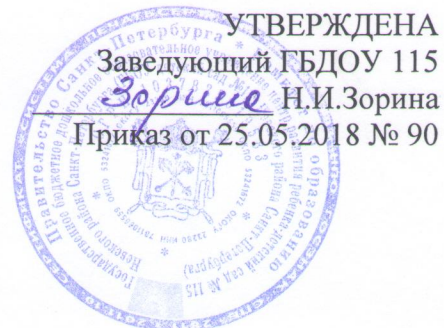


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 25.05.2018 № 4



**Рабочая программа
педагога – психолога
к Основной общеобразовательной программе
на 2018-2019 годы**

Педагог – психолог:
Верстукова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи работы.....	3
1.3. Концептуальные основы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства..	6
1.4.1. Психическое развитие детей. Возраст 2-3 года.....	6
1.4.2 Психическое развитие детей. Возраст 3-4 года.....	8
1.4.3 Психическое развитие детей. Возраст 4-5 лет.....	9
1.4.4 Психическое развитие детей. Возраст 5-6 лет.....	11
1.4.5 Психическое развитие детей. Возраст 6-7 лет.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога. Диагностика.....	15
2.2. Целесообразность и соответствие задачам ГБДОУ психодиагностики, проводимой в учреждении.....	18
2.3. Психологическое консультирование.....	29
2.4. Тематическое консультирование для родителей.....	29
2.5. Психологическое просвещение.....	32
2.6. Развивающая и психокоррекционная работа с детьми.....	33
2.7. Индивидуальная работа.....	33
2.8. Специально организованная работа с группами детей.....	37
2.9. Работа с педагогическим составом.....	46

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим работы ГБДОУ.....	48
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение работы педагога- психолога.....	48
3.3 Система психологической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы.....	49
3.4 Целевые ориентиры освоения программы.....	53
3.5 Список литературы педагога-психолога в соответствии с образовательными областями.....	55

4. Приложения.....

	60
--	----

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства Образования России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ООП ДО от 25.05.2011г.; дополнения к ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО от 22.05.2014г.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, локальными актами учреждения, а так же с учетом возрастных особенностей каждого этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, индивидуальная и групповая психологическая развивающая работа с детьми, психологическое консультирование для родителей и педагогов.

1.2.Цель программы

Определение основных направлений деятельности для создания условий психолого-педагогического сопровождения, способствующих гармонизации личностного развития и взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Определять, по согласованию с зам. зав. по УВР стратегию, цели и задачи развития, осуществлять планирование своей работы, обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам;
- Проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальной и групповой направленности в соответствии с планом работы или вследствие необходимости, возникшей в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Осуществлять мониторинг (адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение);
- Проводить мониторинг показателей развития детей – выпускников дошкольного учреждения;
- Осуществлять индивидуальную работу с детьми вследствие собственных наблюдений, запросов родителей или педагогов, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка;
- Проводить с подгруппами детей тренинги личностного развития различной направленности;
- Выявлять психологические причины и степень отклонения в интеллектуальном, физическом и личностно-эмоциональном развитии детей, а также различного вида нарушений социального развития: проблем в общении, поведении, проводить психолого-педагогическую коррекцию;
- Предоставлять возможность педагогам получать психологическую помощь в вопросах воспитания и развития детей;
- Планировать, координировать и осуществлять работу с родителями (законными представителями ребёнка) в различных формах;
- продолжать использовать ранее названные формы работы, включая интерактивные погружения, дающие возможность взрослым понять переживания ребёнка определённого возраста;
- Проводить психолого-педагогическое наблюдение свободно-игровой деятельности воспитанников, осуществляя наблюдения за характером

взаимоотношений детей в группе и анализируя полученную информацию.

1.3. Концептуальная основа.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина; В.В. Давыдова. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речевое развитие и общение со взрослыми и сверстниками, различные формы познания и включение в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Психическое развитие детей

Возраст 2 - 3 года.

Ведущая деятельность. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Сенсорные эталоны. В раннем возрасте начинается формирование сенсорных эталонов – вначале как предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном - цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

Игра. Одним из важных занятий детей раннего возраста является игра.

Существует такая классификация детских игр:

- Сенсорные игры
- Игры-возни
- Языковые игры
- Ролевые игры
- Игры с правилами

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Словарный запас к трём годам может насчитывать от 1200 до 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Речь ребёнка состоит из простых предложений. В этом возрасте дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу.

Мышление. В раннем возрасте преобладает наглядно-действенное мышление.

Особенности общения со взрослыми. Ситуативно-деловое общение. Это форма общения возникает только в раннем возрасте. У ребёнка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками и различными предметами.

Эмоциональное развитие. В раннем детстве дети способны выражать множество эмоций, ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», так как каждая из них чему-то учит ребёнка. Фундаментальные эмоции обеспечиваются врождёнными нейронными программами, но в течение жизни человек научается управлять врождённой эмоциональностью и трансформировать её. Ребёнок раннего возраста ещё не умеет сдерживать свои эмоциональные проявления, им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния преходящи и неустойчивы.

Таким образом, в формировании эмоционального мира ребёнка большую роль играют как генетические предпосылки, так и окружающая среда, обучение, воспитание.

Кризис трёх лет. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психическое развитие детей

Возраст 3-4 года

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Анатомо-физиологические особенности.

Основные показатели физического развития ребенка в этом возрасте:

Рост $96\text{см} \pm 4,3\text{см}$;

Вес $12,5\text{кг} \pm 1\text{кг}$;

Окружность грудной клетки $51,7\text{см} \pm 1,9\text{см}$;

Окружность головы 48см ;

Количество молочных зубов 16-20.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Игровая деятельность. Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребёнка наполняется противоречиями: стремление к самостоятельности против зависимости от взрослого.

Происходит формирование собственной внутренней позиции, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте формируется способность к целеполаганию, ребёнок может чётко представить результата, сравнить с образцом, выделить отличия. Появляется способность воспринимать предметы без попыток его

обследования. Восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Мышление. Начинает формироваться **наглядно-образное мышление** на основе **наглядно-действенного**. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Память дошкольников произвольная, характеризуется образностью, преобладает узнавание, а не запоминание. Запоминается только то, что связано с деятельностью ребёнка и было эмоционально окрашено. Запомнившись, событие или информация сохраняется надолго.

Внимание произвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Эмоциональный фон: характерны резкие перепады настроения, зачастую зависимость от физического комфорта. На настроение оказывает влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Данные характеристики крайне субъективны.

Взаимоотношения: В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Общение становится **внеситуативным**.

Психическое развитие детей

Возраст 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7 см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7 см, пяти лет – 106,1 см.

Изменяется **игровая деятельность**: появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Внимание. Начинает формироваться и увеличиваться произвольность и устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Происходит более широкое использование речи как средства общения, что стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствие его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос: «Почему?»

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Взаимоотношения. В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Игровые объединения становятся более устойчивыми. Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые черты характера. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

Психическое развитие детей

Возраст 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Игровая деятельность: Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно **логического мышления**. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие речи. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Эмоции. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

Интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- Чувство прекрасного;

К моральным чувствам можно отнести:

- Чувство гордости;
- Чувство стыда;
- Чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Взаимоотношения. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности.

Особенности нравственного развития. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И, чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Психическое развитие детей

Возраст 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая культура речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Социализация. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и социальной направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Взаимоотношения. У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

Самосознание. У ребёнка развито устойчивое отношение к себе, уверенность (неуверенность) в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Планируемые результаты освоения Программы

- Достижение стабильных положительных результатов в соответствии с требованиями ООП ДО воспитанниками по пяти образовательным областям, обозначенных в ФГОС;
- Достижение положительной динамики в интеллектуальном и социально-личностном развитии воспитанников в сравнении «начало учебного года/конец учебного года»;
- Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в области знаний о психологических возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- Повышение работоспособности и устойчивости к профессиональному выгоранию у педагогов.

