

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 31.08.2022 № 4.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 115
Н.И. Зорина
Приказ от 31.08.2022 № 181



Рабочая программа воспитателя
2-ой младшей группы № 5
к Основной образовательной программе
на 2022- 2023 учебный год

Воспитатели:
Доля Светлана Германовна
Ефремова Ольга Александровна

Санкт- Петербург
2022 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	
2.1.1	Формы работы	
2.1.2	Дистанционная образовательная деятельность	
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	
3.2	Структура реализации образовательной программы	
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	
3.4	Модель физического развития	
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	
2	Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года	
3	Работа с детьми по региональному компоненту.	
4	Детское экспериментирование	
5	Наблюдения за природой на прогулке	
6	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
7	Культурно-досуговая деятельность	
8	Виды режимов для детей 2 младшей группы (холодный, теплый период)	
9	Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе	
10	Совместная деятельность педагога с детьми в летний период	
11	Игровая деятельность	
12	Дистанционная образовательная деятельность	
13	Применение новых педагогических технологий	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 2-ой младшей группы № 5 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая Основную образовательную программу дошкольного образования, разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарные правила 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной и принятой 28.05.2019 г

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию Основной образовательной программы в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

.Сроки реализации рабочей программы: учебный год (01 сентября – 31 августа)

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- сохранять и укреплять здоровье воспитанников через применение комплекса оздоровительных мероприятий; - способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной, музыкальной, продуктивной деятельности; - способствовать всестороннему развитию детей, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; - реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. - обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и

	семьи; -обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принципы интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; -принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться. Под руководством взрослого дети могут вылепить простые предметы, сделать простейшую аппликацию. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. У детей в этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Они могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развиваются память и внимание – запоминают значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и ярко проявляется в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ребенок в 3-4 года ориентируется на требования взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками.
Целевые ориентиры	Ребёнок 3-4 лет может: -легко ориентироваться в ближайшем окружении, знать домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, поливать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не

освоения воспитанниками группы образовательной программы	уничтожать гусениц, червяков, бабочек; знать название своего города; -уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; - уметь соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке; - отвечать на вопросы взрослого, использовать в речи практически все части речи, рассказывать о том, что видели, куда ходили; - инсценировать знакомые сказки, используя фигурки настольного театра; - читать наизусть небольшое стихотворение, заинтересованно слушать чтение книг; - группировать предметы по цвету, форме, величине; составлять группу однородных предметов и выделять один предмет их группы; сравнивать два контрастных по величине предмета; различать круг, квадрат и треугольник; понимать слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева -справа, на, над, под; знать, называть, использовать детали строительного материала; изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - знать и называть материалы, которыми можно рисовать, цвета, названия народных игрушек; уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; - знать свойства пластических материалов, понимать их, уметь отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки; -уметь создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, аккуратно использовать материалы; - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, петь не отставая и не опережая друг друга, выполнять танцевальные движения, различать и называть детские музыкальные инструменты; - уметь ходить прямо, не шаркая ногами, выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы; ползать на четвереньках; выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми Тематическое планирование лексической работы с детьми

квартал	Тема
I квартал	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	Игрушки
	Осень
	Овощи
	Фрукты
	Грибы
	Семья
	Профессии
	Мебель
II квартал	Зимушка-зима
	Домашние животные
	Дикие животные
	Транспорт
	ОБЖ
	Одежда
	Обувь и головные уборы
III квартал	Весна
	Комнатные растения
	Деревья, кусты, цветы
	Посуда
	Домашние птицы
	Дикие птицы
	Части тела
	Город
Лето	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	Учимся знакомиться!
	Здравствуй, лето!
	Водичка, водичка...!
	Безопасность на дороге.
	Наши добрые дела.
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	В гостях у сказки!
	Опасность вокруг нас.
	Друзья.
	Витамины.
	Папа, мама, я – спортивная семья!!!

