

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

Применение новых технологий
По речевому развитию детей 6 – 7 лет
«Подготовка к обучению грамоте»
на 2020-2021 учебный год.

Воспитатель :
Мочалова Надежда Федоровна

Санкт -Петербург

2020 год

Содержание

1.	Комплексно- тематическое планирование (развернутое)	3
2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию для детей 6 – 7 лет по «Подготовке к обучению грамоте»	13
3.	Перечень используемой литературы	14

1. Комплексно – тематическое планирование

При реализации комплексно-тематического планирования используются новые технологии:

1. Информационно – коммуникационные технологии:

- Использование мультимедийной поддержки (демонстрационный материал, сюрпризный момент).

2. Здоровьесберегающие технологии:

- Динамические паузы;
- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др);
- Артикуляционная гимнастика;
- Подвижные игры (с мячом, хороводные игры, игры с пением).

3. Технология ТРИЗ:

- Типовое фантазирование (формирование и активизация словаря, развитие связной речи);
- Метод аналогии (словотворчество и сочинительство).

4. Моделирование:

- Использование готовых моделей (Предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры, условные обозначения, контрастная рамка);
- Построение моделей: по условиям, по собственному замыслу. (Обобщение и фиксация при помощи наглядных средств).

5. Игровые технологии:

- Игры на развитие мелкой моторики (игры с прищепками, с буквами различной фактуры, с магнитами, мозаика и др);
- Дидактические игры (фонетические, графические, грамматические, игры, развивающие связную устную речь);
- Театрализованные игры (активизация словаря, формирование грамматического строя, диалогической и монологической речи, совершенствование звуковой стороны речи).

6. Личностно – ориентированные технологии:

- Технология разноуровневого обучения (принятие во внимание личных способностей и возможностей ребенка);
- Создание положительного эмоционального настроения на работу;
- Использование проблемных творческих заданий;
- Поощрение не только правильного ответа, но и анализ рассуждений ребенка.

Месяц (неделя)	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	Звук и буква А Звук и буква О Звук и буква У Звук и буква Ы	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звуков в слове, используя условных обозначения. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в котором есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звуком А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву О, используя образец. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком У, и его условным обозначением. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить писать печатную букву у используя образец. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение. Учить писать	Демонстрационный материал: фланелеграф, графическое и шуточное изображение букв А,О,У,Ы. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, красный квадрат. Раздаточный материал: Рабочие тетради. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема – слово», «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О» Н. С. Жукова «Букварь»: упр. «Читаем букву» Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы А,У, Ы. С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Проводим линии по пунктирам и самостоятельно» ИКТ: Русский алфавит - буква А,О,У,Ы (Уроки тётушки Совы)	Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» Консультация «Игры со звуками и буквами» Дистанционно – образовательная деятельность

		печатную букву Ы сначала по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги используя схему слова.		
Октябрь	Звук и буква Э Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Л. Чтение слогов. Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву О, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах: А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать слоги в схемах слова. Познакомить со звуком М, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное изображение букв Э, Л, М. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, красный квадрат, синий квадрат. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше», «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет», «Звук и буква», «Назови первый звук», «Схема, предмет», «Слоговой домик», «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Проводим линии по дорожкам», «Проведи слоненка по дорожке», «Рисуем по образцу» Н. С. Жукова «Букварь»: упр. «Читаем буквы, читаем слоги», «Соединяем буквы, читаем слоги» Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы Л, М. ИКТ: Русский алфавит - буква Э, Л, М. (Уроки тётушки Совы)	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дистанционно – образовательная деятельность

		написанием буквы М. Учить читать слоги МА, МО, МЫ, МУ, МЭ. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.		
Ноябрь	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов. Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения. Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить читать слоги НА, НО, НЫ, НУ, НЭ. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов. Познакомить с буквой Р, как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р по точкам, самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА –НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить записывать предложение	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное изображение букв Н, Р, Я. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Кто больше», «Слово, схема, предмет», «Закрась правильно», «Слоговые домики», Игровое упр.: учимся читать и записывать предложение, «Как зовут девочку», Н. С. Жукова «Букварь»: упр. «Чтение слогов и слов» Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы Н, Р, Я; раскрашивание картинки по буквам; игра «Соедини слова» Введение понятия «мягкий согласный» С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Продолжи ряд». ИКТ: Русский алфавит Буква Н, Буква Р, Буква Я (Уроки тетушки	Дистанционно – образовательная деятельность Презентация «Путешествие по стране звуков и слов» Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»

		схематически, определять порядок следования слов в предложении.	Совы)	
Декабрь	Буква Ю. Чтение слогов, слов Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения. Буква Ё, чтение слогов, слов. Звук и буква И. Чтение слогов, чтение слов.	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Учить читать слова и предложения. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить писать печатную букву И. учить проводить фонетический разбор слова.	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное изображение букв Ю, Е, Ё, И. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Слоговые домики», «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слушай смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Игровое упр.: «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками», «Составь и запиши предложение знаками» Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы Ю, Е, И, Ё. С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Дорисуй по образцу», «Продолжи ряд» ИКТ: Русский алфавит Буква И, Буква Ё, Буква Ю, Буква Е (Уроки тетюшки Совы)	Дистанционно – образовательная деятельность Памятка-рекомендация для родителей по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста Индивидуальное консультирование «Наши успехи»
Январь	Закрепление пройденного	Закрепить умение писать гласные буквы И,Е,Ё,Я,Ю. Продолжать учить читать слоги,	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное	Дистанционно – образовательная

