

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 31.08.2022 № 4.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 31.08.2022 № 181



Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы № 8
к Основной образовательной программе
на 2022- 2023 учебный год

Воспитатели:
Боровикова Ольга Александровна
Серова Юлия Геннадьевна

Санкт- Петербург
2022 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	
2.1.1	Формы работы	
2.1.2	Дистанционная образовательная деятельность	
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	
3.2	Структура реализации образовательной программы	
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	
3.4	Модель физического развития	
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	
2	Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года	
3	Работа с детьми по региональному компоненту.	
4	Детское экспериментирование	
5	Наблюдения за природой на прогулке	
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
7	Культурно-досуговая деятельность	
8	Виды режимов для детей (холодный, теплый период)	
9	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	
10	Совместная деятельность педагога с детьми в летний период	
11	Игровая деятельность	
12	Дистанционная образовательная деятельность	
13	Применение новых педагогических технологий	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы № 8 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая Основную образовательную программу дошкольного образования разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарные правила 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной и принятой 28.05.2019 г

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию Основной образовательной программы в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

.Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; * Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

	миром; * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; * Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; * Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; * принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; * принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка; * принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка; * принцип интеграции образовательных областей и усилий специалистов; * принцип конкретности и доступности учебного материала; * принцип системности и взаимосвязи учебного материала; * принцип постепенности подачи учебного материала; * принцип сотрудничества Образовательного учреждения с семьёй.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	* С 6-7 лет в сюжетно- ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство также усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. * Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение

	человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. * Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. * Продолжается развитие восприятия, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. * Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. * Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. * Продолжает развиваться воображение, однако часто происходит снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. * Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. * Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Так же у детей этого возраста развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения детей этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. * К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	К 7 годам дети могут: * усвоить основные культурно – гигиенические навыки; * иметь сформированные представления о здоровом образе жизни; * выполнять правильно все виды основных движений; * выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

	* следить за правильной осанкой; * участвовать в играх с элементами спорта; * самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; самостоятельно моделировать предметно-игровую среду; * в дидактических играх договориться со сверстниками, проявлять себя терпимым и доброжелательным партнёром; * самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде; * ответственно выполнять трудовые поручения, планировать свою трудовую деятельность; * знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, в общественных местах; * различать и называть дорожные знаки, специальные виды транспорта; * создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; * зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию; * выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путём счёта, измерения; * находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10; * знать монеты, циферблат часов; уметь определять временные отношения (день - неделя- месяц - время года); * «читать» схему, способ и путь выполнения действий; * составлять и решать простые задачи, оперировать знаками «+», «-», «=»; * знать герб, флаг, гимн, столицу России, иметь представление о родном городе, его достопримечательностях; * знать основные признаки живого; различать и называть большое число животных и растений, вычленять их особенности; знать их потребности; * пересказывать и драматизировать небольшие произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке;
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми Планирование лексической работы с детьми

квартал	Тема
I	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	До свидания лето, здравствуй детский сад.
	Осень наступила.
	Знай и выполняй правила уличного движения.
	Что растёт в саду.
	Что растёт в огороде.
	Труд взрослых на полях и в огородах.
	Откуда хлеб пришёл.
	Подарки леса.
	Деревья осенью.
	Птицы и животные. Подготовка к зиме.
	Мир на всей планете.
II	Зимушка – зима.
	Зимующие птицы.
	Зимние забавы.
	Новый год.
	Каникулы.
	Как звери зимуют.
	На крайнем севере.
	Животные жарких стран.
	Государственные символы России.
	Русские народные промыслы.
	Богатыри на земле русской.
	День защитника Отечества.
	Мамин праздник.
	Женские профессии.
	Моя семья.
	Ранняя весна.

III	Невидимка- воздух.
	Этот загадочный космос.
	Школа. Школьные принадлежности.
	До свиданья, детский сад, здравствуй, школа.
	Мы - патриоты.
	День Победы.
	Педагогическая диагностика (мониторинг).
	Сохрани своё здоровье сам.
лето	Насекомые.
	Цветы.
	ОБЖ (опасность вокруг нас).
	Если хочешь быть здоров... (витамины, продукты питания)
	Папа, мама, я – спортивная семья.
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	Волшебница вода.
	Зоопарк.
	Лекарственные растения.
	Ядовитые растения и грибы.
	День здоровья.
	Правила на всю жизнь.

