Зорина Н. И.
Подписано цифровой подписью: Зорина Н. И.
DN: cn=Зорина Н. И., o=ГБДОУ детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга, ou, email=gdou115@yandex.ru, c=RU
Дата: 2022.09.05 13:29:21 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
От 31.08.2022 № 4

С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 115
_____ Н.И.Зорина
От 31.08.2022 Приказ № 181

Рабочая программа
Старшей группы №25
к Основной образовательной программе
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Мочалова Н.Ф.
Новикова В.А.

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	3
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.1.1	Формы работы	52
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.	54
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	55
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	59
3.2	Структура реализации образовательной программы	60
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	62
3.4	Модель физического воспитания	63
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	64
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	68
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	
2	Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года	
3	Работа с детьми по региональному компоненту.	
4	Детское экспериментирование	
5	Наблюдения за природой на прогулке	
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
7	Культурно-досуговая деятельность	
8	Виды режимов для детей старшей группы (холодный, теплый период)	
9	Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе	
10	Совместная деятельность педагога с детьми в летний период	
11	Игровая деятельность	
12	Дистанционная образовательная деятельность	
13	Применение новых педагогических технологий	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 25 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарные правила 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной и принятой 28.05.2019 г

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Основной общеобразовательной программы в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	• Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни. • Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения,

	стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми. • Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнивать, анализировать, пользоваться схемами, моделями, обогащать кругозор детей. • Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности), в соответствии с интересами и склонностями дошкольников. • Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. • Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принципы интеграции усилий специалистов; • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти

	образовательных областях.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	• Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. • Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил, и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. • Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает нуждающимся в помощи друзьям. • Восприятие детей в 5-6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки. Не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию и убыванию (до 10 предметов). • Внимание детей в 5-6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. • Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная. • Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, выстраивая причинно-следственные связи. Возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. • Продолжает совершенствоваться звуковая культура речи детей. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

	используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонима. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. • Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, прислушиваться к мнению других. • Развиты культурно-гигиенические навыки и самообслуживание. • Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих чувств. • Ребенок имеет развитую крупную и мелкую моторику, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Лексические темы

1 кв. Осень:	2 кв. Зима	3 кв. Весна	Лето
1. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. 2. Осень. Лес, деревья, кустарники. 3. Овощи, фрукты. 4. Грибы, ягоды, правила поведения в природе. 5. Урожай, злаковые культуры. 6. Дикие животные и птицы. 7. Домашние животные и птицы. 8. Любимый город. 9. Транспорт, ПДД. 10. ОБЖ – пожарная безопасность, электроприборы. 11. Посуда. 12. Народные промыслы – Хохлома. 13. Одежда, обувь.	1. Пришла Зима веселая. 2. Дикие животные. 3. Календарь. 4. Новый год, Рождество. 5. Зимние виды спорта. 6. Одежда. 7. День защитника Отечества. Профессия военнослужащий. 8. День снятия блокады. 9. Мы по городу гуляли… 10. Здания, сооружения. Профессия строитель. 11. Квартира, мебель, бытовые приборы. 12. Посуда. 13. Народные промыслы (гжель) 14. Крайний север.	1. Деревья, кустарники. 2. Комнатные растения. Лекарственные растения. 3. 8 марта. 4. Народные традиции (Масленица, Вербное Воскресенье, Пасха). 5. Первоцветы. 6. Насекомые. 7. День Победы. 8. Домашние питомцы. 9. Человек. 10. День города. 11. Правила поведения в общественных местах, транспорте. 12. Жаркие страны. 13. Народные промыслы – Городец.	1. Здравствуй, лето! 2. Деревня. Домашние животные. 3. День России. 4. Дикие животные и птицы. 5. Насекомые. 6. Лес, луга, водоемы. 7. Луговые травы, цветы. 8. Ягоды, грибы. 9. Витамины в огороде 10. День военно-морского флота. 11. Солнце, воздух и вода. 12. День Российского флага.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Мониторинг		Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
	* До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! * Осень. Лес, деревья, кустарники. * Овощи, фрукты. * Грибы, ягоды, правила поведения в природе. * Урожай, злаковые культуры. * Дикие животные и птицы. * Домашние животные и птицы.	Социально-коммуникативное развитие	* Способствовать активному общению, положительному контакту между детьми. * Расширять представления о своей семье; городе, стране. * Воспитывать доброе и уважительное отношение к сверстникам, к взрослым. * Развивать инициативу, самостоятельность, творческое воображение. * Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. * Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. * Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, согласовывать тему игры. * Создавать условия для коллективного игрового творчества детей. **Труд:** Воспитывать у детей положительное отношение к труду,