Квартал	Темы	Образовательные Области	Основные задачи работы с детьми
I квартал	Мониторинг Игрушки Осень Овощи Фрукты Грибы Семья Профессии Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Проводится диагностическое обследование детей по образовательным областям, с целью определения степени освоения образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Результаты анализируются. Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать играть вместе, делиться игрушками. Не отнимать их друг у друга. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на своё место. Напомнить правило: «Каждой игрушке – своё место». Вызывать гуманное отношение к игрушкам. В процессе игр с игрушками, природным и строительным материалами развивать интерес к окружающему миру, фантазию детей. Содействовать общению детей друг с другом во время игровой деятельности. Стихотворение З. Петровой «Пусть игрушки дружат с нами...». Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к ней. Привлекать детей к настольно – печатным играм экологического характера. Расширять первичное представление о своей семье. Воспитывать у ребенка интерес к своему имени. Обогащать представление детей о семейных взаимоотношениях, поступках, одобряемых и не одобряемых взрослыми. Учить детей выбирать и принимать игровую роль, называть свою роль. Формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. Учить взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Накорми куклу Таню» Учить детей заботиться о близких (бабушках, сестрах...и т.д.). Воспитывать культуру поведения в гостях или у себя дома, когда приходят гости. Воспитывать гостеприимство, вежливость. Совершенствовать умение соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы

			вежливого обращения со взрослыми и сверстниками. Здраваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Наблюдать за трудом взрослых. Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата. Расширять кругозор, формировать представление о мебели как устроен стол, стул, кровать, из каких частей. Познакомить детей с предметами, сделанными из разных материалов: дерево, кожа, ткань.
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об игрушках, их назначении. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера и цвета. Создать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов (мягкий, твердый). Дидактическая игра « Мягкие и твердые игрушки». Тренировка моторики рук. Расширять представления детей об осени (состояние погоды, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с.), о времени сбора урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур. Сформировать знания о внешнем виде, вкусе, месте их произрастания, дать обобщающее понятие «Овощи». Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно- двигательных действий. Сформировать знания о внешнем виде, вкусе, месте их произрастания, дать обобщающее понятие «Фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов и овощей для здоровья. Д/и « Волшебный мешочек», «Определи на вкус». Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Уметь находить сходства и различия. Формировать элементарные представления о семье. Постепенно формировать образ Я. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка:

			профессии сотрудников д/с (воспитатель, п/в, повар, прачка, врач). Дать представления детям о данных профессиях, предметах необходимых им для работы. Побуждать называть всех сотрудников по имени и отчеству. Дать детям обобщающее понятие « Мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. ФЭМП Развивать сенсорное восприятие предметов, игрушек, умения различать и называть размер игрушки (большой, маленький). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи –круглые, эти все –красные, эти все –большие и т.д.) Формировать умения: * составлять множества из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; * сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; * различать понятия « один», «много», «ни одного», « по одному», « столько же»; * находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; * ориентироваться в контрастных частях суток: утро – вечер. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, обследовать их, используя зрение и осязание. Развивать умение классифицировать их по форме и цвету. Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - внизу, впереди – сзад , справа – слева, различать правую и левую руки. Познакомить с понятиями: широкий – узкий, короткий - длинный, шире - уже, короче – длиннее. Учить сравнивать предметы по ширине, длине. Конструктивная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить сооружать постройку из строительного материала, называть его (кубики, кирпичики, пластина...). Закреплять знание о цветах деталей. Учить ставить кубики (кирпичи) плотно друг к другу « Лесенка и горка», «Заборчик», ставить кубики вертикально, делать постройку с перекрытиями
--	--	--	---