2.1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, используемые в работе педагога-психолог

№ п/п	Автор	Название методики	Назначение методики	Возр. гр-цы	Прим
1.	Д.Векслер	WISC	Комплексная методика исследования интеллекта, включающая 12 субтестов	с 5 до 16 лет	
2.	Д.Равен	Прогрессивные матрицы	Комплексная методика исследования интеллекта	6-9 лет	
3.	Ричард Л. Слоссон (автор адаптированного варианта – Туник Е.Е.).	SIT-R (Тест интеллекта Слоссона-адаптированный вариант)	Экспресс-диагностика когнитивных способностей	с 4 до 16 лет	
4.	Дж.Гилфорд (в модификации Я.И. Михайловой)	Методика оценки социального интеллекта	Исследование социального интеллекта, включающее два субтеста: «Истории с завершением», «Группы экспрессии».	6-7 лет	
5.	Д.Векслер	Корректурная проба «Шифровка»	Оценка уровня развития произвольного внимания	с 5 до 16 лет	
6.	А.Р.Лурия (автор адаптированного для детского возраста варианта– Каменская В.Г.)	Методика свободного ассоциативного эксперимента (АЭ)	Диагностика развития вербального интеллекта	6-7 лет	
7.	В.Г.Каменская С.В. Зверева	Методика оценки зрительно-пространственной памяти	Оценка объёма и устойчивости зрительно-пространственной памяти	6-7 лет	

8.	В.Г.Каменская С.В. Зверева	Методика оценки слухоречевой памяти	Оценка объёма кратковременной слухоречевой памяти	6-7 лет	
9.	Д.В.Солдатов	Методика оценки мотивационной готовности к школе	Оценка игровой, трудовой и учебной мотивации	5-7 лет	
10.	Л.А. Ясюкова	Методика определения готовности к школе	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	с 6-7 лет	
11.	Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	Методика оценки личностной тревожности	Оценка уровня личностной тревожности	5-16 лет	
12.	Л.Дюсс	Тест «Сказка»	Проективная методика комплексного исследования личностных особенностей ребёнка и взаимоотношений с окружающими	5-7 лет	
13.	Э.Вагнер Б.Брайклин З.Пиотровский	Hand-тест	Проективная методика оценки уровня агрессивности-декларативности	с 6 лет и далее	
14	Рене Жиль	Проективная методика социальной приспособленности человека	Анализ и интерпретация степени социальной приспособленности человека	с 4-5 лет до 11-12 лет	
15.	К.Маховер	Проективная рисуночная методика «Человек»	Исследование личностных особенностей, отношений к окружающей действительности	4 – 16 лет и далее	

16.	В.Вульф В.Хьюлс	Проективная методика «Рисунок семьи»	Исследование, система анализа и интерпретаций влияния семьи на развитие личности в дошкольном возрасте	6-8 лет	
17.	М.З.Друкаревич	Проективная методика «Несуществующее животное»	Анализ и интерпретации личностных особенностей, отношения к окружающей действительности	6-16 лет и далее	
18.	С.Розенцвейг	Тест рисуночной ассоциации. Фрустрационная толерантность.	Исследование уровня фрустрационной устойчивости	6-16 лет	
19.	Э.Г.Эйдемиллер	Методика «Исследование акцентуаций личности»	Определение акцентуации испытуемого (для педагогов и родителей)	16 лет и старше	
20.	В.Смекайл, М.Кучер	Методика «Ориентировочная анкета»	Методика определения направленности личности «на себя», «на дело», «на взаимодействие» (для педагогов)	для взрослых без возраст.огран.	
21.	В.А.Розанова	Методика «Групповая мотивация»	Определение групповой мотивации на основании анкеты «Формирование положительной групповой мотивации»	Для взрослых без возраст.огран.	

22.	М.Панфилова	Методика «День рождения» (тест-игра)	Исследование и определение потребности в общении и эмоциональных предпочтений ребёнка.	5-7 лет	
23.	О.М. Дьяченко	Методика «Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	5-7 лет	
24.	Е.А.Стребелева	Методика «Познавательное развитие детей раннего возраста»	Оценка познавательного развития детей раннего возраста.	2-3 г.	
25.	Ф.Вильямс	Тест творческого мышления	Комплексная диагностика креативности у детей	5-17 л	

2.2 Целесообразность и соответствие задачам ГБДОУ проводимой психодиагностики

№ п/п	Задачи	Психодиагностические методики	Соответствие психодиагностических методик указанной задаче	Прим.
1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника: охрана жизни, психического и физического здоровья детей, организация здорового образа жизни, развитие двигательной и	-Л.Дюсс. Тест «Сказка» -Э.Вагнер, Б.Брайклин, З.Пиотровский «Hand-тест» -К.Маховер.	Указанные в данном блоке психодиагностические методики носят проективный характер и	

	<p>гигиенической культуры детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместно с трудовым коллективом обеспечить оптимальные условия ВДОУ и подбор методического материала для осуществления программы по «ОБЖ»; организация рационального двигательного режима в группе и на прогулке для предупреждения детского утомления, чередование различной активной деятельности и отдыха; формирование представлений детей о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма, его потребностях; о способах предупреждения травматизма, закаливании; организация игровой среды для овладения основами двигательной культуры (подвижные игры, игровые упражнения, физические, спортивные упражнения, развлечения); использование дидактических игр на оздоровительные темы. 	<p>Проективная рисуночная методика «Человек» М.З.Друкаревич . Проективная методика«Несущее животное» -Методика «Паровозик» -Л.А,Вагнер Г.А. Цукерман Проективная рисуночная методика «Красивый рисунок»</p>	<p>направлены как на выявление личностных особенностей воспитанников, так и служат для косвенного определения возможных признаков астении, субдепрессивного состояния, негативного/позитивного состояния у детей в группе. Информация, полученная при проведении диагностики, может быть использована для составления оздоровительного маршрута для детей.</p>	
2.	<p>Всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>1.Совершенствование знаний и умений педагогов по использованию различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей,</p>	<p>-Л.Дюсс. Тест «Сказка» -Э.Вагнер, Б.Брайклин, З.Пиотровский «Hand-тест»</p>	<p>Перечень методик, представленный для решения данной задачи, включает в себя</p>	

<p>социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание содержательных условий для защиты ребёнка и подготовка его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями; • воспитание правил поведения и мер безопасности, которые непосредственно связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует различные способы поведения и соответственно меры предосторожности; • развитие основ экологической культуры ребёнка и формирование бережного отношения к природе; • формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение физического и психического здоровья детей, взаимосвязь образа жизни и здоровья человека; • решение проблемных ситуаций безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 	<p>-К.Маховер. Проективная рисуночная методика «Человек» М.З.Друкаревич . Проективная методика «Несуществующее животное» -Методика «Паровозик» -Л.А,Вагнер Г.А. Цукерман Проективная рисуночная методика «Красивый рисунок» -Дж.Гилфорд «Методика оценки социального интеллекта» -Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека» -Д.Векслер «WISC» -Ричард Л.Слоссон «SIT-R» -Д.Равен «Прогрессивные матрицы» -Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен «Методика оценки личностной</p>	<p>как психодиагностик у личности, так и психодиагностик у интеллекта. Для того, чтобы педагоги могли грамотно подбирать формы и методы работы с детьми определённой возрастной группы, необходимо иметь обследования как личностной, так и интеллектуальной сферы дошкольников. Например, если в группе присутствуют дети с очень высоким уровнем тревожности, то на занятиях по ОБЖ следует использовать индивидуальный подход при обсуждении опасных ситуаций, чтобы не нанести ребёнку психологическую травму.</p>	
---	---	--	--