	* Любимый город. * Транспорт, ПДД. * ОБЖ – пожарная безопасность, электроприборы. * Посуда. * Народные промыслы – Хохлома. * Одежда, обувь.		желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развивать желание помогать друг другу. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – сбору семян цветов, уборка листвы с прогулочной площадки. Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. **Самообслуживание.** Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф. Следить за своим внешним видом. Воспитывать умение корректно сообщать приятелю о его проблеме в его внешнем виде, помочь поправить или почистить одежду, обувь. **Формирование основ безопасности жизнедеятельности:** **Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что

			человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. **Безопасность на дорогах:** Уточнять знания детей об элементарных правилах дорожного движения: транспорт, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. **Безопасность в быту:** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
		Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира.** Систематизировать представления об осени, включающие знания об осенних явлениях: * в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды); * в живой природе (прекращение роста, изменение окраса листьев, листопад, созревание плодов и семян); * об особенностях жизнедеятельности животных, насекомых; * о труде людей в осенний период. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся

			к зиме. Расширять представления о профессиях: * родителей; * связанных с земледелием, транспортом; * воспитателя и др.сотрудников детского сада; * врач, продавец. Уточнить знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах, культурных злаках, деревьях и кустарниках. Расширять знания о бытовых приборах и их значимости и пользе для человека. Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок, рассказов взрослых, экскурсий, просмотров фото и видео материалов. Знакомить с достопримечательностями района. Познакомить с понятием – микрорайон; **ФЭМП: Количество и счет.** * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. * Закреплять порядковый счет в пределах 5, обозначать число соответствующей цифрой. Знакомить с составом числа из единиц (до 5); * Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). * Упражнять в счете предметов на ощупь, считать и

			воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. * Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них. * Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов. **Величина.** * Развивать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, отображая результат сравнения в речи (самый длинный, короче, и пр..) * Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** * Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). * Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. * Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются

			разновидностями четырехугольника. * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. **Конструирование:** * Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения. Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». * Формировать представления о различных машинах их функциональном назначении, строении. * Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. * Упражнять в создании схем будущих построек. **Познавательно-исследовательская деятельность.** Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
			* Развивать понимание речи, умение вслушиваться в

		Речевое развитие	обращенную речь. * Формировать понимание обобщающего значения слов. * Готовить к овладению диалогической и монологической речью. * Пополнять и активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами и т.д. по лексическим темам. * Закреплять навыки согласования существительных с другими частями речи. * Формировать умение логично и последовательно составлять описательный рассказ по картине, предмету без опоры и с опорой на мнемотаблицы, схемы; пересказывать небольшие тексты. * Упражнять в составлении и разгадывании загадок описательного характера о знакомых предметах, используя перечисление видовых признаков (цвет, форма, назначение, функции). * Совершенствовать звуковую культуру речи используя словесные игры и упражнения. **Художественная литература:** * Приучать внимательно, слушать художественный текст, понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц. * Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения.

			* Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний. * Продолжать знакомство детей с разными жанрами художественной литературы, с малыми фольклорными формами. * Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки.
		Художественно-эстетическое развитие	**Лепка:** * Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и других пластичных масс (соленое тесто). * Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, игрушки, посуда) и передавать их характерные особенности. * Знакомить с ленточным способом лепки предметов. * Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. * Совершенствовать приемы лепки (раскатывание, скатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание). * Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, используя воду. * Расширять знания о происхождении, материалах, цветовой гамме народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской). * Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. * Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам

			народного декоративно-прикладного искусства. **Рисование:** * Развивать творческое воображение детей; Побуждать использовать в творческих работах разные техники рисования; отражать в работах красоту осенних красок. * Знакомить с различными изобразительными средствами и материалами. * Учить передавать характерные формы предметов. * Учить составлять симметричный узор на полосе, в квадрате. * Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. * Совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами (концом кисти, кистью плашмя, примакиванием, мазками, тычком). * Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. * Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). * Расширять знания о художниках. * Познакомить с понятием – портрет, пейзаж. * Закреплять умение передавать положение предметов в

			пространстве на листе бумаги. * Обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, стоять, менять положение: живые существа могут двигаться, дерево в ветреный день наклоняется и т.д.). * Развивать композиционные умения, соблюдать пропорции, располагать предметы на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине предметов. * Подводить к созданию сюжетных композиций на темы из жизни, литературных произведений. * Продолжать знакомить с народными промыслами. * Продолжать знакомить с хохломской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания узора. * Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, разного вида посуда). **Аппликация:** * Совершенствовать технику работы с ножницами (резать по прямой короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие) и технику апплицирования. * Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками апплицирования (обрыв бумаги, замятие, объем), с различными материалами, в т.ч. и нетрадиционными (бросовыми), разными видами бумаги. * Формировать аккуратное и бережное отношение к

			материалам. **Музыка:** * Развивать образное восприятие музыки. * Знакомить с разными жанрами музыкальных произведений. * Формировать навыки пения. * Учить двигаться соответственно темпу и ритму музыкального произведения.
		Физическое развитие	* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. * Приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать полезные привычки: ежедневно выполнять утреннюю и бодрящую гимнастики. * Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, спортивные игры. * Формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. * Расширить представления о важных составляющих для организма человека (солнце, воздух, вода), важности правильного питания. **Культурно-гигиенические навыки.** * Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. * Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

			* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
Декабрь Январь Февраль	* Пришла Зима веселая. * Дикие животные. * Календарь. * Новый год, Рождество. * Зимние виды спорта. * Одежда. * День защитника Отечества. Профессия военнослужащий. * День снятия блокады. * Мы по городу гуляли… * Здания, сооружения.Профессия строитель. * Квартира, мебель, бытовые приборы. * Посуда. * Народные промыслы (гжель) * Крайний север.	Социально-коммуникативное развитие	* Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. * Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. * В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). * Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр. * Закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. * Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. * Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться. **Труд:** * Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. * Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. * Учить оценивать результат своей работы (с помощью

			взрослого). Развивать желание помогать друг другу. * Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. * Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. **Труд в природе.** Привлекать детей к помощи взрослым зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, ухаживанию за комнатными растениями уголка природы. Знакомить с трудом дворника в зимний период. **Самообслуживание.** Учить замечать и самостоятельно устранять проблемы во внешнем виде (сушить мокрые вещи, складывать одежду в шкаф); следить за состоянием обуви (мыть, протирать, чистить, убирать в положенное место). Воспитывать взаимопомощь. **Формирование основ безопасности жизнедеятельности:** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. **Безопасное поведение в природе**. Продолжать формировать основы экологической культуры. Знакомить с сезонными явлениями природы (снегопад, снежный буран, метель, вьюга, поземка…). **Безопасность на дорогах:**

			Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход». **Безопасность в быту:** Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
		Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира.** * Систематизировать знания детей о временах года. * Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. * Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). * Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. * Знакомить с профессией строитель; знакомить с архитектурными сооружениями города (современными и прошлых веков). * Знакомить детей с миром людей и миром природы Крайнего

			севера. * Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. * Расширять представления детей о Российской армии, познакомить с профессией – военнослужащий. * Расширять представления о разнообразии мебели, ее назначении, материалах из которых она производится. * Воспитывать уважение к защитникам отечества. * Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Расширять представления о малой Родине. * Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Санкт-Петербурга; о замечательных людях, прославивших город. * Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. * Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. * Знакомить детей с назначением и видами календарей. * Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.

			ФЭМП: **Количество и счет.** * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять порядковый счет в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. * Знакомить с составом числа из единиц (до 5); из двух меньших чисел (до 5) (на наглядной основе). * Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). * Продолжать упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета) **Величина.** Продолжать сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. **Форма.**

			* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами (объемными и плоскостными). * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. **Ориентировка в пространстве** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. **Ориентировка во времени.** Закрепить знание о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. **Конструирование:** * Упражнять в создании схем, чертежей, планов в моделировании и конструировании из строительного материала, деталей конструкторов, бросового материала. * Расширять представления о конструкции мостов, зданий.

			* Познакомить с понятием робототехника, развивать фантазию, воображение. **Познавательно-исследовательская деятельность.** * Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. * Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
		Речевое развитие	* Продолжать развивать речь как средство общения. * Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. * Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. * Продолжать отрабатывать правильное, отчетливое произнесение звуков. * Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. * Продолжать развивать фонематический слух. * Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

			* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). * Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. * Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). * Развивать монологическую форму речи. * Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. * Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. **Художественная литература:** * Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. * Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. * Прививать интерес к чтению больших произведений (по

			главам). * Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
		Художественно-эстетическое развитие	**Лепка.** * Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Праздник у новогодней елки», « Любимые игрушки». * Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. * Продолжать совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом. * Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. * Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. * Учить расписывать изделия гуашью, украшать налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. **Рисование.** * Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. * Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти

			отличия в рисунках. * Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур (лыжники, конькобежцы, фигурное катание). * Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. * Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о Гжельской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи; знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. * Совершенствовать умение рисовать акварелью с учетом ее особенности (прозрачности, легкости). * Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, пастель, восковые мелки). * Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (ряд домов на улице, деревья, растущие перед домом). * Развивать творческое воображение детей, поощрять желание отражать в рисунках события, в которых дети принимали

			участие (праздники, прогулки, театр). **Аппликация.** * Совершенствовать технику работы ножницами, учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). * С целью создания выразительного образа продолжать учить приему обрывания. * Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. * Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. * Закреплять умение детей создавать изображения и декоративные композиции из геометрических фигур. * Показать детям, что для создания образа можно использовать разные материалы (фактура шерсти животного – резаные шерстяные нитки), (яичная скорлупа – льдины). * Поощрять желание детей мастерить поздравительные открытки, небольшие сувениры к праздникам (Новый год, 23 февраля). **Музыка.** * Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. * Учить замечать выразительные средства музыкального

			произведения: тихо, громко, медленно, быстро. * Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. * Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). * Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. * Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
		Физическое развитие	* Продолжать расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. * Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. * Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. * Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. * Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