Месяц (или квартал)	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
I	Педагогическая диагностика (мониторинг) * До свидания лето, здравствуй детский сад. * Осень наступила. * Знай и выполняй правила уличного движения. * Что растёт в саду. * Что растёт в огороде. * Труд взрослых на полях и в огородах. * Откуда хлеб пришёл. * Подарки леса. * Деревья осенью. * Птицы и животные. - Подготовка к зиме. * Мир на всей планете.	Социально-коммуникативное развитие	* Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям, с целью определения степени освоения образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Результаты анализируются. * Воспитывать в детях: дружелюбное отношение друг к другу и сотрудникам детского сада, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. * Развивать у детей: интерес и любовь к родной природе, её красоте, чувство самосохранения (нельзя собирать незнакомые грибы, гладить незнакомых животных). * Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. * Закреплять с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора; играть на тротуаре и у дорог нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора. * Воспитывать уважение к труду взрослых. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата. * Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Развивать способность совместно развёртывать игру, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. * Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, аккуратно вешать предметы одежды и т.п.).

			* Совершенствовать речь, как средство общения; развивать умение строить высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения. * Формировать у детей знания о том, что Земля – наш общий дом, воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям; воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами; развивать логическое мышление.
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. * Расширять и обобщать представления детей: – об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; – о профессиях сотрудников детского сада; – об осени; – об осенних изменениях в природе; – о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. * Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями на огородах и полях; уточнять и расширять знания об уборке урожая, знать, кто выращивает хлеб, познакомить с сельскохозяйственными машинами, помогающими хлеборобам, знать кто, где и из каких зерновых культур делает муку, какие бывают виды хлеба; * Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; * Расширять представления о живой природе. * Учить узнавать и правильно называть птиц и животных; * Закреплять знания детей о деревьях, различных частях дерева, находить у деревьев сходства и различия по форме листьев, плодов, цвету стволов; разделять деревья на: хвойные, лиственные, листопадные, вечнозелёные. * Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятия о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно из них приготовить. * Формировать у детей интерес к изучению культуры, обычаев нашей Родины; сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России, как о родной стране; познакомить детей с понятием большая и малая Родина; формировать представление о том, что на Земле много континентов, стран и разных народов, которые обличаются друг от

			друга цветом кожи, волос, глаз, культурой ФЭМП * Развивать представления о множестве; закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества. * Учить составлять и решать простые арифметические задачи. * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. * Закреплять умение делить предмет на 2-8 частей путём сгибания предмета, а также используя условную мерку; правильно обозначать части целого. * Развивать умение измерять длину, высоту, ширину предметов, объём жидких, сыпучих веществ с помощью условной мерки. * Уточнить знания геометрических фигур; дать представление о многоугольнике. * Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. * Дать детям элементарные представления о времени. Конструктивная деятельность. * Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части и их функциональное назначение. * Закреплять умение сооружать постройки из строительного материала, объединённые общей темой (улицы, машины, дома). * Учить создавать различные модели (здания, машины, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. * Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую и нормотворческую). * Продолжать знакомить с архитектурой (учить выделять сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения).
		Речевое развитие.	Развитие речи. * Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. * Развивать построение высказывания; учить высказывать предложения; делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; * Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря. * Совершенствовать умение использовать разные части речи. * Развивать диалогическую и монологическую форму речи.

			* Закреплять правильное произношение звуков; учить различать на звук и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. * Дать представление о предложении (без грамматического определения). * Учить выделять последовательность звуков в словах. Грамота. * Дать представление о предложении. * Упражнять в составлении простых предложений. * Познакомить детей с согласными звуками и буквами. * Формировать умение делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Художественная литература. * Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. * Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения). * Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
		Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. * Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. * Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом лёгким нажимом на него. * Закреплять умение рисовать акварелью с её спецификой. * Развивать композиционные умения. * Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусств. Лепка. * Продолжать знакомить детей с особенностью лепки из теста, пластилина и пластической массы. * Развивать умение лепить с натуры, передавать их характерные особенности, совершенствовать умение лепить посуду из целого куска ленточным способом. * Учить сглаживать неровности вылепленного изображения. * Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, используя

			разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). * Воспитывать эстетическое восприятие. Аппликация. * Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами и клем. * Совершенствовать умение работать с различными материалами и использовать дополнительные. * Совершенствовать умение создавать предметные сюжетные изображения с натуры и по представлению; * Закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, нескольких предметов, сложенной гармошкой. Музыка. * слушать музыкальные произведения до конца; * определять темп и настроение музыки; * различать музыкальные инструменты (скрипка, пианино, гобой, арфа, гусли, трещотки, аккордеон); * самостоятельно выполнять танцевальные движения и подпевать песни. * Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (музыкальный образ, музыкальные жанры – балет, опера, концерт, профессиями – пианист, дирижёр, композитор, певица)
		Физическое развитие	* Проводить комплексные закаливающие процедуры с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. * Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры. * Воспитывать культурно-гигиенические навыки. * Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. * Совершенствовать технику основных движений. * Развивать интерес к спортивным играм и движениям.
II	* Зимушка – зима. * Зимующие птицы. * Зимние забавы. * Новый год. * Каникулы. * Как звери	Социально-коммуникативное развитие	* Развивать у детей: интерес и любовь к родной природе, её красоте. * Развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. * Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой на улице и на природе. * Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам; подводить к пониманию того, как человек может помочь им пережить холодную зиму. * Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

	зимуют. * На крайнем севере. * Животные жарких стран. * Государственные символы России. * Русские народные промыслы. * Богатыри на земле русской. * День защитника Отечества.		* Привлекать к активному участию к подготовке к празднику и его проведению. * Воспитывать чувство удовлетворения от коллективной предпраздничной деятельности. * Закладывать основы праздничной культуры. * Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание коллективно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. * Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. * Продолжать учить самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры. * Закреплять умение организовывать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие атрибуты. * Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, спокойно отстаивать своё мнение. * Развивать волевые качества. * Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России – флаг, гимн, герб; закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; формировать уважительное отношение к государственным символам России. * Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. * Закрепить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. * Продолжать расширять представления детей о Российской армии; дать знания о трудной и почётной обязанности защищать Родину. * Воспитывать у детей дух патриотизма и любовь к Родине. * Формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам.
--	---	--	---

		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. * Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, длинные ночи, холодно, мороз, гололёд ит.д.). * Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий, и др.); из липкого снега лучше делать постройки. * Учить устанавливать связи и закономерности в природе. * Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; * Закрепить знания детей о животных родного края; пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. * Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных. * Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разные животные; * Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства. * Закреплять и расширять знания детей о русских народных промыслах. * Познакомить с разными родами войск (пехота, воздушные, морские, танковые войска), боевой техникой. ФЭМП. * Познакомить со счётом и цифрами второго десятка. * Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение уменьшать и увеличивать каждое число на один (в пределах 10). * Дать представление о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение сравнивать вес предметов и способов его измерения (длины, веса, объёма предметов). * Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; составлять тематические композиции по собственному замыслу. * Располагать предметы и их расположение в указанном направлении; отражать в речи их пространственное расположение. * Развивать «чувство времени» Конструктивная деятельность. * Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в
--	--	--------------------------------	---

			конструктивной деятельности. * Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. * Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по схеме и инструкции воспитателя. * В исследовательской проектной деятельности учить ребёнка уделять внимание анализу эффективности источников информации, инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.
		Речевое развитие	Развитие речи. * Совершенствовать речь как средство общения. * Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. совершенствовать фонематический слух. * Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. * Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и высказыванием. * Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. * Совершенствовать умения (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками. * Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. * Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. * Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. * Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Грамота. * Упражнять в составлении простых предложений, членении предложений на слова с указанием их последовательности. * Познакомить детей с гласными звуками и буквами. * Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

		слогами на части. * Учить: – выделять последовательность звуков в простых словах; – составлять слова из слогов (устно). Художественная литература. * Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. * Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем; развивать у детей чувство юмора. * Помогать объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой рассказом, стихотворением.
	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. * Продолжать совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). * Совершенствовать технику изображения. * Продолжать развивать свободу и одновременно точность руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. * Продолжать формировать движения карандашом при выполнении линейного рисунка. * Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; создавать изображения по мотивам декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции. * Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и сюжеты авторских произведений. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Лепка. * Расширять о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движение и др.). * Формировать умение свободно использовать для создания образов

			предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; * передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой. * Продолжать развивать навыки декоративной лепки разными способами. Аппликация. * Закрепить навыки вырезывания контуров по шаблону. * Развивать фантазию и сообразительность. * Развивать чувство композиции, помогать создавать узоры и композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. * Наклеивать изображение намазывая их полностью или частично, создавать иллюзию передачи объёма. Музыка. * Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно – эстетический вкус. * Обогащать музыкальные впечатления детей. * Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии. * Знакомить детей с композиторами и их произведениями.
		Физическое развитие.	* Формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни. * Продолжать развивать физические качества (выносливость, ловкость, гибкость). * Закреплять умение участвовать в различных подвижных играх (в т.ч. играх-соревнованиях), способствующих развитию психо – физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве. * Следить за своим внешним видом, следить за чистотой одежды и обуви.

