расширять о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движение и др.).
- * Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее;
- * передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.
- * Продолжать развивать навыки декоративной лепки разными способами.

Аппликация.

- * Закрепить навыки вырезывания контуров по шаблону.
- * Развивать фантазию и сообразительность.
- * Развивать чувство композиции, помогать создавать узоры и композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- * Наклеивать изображение намазывая их полностью или частично, создавать иллюзию передачи объёма.

Музыка.

- * Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

			<p>художественно – эстетический вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обогащать музыкальные впечатления детей. * Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии. * Знакомить детей с композиторами и их произведениями.
		Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни. * Продолжать развивать физические качества (выносливость, ловкость, гибкость). * Закреплять умение участвовать в различных подвижных играх (в т.ч. играх-соревнованиях), способствующих развитию психо – физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве. * Следить за своим внешним видом, следить за чистотой одежды и обуви.
Ш	<ul style="list-style-type: none"> * Мамин праздник. * Женские профессии. * Моя семья. * Ранняя весна. * Невидимка-воздух. * Этот загадочный космос. * Школа. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание коллективно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. * Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям; формировать потребность радовать близких добрыми делами. * Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально – художественную, чтение), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, уважения к сотрудникам детского сада. * Воспитывать уважение к труду мам, бабушек, воспитателей и сотрудников

	<p>Школьные принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * До свиданья, детский сад, здравствуй, школа. * Мы - патриоты. * День Победы. * Педагогическая диагностика (мониторинг). * Сохрани своё здоровье сам. 		<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать у детей: интерес и любовь к родной природе, её красоте. * Развивать умение замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. * Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за достижения Российской космонавтики. * Формировать представления об общественной значимости учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный и т. д). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; * Развивать интерес к школе; формировать эмоционально – положительное отношение к поступлению в первый класс. * Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. * Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. * Знакомить детей с воинскими наградами дедушек и бабушек. * Показать преемственность защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. * Учить самостоятельно следить за здоровьем; прививать любовь к физическим упражнениям и самомассажу. * Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Уточнить и закрепить знания о празднике 8-е марта. * Закрепить название женских профессий (воспитатель, учитель, продавец, швея).
--	--	--	---

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. * Расширять представления о родовых корнях семьи. * Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. * Расширять представления детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни человека. * Познакомить с символикой созвездий. Вызывать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта. * Расширить и обобщить представления детей о школе, учёбе. О школьных принадлежностях. * Расширить знания о героях Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Дать детям понятие о том, что город Санкт – Петербург - город-герой; закреплять знания о том, как защищали наш город во время войны. * Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственной символике. Закрепить названия крупных российских городов и рек. * Уточнить знания детей о понятии витамины. Расширить представления о здоровом образе жизни. Учить оказывать элементарную первую помощь в необходимых ситуациях. <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущие число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
--	--	--------------------------------	--

- * Формировать умение раскладывать числа на два меньше; познакомить с монетами.
- * Учить решать и составлять простые арифметические задачи.
- * Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной мерки (бумаги в клетку).
- * Закреплять представление о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- * Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- * Закреплять умение моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- * Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способность к моделированию пространственных отношений; формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.
- * Дать детям элементарное понятие о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней в неделе, месяцев времён года.
- * Закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Конструктивная деятельность.

			<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. * Закреплять умение разбирать конструкции с помощью киянки и скобы (в пластмассовых конструкторах). * В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать её основные смыслы и выражать их в образной форме.
		Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. * Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. * Помогать детям осваивать выразительные средства языка, отрабатывать интонационную выразительность речи. * Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). * Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты и драматизировать их. * Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру

			<p>речевого общения.</p> <p>* Формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Грамота.</p> <p>* Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в составлении простых предложений, членении предложений на слова с указанием их последовательности; – в делении двусложных и трёхсложных слов с открытыми слогами на части; – в выделении последовательности звуков в простых словах; – в составлении слов из слогов (устно). <p>* Учить детей придумывать слова на знакомые буквы.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>* Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>* Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p>* Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>* Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>* Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p>
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

- * Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель).
- * Учить обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов.
- * Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.
- * Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка, розетка).

Лепка.

- * Закреплять умение пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- * Развивать умение создавать скульптурные группы из двух или трёх фигур.
- * Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклом, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы и т.п.

Аппликация.

- * Продолжать закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов и их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- * Закреплять умение создавать выразительные образы приёмом обрывания.
- * Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Музыка.

			<ul style="list-style-type: none"> * Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании образов, песен, театральных постановок. * Познакомить детей с мелодией Государственного Гимна Российской Федерации.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> – придумывать варианты игр, комбинировать движения. – самостоятельно организовывать подвижные игры и придумывать собственные. * Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. * Формировать и сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. * Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть перед сном ноги, правильно пользоваться носовым платком.
IV	<ul style="list-style-type: none"> * Лето красное пришло * Насекомые. * Цветы. * ОБЖ (опасность вокруг нас). * Если хочешь быть 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать у детей: <ul style="list-style-type: none"> – интерес и любовь к родной природе, её красоте; – умение замечать красоту летней природы, вести наблюдения за погодой; – интерес к жизни насекомых; * Воспитывать у детей:

	<p>здоров... (витамины, продукты питания)</p> <p>* Папа, мама, я – спортивная семья.</p> <p>* Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>* Волшебница вода.</p> <p>* Зоопарк.</p> <p>* Лекарственные растения.</p> <p>* Ядовитые растения и грибы.</p> <p>* День здоровья.</p> <p>* Правила на всю жизнь.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – любознательность; – умение любоваться многообразием красок, форм и ароматов цветов; – культуру питания, чувство меры; <p>* Пробуждать чувство сострадания, жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.</p> <p>* Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.</p> <p>* Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>* Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр.</p> <p>* Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе в играх с элементами соревнования).</p> <p>* Учить детей получать удовольствие, радость от занятий спортом.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>* Расширять представления детей о мире насекомых и растений, о их многообразии.</p> <p>* Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</p> <p>* Показать детям закономерные связи в природе.</p> <p>* Закреплять знания детей о правилах поведения на природе, воде, в лесу.</p> <p>* Расширять представления детей о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>* Закрепить знания о витаминах и необходимости их в организме, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p> <p>* Расширять знания детей о лекарственных растениях, дать знания о простейших способах использования их в лечебных целях.</p> <p>* Уточнить знания детей о животных разных стран и их детенышах, питании,</p>

			<p>строении и характерных повадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закрепить представления о ядовитых растениях и грибах. Научить различать их по картинкам и признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. * Закрепить знания о воде, ее существование в природе с различными явлениями * (дождь, роса, снег, лед, пар, иней), и состоянием воды в окружающей среде. * Расширить знания о правилах поведения в жаркие солнечные дни, о тепловом ударе и солнечном ожоге. <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20. * Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. * Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или частей предмета. * Закреплять умение измерять объём жидких или сыпучих веществ с помощью условной меры. * Закреплять умение детей ориентироваться на ограниченной территории. * Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. * Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою
--	--	--	---

			<p>деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных интервалов (одна минута, 10 минут, 1 час).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа. <p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. * Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. * Закреплять умение создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)
		Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение быть самостоятельными в своих суждениях. * Закреплять умение высказывать предложение и делать простейшие выводы. * Побуждать детей интересоваться смыслом слов. * Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря. * Отрабатывать интонационную выразительность речи. * Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. * Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. * Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. * Закреплять умение составлять слова из слогов. <p>Художественная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

			<ul style="list-style-type: none"> * Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. * Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации; сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. * Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, почувствовать в чтении текста по ролям.
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок и литературных произведений. * Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. * Совершенствовать умение детей рисовать различными способами. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять умение детей лепить с натуры. * Закреплять умение детей сглаживать неровности, вылепленного изображения. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги. * Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; создавать из этих фигур изображение разных предметов или декоративные композиции. <p>Музыка.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. * Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев, птиц в разных игровых ситуациях. * Продолжать знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами народов мира.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать творчество, самостоятельность, инициативу двигательных действий, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. * Проводить комплексные закаливающие процедуры с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. * Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры. * Воспитывать культурно-гигиенические навыки. * Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. * Расширять представления о рациональном питании.

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

2.1.1. Формы работы.

1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД).

- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- индивидуальная работа по всем разделам программы;
- работа с детьми по региональному компоненту. **(Приложение 3)**

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр (Приложение 11):

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения. **(Приложение 4)**
- наблюдения за природой на прогулке **(Приложение 5)**

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- театрализованные игры;

- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание;
- трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые), дежурство. **(Приложение 6)**

3. Культурно-досуговая деятельность: (Приложение 7)

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -Дидактические игры, -Беседы; Проблемные ситуации; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи взаимодействия педагогов с семьёй

- * Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- * Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- * Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- * Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- * Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- * Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- * Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведётся

по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые и мероприятия);
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары – практикумы, информационные стенды и пр.);
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Задачи и цели обучения в средней группе» «Здоровье всему голова»	Родительское собрание Консультации.	Группа Группа, на прогулке
X	«Осень добрая пришла» «Осень, осень к нам пришла!» Благоустройство территории д/с «Почему дети разные?»	Папка передвижка, стенд Досуг Субботник Консультации	Группа Музыкальный зал Территория сада Группа, на прогулке
XI	«Уличная математика или математика вокруг нас» «Наши мамы» «День матери»	Консультации Оформление праздничной газеты с фотоматериалом Досуг	Группа, на прогулке Группа Музыкальный зал
XII	«Здравствуй, ёлочка!» «Что подарит Дед мороз» «Ёлочка красавица!» «Зимушка – зима»	Новогодний утренник Собрание родительского комитета Выставка совместных работ Папка передвижка, стенд	Музыкальный зал Группа Группа Группа
I	«Какие наши дети в группе» «Досвидания, ёлочка»	Круглый стол Каникулярная неделя	Группа Музыкальный зал, группа
II	«Наши папы – гордость наша» «Папа – лучший друг» «Роль семьи в воспитании патриота и гражданина»	Досуг Оформление праздничной газеты Консультация	Спортивный зал Группа Группа, на прогулке
III	«Весна - красна» «Праздник для мамы!» «Поздравления для мамы»	Папка – передвижка, стенд Досуг Оформление праздничной газеты	Группа Музыкальный зал Группа
IV	«Книжника неделя» «Итоги педагогических наблюдений» «Месячник чистоты»	Досуг Беседы Субботник	Группа Группа, на прогулке Территория и группы д/с
V	«9 мая – День победы» «День сказки» «Летние каникулы. Безопасность ваших детей» «Папа. Мама, я – спортивная семья»	Оформление стенда Развлечение Папки-передвижки, консультации. Физ.досуг	Группа Музыкальный зал Группа Спортивная площадка сада

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в детском учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6 – 6,5 часов.

Продолжительность дневного сна 2 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок 3-4 часа, продолжительность определяется с учетом климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Виды режимов для детей подготовительной к школе группы на холодный и тёплый периоды (Приложение 8).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники. развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Игровая; * Коммуникативная; * Познавательная-исследовательская; * Самообслуживание и элементарный бытовой труд; * Конструктивная; * Изобразительная; * Музыкальная; * Двигательная. <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Здоровьесберегающие. * Проектной деятельностью. * Исследовательской деятельности. * Информационно-коммуникативные. * Личностно-ориентированные * Портфолио дошкольника и воспитателя; * Игровые * «ТРИЗ» 	<p>Личностно – ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность. Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистами ОУ. Маршрут осуществляется от ребёнка к программе.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	3 (1 – спортивные игры на прогулке)	30 минут	8 часов
Речевое развитие	2	30 минут	
Художественно-эстетическое развитие:			
Чтение художественной литературы	1	30 минут	
Музыкальное развитие	2	30 минут	
Рисование	2	30 минут	
Лепка/художественный труд	1	30 минут	
Аппликация	1	30 минут	
Познавательное развитие			
Формирование целостной картины мира	1	30 минут	
Развитие математических представлений	2	30 минут	
Конструирование	1	30 минут	
Общее кол-во НОД в неделю	16 (1 – улица)		

Количество образовательных занятий в день – 3* 30 (90 минут)

Динамические перемены – не менее 10 минут.

В середине занятий статического характера проводится **физкультминутка**.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (**Приложение 9**).

Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы (**Приложение 10**)

3.4. Модель физического воспитания

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Формы организации	Продолжительность
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-14 минут
1.2. Динамическая переменка	Ежедневно 10 минут
1.3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (2-3 минуты)
1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно У.25-30 минут В. 15-20 минут
1.5. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно У.15-20 минут В.10-15 минут
1.6. Прогулки, походы, пешие экскурсии	2-3 раза в месяц 60-90 минут
1.7. Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7-10 минут
1.8. Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	Ежедневно 7-10 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 30 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3.1. Спортивный досуг	1 раз в месяц до 40-50 минут
3.2. День здоровья	1 раз в неделю
3.3. Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год 40-50 минут
3.4. Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 30-40 минут
4. Другие формы	
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
4.2. Физкультурные досуги и развлечения с родителями (законными представителями)	3-4 раза в год 40-50 минут (на спортивной площадке по расписанию)
Двигательная активности детей в день 140-200	

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-4 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать (такие уголки создаются при помощи ширмы, стеллажей; там размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка).

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр театрального творчества	Обновление и изготовление костюмов, масок, атрибутов, и элементов декораций для постановки нескольких сказок.	Ежеквартально
	Центр сюжетно-ролевых игр	Обновление и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Пополнение коллекции заместителей для сюжетно-ролевых игр.	Февраль Ежемесячно
	Центр здоровье и безопасность	Обновление коллекции настольно – печатных дидактических игр, литературы по ОБЖ. Пополнение картотеки стихов, загадок по правилам дорожного движения. Пополнение картотеки дорожных знаков.	В течении года.
	Центр патриотического воспитания.	Пополнение альбома-самоделки «Наш любимый город» (рисунки, фото с рассказами детей). Пополнение картотеки стихов, иллюстраций о Санкт – Петербурге, о его пригородах и Москве.	Март
	Центр	Пополнение экспонатами, атрибутами для опытов (лупы, зеркала, различные виды	Октябрь

	экспериментирования	бумаги, пластика, стекла), предметами – игрушками для игр с водой, песком. Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов.	В течении года.
	Центр науки	Изготовление развивающих математических игр. Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения действий по блокам Дьениша, Кюизенера. Обновление настольно – печатных игр.	Сентябрь В течении года
	Центр экологии	Пополнение экологическими играми, лото, подбор картинок по темам «деревья», «овоци», «фрукты», «птицы», «рыбы», «животные жарких стран», «природные явления», «насекомые», «грибы». картотеки стихов о временах года.	По сезонам ежемесячно
Речевое развитие	Центр развития речи	Обновление картотек: стихов, пословиц, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, речевых игр для расширения словарного запаса. Пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа текстов. Обновление настольно – печатных игр.	По сезонам ежемесячно
	Центр детской библиотеки	Пополнение книгами по программе и сезонам. Обновление выставки книг по всем изучаемым художественным произведениям и сказкам.	Еженедельно
	Уголок ряженья	Обновление и изготовление костюмов, масок к сказкам.	Ноябрь
	Центр художественного творчества	Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам. Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок. Подбор силуэтов и обводок для рисования.	Еженедельно в течение года

		Обновление и пополнение центра различными материалами (бумага гладкая, шероховатая, разных размеров, мелки восковые, карандаши и фломастеры цветные).	
Физическое развитие	Центр физического развития	Обновление массажных ковриков, спортивного инвентаря для использования на прогулке, масок для подвижных игр. Пополнение картотеки, утренней и бодрящей гимнастик.	Ноябрь в течение года

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень её влияния на детей:

- * Включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- * Низкий уровень шума (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- * Низкая конфликтность между детьми: они ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- * Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создаётся детьми в течении дня.
- * Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. 2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, конспекты занятий, досуги. М.Изд.Скрипторий-2003, 2009. 3. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности. Перспективное планирование, конспекты занятий.М.Просвещение, 2007. 4. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. М.ИНТ, 2011. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. М.Скрипторий-2003, 2011
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия. Учитель, 2015. 7. Новикова В.П. Математика в детском саду (подготовительная группа), Мозаика-Синтез, 2010. 8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1996. 9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Сфера.2004. 10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по теме Осень, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по теме Зима, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. 12. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», Гном и Д, 2001 г 13. Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они», Гном и Д, 2007 14. Шорыгина Т.А. «Птицы, какие они», Гном и Д, 2007 15. Шорыгина Т.А. «Домашние животные», Гном и Д, 2007 16. Шорыгина Т.А. «Какие, звери в лесу», Гном и Д, 2007 17. Шорыгина Т.А. «Насекомые, какие они», Гном и Д, 2007

	<p>18. Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе» , Гном и Д, 2009</p> <p>19. Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе», Гном и Д, 2005</p> <p>20. Дыбина О.В. Незведанное рядом, М.Сфера,2005.</p> <p>21. Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2005.</p> <p>22. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей подготовительного дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2009.</p>
Речевое развитие	<p>23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М.1984 г.</p> <p>24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, М.: Сфера, 2012</p> <p>25. Ушакова. Занятия по ознакомлению детей 5-7 лет с художественной литературой, Сфера, 2012.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>26. Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ" 2011.</p> <p>27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.</p> <p>28. Швайко. Занятия в детском саду по изобразительной деятельности. М.: Владос, 2006.</p> <p>29. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования, Каро, 2010.</p> <p>30. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.. М.Изд.Карапуз.2009.</p>
Физическое развитие	<p>31. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. --- М.: Просвещение, 1988.</p> <p>32. Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Учитель, 2015 г.</p> <p>33. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Учитель, 2015.</p>
Педагогическая диагностика	Разработан ГБДОУ ЦРР - д/с №115 Невского района СПб

Планирование непрерывной образовательной
деятельности педагога с детьми подготовительной
группы

Планирование индивидуальной работы с детьми
еженедельно в течение учебного года

Работа с детьми по региональному компоненту.**«Явления общественной жизни. Петербурговедение»**

1. Учить любить свой прекрасный город, чувствовать себя его частицей, бережно относиться к нему.
2. Ориентироваться в ближайшем окружении микрорайона.
3. Знать и узнавать многие достопримечательности, их историю и архитекторов; формировать знания о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе (писатели, поэты, композиторы) и их творчеством.
4. Расширять и активизировать словарный запас детей.
5. Использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и их высказыванием.
6. Создавать эмоциональный настрой на город, желание посещать выставки, музеи, театры.
7. Развивать пространственные и сенсорные представления; учить составлять описательные рассказы.