			творчество. **Культурно-гигиенические навыки.** * Продолжать формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически. * Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Март Апрель Май	Мониторинг		Проводится итоговое диагностическое обследование детей по образовательным областям с целью выявления степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.
	* Деревья, кустарники. * Комнатные растения. Лекарственные растения. * 8 марта. * Народные традиции (Масленица, Вербное Воскресенье,	Социально-коммуникативное развитие	* Продолжать развивать игровые навыки детей, самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. * Развивать инициативу, организаторские способности. * Воспитывать умение действовать в команде. * Развивать умение организовывать игры, брать роль ведущего. Закреплять умения согласовывать игровые действия между собой. * Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. * Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

	Пасха). * Первоцветы. * Насекомые. * День Победы. * Домашние питомцы. * Человек. * День города. * Правила поведения в общественных местах, транспорте. * Жаркие страны. * Народные промыслы – Городец.		**Труд.** * Продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать необходимые умения и навыки в разных видах труда. * Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. * Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. * Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. * Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). * Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

			Формирование основ безопасности жизнедеятельности: **Безопасное поведение в природе** Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Расширять знания детей: * о взаимосвязи живой и неживой природы, растительного и животного мира; * о деликатном поведении человека в природе, для того чтобы не навредить животному и растительному миру. * Продолжать знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, штормовом ветре. * Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах:** * Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, виды пешеходных переходов), о движении транс порта, о работе светофора. * Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. * Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

			Безопасность в быту. Закреплять: * навыки безопасного пользования бытовыми предметами; * знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
		Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира.** * Расширять и уточнять представления детей о природе. * Учить наблюдать, развивать любознательность. * Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). * Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. * Продолжать знакомить с комнатными растениями. * Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. * Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. * Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. * Знакомить с растительным, животным миром жарких стран. * Расширять знания о лекарственных растениях.

			* Продолжать расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. * Знакомить детей с первыми весенними цветами (первоцветы: мать-и-мачеха, пролеска, примула, ветреница). * Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). * Продолжать расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). * Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять представления детей: * о малой Родине; * о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; * о замечательных людях, прославивших свой край; * о родной стране; * о государственных праздниках (8 Марта, День Победы, и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. * Знакомить детей с элементарной анатомией человека (части тела, органы). **ФЭМП:** **Количество и счет.** * Формировать умение понимать отношения рядом стоящих

			чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). * Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). * Познакомить с цифрами от 0 до 9. * Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. * Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). **Величина.** * Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). * Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение

			анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. * Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую **Ориентировка в пространстве.** * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). * Закреплять ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Продолжать развивать умение выявлять причинно-следственные связи: * что было раньше (сначала); * что позже (потом); * определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Конструирование.** * Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. * Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. * Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и

			постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. * Совершенствовать умение создавать из предложенного набора деталей автомобили, корабли, самолеты. * Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. * Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. **Познавательно-исследовательская деятельность.** * Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. * Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. * Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.) * . Совершенствовать глазомер. * Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
		Речевое развитие	* Продолжать развивать речь как средство общения. * Расширять представления детей о многообразии окружающего

			мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга и его пригорода. * Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). * Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. * Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. * Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. * Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. * Помогать детям правильно употреблять существительные

			множественного числа в именительном и винительном падежах; * Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. * Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. * Совершенствовать умение читать заученные стихотворения выразительно, не торопясь, четко проговаривая слова. * Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. **Художественная литература.** * Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. * Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. * Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. * Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. * Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

		Художественно-эстетическое развитие	**Лепка.** * Продолжать совершенствовать навыки и умения в лепке предметов разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Развивать умение создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Упражнять в создании изображений по мотивам народных игрушек. * Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. * Лепить птиц и зверей по мотивам дымковской, каргопольской игрушек * Совершенствовать умение расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. * Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. * Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции (по мотивам сказок, стихов). * **Рисование.** Совершенствовать умения: * детей создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. * использовать разнообразные композиционные решения,

			изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, цветные карандаши, фломастеры); различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (Городец); расширить знания о цветовой гамме, материалах истории росписи. * Побуждать отражать в рисунке события связанные с праздничными мероприятиями (салют, украшение города), комбинировать изобразительные материалы для придания яркости образу. * Совершенствовать умение использовать простой карандаш для создания набросков. * Знакомить с понятием натюрморт. Упражнять в рисовании нескольких предметов, частично перекрывающих друг друга. * Знакомить с понятием – первый и второй план. * Воспитывать эстетическое восприятие художественных произведение (фото, видео материалы). **Аппликация.** Совершенствовать умения: * изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги. * вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)

			* Упражнять в использовании шаблонов предметов, животных и в вырезывании фигур по контуру. * Развивать умение детей выбирать нужные для аппликации материалы, по фактуре, цвету. * Создавать композиции (натюрморты, пейзажи, группы зверей). * Продолжать развивать умение мастерить сувениры, игрушки-забавы, открытки, книжки-малышки. * Знакомить с выкройкой (коробочка, корзинка). * Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. * Знакомить с нетрадиционными видами аппликации – коллаж. * Продолжать формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. **Музыка.** * Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. * Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. * Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. * Продолжать способствовать развитию навыков сольного пения. * Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,