	<p>2. Формирование основ базовой культуры личности через формирование духовного, экологического и личностного отношения к действительности через элементарные представления о человеке в истории и культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение ориентировки ребёнка в окружающем мире; • формирование средств и способов познавательной деятельности; • развитие способности видеть общее в единичном явлении, и находить самостоятельное решение возникающих проблем; • построение развивающей предметно-пространственной среды; • обеспечение разнообразия материала и условий для проведения исследовательской деятельности детей; • составление планов занятий тематическими циклами в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательно-образовательной деятельности 	<p>тревожности» С.Розенцвейг «Тест рисуночной ассоциации. Фрустрационная толерантность»</p> <p>-Дж.Гилфорд «Методика оценки социального интеллекта» -Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека» -Д.Векслер «WISC» -Ричард Л.Слоссон «SIT-R» -Д.Равен «Прогрессивные матрицы» -Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен «Методика оценки личностной тревожности» -С.Розенцвейг «Тест рисуночной ассоциации. Фрустрационная толерантность» -В.Смекайл,</p>	<p>Перечень методик, представленный в соответствии с задачей №2 данного блока, можно условно обозначить как: -диагностика уровня социального развития (зная особенности социального развития детей, можно грамотно подбирать информацию и формы работы, которые будут способствовать успешному усвоению информации). Данная диагностика может помочь в индивидуальной работе по решению поставленных задач; -диагностика познавательных</p>	
--	---	--	---	--

	<p>3. Развитие познавательного интереса к истории родного города и культурному наследию Санкт-Петербурга посредством окружающей городской среды и</p>	<p>М.Кучер Методика «Ориентировочная анкета»</p> <p>-Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен«Метод</p>	<p>процессов помогает определить уровень когнитивного развития ребёнка и его способность адекватно усваивать информацию; -диагностика направленности личности «на себя», «на дело», «на взаимодействие». Данная диагностика может помочь в работе с педагогическими кадрами: если правильно использовать направленность личности, можно помочь педагогам выбрать интересные тематические циклы, предоставить свободу выбора и т.д., то есть сделать работу пед.кадров более творческой и продуктивной.</p> <p>Решение данной задачи связано с передвижениями</p>	
--	--	---	--	--

<p>взаимоотношения среди взрослых и сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пешеходные прогулки взрослых с детьми по ознакомлению с ближайшим окружением: «Ледовый Дворец», к станции метро «пр. Большевиков», «Дыбенко»; • организация обзорных автобусных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с достопримечательностями нашего города: «Мосты повисли над Невой», «Санкт-Петербург – город музеев», «Дворцы и храмы нашего города», «Как родился Санкт-Петербург»; • создание экспозиций из домашних коллекций (фотографии, открытки, репродукции с изображением архитектурных сооружений старого и современного города); • организация выставок детских эскизов, зарисовок во время прогулок взрослых с детьми. 	<p>ика оценки личностной тревожности» -С.Розенцвейг «Тест рисуночной ассоциации. Фрустрационная толерантность» -Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека» -К.Маховер. Проективная рисуночная методика «Человек» - М.З.Друкаревич . Проективная методика «Несуществующее животное» -Л.А,Вагнер Г.А. Цукерман Проективная рисуночная методика «Красивый рисунок» -В.Вульф, В.Хьюлс Проективная методика «Рисунок семьи»</p>	<p>детей вне прогулочных площадок ДОУ. Для того, чтобы педагоги, сопровождающие их, знали, на кого обратить внимание, могут помочь данные диагностических обследований личности (Уровень тревожности, особенности отношения с окружающими, возможность проявления агрессии и т.д.). Для этого используются диагностические исследования личности. Часто педагоги рекомендуют родителям больше гулять с детьми по городу, рассказывать историю Санкт-Петербурга и т.д. Для адекватного диалога с родителями могут помочь данные проективного рисунка «Семья» и др. диагностические методики,</p>	
--	--	---	--

			помогающие увидеть особенности взаимоотношений ребёнка с членами семьи.	
3.	<p>Подготовка детей к жизни в современном обществе.</p> <p>1.Обеспечение толерантности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать умение снисходительного отношения к сверстникам: умение прощать, жалеть, сострадать; развивать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.); развивать у ребёнка чувство собственного достоинства и ответственности (за другого человека, живое существо, начатое дело, данное слово); способствовать усвоению ребёнком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организация специальных сюжетно-ролевых игр, игр с правилами); воспитывать интерес и уважение к ценностям духовной культуры, традициям, истории своего Отечества. 	<p>-В.Вульф, В.Хьюлс Проективная методика «Рисунок семьи»</p> <p>-К.Маховер. Проективная рисуночная методика «Человек»</p> <p>- М.З.Друкаревич . Проективная методика «Несуществующее животное»</p> <p>-Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека»</p> <p>-Дж.Гилфорд (в модификации Я.И.Михайловой) «Методика оценки социального интеллекта»</p> <p>-М.Панфилова. Методика «День рождения» (тест-игра)</p>	<p>Обеспечение толерантности воспитания детей возможно только при соблюдении определённых условий: толерантные установки в семье, умение общаться со взрослыми и сверстниками, гармоничное развитие самого ребёнка.</p> <p>Получить данную информацию помогают обследования по представленным психодиагностическим методикам. Например, если у детей не сформирована потребность общаться с другими людьми, им рекомендуется тренинг развития коммуникативных способностей, который проводится по</p>	

	<p>2. Подготовка детей к обучению в школе.</p>	<p>О.А.Орехова Проективная методика «Домики» -Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен «Методика оценки личностной тревожности» -С.Розенцвейг «Тест рисуночной ассоциации. Фрустрационная толерантность»</p> <p>-Д. Векслер «Корректурная проба» (произвольное внимание) -Дж.Гилфорд (в модификации Я.И. Михайловой). Методика оценки социального интеллекта. -А.Р.Лурия (автор адаптированного для детского возраста варианта– Каменская В.Г.). Методика свободного</p>	<p>результатам психодиагностических методик. Представленные методики можно использовать как по отдельности, так и в комплексе.</p> <p>В ДОУ ведётся планомерная подготовка детей к поступлению в школу, таким образом, осуществляется преемственность м/у дошкольным и школьным образованием. Для того, чтобы оценить степень готовности психических процессов детей к дальнейшему развитию и обработке информации в школе, проводится комплексное психологическое обследование,</p>	
--	---	--	--	--

		<p>ассоциативного эксперимента (АЭ). Диагностика развития вербального интеллекта. -В.Г.Каменская С.В. Зверева. Методика оценки зрительно-пространственной памяти. -В.Г.Каменская С.В. Зверева. Методика оценки слухоречевой памяти. - Д.В.Солдатов. Методика оценки мотивационной готовности к школе.</p>	<p>включающее в себя перечисленные методики. Это даёт возможность увидеть тот уровень развития памяти, внимания, вербального интеллекта и мотивации к обучению, на котором находится каждый из воспитанников ДОУ перед поступлением в школу. Использование данных методик позволяет давать консультации родителям о каждом ребёнке индивидуально, используя объективно полученные данные.</p>	
4.	<p>Повышение профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогических кадров, используя в работе традиционные и нетрадиционные формы обучения, маршрут которых направлен на создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хозрасчётные курсы СПб 	<p>Э.Г.Эйдемиллер . Методика «Исследование акцентуаций личности» -Э.Вагнер Б.Брайклин З.Пиотровский «Hand-тест» -В.Смекайл, М.Кучер. Методика «Ориентировоч</p>	<p>Целесообразность использования данных методик связана с тем, что педагоги, зная свои личностные особенности, могут осознанно выбирать направление профессиональной деятельности; использование</p>	