III	* Мамин праздник. * Женские профессии. * Моя семья. * Ранняя весна. * Невидимка-воздух. * Этот загадочный космос. * Школа. - Школьные принадлежности. * До свиданья, детский сад, здравствуй, школа. * Мы - патриоты. * День Победы. * Педагогическая диагностика (мониторинг). * Сохрани своё здоровье сам.	Социально-коммуникативное развитие	* Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание коллективно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. * Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям; формировать потребность радовать близких добрыми делами. * Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную – исследовательскую, продуктивную, музыкально – художественную, чтение), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, уважения к сотрудникам детского сада. * Воспитывать уважение к труду мам, бабушек, воспитателей и сотрудников детского сада. * Развивать у детей: интерес и любовь к родной природе, её красоте. * Развивать умение замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. * Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за достижения Российской космонавтики. * Формировать представления об общественной значимости учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный и т. д). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; * Развивать интерес к школе; формировать эмоционально – положительное отношение к поступлению в первый класс. * Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. * Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. * Знакомить детей с воинскими наградами дедушек и бабушек. * Показать преемственность защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. * Учить самостоятельно следить за здоровьем; прививать любовь к физическим упражнениям и самомассажу. * Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
			Формирование целостной картины мира. * Уточнить и закрепить знания о празднике 8-е марта. * Закрепить название женских профессий (воспитатель, учитель, продавец, швея). * Закреплять представления о семье, как о людях, которые живут вместе,

		Познавательное развитие любят друг друга, заботятся друг о друге. * Расширять представления о родовых корнях семьи. * Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. * Расширять представления детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни человека. * Познакомить с символикой созвездий. Вызывать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта. * Расширить и обобщить представления детей о школе, учёбе. О школьных принадлежностях. * Расширить знания о героях Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Дать детям понятие о том, что город Санкт – Петербург - город-герой; закреплять знания о том, как защищали наш город во время войны. * Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственной символике. Закрепить названия крупных российских городов и рек. * Уточнить знания детей о понятии витамины. Расширить представления о здоровом образе жизни. Учить оказывать элементарную первую помощь в необходимых ситуациях. ФЭМП. * Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущие число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. * Формировать умение раскладывать числа на два меньше; познакомить с монетами. * Учить решать и составлять простые арифметические задачи. * Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной мерки (бумаги в клетку). * Закреплять представление о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. * Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. * Закреплять умение моделировать геометрические фигуры, конструировать
--	--	--

			фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. * Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способность к моделированию пространственных отношений; формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. * Дать детям элементарное понятие о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней в неделе, месяцев времён года. * Закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Конструктивная деятельность. * Закреплять навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. * Закреплять умение разбирать конструкции с помощью киянки и скобы (в пластмассовых конструкторах). * В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать её основные смыслы и выражать их в образной форме.
		Речевое развитие	Развитие речи. * Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. * Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. * Помогать детям осваивать выразительные средства языка, отрабатывать интонационную выразительность речи. * Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). * Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты и драматизировать их. * Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру речевого общения.

			* Формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части. Грамота. * Упражнять: – в составлении простых предложений, членении предложений на слова с указанием их последовательности; – в делении двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части; – в выделении последовательности звуков в простых словах; – в составлении слов из слогов (устно). * Учить детей придумывать слова на знакомые буквы. Художественная литература. * Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений. * Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе. * Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы). * Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. * Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
		Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. * Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель). * Учить обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов. * Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга. * Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка, розетка). Лепка. * Закреплять умение пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

			* Развивать умение создавать скульптурные группы из двух или трёх фигур. * Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклом, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы и т.п. Аппликация. * Продолжать закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов и их частей из бумаги, сложенной гармошкой. * Закреплять умение создавать выразительные образы приёмом обрывания. * Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Музыка. * Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании образов, песен, театральных постановок. * Познакомить детей с мелодией Государственного Гимна Российской Федерации.
		Физическое развитие	* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Закреплять умения: – придумывать варианты игр, комбинировать движения. – самостоятельно организовывать подвижные игры и придумывать собственные. * Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. * Формировать и сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. * Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть перед сном ноги, правильно пользоваться носовым платком.
IV	* Лето красное пришло * Насекомые. * Цветы. * ОБЖ (опасность вокруг нас). * Если хочешь быть	Социально-коммуникативное развитие	* Развивать у детей: – интерес и любовь к родной природе, её красоте; – умение замечать красоту летней природы, вести наблюдения за погодой; – интерес к жизни насекомых; * Воспитывать у детей: – любознательность;