			заключение, музыкальная фраза). * Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. * Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. * Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
		Физическое развитие	* Продолжать расширять представления у детей о значимости здорового образа жизни. * Знакомить детей с возможностями здорового человека. * Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. * Продолжать обеспечивать детям оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня используя утреннюю и бодрящую гимнастики, физкультминутки, подвижные, народные, спортивные игры. **Культурно-гигиенические навыки.** * Вырабатывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. * Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. * Совершенствовать культуру еды: умение правильно

			пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. * Совершенствовать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
Июнь Июль август	* Здравствуй, лето! * Деревня. Домашние животные. * День России. * Дикие животные и птицы. * Насекомые. * Лес, луга, водоемы. * Луговые травы, цветы. * Ягоды, грибы. * Витамины в огороде * День военно-морского флота. * Солнце, воздух и вода. * День Российского флага.	Социально-коммуникативное развитие	* Способствовать развитию игровой деятельности детей. * Развивать умения договариваться с партнерами о выборе игровых действий, правил. * Продолжать приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. * Знакомить с Российскими праздниками (День России (июнь), День военно-морского флота (июль), День российского флага (август). **Труд.** * Продолжать формировать представления о труде взрослых. * Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда и труду других людей. * Знакомить с профессией фермера. **Труд в природе.** Привлекать детей к уходу за растениями на территории сада (полив клумб). **Самообслуживание.**

			Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкаф. Следить за внешним видом, исправлять неполадки, оказывать помощь товарищам. **Формирование основ безопасности жизнедеятельности.** Продолжать акцентировать внимание детей на правилах поведения в быту, в природе, соблюдении правил дорожного движения. **Безопасное поведение в природе.** * Расширять знания детей о ядовитых растениях, грибах; правилах поведения при возможной встрече с дикими животными. * Продолжать формировать знания о правилах поведения в лесу, на водоеме. * Воспитывать бережное отношение к природе. **Безопасность на дорогах.** Закреплять элементарные правила дорожного движения; знание и значимость дорожных знаков, пешеходного перехода, светофора. **Безопасность в быту.** Закреплять знания детьми правил поведения в общественных местах, детском саду, дома.
		Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира.** * Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей животных и растений (природа расцветает, много ягод, фруктов, овощей; много корма для птиц и животных и их детенышей). * Рассказывать о жизни животных (растят потомство, передают

			свои знания детенышам). * Знакомить детей с растительным и животным миром леса, луга, водоема. * Расширять знания детей о насекомых, пресмыкающихся. * Продолжать знакомить детей с миром предметов; материалов. * Расширять представления детей о профессиях связанных с сельским хозяйством в летний период. **ФЭМП.** **Количество и счет.** Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. Совершенствовать умение правильно пользоваться порядковыми количественными числительными. **Величина.** Упражнять в сравнении предметов на глаз; размещении предметов по убыванию и возрастанию (длина, ширина, высота). Совершенствовать умение пользоваться условной меркой. **Форма.** Закреплять знания некоторых особенностей знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выражая словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. **Ориентировка во времени.**

			Упражнять в ориентировке в частях суток. Закреплять знания дней недели. **Конструирование.** * Развивать конструктивные навыки детей, совершенствовать умения пользоваться схемой, планом для создания объекта. * Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. **Познавательно-исследовательская деятельность.** Поощрять желание детей проводить элементарные исследовательские действия (опыты и игры с водой и песком, деревом, бумагой…). Совершенствовать умение пользоваться схемой, алгоритмом действий
		Речевое развитие	* Продолжать развивать речь как средство общения. * Расширять представление о многообразии окружающего мира. * Совершенствовать умения строить высказывания. * Упражнять в составлении кратких рассказов по образцу, по картинке, из личного опыта. * Побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном на прогулке, экскурсии, поездке на дачу, путешествии в другой город. * Совершенствовать умение читать стихотворения эмоционально, с выражением, не торопясь. * Способствовать развитию словесных игр на образование

			прилагательных от существительных; подборе синонимов и антонимов; определении места звуке в слове; **Художественная литература.** * Продолжать знакомить детей с литературными произведениями разных жанров. * Знакомить с произведениями русских поэтов. * Поощрять желание детей драматизировать знакомые произведения, читать по ролям стихотворения. * Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Создавать беседы для обсуждения поступков героев произведений.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с произведениями изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). **Лепка** * Совершенствовать навыки лепки, продолжать знакомить с различными пластичными материалами. * Упражнять в применении всех знакомых приемов. * Развивать творческое воображение детей. **Рисование** * Совершенствовать умение использовать в работе различные изобразительные материалы. * Развивать композиционные умения; упражнять в умении располагать предметы, с учетом пропорций. * Развивать умение отображать в рисунке красочность природы,