Период	Содержание работы.	Задачи.
I квартал	Знакомство с ближайшим окружением: * Создание образа города (сравнительно с сельской местностью). * Название города, наименование жителей. * Топонимика ближайшего окружения. * Правила поведения на улице.	Формировать понятия: город, улица, переулок, проспект, район, аллея. Выявлять сходства, различия, понятия: улица, проспект, переулок.
	1. Знакомство с архитектурными достопримечательностями: * Петропавловская крепость. * Летний сад – первый сад в городе. * Невский проспект – главная улица города. 2. Правила поведения на улице, в парке, около памятников.	Формировать понятия: здание, фасад, этаж, собор (храм), дворец, статуя, памятник.
	Знаменитые жители Санкт-Петербурга: 1. Пётр I – основатель города. * рассказ о детских годах государя; * экскурсия «Медный всадник». 2. И.А. Крылов:	Формировать знания о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе.

	<ul style="list-style-type: none"> * чтение басен по выбору воспитателя; * знакомство с памятником И.А. Крылову (и персонажами его басен на постаменте памятника), как часть экскурсии по Летнему саду. 	
<p>II квартал</p>	<p>Ознакомление с ближайшим окружением: Правила поведения на экскурсии и в театре.</p>	<p>Формировать понятия: площадь, мост, оранжерея. Обогащать словарь за счёт названий украшений зданий и оград.</p>
	<p>1. Знакомство с архитектурными достопримечательностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Кунсткамера; * Здания на берегах Невы: Адмиралтейство, Биржа, колонны, Зимний дворец, Исаакиевский дворец, Смольный собор. <p>2. Правила поведения в музее и транспорте.</p>	<p>Формировать понятия: Стрелка Васильевского острова, музей, скульптура, колонна.</p>
	<p>Знаменитые жители Санкт-Петербурга:</p> <p>1. А.С. Пушкин</p> <ul style="list-style-type: none"> * Чтение вступления к поэме «Руслан и Людмила», «Сказка о Царе Салтане» и др. произведений по выбору воспитателя; * Знакомство с памятником поэту на площади Искусств и на Мойке 12. 	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством великого поэта.</p>
	<p>Участие в событиях, происходящих в городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Празднование дня снятия блокады Ленинграда. * Знакомство с книгой Н. Ходзы «Дорога жизни». 	<p>Обобщать и систематизировать знания о блокаде; формировать уважительное отношение к защитникам и жителям блокадного Ленинграда. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.</p>

<p>III квартал</p>	<p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дом, где ты живёшь – адрес, описание дома, составление рассказа о нём. * Поведение в квартире, в подъезде, во дворе, на улице, отношение с другими горожанами. 	
	<p>1. Знакомство с архитектурными достопримечательностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дворцовая площадь, * Сенатская площадь и Медный всадник, * Площадь искусств, * Нева – главная река города, * Мосты: Дворцовый, Петра Великого (Большеохтинский), Александра Невского. <p>2. Познакомить с постройками Доменико Трезини: Петропавловский собор, Летний дворец Петра I и Благовещенская церковь.</p>	<p>Формировать понятия: площадь, архитектор, строитель, мастер.</p> <p>Прививать интерес к архитектуре и бережно относиться к ней.</p>
	<p>Знаменитые жители Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Композитор Н.А. Римский – Корсаков. * Слушание отрывков из оперы «Сказка о царе Салтане» 	<p>Познакомить с великим композитором и его творчеством.</p>
	<p>Участие в современной жизни города.</p> <p>1. День рождения Н.А. Римского – Корсакова.</p> <p>2. День Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Рассказ о героях ВОВ и их подвигах. * Знакомство с медалями и орденами ВОВ. * Рассказы о памятниках и музеях, посвящённым ВОВ. * Праздник в детском саду. <p>3. День города.</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Здесь будет град заложен». Рассказ воспитателя об истории возникновения города. 	<p>Познакомить с творчеством композитора Н.А. Римского – Корсакова.</p> <p>Воспитывать гражданско – патриотические чувства.</p>
<p>Лето</p>	<p>Закреплять знания детей, полученные за год.</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о Санкт-Петербурге.</p>

Детское экспериментирование

Организуется во вторую половину дня или на прогулке.

Педагог создает условия для поддержки детского любопытства и развивает интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

месяц	Тема игр- экспериментирования
Сентябрь	«Передача солнечного зайчика» «Солнечные зайчики». «Вода растворитель. Очищение воды»
Октябрь	«Парашют» «Реактивный шарик» «Секреты света и тени»
Ноябрь	«Сила тяготения» «Почему предметы движутся» «Упрямые предметы»
Декабрь	«Хитрости инерции» «Что такое масса» «Волшебные стёклышки»
Январь	«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги» «Откуда взялись острова» «Как происходит извержение вулкана»
Февраль	«Как появляются горы» «Глина, ее качества и свойства» «Ткань, ее качества и свойства»
Март	«Почему горит фонарик» «Электрический театр» «Солнце дарит нам тепло и свет»

Апрель	<p>«О «дрожалке» и «пищалке»»</p> <p>«Как сделать звук громче»</p> <p>«почему поёт пластинка»</p>
Май	<p>«Как образуются метеоритные кратеры»</p> <p>«Почему в космос летают на ракете»</p> <p>«Что такое молния»</p>
Лето	<p>«Радуга в небе»</p> <p>«Забавные фокусы»</p> <p>«Игры с воздушным шариком и соломинкой»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Игры с водой»</p> <p>«Секретные записки»</p> <p>«Почему дует ветер»</p> <p>«Почему не тонут корабли»</p> <p>«Испытание магнита»</p>

Наблюдения за природой на прогулке.

Месяц	Предмет наблюдения	Периодичность
Сентябрь	<p>Ежедневный осмотр участка.</p> <p>Осенние явления (туман, затяжной дождь, заморозки, ветра).</p> <p>Осенняя свежесть воздуха. Долгота дня, высота стояния солнца, движение его на небосклоне.</p> <p>Самостоятельные наблюдения(солнце, сила ветра) с использованием флюгера, термометра, условных мерок.</p> <p>Осадки, окраска листьев (причина их опадения), листопад.</p> <p>Составление календаря расцветивания листьев, деревьев на участке детского сада.</p>	Ежедневно с педагогом.
	<p>Труд взрослых.Сбор овощей, фруктов; труд взрослых после уборки урожая во фруктовом саду (уборка подпорок, вскапывание земли); пахота земли на полях и дачных участках. Посев озимых культур.</p>	По мере возможности с членами семьи.
Октябрь	<p>Ежедневный осмотр участка.</p> <p>Изменение освещённости в течение дня, продолжительность дня и ночи, изменение температуры воздуха (причины).</p> <p>Самостоятельные наблюдения: определение характера дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный и пр.;</p> <p>листопад (особенность падения листа клёна – кружится в воздухе, листа осины – падает вниз, листа ясеня – планирует опускаясь); почки деревьев и кустов после опадения листьев (назначение почек, приспособление к зиме). Различия деревьев и кустов (почки, кора, плоды, семена, оставшиеся листья).</p>	Ежедневно с педагогом.
	<p>Водоплавающие птицы (передвижение на новые места);</p> <p>установление последовательности отлёта птиц с зарисовкой.</p>	По мере возможности с

	<p>Водоём (ряска опускается на дно, водомерки вышли на сушу и др.).</p> <p>Труд взрослых. Укрывание роз, выкапывание клубней георгинов, луковиц гладиолусов, их уборка на хранение, перекопка земли, подвязка раскидистых кустов, обрезка сухих веток.</p>	членами семьи.
Ноябрь	<p>Осенние явления (солнце, долгота дня и температура воздуха, состояние почвы и воды); установление связей: понижение температуры воздуха – замерзание почвы; уменьшение долготы дня – становится холоднее; с высотой стояния солнца изменяется температура воздуха. Птицы ближайшего окружения (снегирь, синица, сорока, ворона), их поведение, способы добывания пищи.</p> <p>Изменение одежды взрослых и детей.</p>	Ежедневно с педагогом.
	<p>Водоём (замерзание воды, поведение водоплавающих птиц, подкормка птиц и рыб прохожими). Сравнение хвои сосны, лиственницы, ели. Распространение семян деревьев, дикорастущих трав, репейника.</p>	По мере возможности с членами семьи.
Декабрь	<p>Ежедневный осмотр участка.</p> <p>Небо, солнце, луна, звёзды. Определение погоды по приметам (на завтра); сравнение погоды (вчера, сегодня).</p> <p>Снегопад (измерение глубины сугроба). Следы птиц, животных, человека на свежеснежавшем снегу. Кора деревьев (пробковый слой) - защита от замерзания.</p> <p>Поведение и повадки птиц. Какие птицы прилетели?</p>	Ежедневно с педагогом.
	<p>Поведение и повадки птиц. Какие птицы прилетели? Почему птиц надо кормить два раза в день. Какие птицы садятся на кормушку сразу, а какие подождат? Какие птицы какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки?</p>	По мере возможности с членами семьи.
Январь	<p>Ежедневный осмотр участка.</p> <p>Небо, солнце, луна, звёзды. Движение солнца.</p> <p>Температура воздуха, направление ветра (с использованием термометра, флюгера, вертушки).</p> <p>Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета – голубоватый, сиреневатый, желтоватый – в зависимости от</p>	Ежедневно с педагогом.