			«Воротики», развивать элементарные умения отражать в постройке представления о знакомых предметах, о доме «Дом для ...». Закреплять умение строить в нужной последовательности, варьировать длину и ширину. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки.
	Речевое развитие		Развитие речи. Формировать умение детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, осени, овощах, фруктах, грибах, мебели, семье, замечая характерные признаки, используя мнемотаблицы, опорные схемы. Учить описывать предметы. Создавать условия для развития связной речи, расширять и активизировать словарный запас детей. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Использовать предлоги: в, на, под, перед, около. Активизировать прилагательные и глаголы. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Беседы. Учить составлять маленькие рассказы по картинкам, картинам. Чтение художественной литературы. Воспитывать у детей интерес к литературным текстам (сказки, рассказы, стихи). Стремиться внимательно их слушать, отвечать на вопросы, учиться пересказывать. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, потешки, песенки, чистоговорки.
	Художественно-эстетическое развитие		Лепка. Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, его свойствами. Побуждать брать его в руки. Учить детей: * раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями; * свёртывать столбики в кольцо, плотно соединяя концы; * лепить предметы круглой формы и разной величины; * сплющивать шар;

		* составлять предметы из нескольких частей; * отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина. Побуждать лепить знакомые предметы, соответствующего цвета, называть их. Рисование. Учить детей: * рисовать цветными карандашами, мелками, красками; * правильно держать карандаш и кисть; * промывать кисть перед использованием новой краски, осушать её на салфетке; * рисовать прямые линии сверху вниз, вести неотрывно; * рисовать короткие штрихи, прямые вертикальные и наклонные линии; * изображать предметы приёмом примакивания; * изображать предметы круглой и прямоугольной формы; * закрашивать предметы разными способами; * подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Аппликация. Учить детей: * создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, затем наклеивать; * приёмам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы от середины к краям, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладонью; * наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту. Музыка. Учить детей: * слушать музыкальные произведения до конца; * определять настроение музыки; * стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. Познакомить с детскими музыкальными инструментами (дудочка, погремушка, металлофон, бубен, колокольчик, барабан);
	Физическое развитие	Развивать у детей: * потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

			* умение согласовывать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, самостоятельно выполнять простейшие построения (в круг) и перестроения (в рассыпную), в соответствии с указаниями воспитателя; * правильную осанку, мышцы, дыхание. Организовывать п/ и со всеми детьми, развивать самостоятельность и творчество. Укреплять здоровье детей, путём систематического закаливания, создавая бодрое настроение. Учить детей КГН, с использованием фольклора.
II квартал	Зимушка-зима Домашние животные Дикие животные Транспорт ОБЖ Одежда Обувь и головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе. Побуждать лепить поделки из снега, украшать снежные постройки. Обогащать впечатления и представления детей средствами художественной литературы. Формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовать наблюдение, познакомить детей с понятием «снежинка», «снегопад», «метель». Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Уточнять знания детей о признаках зимы. Наблюдать за котёнком, собакой, познакомить с ролью взрослых по уходу за домашними животными. Развивать умение имитировать характерные действия животных (прыгать как зайка, лакать как кошка и т.д.) Продолжать учить детей собирать разрезные картинки, пазлы, играть в игры экологической направленности, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Учить детей через игровые образы правилам поведения в д/с, общественном транспорте, на улице, на дороге. Воспитывать бережное отношение к игрушкам-машинам. Упражнять детей в умении различать одежду по сезону, выделять основные

			признаки предметов одежды, находить сходство и различие в одежде девочек и мальчиков. Создавать условия для уточнения элементов одежды. Упражнять в нахождении своей обуви в раздевалке, учить называть её: туфли, сандалии, босоножки, сапоги, ботинки и т.д. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.) Учить детей очищать обувь от снега специальной щеткой, называть производимые трудовые действия.
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних развлечениях. Учить отмечать характерные особенности (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду и т.д.) Уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Уточнить представление о зиме через знакомство со снежинкой. Дать представление о свойствах воды (лётся, переливается, нагревается, охлаждается, превращается в пар); снега (холодный, белый, тает от тепла). Обогащать представление детей о диких и домашних животных. Отмечать их характерные признаки. Закреплять умение сравнивать. Находить сходство и различия. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Домашним животным нужен уход человека. Дать обобщающее понятие «транспорт», представление о видах транспорта (пассажирский, грузовой, легковой, воздушный). Учить отмечать характерные отличительные признаки. Закрепить знания о составных частях грузового и воздушного транспорта. Рассказать о машинах специального назначения (скорая помощь, пожарная, милиция). Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту (спички, нож, горячие предметы и т.д.) Формировать обобщающее понятие «одежда». Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.