			особенности внешнего вида животных, насекомых, птиц. * Совершенствовать умения рисовать известковыми мелками на асфальте. **Аппликация** Совершенствовать умение работать ножницами. Побуждать создавать коллективные композиции (коллажи, объемные аппликации) : * к государственным праздникам (день военно-морского флота, день России, день российского флага); * водоем; луг; * «Вот моя деревня». Воспитывать бережное отношение к материалам. **Музыка** * Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Развивать: * музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам; * танцевальное творчество. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
		Физическое развитие	* Развивать двигательную активность детей. * Поощрять желание играть в подвижные, народные,

			спортивные игры. * Закреплять знания о здоровом образе жизни, о важности утренней гимнастики, физкультуры, режиме дня, правильном питании. * Привлекать к оздоровительным процедурам: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание: лицо, шея, руки до локтя, мытье ног). **Культурно-гигиенические навыки.** * Развивать простейшие навыки поведения во время еды, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой. * Формировать навыки личной гигиены (мытье рук, пользоваться платком при необходимости).

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

2.1.1. Формы работы.

1. **Непрерывная образовательная деятельность (НОД).**

- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. **Совместная деятельность в режимных моментах.**

Общение:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- индивидуальная работа по всем разделам программы;
- работа с детьми по региональному компоненту. **(Приложение 3)**

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр **(Приложение 11):**

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения. **(Приложение 4)**

- наблюдения за природой на прогулке **(Приложение 5)**

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- театрализованные игры;
- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание;
- трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые), дежурство. **(Приложение 6)**

3. **Культурно-досуговая деятельность: (Приложение 7)**

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

4. **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:**

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -Дидактические игры, -Беседы; Проблемные ситуации; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (родительские собрания, мастер – класс, информационные стенды и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

месяц	**Темы**	**Формы работы**	**Дополнительная информация**
Сентябрь	1. «Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Групповое родительское собрание.	Информирование родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет; информирование о намеченных праздниках; планирование совместных мероприятий.
	2. «Пакет документов»	Анкетирование.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Внесение изменений в папку «Сведения о родителях» (если есть необходимость); заполнение доверенностей.
	3. «Наша группа»	Информация в родительском уголке. Беседы	Режим дня, расписание занятий, сведения о педагогах, работающих на группе, сведения об администрации детского сада, сведения о вышестоящих организациях.
	4. «Наши традиции: 27 сентября - Праздник воздушных шаров»	Праздник для детей.	Подвижные и эстафетные игры, занимательные конкурсы, изодеятельность. К организации проведению привлекаются родители.
Октябрь	1. «Осенняя пора»	Информация в родительском уголке.	Рекомендации для родителей по прогулке с детьми в осенний период: наблюдение за сезонными изменениями в природе, составление букетов, осенних композиций, сбор природного материала; одежда детей; игры на свежем воздухе; сохранение здоровья.

	2. «Где мы бывали, что мы видали»	Семейный фотоконкурс, выставка работ.	Домашнее задание для родителей: создание фотоколлажа, об осенних прогулках с детьми.
	3.«Осенняя флористика»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Творческие работы с использованием природного материала.
Ноябрь	1.«Скоро, скоро новый год…»	Консультация.	Организационные моменты в подготовке группы, детей к новогоднему утреннику. Рекомендации родителям по проведению с детьми новогодних каникул.
	2.«Рождественский венок»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Творческие работы для украшения группы.
	3.«Здоровье детей – в наших руках»	«Папка-передвижка» для родителей.	Информация о профилактике ОРВИ.
Декабрь	1.«Санкт-Петербург встречает новый год».	Информационный стенд в родительском уголке.	Информирование родителей о пользе прогулок, экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений о том, как красиво оформлен город к новогодним праздникам. Создание фотоальбома.
	2.«Что должен знать ребенок, выходя на улицу из дома».	«Папка-передвижка» для родителей.	Информация для родителей по правилам дорожного движения.
	3.«Личный пример»	Анкетирование	Заполнение родителями анкет по теме ПДД.
Январь	1.«Пришла зима, много снега принесла»	Информация в родительском уголке.	Рекомендации для родителей о проведении активного зимнего отдыха с детьми: катание на санках, коньках, лыжах, подвижных играх.
	2.«День снятия блокады Ленинграда»	Консультация для родителей.	Рекомендации по чтению литературы детям, посещение тематических выставок.
Февраль	1.«Дети смотрят телевизор – за и против»	Информация в родительском уголке.	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса детей.