	здоров... (витамины, продукты питания) * Папа, мама, я – спортивная семья. * Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. * Волшебница вода. * Зоопарк. * Лекарственные растения. * Ядовитые растения и грибы. * День здоровья. * Правила на всю жизнь.		– умение любоваться многообразием красок, форм и ароматов цветов; – культуру питания, чувство меры; * Пробуждать чувство сострадания, жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. * Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. * Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. * Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр. * Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе в играх с элементами соревнования). * Учить детей получать удовольствие, радость от занятий спортом.
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. * Расширять представления детей о мире насекомых и растений, о их многообразии. * Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. * Показать детям закономерные связи в природе. * Закреплять знания детей о правилах поведения на природе, воде, в лесу. * Расширять представления детей о ядовитых растениях и грибах. * Закрепить знания о витаминах и необходимости их в организме, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. * Расширять знания детей о лекарственных растениях, дать знания о простейших способах использования их в лечебных целях. * Уточнить знания детей о животных разных стран и их детенышах, питании, строении и характерных повадках. * Закрепить представления о ядовитых растениях и грибах. Научить различать их по картинкам и признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. * Закрепить знания о воде, ее существование в природе с различными явлениями (дождь, роса, снег, лед, пар, иней), и состоянием воды в окружающей среде. * Расширить знания о правилах поведения в жаркие солнечные дни, о тепловом ударе и солнечном ожоге. ФЭМП. * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20. * Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный

			счёт), последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. * Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или частей предмета. * Закреплять умение измерять объём жидких или сыпучих веществ с помощью условной меры. * Закреплять умение детей ориентироваться на ограниченной территории. * Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. * Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных интервалов (одна минута, 10 минут, 1 час). * Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа. Конструктивная деятельность. * Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. * Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. * Закреплять умение создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)
		Речевое развитие	Развитие речи. * Совершенствовать умение быть самостоятельными в своих суждениях. * Закреплять умение высказывать предложение и делать простейшие выводы. * Побуждать детей интересоваться смыслом слов. * Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря. * Отрабатывать интонационную выразительность речи. * Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. * Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. * Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. * Закреплять умение составлять слова из слогов. Художественная литература. * Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. * Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка

			литературного персонажа. * Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации; сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. * Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, учувствовать в чтении текста по ролям.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование. * Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок и литературных произведений. * Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. * Совершенствовать умение детей рисовать различными способами. Лепка. * Закреплять умение детей лепить с натуры. * Закреплять умение детей сглаживать неровности, вылепленного изображения. Аппликация. * Закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги. * Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; создавать из этих фигур изображение разных предметов или декоративные композиции. Музыка. * Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. * Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев, птиц в разных игровых ситуациях. * Продолжать знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами народов мира.
		Физическое развитие	* Развивать творчество, самостоятельность, инициативу двигательных действий, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. * Проводить комплексные закаливающие процедуры с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. * Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры.

			* Воспитывать культурно-гигиенические навыки. * Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. * Расширять представления о рациональном питании.
--	--	--	--

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми второй младшей группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

2.1.1. Формы работы.

1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД).

- образовательная ситуация;
- игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- индивидуальная работа по всем разделам программы;
- работа с детьми по региональному компоненту. (Приложение 3)

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- культурно-гигиенические процедуры;
- бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр (Приложение 11):

- индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- двигательная деятельность на улице;
- опыты, эксперименты, наблюдения. (Приложение 4)
- наблюдения за природой на прогулке (Приложение 5)

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- театрализованные игры;
- рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- чтение литературных произведений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание;
- трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые), дежурство. (Приложение 6)

3. Культурно-досуговая деятельность: (Приложение 7)

- тематические встречи;
- музыкальные и физкультурные досуги;
- тематические развлечения;
- дни здоровья;
- праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детей;
- личная гигиена;
- подготовка к образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность на прогулке.

5. Дистанционная образовательная деятельность (Ссылка - <http://www.gdoy115.ru/>) (Приложение 12)

2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность.