	материала Звуки К – Г, Къ - Гъ. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Звуки: Д – Дъ, Т – Тъ. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений. Звуки: В – Въ, Ф – Фъ. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.	различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, лимон, юла. Учить читать предложение. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Познакомить со звуками Г, К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гъ, К-Къ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами К и Г. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Познакомить со звуками Д, Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дъ, Тъ. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Д и Т. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Познакомить со звуками В, Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Въ, Ф-Фъ. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Познакомить с буквами В и Ф. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Учить писать слова,	изображение букв К, Г, Д, Т, В, Ф. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Напиши правильно», «Кто больше», «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук». Игровое упр.: «Слоговые листочки», «Читаем предложение», «Составь и запиши предложение знаками». Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы К, Г, Т, Д, В, Ф. Игра «Раскрась предмет», «Буквы спрятались», «Слова и схемы», «Соедини предметы». С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Бабочки», «Дорисуй фигуры». Н. С. Жукова «Букварь»: упр. «Соединяем буквы, читаем слоги». ИКТ: Русский алфавит - Буква В, Буква К, Буква Г, Буква Ф, Буква Д, Буква Т (Уроки тётушки Совы)	деятельность Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей предшкольного возраста». Консультация «Я учусь читать. Я учусь писать»
--	---	--	--	--

		проводить фонетический разбор слов.		
Февраль	Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, предложений. Звуки Х – Хь. Буква Х. Чтение слогов, предложений. Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить со звуками З, С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, С + 10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквами Б, П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Познакомить с буквами Б и П. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Учить подбирать к картинке соответствующий текст. Продолжать учить работать со схемами слов. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ж-Ш - звонким и глухим, как звуки которые всегда твердые. Учить писать печатные буквы Ж и Ш. Совершенствовать	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное изображение букв З, С, Б, П, Х, Ж, Ш. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко», «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне». Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы З, С, Б, П, Х, Ж, Ш. Игра «Соедини предметы», «Звездочки», «Раскрась картинку», «Напиши первую букву», «Допиши букву», С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Обведи по контуру, «Обведи и раскрась», «Кудряшки у барашка» Н. С. Жукова «Букварь»: упр «Чтение слогов и слов», «Чтение	Дистанционно – образовательная деятельность Памятка «Правила для успешного обучения чтению» Мастер – класс «Веселые дорожки или я умею красиво писать»

		навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	слов и предложений» ИКТ: Русский алфавит Буква Б, Буква П, Буква Х, Буква Ж, Буква Ш. (Уроки тетушки Совы)	
Март	Звуки и буквы: Ч – Щ. Чтение слогов и слов. Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов Звук и буква Й. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить со звуками Ч – Щ, как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умения определять место звуков в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч- Щ –зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч – Щ. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги, учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ц как согласным и твердым звуком. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное изображение букв Ч, Щ, Ц, Й ,Б. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема» Игровое упр.: «Допиши и прочитай» Чтение стихотворения. Чтение считалки. Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы Ч, Щ, Ц, Й ,Б. Игра «Неправильные буквы», «Найди букву», «Дорожка для цыпленка» С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Выполни	Дистанционно – образовательная деятельность Консультация «Артикуляционная гимнастика» Выпуск фоторепортажа «Развиваемся играя»

		функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	штриховку», «Пишем по клеточкам» Н. С. Жукова «Букварь»: упр. «Чтение слогов и слов», «Чтение слов и предложений» ИКТ: Русский алфавит Буква Ч, Буква Щ, Буква Ц, Буква Й, Буква Ъ. (Уроки тетюшки Совы)	
Апрель	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов и предложений. Закрепление пройденного материала. Составление и запись предложения. Закрепление пройденного материала. Алфавит.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1е, 2е, 3е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Продолжать учить писать печатные буквы. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Демонстрационный материал: фланелеграф, шуточное изображение буквы Ъ. Схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Необычный дом». Чтение стихотворения. Разгадываем первые ребусы. Игровое упражнение «Кто катается на карусели», «Допиши гласные/согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение» Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: штриховка, написание печатной буквы Ъ. С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму»: упр. «Дорисуй и выполни	Дистанционно – образовательная деятельность Выставка методической литературы по обучению детей чтению Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

			штриховку», «Пишем по клеточкам» Н. С. Жукова «Букварь»: упр. «Чтение слогов и слов», «Чтение слов и предложений» ИКТ: Русский алфавит за 5 минут. (Уроки тётушки Совы)	
Май	Закрепление пройденного материала. Дифференцирование гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Совершенствовать навык дифференцирования гласные, согласные звуки. Совершенствовать навык дифференцирования твердых и мягких согласных звуков. Проводить фонетический разбор слов. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение писать пройденные буквы. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.	Демонстрационный материал: фланелеграф, схема – прямоугольник для обозначения места звука в слове и деления слова на слоги, Схема предложения. Красный, синий, зеленый квадраты. Касса букв. Раздаточный материал: Рабочие тетради, касса букв. Е.В. Колесникова «От А до Я»: игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Слоговые домики», «Допиши гласные/согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»: «Допиши слоги» Чтение стихотворения.	Дистанционно – образовательная деятельность Родительское итоговое собрание «А чему мы научились?»

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию для детей 6 – 7 лет по «Подготовке к обучению грамоте»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Дидактические игры Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3. Перечень используемой литературы

1. Колесникова Е.В. «От А до Я». Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2012
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005.
3. Жукова Н. С. «Букварь». – М., Эксмодетство, 2007
4. Гаврина С. Е. «Готовим руку к письму». – М., РОСМЭН, 2015
5. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
6. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
7. Бугрименко Е.А Учимся читать и писать . – М., Знание 1994
8. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., Просвещение 1991
9. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
10. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993