	2.«Я и мой папа»	Фотовыставка	Фотографии совместной деятельности отца и ребенка.
	3.«Военная техника»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Использование различных подручных материалов.
Март	1.«Первый весенний праздник»	Оформление родительского уголка по теме «8 марта»	История происхождения праздника. Вовлечение родителей к подготовке утренника, изготовление атрибутов, костюмов.
	2.«Как развивать творческие способности у ребенка»	Родительское собрание.	Познакомить родителей с играми, игровыми заданиями, литературой по развитию творческих способностей у детей 5-6 лет.
Апрель	1.«Шляпа волшебника»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей.	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную творческую деятельность с детьми. Изготовление необычных шляп (костюмов) с использованием различных подручных материалов.
	2.«День смеха - 1 апреля»	Досуг.	Совместное мероприятие с родителями. Дефиле участников выставки-конкурса «Шляпа волшебника», игры, занимательные конкурсы.
Май	1.«Весенний букет»	Мастер-класс для родителей.	Мероприятие для родителей по изготовлению цветов из гофрированной бумаги.
	2.«О дорожных ловушках»	«Папка-передвижка для родителей»	Информация о безопасной прогулке в теплый период на велосипедах, роликах, скейтах, самокатах.
Лето: **Июнь** **Июль** **Август**	1.«Прогулка в природу» 2.«Лето – это маленькая жизнь»	Информация в родительском уголке, «Папка-передвижка», памятка, совместное развлечение для детей.	Информирование и напоминание родителям о правилах безопасных прогулок на природе (в лесу, на лугу, на водоемах); информация об оказании первой помощи при укусах насекомых, тепловых и солнечных ударах, солнечных ожогах; информация о ядовитых растениях, ягодах, грибах, насекомых;

	3.«Экскурсия по городу» 4.«Здравствуй, лето!»		Рекомендации о том, где в городе можно совершить познавательные прогулки с детьми в летний период. Вовлечение родителей к подготовке летнего праздника (изготовление атрибутов, костюмов), активное участие родителей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в д/учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок 3-4 часа, продолжительность определяется с учетом климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Продолжительность дневного сна: 2 - 2,5 часа.

Виды режимов для детей старшей группы (5-6 лет) – холодный и теплый периоды **(Приложение № 8).**

3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
* Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми. * Индивидуальная, подгрупповая деятельность. * Образовательные проекты. * Праздники, развлечения. * Экскурсии. * Тематические беседы. * Организация различных видов деятельности: • игровой; • исследовательской; • продуктивной	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	**Виды деятельности:** - игровая; - двигательная; -познавательно-исследовательская; - конструктивная; - коммуникативная; - музыкальная; - изобразительная; **Технологии:** - здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика; логоритмика, физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, соблюдение требований СанПиН, создание доброжелательной атмосферы; - деятельностного типа (игровые развивающие ситуации); - проектной и исследовательской деятельности; - информационно-коммуникативные; - личностно-ориентированные;	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность. Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистом образовательного учреждения. Маршрут осуществляется от ребенка к программе.

деятельности.		- игровые; - технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, задания на развитие логического мышления).	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) (в (в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарные правила 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	**Количество НОД в неделю**	**Продолжительность НОД**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю**
Физическое развитие	3 (1 на прогулке)	25 минут	4 часа 10 минут
Речевое развитие	1	20 минут	
Художественно-эстетическое развитие:			
Музыкальное развитие	2	25 минут	
Рисование	1	25 минут	
Лепка/Аппликация	1/1	20 минут	
Познавательное развитие			
Ребенок и окружающий мир	1	20 минут	
Формирование математических представлений	1	20 минут	
Конструирование	1	20 минут	
Общее количество НОД в неделю	10 (1 - прогулка)		

Количество образовательных занятий в день 2 по 20/25 мин. = 45 мин.

В середине занятий статического характера проводится **физкультминутка.**

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе **(Приложение 9).**

Организация работы в летний период проходит в процессе совместной и индивидуальной работы. **(Приложение 10).**

3.4. Модель физического воспитания.

Формы организации	Продолжительность
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 минут
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно до 50 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 7 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале.	2 раза в неделю по 25 минут
2.2 Физкультурные занятия на улице под руководством воспитателя	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3.1 Спортивный досуг (праздник)	2 раза в год по 30-40 минут
4. Другие формы	
4.1Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка)
4.2 День здоровья	1 раз в год
4.3 Физкультурные досуги и развлечения с родителями.	1 раз в месяц (в спортивном зале по расписанию)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- «Уголок патриотического воспитания»	- Альбомы «Наша армия сильна», «Памятники воинской славы». Содержание материалов обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемой темы. Пополнение альбомов фотоматериалами, открытками, иллюстрациями.	В соответствии с календарными датами
		- Изделия народных промыслов, народные игрушки, иллюстрации к сказкам народов России. - Пазлы, вкладыши с изображением достопримечательностей России. - Настольно-печатные игры, настольные конструкторы «Наш город», альбомы для раскрашивания о Санкт-Петербурге. - Книги о героях и событиях Великой Отечественной войны, Блокаде Ленинграда.	В течение года
		Альбом «Где мы бывали, что мы видали» (фотографии детей группы на экскурсиях, в путешествии, на отдыхе).	В течение года
	«Центр безопасности»	- Игры, иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения, макет светофора, дорожных знаков. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.	
	«Уголок дежурства»	Стенд с кармашками, окошками для карточек дежурных. Фартуки. Алгоритмы выполнения трудовых действий.	Сентябрь