	<p>АППО по разным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары, консультации, открытые просмотры мероприятий; • Участие в муниципальных, районных и городских конкурсах; • Методическая работа с кадрами внутри своего ГБДОУ (педагогические Советы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, смотры), «Панорама педагогического опыта»; <p>Изучение педагогического опыта ГБДОУ района и города СПб.</p>	<p>ная анкета» -В.А.Розанова .Иетодика «Групповая мотивация» -Леонгард «Характерологи ческий опросник» -Л.Н. Лутошкин «Определение психологическо го климата группы» -А.А.Карманов. Методика «Цель-средство- результат» -Д.Краун и Д.Марлоу «Шкала оценки мотивации»</p>	<p>определённых методик даёт возможность выявить некоторые процессы, происходящие в пед. коллективе и возможность стратегически успешно планировать деятельность пед. коллектива.</p>
5.	<p>Использование в работе с семьёй новые современные подходы, осуществление преемственности по воспитанию и развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление контактов с родителями и сотрудничество на основе взаимного уважения, понимания друг друга, используя такие формы работы, как «Конференции родителей и воспитателей (специалистов службы сопровождения)», «Личные блокноты» (информация о том, что происходит в ДОУ и дома); • проведение совместных открытых мероприятий: вечеров досугов, выставок, праздников, открытых занятий; участие родителей в жизни ДОУ. 	<p>-В.Вульф, В.Хьюлс. Проективная методика «Рисунок семьи» -Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека» -Дж.Гилфорд (в модификации Я.И.Михайлово й) «Методика оценки социального интеллекта» -М.Панфилова. Методика «День</p>	<p>Использование психодиагностик и при решении задачи позитивного контакта с родителями необходимо: получая данные обследований, родители имеют возможность лучше узнать, какие чувства испытывает ребёнок по отношению к ним, к другим людям, как он видит семейные взаимоотношения , как он</p>

		<p>рождения» (тест-игра) -О.А.Орехова. Проективная методика «Домики» -Леонгард «Характерологи ческий опросник» Э.Г.Эйдемиллер . Методика «Исследование акцентуаций личности» -Д.Краун и Д.Марлоу «Шкала оценки мотивации»</p>	<p>адаптируется в группе, какова степень его готовности к обучению в школе. При желании родители могут воспользоваться некоторыми методиками, если хотят провести самодиагностику. Самопознание даёт им возможность более объективно воспринять себя как личность, увидеть особенности взаимоотношени й с окружающими людьми (прежде всего, с ребёнком). В дальнейшем при необходимости родители могут менять или сохранять имеющийся стиль воспитания, если он способствует гармонизации отношений, развитию уверенности и умения общаться в социуме у ребёнка.</p>	
--	--	---	--	--

2.3 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация дошкольного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Необходимо:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4 План тематических консультаций для родителей

№ п/п	Тема консультации	Временной период	Индивидуальные/групповые	Примечания
1.	«Период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению»	Сентябрь-октябрь	В начале сентября – групповая, в течение двух месяцев – индивидуальные	Проводится с родителями вновь поступивших детей
2.	«Проективные переживания родителей, их влияние на адаптацию ребёнка к ДОУ. Рекомендации по улучш. внутр. сост-я».	Сентябрь-октябрь	Индивидуальная	Проводится с родителями
3.	«Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте»	Сентябрь	Групповая	Проводится с родителями детей 3-5 лет

4.	«Организация подготовки детей к школе. Учёт возрастных особенностей»	Октябрь	Групповая	Проводится с родителями детей 6-7 лет
5.	«Формирование учебной мотивации у детей 6-7 лет. Представление результатов психодиагностич. обследования»	Октябрь	Групповая	Проводится с родителями детей 6-7 лет
6.	«Сказка становится былью. Роль сказки в развитии детей 4-5 лет»	Октябрь	Групповая/ индивидуальная	Проводится с родителями детей 4-5 лет
7.	«Большая жизнь маленького человека. От года до трёх лет»	Ноябрь	Групповая	Проводится с родителями детей 2-3 лет
8.	«Представление результатов проективных диагностических обследований «Человек», «Семья».	Ноябрь	Индивидуальная	Проводится с родителями детей 5-7 лет
9.	«Скоро Новый год. Как помочь ребёнку комфортно себя чувствовать на выступлении»	Декабрь	Групповая/ индивидуальная	Проводится с родителями детей 3-7 лет
10.	«Развитие речи у детей в возрасте 2-3 лет»	Декабрь	Групповая	Проводится с родителями детей 2-3 лет
11.	«Здоровье детей – правильная организация образа жизни с учётом возрастных особенностей»	Январь	Индивидуальная	Проводится с родителями детей всех возрастных групп

12.	«Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Февраль	Групповая	Проводится с родителями детей 6-7 лет
13.	«Причины утомления у наших детей»	Февраль	Групповая	Проводится с родителями детей 5-7 лет
14.	«Развитие коммуникативных способностей у детей. Коммуникативный тренинг для детей 5-6 лет»	Февраль	Групповая	Проводится с родителями детей 5-6 лет
15.	«Дошкольники и компьютер. Профилактика компьютерной зависимости. Рекомендации по использованию компьютера в дошкольном возрасте»	Февраль - март	Групповая	Проводится с родителями детей старшего дошкольного возраста
16.	«Возрастные и личностные особенности. Как их различить»	Март	Индивидуальная	Проводится с родителями детей 3-7 лет
17.	«Мотивационная готовность к школе у детей 6-7 лет. Представление результатов психодиагностич. обследований и динамики развития мотивации в течение учебного года»	Март	Групповая	Проводится с родителями детей 6-7 лет
18.	«Результаты	Март-	Индивидуальная	Проводится

	психодиагностич. обследования готовности ребёнка к школьному обучению»	Апрель		с родителями детей 6-7 лет
19.	«Результаты по исследованию познавательного развития у детей младшего дошкольного возраста»	Апрель	Групповая	Проводится с родителями детей 3-4 лет
20.	«Готовимся к поступлению в ДОУ»	Май	Групповая	Проводится с родителями вновь поступающ. детей
21.	«Личностные особенности ребёнка»	В течение учебного года	Индивидуальная	Проводится с родителями всех детей
22.	«Результаты диагностических обследований»	В течение учебного года	Индивидуальная	Проводится с родителями всех детей
23.	«Особенности взаимоотношений с ребёнком»	В течение учебного года	Индивидуальная	Проводится с родителями всех детей

2.5 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний ;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного дошкольного учреждения, с учетом традиций и условий местности, квалификации и особенностей педагогического коллектива, особенностей детей и родителей (законных представителей).

Необходимо: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в формах собеседования, семинаров, практикумов по темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности темперамента.
- Особенности работы педагога с детьми, у которых существуют социально-личностные проблемы.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме участия родительских собраний, «круглых столов», тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризис 3-х лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, агрессивности, тревожности.
- Психологическая готовность детей к школе. Мотивационная готовность к обучению в школе.

Дополнительно:

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.6 Развивающая и психокоррекционная работа с детьми

Данная работа связана с решением внутриличностных и социальных проблем дошкольников, а также с их развитием в адекватных возрасту детей содержанию и форме.

Развивающие игры с детьми могут проводиться как в форме индивидуальной, так и в форме групповой работы.