	<p>освещения); снежинки (рассматриваем через лупу) в разную погоду; причудливые узоры на окнах; измерение глубины снега на разных участках (с помощью мерки).</p> <p>Красота деревьев в разную погоду. Наблюдение за водой, льдом и снегом.</p>	
	<p>Следы белки и других животных в парке. Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета – голубоватый, сиреневатый, желтоватый – в зависимости от освещения); снежинки (рассматриваем через лупу) в разную погоду; причудливые узоры на окнах; измерение глубины снега на разных участках (с помощью мерки).</p> <p>Красота деревьев в разную погоду.</p>	По мере возможности с членами семьи
Февраль	<p>Ежедневный осмотр участка.</p> <p>Небо, солнце, луна, звёзды. Сила ветра по флюгеру, по движению веток.</p> <p>Вьюга, метель; оттепель (появление твёрдой корки – наста, обнаружение разницы в плотности снега).</p> <p>Узнавание следов человека (взрослого и ребёнка), следов птиц и животных, установление их давности.</p> <p>Деревья (сравнение коры, расположение веток и др.). Птицы в кормушке, одежда детей и взрослых.</p> <p>Наблюдение за водой, льдом и снегом.</p>	Ежедневно с педагогом.
	<p>Узнавание следов человека (взрослого и ребёнка), следов птиц и животных, следов от санок, и лыж. Толщина ледяного слоя на водоёме, образование полыней (безопасное поведение у водоёма).</p>	По мере возможности с членами семьи
Март	<p>Ежедневный осмотр участка.</p> <p>Небо, солнце. Длительность дня (по тени столба).</p> <p>Измерение снега (рыхлый, тёмный; ноздреватый, грязный, зернистый); быстрота таяния снега (на дорожках, на асфальте, в тени, на солнце). Сосульки, проталины, ручьи.</p> <p>Наблюдение за распусканием срезанных веток.</p>	Ежедневно с педагогом.
	<p>Обрезка деревьев. Сосульки, проталины, ручьи. Измерение снега (рыхлый, тёмный; ноздреватый, грязный, зернистый); быстрота таяния снега (на дорожках, на асфальте, в тени, на</p>	По мере возможности с членами семьи

	солнце).	
Апрель	Ежедневный осмотр участка. Небо, солнце. Ветер (чаще дуют южные ветры), первая гроза, первый весенний ливень. Просыхание почвы (глинистые, песчаные), цветение ольхи и вербы. Появление первых весенних цветов. Появление насекомых.	Ежедневно с педагогом.
	Сокодвижение деревьев. Цветение вербы. Ледоход на реке, движение льдин по течению, половодье. Труд взрослых в садах и огородах.	По мере возможности с членами семьи
Май	Ежедневный осмотр участка. Небо, солнце (когда греет сильнее – утром, днём или вечером, по нагреванию металлических предметов), облака. Гром и молния (изменение природы перед грозой). Появление первой весенней травы, розеток примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т.д.); цветение берёзы, черёмухи. Поведение птиц и появление насекомых.	Ежедневно с педагогом.
	Распускание листьев дуба, липы, цветение плодовых деревьев (сравнение цветов вишни и яблони). Водоём (поведение лягушек, появление головастиков). Труд взрослых в садах и огородах.	По мере возможности с членами семьи
Лето	Наблюдение за солнцем (ярко светит, очень греет, можно получить ожоги). Наблюдение за божьей коровкой (хищник, поедает маленьких букашек, тлю, обсудить окрас)	Ежедневно с педагогом.
	Наблюдение за состоянием природы (тепло, много зелёной травки, цветов, летают бабочки, жучки, дети играют с водой и песком, загорают). Наблюдения за садовыми и полевыми цветами.	По мере возможности с членами семьи

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Самообслуживание (задачи на учебный год)

Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Трудовые поручения (задачи на учебный год)

Формировать стремление к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду: сервировка стола, поддержание чистоты и порядка в групповой комнате и т.д.

Труд в природе

Сентябрь	
Уборка участка от листьев. Сбор природного материала на участке. Сбор семян в цветнике. Сбор растений для гербария. Уборка участка от веток.	С педагогом
Сбор природного материала в лесу, парке. Сбор семян в цветнике. Сбор урожая на огороде, в саду. Сбор семян дикорастущих трав для подкормки птиц зимой. Перенос цветущих растений в помещение, извлечение из земли луковиц и клубней отцветших растений. Перекопка земли. Сбор растений для гербария.	По мере возможности с членами семьи
Октябрь	
Сбор листьев для панно (украшение групповой комнаты и др.) Сбор сухих семян ясеня, клёна, шишек ольхи и др. для изготовления забавных игрушек, пособий для занятий.	С педагогом
Сбор листьев для панно (украшение групповой комнаты и др.) Сбор сухих семян ясеня, клёна, шишек ольхи и др. для	По мере возможности с

изготовления забавных игрушек, пособий для занятий. Перекопка земли у яблонь, посадка чеснока, посадка кустов, деревьев	членами семьи
Ноябрь	
Уборка участка от листьев. Уборка участка от веток. Уборка участка малышей.	С педагогом
Укрытие грядок с посевами на зиму. Сбор ягод и плодов для подкормки птиц. Установка кормушек.	По мере возможности с членами семьи
Декабрь	
Планирование деятельности детей на участке в зависимости от погоды. Сбор снега в кучки для зимних построек. Сооружение построек для кукол малышам. Посыпка скользких дорожек. Уборка участка малышей. Изготовление ледяных игрушек.	С педагогом
Вывешивание кормушек для птиц и подкормка птиц.	По мере возможности с членами семьи
Январь	
Уборка участка от веток. Сбор снега на участке. Изготовление снежных построек (клумбы, горки, дорожки, крепости и др.).	С педагогом
Изготовление снежных построек (клумбы, горки, дорожки, крепости и др.).	По мере возможности с членами семьи
Февраль	
Уборка снега на участке. Окучивание снегом деревьев участка. Укрытие газона снегом. Уборка веток, растаявшего снега.	С педагогом
Окучивание снегом плодовых деревьев. Укрытие почвы огорода снегом (после вьюжной ветряной погоды). Уборка веток.	По мере возможности с членами семьи
Март	
Сбор талой воды для полива комнатных растений. Разбрасывание снега. Подкормка птиц. Уборка участка. Сбор песка в песочницу. Помощь малышам (уборка участка).	С педагогом
Изготовление и установка скворечников. Помощь садоводам (посыпка снега торфом возле деревьев для задержания воды).	По мере возможности с

	членами семьи
Апрель	
Очистка участка от веток, остатков листьев. Подкормка птиц.	С педагогом
Сбор обрезанных веток. Подкормка садовых растений.	По мере возможности с членами семьи
Май	
Уборка участка. Сбор песка в песочницу. Помощь малышам (уборка участка).	С педагогом
Перекопка земли (уборка камешков, прутьев, щепок). Помощь в разбивке грядок. Посадка семян, высадка растений, уход за растениями (полив, полив, рыхление и др.)	По мере возможности с членами семьи
Лето	
Поливка клумб с цветами и уход за ними. Сбор песка в песочницу. Уход за комнатными растениями. Полив песка из детской лейки	С педагогом
Поливка клумб с цветами и уход за ними. Уход за комнатными растениями.	По мере возможности с членами семьи

Культурно-досуговая деятельность.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Физкультурный досуг «Шапокляк и дорожные знаки».
	Развлечение «До свидания, лето!»
	Развлечение «Слушаем музыку. Р. Шуман»
Октябрь	День здоровья «Спорт, здоровье – сила, красота».
	Развлечение «Сказочные образы в музыке и поэзии»
	Праздник «Здравствуй, осень!»
Ноябрь	Развлечение «Ивашка из детского сада».
	Развлечение «Поём и танцуем» (концерт).
	Развлечение «Весёлые ритмы»
Декабрь	Досуг «Снежная королева».
	Развлечение «Зимние забавы»
	Праздник «Новый год»
Январь	Досуг по ОБЖ «Ледниковый период».
	Развлечение «Зима - волшебница»
	Развлечение «Вальса звук прелестный. М. Глинка, П. Чайковский»
Февраль	Досуг «Богатыри земли русской».
	Развлечение «Н.А. Римский – Корсаков – композитор – сказочник»
	Праздник «день защитника Отечества»
Март	Досуг «Старинные игры».
	Праздник «Нашим мамам»
	Развлечение «Колобок» (теневого театр)
Апрель	Досуг «Космостарт».