Дистанционная образовательная деятельность – это комплекс образовательных и воспитательных услуг через специальную информационную образовательную среду, основанной на средствах обмена информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение одна из форм организации учебного и воспитательного процесса и является формой непрерывного образования. Современное развитие детей дошкольного возраста определяет цели и задачи модернизации образования. Дистанционная образовательная деятельность предполагает ориентацию на объяснение и усвоение материала, на развитие личности, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, а также является механизмом эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ГБДОУ № 115 также существует дистанционная форма работы, которая отражается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения с ссылкой <http://www.gdoy115.ru/> и в рабочих программах педагогов и специалистов.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -Дидактические игры, -Беседы; Проблемные ситуации; -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи взаимодействия педагогов с семьёй

- * Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- * Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- * Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- * Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- * Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- * Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- * Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведётся по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые и мероприятия);
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары – практикумы, информационные стенды и пр.);
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Задачи и цели обучения в средней группе» «Здоровье всему голова»	Родительское собрание Консультации.	Группа Группа, на прогулке
X	«Осень добрая пришла» «Осень, осень к нам пришла!» Благоустройство территории д/с «Почему дети разные?»	Папка передвижка, стенд Досуг Субботник Консультации	Группа Музыкальный зал Территория сада Группа, на прогулке
XI	«Уличная математика или математика вокруг нас» «Наши мамы» «День матери»	Консультации Оформление праздничной газеты с фотоматериалом Досуг	Группа, на прогулке Группа Музыкальный зал
XII	«Здравствуй, ёлочка!» «Что подарит Дед мороз» «Ёлочка красавица!» «Зимушка – зима»	Новогодний утренник Собрание родительского комитета Выставка совместных работ Папка передвижка, стенд	Музыкальный зал Группа Группа Группа
I	«Какие наши дети в группе» «Досвидания, ёлочка»	Круглый стол Каникулярная неделя	Группа Музыкальный зал, группа
II	«Наши папы – гордость наша» «Папа – лучший друг» «Роль семьи в воспитании патриота и гражданина»	Досуг Оформление праздничной газеты Консультация	Спортивный зал Группа Группа, на прогулке
III	«Весна - красна» «Праздник для мамы!» «Поздравления для мамы»	Папка – передвижка, стенд Досуг Оформление праздничной газеты	Группа Музыкальный зал Группа
IV	«Книжечная неделя» «Итоги педагогических наблюдений» «Месячник чистоты»	Досуг Беседы Субботник	Группа Группа, на прогулке Территория и группы д/с
V	«9 мая – День победы» «День сказки» «Летние каникулы. Безопасность ваших детей» «Папа. Мама, я – спортивная семья»	Оформление стенда Развлечение Папки-передвижки, консультации. Физ.досуг	Группа Музыкальный зал Группа Спортивная площадка сада

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в детском учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6 – 6,5 часов.

Продолжительность дневного сна 2 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок 3-4 часа, продолжительность определяется с учетом климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Виды режимов для детей подготовительной к школе группы на холодный и тёплый периоды (Приложение 8).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Виды деятельности: * Игровая; * Коммуникативная; * Познавательно-исследовательная; * Сомообслуживание и элементарный бытовой труд; * Конструктивная; * Изобразительная; * Музыкальная; * Двигательная. Технологии: * Здоровьесберегающие. * Проектной деятельностью. * Исследовательской деятельности. * Информационно-коммуникативные. * Личностно-ориентированные * Портфолио дошкольника и воспитателя; * Игровые * «ТРИЗ»	Личностно – ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность. Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистами ОУ. Маршрут осуществляется от ребёнка к программе.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	2	30 минут	7 часов 30 минут
Речевое развитие	1	30 минут	
Речевое развитие. Грамота	1	30 минут	
Художественно-эстетическое развитие:			
Чтение художественной литературы	1	30 минут	
Музыка	2	30 минут	
Рисование	2	30 минут	
Лепка/аппликация	1	30 минут	
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим	1	30 минут	
Экологическое воспитание	1	30 минут	
Формирование элементарных математических представлений	2	30 минут	
Конструирование	1	30 минут	
Общее кол-во НОД в неделю	15		

Количество НОД в день – 3* 30 (90 минут)

Динамические перемены – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на НОД проводится **физкультминутка**.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе **(Приложение 9)**.

Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы **(Приложение 10)**

3.4. Модель физического развития

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Формы организации	Продолжительность
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-14 минут
1.2. Динамическая переменка	Ежедневно 10 минут
1.3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (2-3 минуты)
1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно У.25-30 минут В. 15-20 минут
1.5. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно У.15-20 минут В.10-15 минут
1.6. Прогулки, походы, пешие экскурсии	2-3 раза в месяц 60-90 минут
1.7. Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7-10 минут
1.8. Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	Ежедневно 7-10 минут
2. НОД по физическому развитию	
2.1. НОД в спортивном зале	2 раза в неделю до 30 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3. 1. Спортивный досуг	1 раз в месяц до 40-50 минут
3.2. День здоровья	1 раз в неделю
3.3. Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год 40-50 минут
3.4. Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год 30-40 минут
4. Другие формы	
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
4.2. Физкультурные досуги и развлечения с родителями (законными представителями)	3-4 раза в год 40-50 минут (на спортивной площадке по расписанию)
Двигательная активности детей в день 140-200	