2.7 Индивидуальная работа

Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции ребёнка-дошкольника является значимой по целому ряду причин:

- Существует определённая категория детей, индивидуальная работа с которыми имеет больше шансов привести к положительной динамике, нежели работа с подгруппой (например, застенчивые дети). Работа в подгруппе с данными детьми будет иметь эффект, если ей предшествовал опыт индивидуальной работы с психологом.
- Непосредственный контакт взрослого с ребёнком даёт последнему больше возможностей для проработки межличностных взаимоотношений в семье посредством переноса на личность психолога тех негативных проявлений, которые не могут быть

отреагированы по отношению к человеку, вызвавшему их. (Разумеется, приветствуются социально приемлемые формы отреагирования).

- В процессе индивидуальной работы всё внимание психолога сосредоточено на личности конкретного ребёнка, следовательно, возможна более глубокая проработка существующей проблематики.
- Индивидуальная работа имеет преимущество перед работой с подгруппой детей в том смысле, что ослабевают механизмы психических защит, которые обычно человек использует, находясь в социальном окружении. Это даёт возможность быстрее установить отношения на основе эмпатии и дать почувствовать ребёнку себя в условиях безопасности.

Таким образом, индивидуальная работа имеет широкий спектр возможностей для формирования и коррекции определённых сторон личности ребёнка. Данная форма работы в большинстве случаев имеет положительный эффект и даёт возможность ребёнку почувствовать себя признанным, неповторимым, что, в свою очередь, гарантирует более успешное общение в социуме.

В психологической практике используются различные формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, работа с подгруппой детей. Начиная индивидуальную работу с ребёнком, следует учитывать, что она в любом случае осуществляется в единстве с другими формами работы, которые не подразумевают непосредственного контакта психолога с ребёнком.

1. Изучение анамнестических данных ребёнка.
2. Общение с родителями (возможен контакт с одним из родителей) с целью получения сведений об индивидуальных особенностях и поведенческих реакциях ребёнка, психологическом климате в семье, количестве членов семьи, взаимоотношениях между родителями. Особое внимание в данном случае следует уделять личностным особенностям родителей и их оценочному суждению о ребёнке.
3. Собеседование с работниками дошкольного учреждения, которое посещает ребёнок. Следует сделать пояснение к данному пункту: беседы с воспитателями группы недостаточно для того, чтобы психолог мог составить себе целостное представление о восприятии окружающими того ребёнка, с которым предстоит работать. В данном процессе могут участвовать как взрослые (заведующий, медицинский работник, помощник воспитателя), так и дети, которые контактируют с ребёнком. При общении с детьми нужно учитывать принцип «не навреди» и задавать вопросы как следствие некоего комментария поведения ребёнка, например: «Машенька почему-то сидит одна. Ты не знаешь, что с ней сегодня?» Часто дети могут дать не менее значимую информацию, чем взрослые.
4. Диагностическое обследование личностных или познавательных особенностей данного ребёнка. Диагностические методики являются производными от полученного запроса.

Проведя вышеуказанную комплексную работу перед началом работы с ребёнком необходимо учесть факторы, характерные для данного возраста.

В процессе индивидуальной работы используются методы игровой терапии, методы вербального взаимодействия (включающие диалог с ребёнком, если этот диалог адекватен возрасту), рисуночные проективные методики, а также при необходимости фрагментарное участие родителей в занятиях с ребёнком.

2.8. Специально организованная работа с группами детей

Уч. год	Название тренингов, групповой совместной деятельности	Направление групповой работы	Возраст детей	Кол-во детей в группе	Кол-во тренингов
2016-2017	«Солнечные лучики»	Адаптация детей к условиям ДОУ	Ясельный возраст	8 человек	1
	«Наши дружные ребята»	Развитие коммуникативных навыков. Повышение самооценки.	Средний, старший дошкольный возраст	8 – 10 человек	2
	«Сказка становится былью»	Решение проблем ситуативной тревожности и развитие эмпатии у детей при помощи методов сказкотерапии.	Старший дошкольный возраст	Вся группа	1 – в течение учебного года
	«Зелёный свет на тропинке детства»	Развитие социального интеллекта за счёт ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения.	Дети всех возрастных групп	Все группы детей дошкольного возраста	По одному в течение всего уч. года в каждой возрастной группе

«Солнечные лучики»
Тренинг для детей ясельного возраста и их родителей
(Тренинг составлен на основе программы адаптации детей к ДОУ
«Дружная семейка» Е.О. Севостьяновой).

Цель: адаптация детей к условиям ДОУ.

Задачи:

- Создавать для вновь поступивших детей безопасные условия пребывания в ДОУ;
- Оказывать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по уходу за ребёнком, вопросам его воспитания, развития и адаптации к условиям ДОУ;
- Вырабатывать единый стиль воспитания и обращения с ребёнком в ДОУ;
- Формировать у ребёнка чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

Особенности работы в нашем ДОУ:

- Встречи совместно с родителями и детьми не проводятся, содержание занятий сохраняется, но используется отдельно для родителей и для детей;
- В тех занятиях, где должны участвовать родители, могут включаться: психолог, дети, логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя.

Встречи проводятся 3 раза в неделю.

Перспективный план работы

№ встречи	Название игры или мероприятия	Содержание, примечания
1.	«Давайте познакомимся!»	Встреча с детьми, знакомство с группой.
2.	«Особенности развития детей второго (третьего) года жизни»	Встреча с родителями.
3.	«Живу по расписанию»	Отдельно: игры с детьми и встреча с родителями. Игровой персонаж – кукла Катя помогает детям переходить от одного режимного момента к другому.
4.	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень!»	Встреча с детьми в группе. Игры, использование музыкального сопровождения.

5.	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень!»	Встреча с родителями. «Игра – ведущий вид деятельности детей».
6.	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».	Встреча с детьми. Совместные манипуляции с игрушками.
7.	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».	Встреча с родителями. 1.Мини-лекция. 2.Обучение изготовлению игрушек из бросового мат-ла «Волшебн. превращения».
8.	«Какой вы родитель».	Встреча с родителями. Мини-лекция «Стили воспитания».
9.	«Наши весёлые пальчики»	Игры с детьми. Мелкая моторика.
10.	«Сначала было слово»	Встреча с родителями. Присутствие логопеда.
11.	«Кукольный театр. Кто как говорит».	Встреча с детьми. Театр на ширме – имитация голосов животных.
12.	«Много красок у меня – выбирай любую!»	Встреча с детьми. Совместное рисование.
13.	«Много красок у меня – выбирай любую!»	Встреча с родителями. О рисовании детей.
14.	«Мы танцуем и поём – вместе весело живём!»	Встреча с детьми. Совместные движения под музыку «Кто как поёт» - имитация голосов животных.
15.	«Мы танцуем и поём – вместе весело живём!»	Встреча с родителями. Родители, психолог, музыкальный руководитель.

«Наши дружные ребята»

Тренинг коммуникации для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: Развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки.

Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста;
- Учить способам снятия внутреннего напряжения;

- Формировать чувство собственной значимости за счёт осознания индивидуальных способностей и умений;
- Воспитывать умение сочувствовать окружающим, внимательно слушать собеседников.

Работа проводится с подгруппой детей (8-10 человек) среднего, старшего дошкольного возраста.

Тренинг разработан на основе коммуникативного тренинга (Г.Б. Моница, Е.К. Лютова – Робертс «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).» - СПб.: Издательство «Речь», 2007.)

Перед началом тренинга – диагностическая работа с использованием проективных рисуночных тестов, методики «День рождения», методики «Выбери нужное лицо», методики Рене Жиля (для детей подготовительной группы).