	Развлечение «Встреча с танцем»
	Праздник «Выпуск в школу»
Май	Досуг «Спасение смурфиков».
	Праздник «День Победы»
	Праздник «День города»
Лето	Праздник «Здравствуй, лето!!!»
	Развлечение «Бабушка – загадушка» (фольклор)
	Кукольный театр «Маша и медведь»
	Развлечение «Мы дружные ребята»
	Праздник «До свиданья, лето!»

Виды режимов.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Холодный период.

№ п/п	Режимные моменты	Фактический	Щадящий	Плохая погода	Каникулы
Дома					
	Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
1.	Приём детей+деятельность+ индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00.- 8.15	7.00.- 8.15	7.00.-8.15	7.00.- 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15 -8.30	8.15 -8.25	8.15-8.30	8.15-8.30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.50	8.25.-8.50	8.30.-8.50	8.30.-8.50
4.	Самостоятельная деятельность.	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05
5.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Динамическая пауза (не менее 10 мин.*2)	9.05-10.55	9.05-10.50	9.05-10.55	Программа каникул
6.	Второй завтрак	10.55-11.05	10.50-11.05	10.55-11.05	10.55-11.05
7.	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная), чтение худ. лит.	_____	_____	11.05-12.35	_____
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.05-12.35	11.05-12.25	_____	11.05-12.35
9.	Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.15	12.25-13.10	12.35-13.15	12.35-13.15
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00	13.10-15.10	13.15-15.00	13.15-15.00
11.	Постепенный подъём, воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.10-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
13.	Самостоятельная деятельность детей + индивидуальная работа, развлечения, оздоровительные процедуры.	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-19.00	15.40-16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	_____	16.30-19.00
Дома					
	Прогулка	19.00-20.10	19.00-20.10	-----	19.00-20.10
	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.10-20.40	20.10-20.40	19.00-20.40	20.10-20.40
	Укладывание, ночной сон.	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня в теплый период
Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	фактический	Плохая погода
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Приём, осмотр детей. Совместная деятельность (индивидуальная работа). Самостоятельная игровая деятельность .	07.00- 08.10	07.00- 08.10
Утренняя гимнастика.	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические процедуры). Завтрак.	08.20-09.00	08.20-09.00
Совместная деятельность педагога с детьми двигательная, игровая, изобразительная).	09.00-09.50	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00
Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательно исследовательская, изобразительная, коммуникативная)	----- ---	10.00 -12.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры). Самостоятельная игровая деятельность . Возвращение с прогулки	10.00-12.20	_____
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические процедуры). Обед	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.30-15.55	15.30-15.55
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55- 16.20	15.55- 16.20
Совместная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность .	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, двигательная, коммуникативная) Самостоятельная игровая деятельность . Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Уход домой.	16.50-19.00	_____
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная игровая деятельность . Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Уход домой.	_____	16.30-19.00
Дома:		
Прогулка, КГН, ужин	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание спать. Сон	20.30- 06.30 (07.30)	20.30- 06.30 (07.30)

Расписание непрерывной образовательной деятельности

В подготовительной группе (6-7 лет)

Группа №11.

время	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность
I половина дня		II половина дня
Понедельник		
9.00-9.30	1. Познавательное развитие ФЭМП	
9.40-10.10	2.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Художественный труд	
10.10-10.50	3. Физическое развитие	
Вторник		
9.00-9.30	1. Речевое развитие.	
9.40-10.10	2. Социально – коммуникативное развитие. ОБЖ, Петербурговедение.	
10.10-10.50	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	
Среда		
9.00-9.30	1. Познавательное развитие. ФЭМП	15.40-16.10
9.40-10.10	2.Познавательное развитие. Конструирование.	Физическое развитие
10.10-10.50	3. Физическое развитие.	(Досуг 1)
Четверг		
9.00-9.30	1. Речевое развитие. Грамота	16.10-16.40
9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.	ХЭР
10.10-10.50	3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Музыкальный досуг 2-4
Пятница		
9.00-9.30	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	
9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	
10.10-10.50	3. ХЭР. Музыка	

**Совместная деятельность педагога с детьми в летний период
июнь**

сроки	название	Содержание
1 неделя	«Чего я жду от лета?»	День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят, рассказывают и т.д. Воспитатели используют косвенные приемы руководства всей творческой деятельностью детей.
	«День сказок»	Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценирование сказок, ряженье, использование технологий ТРИЗа для развития детских фантазий.
	«День животных».	Рассматривание живых объектов: кошки, собаки, хомяка (по выбору); закрепление знаний о живых объектах. Беседа о том, как охранять и заботиться о животных. Чтение рассказов, просмотр картин.
	«День птиц»	Наблюдение за птицами на участке, подкорм голубей, рассказы о птицах. Чтение художественной литературы. Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был птицей». Подвижные игры.
	«Что хочу, то и делаю, во что хочу, в то и играю»	По желанию детей под руководством воспитателей.
2 неделя	«Веселые старты»	День подвижных игр и эстафет по группам и между ними.
	«День вежливости»	Поведение воспитателей и детей должно соответствовать теме дня. Беседы, чтение литературы, игры на нравственно – этические темы.
	«Праздник труда»	Уборка территории участка, полив песка, работа с посадками в цветнике.
	«День юных пешеходов»	Сюжетно – ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. На участке организовать проезжую часть и тротуар для игр.
	«День юмора и смеха»	В всех режимных моментах находить что – либо веселое, смешное, поучительное. Чтение рассказов по выбору воспитателя.

		Игры словесные «Кто смешнее расскажет или покажет».
3 неделя	«День умелых детских рук»	Приготовить материалы для работы детей: бумагу, кисти, краски, клейстер, природный материал и т.п. Привлечь к сотрудничеству родителей. Изготовление поделок, пособий, игрушек.
	«Я - петербуржец»	Беседы с детьми о Санкт – Петербурге, закрепление имеющихся у них знаний о городе. Рассматривание иллюстраций, наборов открыток. Игры настольно – печатные и словесные на тему нашего города.
	«День воспоминаний о войне»	Беседы, рассказы, чтение произведений о войне, рассматривание картин. Игры на военную тематику. Конструирование их бумаги самолетов, кораблей, пилотов и т.д. Воспитание у детей уважения к ветеранам войны и людям военных профессий.
	«День ленивых»	По усмотрению воспитателей групп.
	«Зарница»	Совместные игры, соревнования и эстафеты.
4 неделя	«День юных натуралистов»	Наблюдение за птицами, животными, растениями, насекомыми в природе. Простейшие опыты с растениями. Чтение природоведческой литературы.
	«День подарков природы»	Вспомнить с детьми о том, что солнце, воздух и вода – главные «подарки» природы человеку. Организовать выставку детских работ и поделок из природного материала, используя новые и ранее изготовленные поделки. После выставки подарить поделки родителям.
	Праздник «Здравствуй, лето!»	Проводится по заранее составленному и обсужденному сценарию музыкального руководителя и руководителя физического воспитания.
	«Что хочу, то и делаю, во что хочу, в то и играю»	По желанию детей под руководством воспитателей.
	«День книги».	Выставка детских книг. Чтение литературы по выбору детей. Рассказ воспитателя о художниках – иллюстраторах.

Июль

сроки	название	Содержание
1 неделя	«День книги»	Выставка детских книг. Чтение художественной литературы по желанию детей. Рассказы воспитателя о художниках – иллюстраторах.
	«День работников морского и речного флота»	Подобрать литературу, иллюстрации, предметы на тему дня. Изготовить лодочки, кораблики, пилотки из бумаги. Рассказ воспитателя о значимости труда людей данных профессий. Сюжетно – ролевая игра «Моряки». Постройка на площадке корабля. Игры с водой.
	«День театра»	Инсценировки русских народных сказок. Игры – драматизации. Рассказ воспитателя об истории создания первого театра в России. Беседы о театрах Санкт – Петербурга, о том, какие спектакли смотрели дети в разные времена.
	«День игры»	В течении дня проводятся сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные, хороводные, организована самостоятельная игровая деятельность детей.
	«Что хочу, то и делаю, во что хочу, в то и играю»	По желанию детей под руководством воспитателей.
2 неделя	«День Ивана Купалы»	Рассказ воспитателя о старинном празднике, о большом покосе, о чудесах и гаданиях в ночь на Ивана Купалу. Рассказ детям с демонстрацией иллюстраций о цветении в лесу папоротника. Обыгрывание с детьми элементов праздника.
	«День фантазеров»	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Фантазеры». Игры детей в фантазеров: составление рассказов с элементами фантазии и небылиц на любые темы, лепят, рисуют, конструируют сказочных персонажей.
	«День самостоятельной худ. – продуктивной деятельности детей».	По усмотрению воспитателей групп.