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие <u>Оснащение:</u> Ширмы <u>Театр</u> (бибабо, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе) «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Снегурочка», «Белая уточка», «Чудесное яблочко», «Волк и лиса» <u>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</u> (маски животных и овощей по р.н. сказкам, одежда (платки и фартуки), аксессуары) <u>Игры</u> (дидактические, настольно-печатные) <u>Плакаты</u> (ПДД, ОБЖ) «Безопасность дома и на улице» <u>Фотоальбомы</u> (патриотизм, дет. сад) <u>Картотека</u> (эмоции, гос. символы)	Центр театра	Сказки ставятся взрослым-воспитателем. Пополнить настольными театрами, бибабо, пальчиковым, декорациями, атрибутикой. Приобрести домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	Ежеквартально
	Центр сюжетно- ролевых игр (игровые ситуации)	Обновление и изготовление атрибутов для тематики игр-ситуаций (набор игровых действий и сюжетов). Пополнение коллекции предметов- заместителей для сюжетно-ролевых игр.	Февраль Ежемесячно
	Центр ОБЖ Здоровье и безопасность	Обновление настольно-печатных дидактические игр, литературы по ОБЖ. Изготовление макетов «дороги», « светофора».	В течение года
	Центр патриотического воспитания.	Пополнение альбома-самоделки «Наш любимый город» (рисунки, фото с рассказами детей). Пополнение картотеки стихов, иллюстраций о Санкт – Петербурге, о его пригородах и Москве.	Март
	Центр социально- эмоционального развития	Пополнить иллюстрациями и игрушками с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость), иллюстрациями и сюжетными картинками знакомого содержания. для рассматривания детям на разные темы. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.	Сентябрь В течение года
Познавательное Развитие <u>Оснащение:</u> <u>Познавательная лит-ра</u> (Атласы, тем. картинки, алгоритмы опытов, схемы) <u>Коллекция материалов</u> бросовый, природный <u>Оборудование</u> (Лупы, емкости для сыпучих веществ, жидкостей, часы, весы, фонарик, магнит) <u>Дидактические игры.</u> <u>Конструктор</u> Настольный, напольный (деревянный,пластмассовый) Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Фотоальбомы и плакаты (Времена года, Растит. и Жив. Мир, «Что можно, что нельзя?», «Части суток», Времена года»)	Центр экспериментирования	Пополнение экспонатами, атрибутами для опытов (лупы, зеркала, различные виды бумаги, пластика, стекла), предметами – игрушками для игр с водой, песком. Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов.	Октябрь В течение года
	Центр конструирования	Конструкторы разного размера: деревянный большой и маленький, пластмассовые, мягкие (поролоновые) крупные модули. Крупные и мелкие игрушки для обыгрывания построек, сюжетные фигурки. Пополнение строительного нетрадиционного материала (коробочки, бруски, крышечки) Пополнить картотеку схемами построек. ,	Сентябрь В течение года
	Центр познавательного развития	Обновление дидактическими игрушками по накоплению у детей представлений о цвете, форме, величине предметов (самообучающие, или автодидактические) игрушки, Геометрическими плоскостными фигурами и объемными формами (шар, куб, круг, квадрат). Игрушками из разного материала: дерева, пластмассы, резины, меха, ткани - иметь разного размера, цвета, фактуры, звучания.	В течение года Сентябрь