Встреча №	Упражнения, входящие в одну встречу	Время проведения	Примечания
1.	1. «Давайте познакомимся» 2. «Добрые слова» 3. «Царь с царицей» 4. «Отражение» 5. Релаксация. Упражнение «Лифт».	25-30 мин.	
2.	1. «Наши имена» 2. «Мама любит меня за то, что я есть». 3. «Добрый - злой, весёлый – грустный». 4. «Мы - волшебники». 5. Релаксация «Согрей нас, солнышко!»	25-30 мин.	
3.	1. «Моё имя» 2. «Недотроги» (использование пиктограмм) 3. «Скульптура» 4. Релаксация. Упражнение «Насос».	25-30 мин.	
4.	1. «Снежный ком» 2. «Недотроги» (повторение) 3. «Скульптура» (повторение) 4. Релаксация «Драка-мир» (работа с напряжением-расслаблением)	20-25 мин.	
5.	1. «Снежный ком» 2. «Встаньте все те, кто...» 3. «Недотроги»	20-25 мин.	

	4. «Комплименты друзьям» 5. Релаксация «Лифт»		
6.	1. «Снежный ком» 2. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» 3. «Недотроги» 4. «Сделаем по кругу друг другу подарок» 5. Релаксация «Драка-мир». Дыхательные упражнения.	25-30 мин.	
7.	1. «Я и мои друзья» 2. «Ролевое проигрывание ситуаций» 3. «Недотроги» 4. «Наши хорошие качества» 5. Релаксация «Драка-мир», упражнение «Лифт».	25-30 мин.	

Групповая работа с детьми среднего дошкольного возраста по программе «Сказка становится былью»

Содержание программы

Цель программы: учить детей проживать подавленные внутренние состояния и развивать у них личностные качества и навыки, необходимые для успешной социализации в среде взрослых и сверстников при помощи методов сказкотерапии.

Задачи программы:

- Выявить эмоционально-личностную проблематику и оказать детям помощь в проживании подавленных внутренних состояний тревоги и страха методами сказкотерапии.
- Научить детей смене контекста: изменение эмоционального негативного состояния на позитивное эмоциональное состояние и его стабилизация при помощи методов сказкотерапии.
- Предоставить детям возможность длительного накопления внутреннего опыта позитивного решения проблем тревожности и страха путём интерактивного включения в сказку.
- Обеспечить интеграцию совместной деятельности психолога и педагогов для повышения эффективности работы по программе.
- Способствовать развитию эмпатии в межличностных отношениях дошкольников посредством сказкотерапии.

- Осуществлять профилактику невротических симптомов средствами сказкотерапии.

Ожидаемые результаты:

- Овладение детьми способами изменения негативного эмоционального состояния на позитивное.
- Уменьшение уровня тревожности и страха.
- Проявление детьми сочувствия, взаимопомощи и взаимовыручки в повседневной жизни.
- Повышение уровня коммуникативных способностей.
- Стабилизация эмоционально-личностной сферы, улучшение психического здоровья ребёнка.

Объект психологической работы:

дети дошкольного возраста, имеющие эмоционально-личностные проблемы.

Предмет коррекции:

эмоционально-личностная сфера детей дошкольного возраста: тревожность и сложности в проявлении эмпатии.

Программа рассчитана на детей 4 – 5 лет с нормой развития.

Срок реализации программы - 1 год

Перспективный план

№ п/п	Название темы	Срок реализации	Примечания
1.	Выявление уровня тревожности детей. Анкетирование родителей и педагогов.	Сентябрь. 2 неделя	
2.	Сравнительный анализ полученных результатов.	Сентябрь. 3 неделя	
3.	Диагностическое обследование уровня тревожности с использованием проективных рисуночных методик.	Сентябрь. 4 неделя	
4.	Эмпирические наблюдения для выявления симптомов тревожности и уровня эмпатии у детей.	Октябрь. 1 неделя	
5.	«Знакомство со сказкой и сказочными персонажами»	Октябрь. 2 неделя	

6.	Интерактивное путешествие. Сказка «Мужик и медведь». Проработка тревожности.	Октябрь.3 неделя	
7.	Беседа о страхах после встречи по сказке «Мужик и медведь»	Октябрь. 4 неделя	
8.	Интерактивное путешествие. Сказка «У страха глаза велики»	Ноябрь. 1 неделя	
9.	Театрализованное игровое представление по мотивам сказки «У страха глаза велики» с использованием русских народных игр и потешек.	Ноябрь. 2 неделя	
10.	Проработка тревожности. «Страшилки и смешилки». По мотивам сказки «У страха глаза велики».	Ноябрь. 3 неделя.	
11.	Снижение уровня тревожности. Работа с тенью.	Ноябрь. 4 неделя.	
12.	Снижение уровня тревожности. Сказка о Мишке-трусишке. (адаптированный вариант сказки ЛилианМуур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	Декабрь. 1 неделя.	
13.	Проработка страха. Сказка «Заюшкина избушка».	Декабрь. 2 неделя	
14.	Завешение цикла по работе со страхами. Развитие эмпатии. Путешествие к героям любимых сказок «Заюшкина избушка» и «Мужик и медведь».	Декабрь. 3 неделя.	
15.	Развитие эмпатии. Сказка «Гуси-лебеди»	Январь. 3 неделя	
16.	Развитие эмпатии. Интерактивное путешествие в сказку «Мешок яблок».	Январь. 4 неделя.	
17.	Развитие эмпатии. Интерактивное погружение в сказку «Зимовье».	Февраль. 1 неделя	
18.	Развитие эмпатии. Продолжение интерактивного путешествия по сказке «Зимовье».	Февраль. 2 неделя	

19.	Развитие эмпатии. «Что нам стоит дом построить». Сказка «Теремок»	Февраль. 3 неделя	
20.	Развитие эмпатии. Продолжение темы «Что нам стоит дом построить».	Февраль. 4 неделя	
21.	Развитие эмпатии. Интерактивное путешествие в сказку «Кот, дрозд и петух».	Март. 1 неделя	
22.	Развитие эмпатии. Маленькие истории о жалости и помощи.	Март. 2 неделя	
23.	Развитие эмпатии. Маленькие истории о жалости и помощи.	Март. 3 неделя.	
24.	Развитие эмпатии. Интерактивное путешествие в сказку «Добрая хозяйшка».	Март. 4 неделя	
25.	Развитие эмпатии. Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Добрая хозяйшка».	Апрель. 1 неделя	
26.	Развитие эмпатии. «Строгое добро и мягкая добренькость».	Апрель. 2 неделя	
27.	Развитие эмпатии. Продолжение темы «Строгое добро и мягкая добренькость».	Апрель. 3 неделя	
28.	Диагностические встречи. Контрольный срез. Анкетирование родителей и педагогов.	Апрель. 4 неделя	
29.	Диагностический контрольный срез. Проективные рисуночные методики. Эмпирические наблюдения за детьми группы.	Май. 1 неделя	
30.	Подведение итогов. Выводы по результатам работы по программе.	Май. 2 неделя	
31.	Встреча с родителями. Круглый стол по результатам программы «Сказка становится былью»	Май. 3 неделя	

Групповая работа с детьми по программе «Зелёный свет на тропинке детства»

Пояснительная записка к тематическому планированию по основам безопасности жизнедеятельности детей 4-7 лет

Безопасность – это совокупность усвоенных знаний и умений правильно себя вести в разных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома. Из этого следует, что задача № 1 взрослых является: стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности, уметь отдавать отчет о сделанных ошибках, чтобы их больше не повторять. Ребенок самостоятельно не может определить, так ли он себя ведет в разных обстоятельствах и не сможет предугадать на шаг вперед, опережая последствия.

Задача № 2 взрослых состоит: оберегать и защищать ребенка и подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Еще одна немаловажная задача № 3 – это использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально – экономической и криминогенной ситуации.

Планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей 4-7 лет с указанием сроков реализации.