	«День насекомых»	Рассматривание насекомых: паука, бабочек, жуков и т.д.. Внесение временного объекта в уголок природы в группе. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	«День любимых игр»	По желанию детей.
3 неделя	«День изобразительного искусства»	Беседы с детьми о том, в каких музеях они были они были, какие виды изобразительного искусства они знают. Рассказ воспитателя о картинах: «Цветущий луг» Ю.Васнецова, «Утро в сосновом бору» И.Шишкина, «Девочка с персиками» В.Серова. Рисование детьми портретов, натюрмортов и т.д..
	«День этикета»	Беседы с детьми на тему: Уроки этикета. Обыгрывание с детьми ситуаций, связанных с нормами поведения.
	«День лесных обитателей»	Викторина – КВН (по заранее продуманному сценарию). Журнал «Д / в» № 5, 1996 год, стр. 11.
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Спортивный праздник с элементами валеологического и экологического воспитания.
	«Я забочусь о себе»	Беседы с детьми на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности». Обыгрывание ситуаций.
4 неделя	«День юмора и смеха»	В течении дня во всех режимных моментах находить веселое, смешное, поучительное. Чтение рассказов по выбору воспитателя. Игры словесные «Кто смешнее расскажет или покажет».
	«День почемучки»	Беседы с использованием вопросов поискового характера. Игры типа «Почему так называется?» Чтение книг «Почемучка» и «Детская энциклопедия».
	«День Сергея Есенина»	Рассказ воспитателя о жизни и творчестве поэта. Чтение стихов из сборника «Черемуха» и «С добрым утром». Рассматривание иллюстраций к его стихам.
	«День труда»	Уборка на территории участка. Работа в цветнике. Уборка в игровых уголках группы.
	«День именинника»	Дети готовят подарки тем, кто родился в июле. Музыкальный концерт детей друг для друга. Проводит музыкальный руководитель.
	«День фольклора»	Беседы с детьми о русском народном творчестве. Ряженье, пение

5 неделя		частушек, рассказывание сказок, прибауток, потешек. Декоративное рисование элементов хохломы, гжели и других видов декоративно – прикладного искусства.
	«Что хочу, то и делаю, во что хочу, в то и играю»	По желанию детей под руководством воспитателей.
	«День загадок»	Загадки о лете, о животных, о птицах, об игрушках.
	«День ленивых»	По усмотрению воспитателей групп.
	«Фестиваль рисунка на асфальте»	Дети рисуют коллективную работу мелом на асфальте. После чего придумывают художественное слово к своему рисунку.

Август

сроки	название	Содержание
1 неделя	«Наступил последний месяц лета»	Беседы о народных приметах. День Ильи – пророка (2 августа). Илья льдинку в воду бросил, до обеда – лето, после обеда – осень. Тучи только по ветру ходят. Илья – пророк два часа светлого времени уволок.
	«День цветов»	Рассматривание цветов разных растений, сравнение по внешнему виду и запаху. Чтение стихов о цветах. Ухаживание за цветами в цветнике. Игры по тематике.
	«Первый день музыки»	Дети слушают классическую и развлекательную музыку, поют песни. Музыкальный руководитель рассказывает детям о русских и советских композиторах. Дидактические и музыкальные игры. Показ музыкальной сказки малышам детьми старшего возраста.
	Второй день музыки»	Музыкальные игры, слушание музыки по желанию детей. Музыкальное представление для малышей детьми старшего возраста «Веселая ярмарка».
	«День умелых детских рук»	Изготовление поделок, пособий, игрушек из бумаги, природного материала, ткани, бросового материала с применением ножниц, клея, красок. Привлечь к сотрудничеству родителей.

2 неделя	«День юмора и смеха»	В течении дня во всех режимных моментах находить веселое, смешное, поучительное. Чтение рассказов по выбору воспитателя. Игры словесные «Кто смешнее расскажет или покажет».
	«День этикета»	Темы: «Вежливая улица», «Будьте как дома», «Когда ты едешь в трамвае». Книга «Уроки этикета».
	«День строителя»	Рассказ о людях этой профессии, рассматривание картин, иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Стройка» и «Транспорт». Конструирование из строительных наборов, песка, подсобных материалов.
	«Я – петербуржец»	Викторина на тему «Знай и люби свой город».
	«День любимых игр»	По желанию детей.
3 неделя	«День воздушного флота»	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, сюжетно – ролевые игры, конструирование из бумаги. Рассказ воспитателя о назначении воздушного флота. Объяснить, что в данном случае обозначает слово «флот».
	«Яблочный спас. День работников леса».	Беседа с детьми о значении лесных массивов, о труде лесников, егерей и других работников леса. Игры, чтение литературы, иллюстрации, работа в цветнике. Объяснить суть Яблочного Спаса (снимают первые яблоки, пекут пироги с яблоками).
	«День спорта»	Используем разные виды и формы двигательной активности. Главная роль принадлежит подвижным играм.
	«Последний день играем вместе»	По желанию детей используются все виды детской деятельности.
	Праздник «До свиданья, лето!»	Праздник проводят муз. руководитель и руководитель физ. воспитания по заранее составленному плану.

Игровая деятельность

Перспективное планирование игр с правилами.

месяц	Название игры	задачи	Основное правило
сентябрь	п/и «Пятнашки»	1.Закрепить умение быстро бегать в рассыпную , не наталкиваясь друг 2. Приучать быстро действовать по сигналу. 3. Развивать умение ориентироваться.	1. Играющие убегают от водящего . 2. Запятнанный ребёнок становится водящим. Усложнение : Запятнанный выбывает.
	п/и «Пингвины .»	1.Закрепить умение прыгать на двух ногах по кругу. 2. Развивать слуховое внимание.	1 Дети , стоя в кругу , зажав мяч между коленями. 2 По сигналу прыгают на двух ногах по кругу. Усложнение : Потерявший мяч , выбывает их игры.
	н/п «Собери картинку »	1.Закрепить знания детей о достопримечательностях города. 2. Закрепить умение детей выполнять задание по словесному указанию. 3. Воспитывать усидчивость , целеустремлённость.	1. Складывать памятники архитектуры в соответствии с заданием или по образцу. Усложнение : 1. Складывают по памяти.
	н/п	1.Дать знания о игре в шашки.	1. Играющие : Воспитатель и ребёнок.

	«Шашки.»	<p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость , целеустремлённость.</p>	<p>2 Съесть только наискосок</p> <p>Усложнение: 2 ребёнка..</p>
октябрь	<p>п/и</p> <p>«Северный и южный ветер.»</p>	<p>1.Закрепить умение бегать детей в разных направлениях., не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. Закрепить умение действовать в соответствии с правилами.</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться.</p>	<p>1. Два водящих (северный и южный ветер)</p> <p>2. Если дотрагивается северный- ребёнок замирает на месте- замораживает. Если южный – ребёнок отмораживается.</p> <p>Усложнение : По два ветра каждого.</p>
	<p>п/и</p> <p>«Пятнашки приседашки»</p>	<p>1.Учить детей бегать , не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. закрепить умение реагировать на сигнал.</p>	<p>1. Дети убегают от водящего .</p> <p>2. Присевшего ребёнка пятнать нельзя.</p> <p>3 Если присели два ребёнка и более одновременно , то пятнают любого.</p> <p>4. Запятнанный становится ведущим.</p> <p>Усложнение : Запятнанный ребёнок выбывает из игры.</p>
	<p>д/п</p> <p>«Когда это бывает »</p>	<p>1.Закрепить знания детей о временах года и природных явлениях.</p> <p>2 Активизировать речь детей за счёт названия времён года и природных явлениях..</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>1.Воспитатель загадывает загадку или рассказывает пословицу. Дети определяют когда это бывает.</p> <p>Усложнение : Задаётся тема и дети по одному перечисляют приметы данного времени года.</p>

	н/п «Пазлы .»	1.Упражнять в умении собирать картинку из пазл. 2. Воспитывать сосредоточённость. 3. Вырабатывать умение выполнять правила.	Собирают по образцу Усложнение: Собирают по памяти.
ноябрь	п/и « Мышеловка»	1. Продолжать учить бегать в рассыпную. 2. Закрепить умение действовать по сигналу. 4. Развивать быстроту реакции. 5. Упражнять в умении подражать животным.	1.Игру начинают два человека (мышеловка) . Остальные – мыши. 2. После окончания слов мышеловка захлопывается (приседают) Попавшиеся мыши встают в мышеловку. Усложнение : мышеловка – девочки , Мыши – мальчики и наоборот.
	п/и «Фигуры .»	1.Развивать умение передавать жестами и мимикой характер предметов и животных. . 2. Развивать воображение , умение реагировать на сигнал.	1 Воспитатель произносит текст – дети бегают в разных направлениях. 2 После слов « Фигура ... на месте замри.» дети застывают в определённой позе. Усложнение : Кого воспитатель назовёт , того фигура оживает , показывая движения.
	д/п «Что лишнее и почему?»	1.Учить группировать предметы по определённому признаку. Учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление.	1.Называть лишний предмет их 3 -х и аргументировать почему . Усложнение: из 4-х предметов.
		1.Закрепить счёт до 6 .	1. Соблюдая очерёдность дети ходят на