	Центр экологии	Пополнение экологическими играми, лото, подбор картинок по темам «деревья», «овощи», «фрукты», «птицы», «рыбы», «животные жарких стран», «природные явления», «насекомые», «грибы». картотеки стихов о временах года.	Еженедельно
Речевое развитие <u>Оснащение:</u> <u>Картотека</u> (пальчиковые игры, артикул. гимнастика, динамические паузы) <u>Мнемнотаблицы</u> (Стихи, потешки) <u>Дидактические игры</u> (совершенствование ЗКР) <u>Предметы на развитие мелкой моторики</u> (шнуровки, застёжки) <u>Книги</u> народные сказки, стихи, песни, потешки)	Центр развития речи	Обновление картотек: стихов, пословиц, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, речевых игр для расширения словарного запаса. Пополнение мнемнотаблиц для заучивания стихов и пересказа текстов. Обновление настольно – печатных игр.	По сезонам Ежемесячно
	Центр детской библиотеки	Пополнение книгами по программе и сезонам. Обновление выставки книг по всем изучаемым художественным произведениям и сказкам.	Еженедельно
Художественно – эстетическое развитие <u>Оснащение:</u> <u>Одежда для ряженья</u> (головные уборы, маски животных и овощей по р.н. сказкам, одежда (платки и фартуки), аксессуары) <u>Аудиозаписи</u> (колыбельные, фольклорные мелодии и песни, сказки) <u>Музыкальные пособия</u> (муз. инструменты, муз. игрушки) <u>Картотека</u> Муз. Инструменты, нар. -прикладное искусство <u>Книги</u> р.н. сказки, потешки <u>Альбомы</u> нар. -приклад. искусство, живопись, архитектура <u>Дидактические игры</u> <u>Красящие материалы</u> Мелки, Фломастеры, Карандаши, краски (гуашь, акварель) <u>Бумага</u> (различной текстуры и размера) <u>Графареты</u> (различных форм)	Музыкальный центр	Пополнение коллекции аудиозаписей детских песен, песенного фольклора, колыбельных, произведений народной музыки для детей, сказок. Обновление детских музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, дудочки, погремушки, деревянные ложки). Пополнение шумовых инструментов заменителей. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий).	В течение года Декабрь
	Центр ряженья	Обновление и изготовление одежды для ряженья (для надевания на себя) – цветные воротники, различные юбки, фартучки, ленты, косынки. Приобрести сундучок, расписанный в народном стиле. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Пополнить аксессуарами сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы.	В течение года Ноябрь
	Центр художественного творчества.	Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам. Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок. Подбор силуэтов и обводок для рисования. Обновление и пополнение центра различными материалами (бумага гладкая, шероховатая, разных размеров, мелки восковые, карандаши и фломастеры цветные).	Еженедельно В течение года

Физическое Развитие <u>Оснащение:</u> <u>Ролевые игры</u> <i>(Маски животных, флажки, ленты)</i> <u>Соревнования</u> <i>(Лыжи, обручи, клюшки мячи, кегли, скакалки)</i> <u>Оздоровительная работа</u> <i>(массажные дорожки, мячики –ежики)</i> <u>Картотека</u> <i>(подвижные игры, виды спорта по сезонам, гимнастика.)</i> <u>Альбомы</u> <i>(дыхательная., пальчиковая, артикул. гимнастика, «Азбука Здоровья», «Правильное питание»)</i>	Центр физического развития	Обновление массажных ковриков, спортивного инвентаря для использования на прогулке, масок для подвижных игр. Пополнение картотеки, утренней и бодрящей гимнастик.	Ноябрь В течение года
---	---	--	-------------------------------------

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень её влияния на детей:

- * Включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- * Низкий уровень шума (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- * Низкая конфликтность между детьми: они ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- * Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создаётся детьми в течении дня.
- * Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. • Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, конспекты занятий, досуги. М.Изд.Скрипторий-2003, 2009. • Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности. Перспективное планирование, конспекты занятий.М.Просвещение, 2007. • Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. М.ИНТ, 2011. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. М.Скрипторий-2003, 2011
Познавательное развитие	• Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия. Учитель, 2015. • Новикова В.П. Математика в детском саду (старшая группа), Мозаика-Синтез, 2010. • Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1996. • Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Сфера.2004. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима, Мозаика-Синтез, 2013, 2 части. • Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», Гном и Д, 2001 г • Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они», Гном и Д, 2007 • Шорыгина Т.А. «Птицы, какие они», Гном и Д, 2007 • Шорыгина Т.А. «Домашние животные», Гном и Д, 2007 • Шорыгина Т.А. «Какие, звери в лесу», Гном и Д, 2007 • Шорыгина Т.А. «Насекомые, какие они», Гном и Д, 2007 • Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе» , Гном и Д, 2009 • Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе», Гном и Д, 2005 • Дыбина О.В. Неизведанное рядом, М.Сфера,2005. • Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2005. • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2009.
Речевое развитие	• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.1984 г. • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет, М.: Сфера, 2012 • Ушакова. Занятия по ознакомлению детей 5-7 лет с художественной литературой, Сфера, 2012.
Художественно-эстетическое развитие	• Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ" 2011. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006. • Швайко. Занятия в детском саду по изобразительной деятельности (старшая группа). М.: Владос, 2006.

	• Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования, Каро, 2010. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.Изд.Карпуз.2009.
Физическое развитие	• Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. -- М.: Просвещение, 1988. • Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Учитель, 2015 г. • Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Учитель, 2015.
Педагогическая диагностика	Разработан ГБДОУ ЦРР - д/с №115 Невского района СПб