Наименование раздела программы	№ п/п	Тема	Срок реализации темы по разделам.
1. Здоровье ребенка.	1	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Сентябрь. Первая неделя
	2	«Изучаем свой организм. Как устроено тело человека».	Сентябрь. Вторая неделя
	3	«Прислушаемся к своему организму: как работает сердце человека; что мы делаем, когда едим; как мы дышим; как движутся части тела».	Сентябрь. Третья неделя
	4	«О ценности здорового образа жизни: витамины, здоровая пища, одежда и здоровье, режим дня, на воде и на солнце. Спорт».	Сентябрь. Четвёртая неделя

	5	«О профилактике заболеваний – об отношении к больному человеку».	Октябрь. Первая неделя
	6	«О навыках личной гигиены».	Октябрь. Вторая неделя
	7	«Забота о здоровье окружающих»	Октябрь. Третья неделя
	8	«Инфекционные болезни. Микробы и вирусы».	Октябрь. Четвёртая неделя
	9	«Врачи – наши друзья. Здоровье и болезнь».	Ноябрь. Первая неделя
	10	«О роли лекарств и витаминов».	Ноябрь. Вторая неделя
	11	«Правила оказания первой медицинской помощи».	Ноябрь. Третья неделя
2. Ребенок дома.	12	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Использование и хранение опасных предметов».	Ноябрь. Четвёртая неделя
	13	«Открытое окно, балкон как источник опасности».	Декабрь. Первая неделя
	14	«Экстремальные ситуации в быту. Пожар. Как вызвать милицию. Скорая помощь».	Декабрь. Вторая неделя
3. Ребенок на улице.	15	«Устройство проезжей части»	Декабрь. Третья неделя
	16	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов».	Декабрь. Четвёртая неделя
	17	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Январь. Третья неделя
	18	«Правила езды на велосипеде, самокате, роликах. Игры во дворе».	Январь. Четвёртая неделя
	19	«О работе ГИБДД»	Февраль. Первая неделя

	20	«Правила поведения в городском транспорте».	Февраль. Вторая неделя
	21	«Если ребенок потерялся на улице – к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Февраль. Третья неделя
4.Эмоцион. благополучие ребенка.	22	«Психическое здоровье»	Февраль. Четвёртая неделя
	23	«Детские страхи».	Март. Первая неделя
	24	«Конфликты и ссоры между детьми»	Март. Вторая неделя
5. Ребенок и природа.	25	«В природе все взаимосвязано. Дом под крышей голубой».	Март. Третья неделя
	26	«Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации».	Март. Четвёртая неделя
	27	«Бережное отношение к живой природе. Будем беречь и охранять природу».	Апрель. Первая неделя
	28	«Ядовитые растения, съедобные – несъедобные грибы и ягоды».	Апрель. Вторая неделя
	29	«Контакты с животными»	Апрель. Третья неделя
Ребенок и другие люди.	30	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».	Апрель. Четвёртая неделя
	31	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. Если чужой приходит в дом».	Май. Первая неделя
	32	«Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого».	Май. Вторая неделя
	33	«Ребенок и другие дети, в том числе его старшие приятели».	Май. Третья неделя

**2.9 Профилактика профессионального выгорания.
Работа с педагогическим составом по программе
Психолого-педагогического сопровождения
«Профилактика профессионального выгорания педагогов»**

Цель программы: обучение педагогов осознанному применению способов профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Задачи:

- Способствовать стабилизации эмоционального состояния педагогов;
- Обеспечить благоприятный психологический климат в группе;
- Ознакомить педагогов с теорией на тему «Профессиональное выгорание» для осознания необходимости профилактической работы;
- Показать различные способы профилактики профессионального выгорания;
- Предложить практические задания для проживания различных эмоциональных состояний и накопления личного опыта;
- Создавать благоприятные условия для реализации способностей участников тренинга;
- Показать педагогам способы рефлексии.

Ожидаемые результаты:

- Стабилизация эмоционального состояния педагогов;
- Улучшение психологического климата в группах;
- Повышение уровня теоретических знаний педагогов по теме: «Профилактика профессионального выгорания»;
- Повышение самооценки у педагогов;
- Овладение различными способами профилактики профессионального выгорания.

Адресат: педагоги образовательного учреждения.

Учебно-тематический план

Блок	Тема	Количество времени/мин.
1.Диагностический блок	Обработка результатов анкет для выявления фаз и симптомов профессионального выгорания.	20 мин. – каждый участник
	Обработка результатов по методике «Изучение профессионального здоровья»	15 мин. – каждый участник

	Обработка результатов по методике «Уровень конфликтности в социальной группе»	7 м. – каждый участник
2. Ознакомительный блок	Знакомство с понятием «профессиональное выгорание» и признаками профессионального выгорания.	40
	Знакомство с фазами и симптомами профессионального выгорания.	40
3. Обучение навыкам развития позитивной самооценки и позитивной оценки окружающих.	«Самооценка и позитивная оценка других».	40
	«Самооценка и позитивная оценка окружающих» - продолжение.	40
4. Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.	«Стрессоустойчивость»	40
	«Арттерапия для профилактики профессионального выгорания»	40
	Арттерапия для профилактики профессионального выгорания» - продолжение.	40
	«Освоение навыков саморегуляции»	40

Диагностика результатов:

- Первоначальная и повторная диагностика по методике профессионального выгорания под ред. Е.П. Ильина;
- Рисуночная проективная методика «Человек»;
- Использование эмпирического наблюдения эмоциональных и поведенческих реакций у педагогов в процессе их участия в различных видах деятельности.

3.1. Режим работы ГБДОУ

Режим работы ГБДОУ № 115 Невского района пятидневный (с 7.00 до 19.00 часов), который устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, согласовывающегося Устава учреждения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>1.Кабинет педагога-психолога -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов -Реализация организационно-планирующей функции</p>	<p>Рабочая зона педагога-психолога: -Библиотека специальной литературы и практических пособий; -Компьютер, принтер; - Диагностические материалы; -Материалы консультаций, семинаров; -Папки для хранения результатов диагностической и профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями); -Комфортная мебель для проведения консультирования Зона развивающих игр с детьми Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационный уголок для родителей</p>
<p>2. Кабинет релаксации. -Групповая работа с детьми (проведение тренингов, психологических игр, просмотр видеоматериалов); -проведение массовых мероприятий с родителями (Круглые столы, Интерактивные погружения)</p>	<p>-Телевизор, видео-аудио техника; -Живые растения, разрешённые в дошкольном учреждении; -Игрушки, игровые пособия; - Диваны; - Фонтан для проведения релаксации; -Картины, специально подобранные по цветовой гамме и тематике.</p>

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ГБДОУ.

У педагога-психолога есть рабочий кабинет, соответствующий требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Данный кабинет функционально рассчитан на индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, а также на консультативные встречи с родителями (законными представителями) или педагогами.

Для групповой работы с детьми или проведения массовых мероприятий с родителями (Круглые столы, Интерактивные погружения и т.д.) педагогу-психологу предоставлен кабинет релаксации, соответствующий требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Характеристики возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста являются значимыми для разработки и реализации данной программы.