	<p>н/п</p> <p>«С фишками»</p>	<p>2. Развивать наблюдательность.</p> <p>3. Учить чередовать ходы.</p>	<p>игровом поле с помощью фишек.</p> <p>2. Количественное число точек на кубике соответствует числу шагам на игровом поле.</p> <p>Усложнение: дети играют без помощи воспитателя.</p>
декабрь	<p>п/и</p> <p>«Караси и щука»</p>	<p>1. Упражнять в беге.</p> <p>2. Закрепить умение увёртываться от водящего.</p> <p>4. Развивать быстроту реакции.</p> <p>5. Упражнять в умении подражать животным.</p>	<p>1. Один водящий – щука</p> <p>Остальные делятся на две команды. Одни образуют круг – камешки, другие находятся внутри круга – караси. Щука за кругом.</p> <p>2. Сигнал « Щука .» - водящий вбегает в круг и пятнает карасей. Караси выбегают из круга и присев прячутся за камешками.</p> <p>3. Присевшего карася пятнать нельзя.</p>
	<p>п/и</p> <p>« Али- баба...»</p>	<p>1. Закрепить умение строится в шеренгу.</p> <p>2. Упражнять в навыках разбега.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Дети делятся на две команды в цепочку друг напротив друга. Произносятся слова . Вызванный ребёнок разбегается и старается разбить цепочку противоположной команды.</p> <p>2. Если цепочка разбита , то разбивающий уводит любого игрока (слева или справа) в свою команду.</p>

			3. Если цепочка остаётся целой , то разбивающий остаётся в команде соперника.
	д/п «Назови героев сказок...»	1.Закрепить знания детей о сказках.. 2. Развивать речь детей. 3. Воспитывать выдержку.	1.Воспитатель называет сказку , а дети по цепочки перечисляют героев . Усложнение: Называется персонаж – перечисляются произведения , где он встречается.
	н/п «Лото .»	1.Закрепить знания детей о понятии овощи – фрукты , цветы , ягоды, листьях деревьев , плодах. 2. Активизировать словарь детей за счёт названий..	1.Картинки на стыке должны совпадать. 2. Каждый ребёнок берёт по одной карточке. Усложнение: Всё задание выполняют 4-6 игроков.
январь	п/и «У медведя во бору.»	1. Упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом. 2. Закрепить умение действовать по сигналу. 4. Развивать быстроту реакции.	1.По окончании текста дети убегают в домик от водящего. 2. Водящий не ловит , а пятнает. Усложнение : запятанные дети выбывают из игры.
	п/и «Колечко, колечко выйди на крылечко..»	1.Развивать реакцию детей.. 2. Закрепить умение действовать по сигналу.	1.Дети встают в шеренгу , у водящего колечко. 2. После окончания слов , у кого колечко в реках должен выбежать на середину , а остальные игрока должны его не пустить.

			Усложнение : водящий – ребёнок.
	д/п «Продолжи»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить понятия детей (домашние – дикие животные, овощи- фрукты, ягоды). 2. Развивать словарный запас языка. 3. Воспитывать выдержку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель задаёт тему : овощи и называет первое слово , дети продолжают называть по очереди овощи . 2. Повторяться нельзя. 3. Воспитатель меняет тему на противоположное понятие – фрукты. Усложнение: Первым начинает игру ребёнок , а воспитатель задаёт тему.
	н/п «Кому что нужно для работы? .»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить представления детей о профессиях: врача, продавца, повара .строителя. учителя. 2. Активизировать словарь детей за счёт названий. 3. Развивать наблюдательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Карточки с изображением предметов класть на карты с соответствующей профессией, называя их. 2. Каждый ребёнок берёт по одной карточке. Усложнение: Всё задание выполняет один ребёнок.
февраль	п/и «Ловля обезьян.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей выполнять показанные движения.. 2. Закрепить умение действовать по сигналу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-3 ловца, остальные обезьяны. 2. ловцы выходят на середины и показывают заранее договорённые движения, уходят . 3. Обезьяны выходят на середину и повторяют движения ловцов. 4. На сигнал « Ловцы.» ловцы ловят

			<p>обезьян.</p> <p>Усложнение : запятанные дети выбывают из игры.</p>
	<p>п/и</p> <p>«Найди свой домик.»</p>	<p>1.Упражнять в умении бегать , не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. Закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>3. Развивать ориентировку в пространстве</p> <p>4. Закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p>1.У каждого ребёнка на полу своя геометрическая фигура .</p> <p>2. На сигнал « Разбегайтесь.» Дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>3 На сигнал « Наместо.» Подбегают к своей фигуре.</p> <p>Усложнение : Названный ребёнок рассказывает о свойствах своей фигуры.</p>
	<p>д/п</p> <p>«Угадай кто позвал »</p>	<p>1.Упражнять слуховой анализатор.</p> <p>2. Развивать внимание , память.</p> <p>3. Воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам ,желание играть вместе .</p>	<p>1.Дети встают в круг , в центре - водящий .</p> <p>2. Водящий закрывает глаза , воспитатель ходит за кругом детей и незаметно касается плеча любого ребенка.</p> <p>3. Выбранный ребёнок зовёт водящего по имени., водящий должен узнать товарища по голосу.</p> <p>4. Зовущий становится водящим.</p>
	<p>н/п</p> <p>«Игры с фишками.»</p>	<p>1.Закрепить счёт до 6 .</p> <p>2. Развивать наблюдательность.</p> <p>3 Учить чередовать ходы.</p>	<p>1. Соблюдая очерёдность дети ходят на игровом поле с помощью фишек.</p> <p>2. Количественное число точек на кубике</p>

			<p>соответствует числу шагам на игровом поле.</p> <p>Усложнение: дети играют без помощи воспитателя.</p>
март	<p>п/и</p> <p>«Бездомный заяц.»</p>	<p>1. Упражнять детей в беге с изменением направлений.</p> <p>2. Развивать выносливость, реакцию.</p> <p>3 Продолжать учить ориентироваться.</p>	<p>1. Дети бегают в разных направлениях , на сигнал заяц должен занять домик.</p> <p>2. Оставшийся без домика заяц должен пропрыгать 5 раз на одной ноге.</p> <p>Усложнение : назначается ведущий, который догоняет бездомного зайца.</p>
	<p>п/и</p> <p>«С кочки на кочку.»</p>	<p>1.Закрепить умение прыгать толчком двух ног..</p> <p>2. Развивать равновесие..</p>	<p>1.На земле нарисованы круги (лежат обручи) .</p> <p>2 Детям надо добраться прыжками на двух ногах до противоположного берега.</p> <p>Усложнение.: Оступившийся выбывает из игры.</p>
	<p>д/п</p> <p>«Что бывает ...»</p>	<p>1.Развивать ассоциативное мышление.</p> <p>2. Развивать речь детей.</p>	<p>1.Воспитатель задаёт тему : « Что у нас бывает мягкое ? .» и называет первое слово , дети продолжают называть по очереди слова , объединённые одним признаком.</p> <p>2. Повторяться нельзя.</p> <p>Усложнение: Первым начинает игру ребёнок , а воспитатель задаёт тему.</p>

	<p>н/п</p> <p>«Выложи из палочек .»</p>	<p>1.Учить собирать фигуру из палочек.</p> <p>2. Развивать координацию.</p> <p>3. Развивать воображение.</p>	<p>1.Воспитатель задаёт тему , ребёнок выкладывает из палочек.</p> <p>Усложнение: тема звучит абстрактно: животное.</p>
апрель	<p>п/и</p> <p>«Найди себе пару.»</p>	<p>1. Упражнять детей в быстром беге .</p> <p>2. Развивать выносливость, реакцию.</p> <p>3 Продолжать учить ориентироваться.</p>	<p>1.По сигналу найти ребёнка с таким же атрибутом : лента , платок, кегля такого же цвета..</p>
	<p>п/и</p> <p>«Гуси- гуси га-га-га .»</p>	<p>1. Учить детей увёртываться от водящего.</p> <p>2. Развивать быстроту реакции.</p>	<p>1. Чертится две противоположные линии ,посередине стоит волк , гуси за одной из линий.</p> <p>2. После окончания слов гуси пытаются перебежать на противоположную сторону за линию мимо волка.</p> <p>3 Запятнанные дети выбывают.</p>
	<p>д/п</p> <p>«Чей хвост?»</p>	<p>1.Уточнить знания детей о домашних животных, диких , птицах зимующих и перелётных. Рыбах , насекомых.</p> <p>2. Упражнять в правильном произнесении звуков .</p> <p>3. Воспитывать желание выполнять правила игры.</p>	<p>1.Дети поочерёдно берут карточку с изображением хвоста , издают звуки , имитирующие голос животного (птицы ...), водящий угадывает какому животному принадлежит данный звук и рассказывает об этом животном.</p> <p>2. Повторяться нельзя.</p> <p>Усложнение: Первым начинает игру ребёнок .</p>