	«Центр игры»	Игрушки изображающие животных, транспорт (легковые, грузовые автомобили, скорая помощь, пожарная, и т.д.) Куклы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Куклы и картинки с изображением разных народов. Наборы посуды. Разграниченные зоны для сюжетных игр. Кукольный уголок (гостиная, спальня, кухня, прачечная, парикмахерская или салон красоты, магазин, Больница, мастерская, гараж, космонавты, школа, кафе, ателье одежды, почта). Игрушки изображающие бытовые предметы, бижутерия, игровые коврики.	Сентябрь В течение года
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр «Игротека»	Картинки с изображением частей суток, их последовательности. Картинки-схемы: вчера, сегодня, завтра. Календарь погоды. Спиралевидные модели на познание временных отношений. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления из частей целого. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки. Фланелеграф. Паззлы. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, модели, условным знакам, сигналам (найди путь к домику, найди клад по схеме). Геометрические мозаики. Игры на сравнение предметов по нескольким признаками. Игры на поиск недостающего предмета в ряду. Развивающие игры: Логические кубики, Колумбово яйцо, Танграм,	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль

	«Мини-лаборатория» «Центр природы» «Центр конструирования»	Геометрические головоломки. Магнитная доска. Емкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования. Подносы. Формочки, трубочки, цветные «стеклышки», игрушки со звуковым эффектом. Мыльные пузыри, зеркала. Емкости для игр с водой и песком. Магниты, поролоновые губки. Защитная одежда – фартуки. Коллекции камней, ракушек, семян, гербарии. Природоведческая литература. Картинки «Среда обитания». Дидактические игры на природную тематику. Конструкторы различного размера, формы. Образцы построек. Бросовый и природный материал (коробки, диски, картонные цилиндры, кольца; шишки, сучки)	В течение года Ноябрь В течение года
Речевое развитие	«Центр книги»	Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Портреты писателей, поэтов. Книжки-раскраски. Литературные игры. Книги с одним произведением оформленные разными художниками иллюстраторами.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Уголок творчества»	Маски, шапочки, атрибуты, декорации, фланелеграф. Иллюстрации по русским народным и авторским сказкам. Игрушки – музыкальные инструменты. Картинки «музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты. Аудиозаписи: колыбельные, фольклорные мелодии и песни. Детские песни. Произведения народного искусства: каргопольская, дымковская игрушки;	Март В течение года

		произведения с гжельской, хохломской, городецкой росписью. Альбомы «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Архитектура (дворцы и замки)».	Апрель
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Картинки по здоровому образу жизни «Что такое хорошо, что такое плохо». Мягкие мячики, скакалки, летающие тарелки, «Бадминтон», «Городки», «Кольцеброс».	Ноябрь

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. М.Скрипторий-2003, 2011 2. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. М.ИНТ, 2011. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. 4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, конспекты занятий, досуги. М.Изд.Скрипторий-2003, 2009. 5. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности. Перспективное планирование, конспекты занятий., М.Просвещение, 2007.
Познавательное развитие	6. Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2005. 7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия. Учитель, 2015. 8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом, М.Сфера,2005. 9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Сфера.2004. 10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1996. 11. Новикова В.П. Математика в детском саду (старшая группа), Мозаика-Синтез, 2010. 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. 13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. 14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2009. 15. Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе», Гном и Д, 2005 16. Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они» , Гном и Д, 2007

	17. Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе» , Гном и Д, 2009 18. Шорыгина Т.А. «Домашние животные» , Гном и Д, 2007 19. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году» , Гном и Д, 2001 г 20. Шорыгина Т.А. «Какие, звери в лесу» , Гном и Д, 2007 21. Шорыгина Т.А. «Насекомые, какие они» , Гном и Д, 2007 22. Шорыгина Т.А. «Птицы, какие они» , Гном и Д, 2007
Речевое развитие	23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.1984 24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, М.: Сфера, 2012 25. Ушакова. Занятия по ознакомлению детей 5-7 лет с художественной литературой, Сфера, 2012.
Художественно-эстетическое развитие	26. Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ" 2011. 27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детскомсад у. – М.: Сфера, 2006. 28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.Изд.Карапуз.2009. 29. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования, Каро, 2010. 30. Швайко. Занятия в детском саду по изобразительной деятельности (старшая группа). М.: Владос, 2006.
Физическое развитие	31. Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Учитель, 2015 32. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Учитель, 2015. 33. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. .-- М.: Просвещение, 1988.
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Разработан ГБДОУ ЦРР - д/с №115Невского района СПб