3.3 Система психологической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Объект психологической диагностики (мониторинга)	Формы и методы психологической диагностики	Периодичность проведения психолог.диагностики	Длительность проведения психологической диагностики	Сроки проведения психологической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Познавательное развитие»	-Диагностика детей раннего возраста при помощи методики Стребелевой «Познавательн. развитие детей раннего возраста»;	1 раз в год	2 недели	Апрель
	- Психолог.наблюдение особенностей когнитивного развития детей раннего возраста	1 раз в год	В течение месяца	Март-апрель

	<p>процессов у детей дошкольного возраста при помощи следующих методик:</p> <p>-Д. Векслер «Корректирующая проба» (произвольное внимание);</p> <p>-А.Р.Лурия (автор адаптированного для детского возраста варианта– Каменская В.Г.).</p> <p>Методика свободного ассоциативного эксперимента (АЭ).</p> <p>Диагностика развития вербального интеллекта.</p> <p>-В.Г.Каменская С.В. Зверева.</p> <p>Методика оценки зрительно-пространственной памяти.</p> <p>-В.Г.Каменская С.В. Зверева.</p> <p>Методика оценки слухоречевой памяти.</p> <p>-Д.В.Солдатов.</p>	<p>Методика «Оценка мотивационной готовности» - 3 раза в год</p>	<p>7 мин – с каждым ребёнком</p>	<p>Октябрь Январь Апрель</p>
--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

	<p>Методика оценки мотивационной готовности к школе.</p> <p>Индивидуальн. обследования познавательн. процессов у детей всех возрастных группы при помощи диагностических методик: Д.Векслер Комплексная методика исследования интеллекта, включающая 12 субтестов; Д.Равен. Прогрессивные матрицы. Комплексная методика исследования интеллекта; Ричард Л. Слоссон (автор адаптиров. варианта – Туник Е.Е.). SIT-R (Тест интеллекта Слоссона-адаптированный вариант) Экспресс-диагностика когнитивных</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>1-15, ч. с каждым ребёнком</p>	<p>В течение всего учебного года</p>
--	---	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>способностей.</p> <p>-Дж.Гилфорд «Методика оценки социального интеллекта»; -Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека»; -Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен «Методика оценки личностной тревожности»; -С.Розенцвейг «Тест рисуночной ассоциации. Фрустрацион. толерантность» -К.Маховер. Проективная рисуночная методика «Человек»; М.Друкаревич. Проективная методика «Несуществующее животное» -Л.А,Вагнер Г.А. Цукерман Проективная рисуночная методика «Красивый рисунок»; -В.Вульф,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>1-15, ч. с каждым ребёнком.</p>	<p>В течение учебного года</p>
---	---	--------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

	<p>В.ХьюлсПроек тивная методика «Рисунок семьи»; Д.В.Солдатов. Методика оценки мотивационной готовности к школе; -Л.Дюсс. Тест «Сказка».</p> <p>Психолог.набл юдение особенностей социально- коммуникатив ного развития детей всех возрастных групп.</p>			
--	--	--	--	--

3.4 Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психологической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры предполагают разработку направлений деятельности педагога-психолога, дающие возможность использовать вариативные подходы для работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. Использование многочисленных различных диагностических методик с самостоятельными критериями оценки дают возможность для многостороннего исследования личностных и интеллектуальных особенностей детей в возрасте от 3 до до 7 лет и разработки индивидуального маршрута сопровождения в направлении достижения поставленных целей.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры образования в 1-ой младшей группе:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.5 Список литературы педагога-психолога в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна/ под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Издательство «Речь» совместно с издательством «Семантика – С», 2002. – 224 с.

2. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 64с.
3. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». – СПб.: «Речь», 2006. – 125с.
4. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – 160с.
5. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника» - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128 с.
6. Вишневецкая В.Н. «Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» - М.: «АРКТИ», 2004. – 112 с.
7. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
8. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей» - М.: «Книголюб», 2004. – 88с.
9. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.» - СПб.: Питер, 2004. – 2008с.
10. Давыдова О.И., Майер А.А. «Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128с.
11. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128 с.
12. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 160 с.
13. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.
14. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». – М.: «Книголюб», 2004. – 64с.
15. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». – М.: «Книголюб», 2004. – 56 с.
16. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240с.
17. Копытин А.И. «Руководство по групповой арт-терапии». СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 320с.
18. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 246с.
19. Кравцова М.М. «Если ребёнок берёт чужие вещи». – М.: Изд-во «Эксмо», 2002. – 64 с.

- 20.Кравцова М.М. «Если ребёнок дерётся». – М.: Изд-во «Эксмо», 2003. – 64с.
- 21.Ларечина Е.В. «Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка» - СПб.: «Речь», 2004. – 160с.
- 22.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.
- 23.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Проблемы маленького ребёнка». – СПб.: издательство «Речь»,2002. – 192 с.
- 24.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176с.
- 25.Меньщикова А.Л. «Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. Учебное пособие», СПб, «Рубеж», 2004. – 79с.
- 26.Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье». – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
- 27.Микляева А.В., Румянцева П.В. «Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов». – СПб.: «Речь»; М.: «Сфера», 2008. – 202 с.
- 28.Назарова Л.Д. «Фольклорная арт-терапия». – СПб.: «Речь», 2002. – 240с.
- 29.Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Паритет, 2007. – 112 с.
30. «Практика сказкотерапии»/под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: «Речь», 2004. – 224 с.
- 31.«Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа»/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина. – Волгоград «Учитель», 2009. – 116с.
- 32.Романов А.А. «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей». – М.: «Школьная Пресса». – 2003. – 48с.
- 33.Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М. «Издательство скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
- 34.Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128 с.
- 35.Силберг Джеки «125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет»/Пер. с англ. П.А. Самсонов – 2-е изд. – МН.: ООО «Попурри», 2003. – 160 с.
- 36.Сушкова И.В. «Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования». – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
- 37.Туник Е.Е. «Модифицированные креативные тесты Вильямса» - СПб: «Речь», 2003 – 96с.
- 38.ФлойдКарлин «Я и мой мир. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». – СПб.: ООО «Диада – СПб», 2001.

39. Чистякова М.И. «Психогимнастика» (под ред. М.И.Буянова). – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
40. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» - М.: «Книголюб», 2004. – 72с.
41. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». – Ростов на Дону: «Феникс», 2004. – 384с.
42. Шипицына Л.М., Хилко А.А., Галлямова Ю.С. «Это Я! Формирование Я-концепции у мальчиков 4-6 лет», изд-во «Речь», 2003г.

Познавательное развитие

1. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-Графф, 2003. – 16 с.
2. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». – СПб.: «Речь», 2005. – 240с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 3-х лет часть 1» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 3-х лет часть 2» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 5 лет часть 1» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 5 лет часть 2» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 6 лет часть 1» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 6 лет часть 2» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с.
9. Галанов А.С. «Психодиагностика детей» - М.: ТЦ «Сфера», 2003.–128 с.
10. Елисеев О.П. «Конструктивная типология и психодиагностика личности» - Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т., Кудзилов Д. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». – СПб.: «Речь», 2004. – 144с.
12. Ильина М.В. «Развитие невербального воображения». – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64с.
13. Ильина М.В. «Развитие вербального воображения». – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64с.
14. Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду». – СПб.: «Речь», 2003. – 144с.

- 15.Краснов А.Н., Мензул Е.В., Рязанцева Н.М. «Общая психология: Учебное пособие» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384 с.
- 16.Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ/под ред. Е.А. Каралашвили.- М., Творческий Центр «Сфера», 2006. – 128с.
- 17.Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации/науч. ред. Л.М. Шипицына. – 2-е изд., доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – с. 352
- 18.Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша». – М. «Мозаика-Синтез», 2003. – 120с.
- 19.Справочник педагога-психолога, 00, 2011г. www.menjbr.ru
- 20.Туник Е.Е., Жихарева Ю.И. «Тест интеллекта Слоссона, СПб – 75 с.

Речевое развитие

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения». – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.
2. Васькова О.Ф, Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» - СПб,: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг» - СПб, «САГА», 2002. – 224 с.
4. Светлова Инна «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» - М.: Изд-во «Эксмо», 2005. – 72 с.

Физическое развитие

1. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»/Сост. Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с.
2. Галанов А.С. «Физическое и психическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет». – М.: «АРКТИ», 2003. – 64с.