	н/п «Шашки .»	1.Дать знания о игре в шашки. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость , целеустремлённость.	1. Играющие : Воспитатель и ребёнок. 2 Съедать только наискосок Усложнение: 2 ребёнка..
май	п/и «Выбива ло.»	1. Учить детей увёртываться от мяча водящего . 2. Развивать внимание. 3 Продолжать учить действовать по правилам.	1.Два водящих с мячом становятся друг напротив друга и выбивают игроков . 2. Кто не смог увернуться от мяча – выбывает из игры. Усложнение: Один водящий , дети стоят у стены.
	п/и «Краски .»	1.Закрепить знание о цветах и оттенках. 2 Развивать ловкость, умение увёртываться.	1.Поле делится на две части , посередине водящий. 2 Водящий называет цвет , ребёнок у которого этот цвет присутствует в одежде показывает его водящему и проходит на противоположную сторону. 3. У кого цвета нет должны пробежать не запятнанными. Усложнение: Можно выручать , проводя с собой по одному человеку.
	д/п «Испорченный телефон.»	1.Развивать слуховое внимание . 2. Расширить словарный запас детей .	1.Дети становятся в ряд , воспитатель на ушко шёпотом говорит слово , дети так же его передают по очереди друг другу.

			<p>2 Последний игрок громко произносит слово , если оно совпадёт с первоначальным , то последний становится первым.</p> <p>Усложнение: Ребёнок самостоятельно придумывает тему для цепочки.</p>
	<p>н/п «Разукрась.»</p>	<p>1.Закрепить знание цветов .</p> <p>2. Закрепить умение закрашивать не выходя за контуры.</p> <p>3 Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Закрашивать картинку по образцу.</p> <p>Усложнение: закрашивать по воображению.</p>
Лето	Все игры повторяются по желанию детей или в соответствии с заданной темой.		

Перспективное планирование творческих игр.

месяц	Название	Задачи
Сентябрь	с/р семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о семье : состав семьи , обязанности , родственники. 2. Учить брать на себя роли по договорённости. 3. Воспитывать желание помогать по хозяйству. 4. Продолжать учить использовать предметы-заменители. 5. Воспитывать чувство любви к семье.
	с/к улица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать постройки равномерно на одной улице. 2. Закрепить умение строить одноэтажные и многоэтажные дома. 3. Развивать глазомер , наблюдательность. 4. Воспитывать интерес к профессии строителя. 5. Дать знания , что профессия строителя делится : монтажник , плотник , маляр , штукатур 6. Познакомить со строительными инструментами. 7. Учить использовать в строительстве предметы- заместители.
октябрь	с/р больница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о работе врача. 2. Учить брать на себя роль врача. 3. Дать знания о профессиях : терапевт, лор , хирург , окулист, мед. сестра. зубной , невропатолог, ветеринар. 4. Воспитывать интерес к профессии врача. 5. Продолжать учить использовать предметы-заменители. 6. Учить распределять роли и договариваться

		о сюжете.
	с\к транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить из стульев, строительного материала. 2. Закрепить знания о разнообразии видов транспорта : воздушный, водный, сухопутный. 3. Закрепить знания детей о профессии шофёра , водителя 4. Воспитывать интерес к профессии водителя. 5. Учить использовать в строительстве предметы- заместители.
Ноябрь	с\р салон красоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о работе парикмахера , маникюрщицы. 2. Учить брать на себя роль парикмахера, пациента. 3. Воспитывать интерес к профессии парикмахера. 4. Продолжать учить использовать предметы- заместители. 5. Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.
	с\к ремонтная станция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить из стульев, строительного материала. 2. Закрепить знания о строении транспорта, видов транспорта, специальности механика. 3. Воспитывать интерес к профессии водителя, механика. 4. Учить использовать в строительстве предметы- заместители.
декабрь	с\р магазин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о работе продавца. 2 Дать знания о различных отделах в магазине : овощной, хлебный , кондитерский , молочный , Одежда , обувь Игрушки, техника, мебель.

		<p>3. Учить брать на себя роль продавца, покупателя.</p> <p>4. Воспитывать интерес к профессии продавца.</p> <p>5 Продолжать учить использовать предметы-заменители.</p> <p>6. Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
	с\к моряки	<p>1. Учить строить из стульев, строительного материала.</p> <p>2. Закрепить знания о строении водного транспорта .</p> <p>3. Закрепить знания детей о профессии моряка (военного) : капитан, боцман , матросы , пассажиры.</p> <p>4. Дать знания о разнообразии водного транспорта: лодка, катер , корабль , пароход.(военный транспорт)</p> <p>5. Воспитывать интерес к профессии моряков.</p> <p>6. Учить использовать предметы- заместители.</p>
Январь	с\р театр	<p>1. Уточнить представления детей об артистах: показывают сказку.</p> <p>2. Учить брать на себя роль артистов.</p> <p>3 Учить подражать певцам, показывать пантомиму.</p> <p>4. Воспитывать интерес к профессии артиста.</p> <p>5. Продолжать учить использовать предметы-заменители.</p> <p>6 Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
	с\к крепость	<p>1. Закрепить умение строить из стульев, строительного материала</p> <p>2. Закрепить знания о строении различных видов зданий .</p> <p>3. Закрепить знания детей о профессии строителя.</p>

		<p>4. Воспитывать интерес к профессии строителя, военного.</p> <p>5. Учить использовать в строительстве предметы- заместители.</p> <p>6. Учить делать постройки из снега.</p>
февраль	<p>ср Почта</p>	<p>1. Дать представления о работе почты : разнося письма, газеты , журналы , отправляют посылки, бандероли, телеграммы.</p> <p>2. Учить брать на себя роль работников почты.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессии почтальона.</p> <p>4. Продолжать учить использовать предметы- заместители.</p> <p>5 Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
	<p>с\к строители</p>	<p>1. Закрепить умение строить из стульев, строительного материала</p> <p>2. Закрепить знания о строении различных видов зданий .</p> <p>3. Закрепить знания детей о профессии строителя.</p> <p>4. Воспитывать интерес к профессии строителя.</p> <p>5. Учить использовать в строительстве предметы- заместители.</p> <p>6. Учить делать постройки из снега.</p>
Март	<p>ср детский сад</p>	<p>1. Уточнить представления детей о работе д\с.</p> <p>2 Дать знания о различных должностях в д\с: заведующий, методист, воспитатели, нянечки, повора, м\с, физрук, музыкальный руководитель.</p> <p>3. Учить брать на себя роль.</p> <p>4. Воспитывать интерес к профессии педагога.</p> <p>5 Продолжать учить использовать предметы- заместители.</p>

		6. Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.
	с\р школа	<p>1. Уточнить представления детей о работе школы.</p> <p>2. Дать знания о различных должностях : директор, зауч, учитель, м\с, учитель физкультуры, учитель музыки.</p> <p>3. Учить брать на себя роль.</p> <p>4. Воспитывать интерес к профессии педагога.</p> <p>5. Продолжать учить использовать предметы-заменители.</p> <p>6. Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
апрель	с\р цирк	<p>1. Дать представления о цирке : дрессировщики выступают с зверьми, акробаты, клоуны, жанглёры.</p> <p>2. Учить брать на себя роль дрессировщиков и зверей.</p> <p>3. Воспитывать интерес к цирку.</p> <p>4. Продолжать учить использовать предметы-заменители.</p> <p>5. Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
	с\к Зоопарк	<p>1. Дать представления о зоопарке : там живут редкие звери в клетках и вольерах , за ними ухаживают работники.</p> <p>2. Учить брать на себя роль работников и зверей.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>4. Продолжать учить использовать предметы-заменители.</p> <p>5. Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
		1. Дать представления о работе ресторана: готовит обеды , салаты , бизнес-ланчи,

май	с\р Ресторан- кафе	<p>коктейли, десерт.</p> <p>2. Учить брать на себя роль повара , официанта, бармена, охранник, посетители , артисты.</p> <p>Воспитывать культурное поведение в обществе.</p> <p>4. Продолжать учить использовать предметы-заменители.</p> <p>5 Учить распределять роли и договариваться о простейшем сюжете.</p>
	с\к летчики	<p>1. Учить строить из стульев, строительного материала.</p> <p>2. Закрепить знания о строении самолёта, ракеты , вертолёта. .</p> <p>3. Закрепить знания детей о профессии летчика(военного) : пилот , штурман стюардесса, пассажиры.</p> <p>4. Дать знания о разнообразии воздушного транспорта.</p> <p>5. Воспитывать интерес к профессии летчика.</p> <p>6. Учить использовать предметы- заместители.</p>
лето	Знакомые игры, освоенные в данном возрасте по желанию детей	