		Познакомить с обобщающими понятиями « головные уборы», «обувь». Уточнить представления детей о видах обуви и головных уборов. Дать представление, что всё это сделано людьми, поэтому нужно относиться бережно, ничего не разбрасывать и не пачкать. ФЭМП. Учить детей сравнивать 2 группы предметов приёмом наложения, приложения. Познакомить с понятиями: больше -меньше, поровну, столько - сколько Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: слева-справа, вверху – внизу, впереди – сзади. Учить сравнивать предметы по ширине и длине, результат сравнения выражать словами: широкий – узкий, шире – уже, длинный – короткий, длиннее – короче. Познакомить с частями суток: день – ночь. Познакомить с треугольником. Закрепить знания о геометрических фигурах. Конструирование. Учить детей: * замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу; * чередовать кирпичики по цвету; * по горизонтальному и вертикальному расположению; * делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. Познакомить детей с новыми деталями: цилиндр, трехгранная призма. Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно. Совершенствовать конструктивные умения.
	Речевое развитие	Развитие речи. Учить детей: * составлять описательные рассказы по лексическим темам вместе с воспитателем по схеме; * составлять короткий рассказ по картинкам, картинам; * отвечать на вопросы воспитателя; * строить предложения, выражающие просьбу; * образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных; * регулировать силу голоса (тихий – громкий), изменять тембр; Закрепить:

			* правильное использование предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; * правильное произношение звуков; Упражнять: * в согласовании существительных, прилагательных, местоимений; * в дифференцировании звуков. Пополнять словарный запас детей. Активизировать прилагательные, глаголы, наречия: сначала, потом. Чтение художественной литературы. Познакомить с новыми литературными произведениями, народными потешками, сказками. Помочь понять их содержание. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, способствовать запоминанию стихов.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка Закреплять умения детей: * раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями; * свёртывать столбики в кольцо, плотно соединяя концы; * лепить предметы круглой формы и разной величины; * сплющивать шар; * составлять предметы из нескольких частей; * отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, аккуратно соединять их. Побуждать лепить знакомые предметы, соответствующего цвета, называть их. Познакомить с элементарными приёмами техники пластилинографии. Рисование. Закреплять умения детей: * рисовать цветными карандашами, мелками, красками; * правильно держать карандаш и кисть; * промывать кисть перед использованием новой краски, осушать её на салфетке; * рисовать прямые линии сверху вниз, вести неотрывно;

		* рисовать короткие штрихи, прямые вертикальные и наклонные линии; * изображать предметы приёмом примакивания; * изображать предметы круглой и прямоугольной формы; * закрашивать предметы разными способами; * подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, называть их. Упражнять в рисовании: * предметов округлой формы приемом тычка; * предметов, состоящих из нескольких частей. Аппликация. Закреплять умения детей: * создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, затем наклеивать; * аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем от середины к краям, на обратную сторону наклеиваемой фигуры; работать на клеёнке; прикладывать стороной, намазанной клеем; приклеивать, прижимая форму к бумаге салфеткой и всей ладонью; * наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту. Упражнять в наклеивании геометрических фигур, чередуя их по форме и цвету. Музыка. Учить детей: * слушать музыкальные произведения до конца; * определять настроение музыки; * различать детские музыкальные инструменты (дудочка, погремушка, металлофон, бубен, колокольчик, барабан); стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. Развивать умение имитировать заданный образ (мимикой, движением), развивать воображение, творчество. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.
	Физическое развитие	Формировать у детей: * потребности в физическом совершенствовании: укреплять здоровье, воспитывать интерес к физическим упражнениям; * представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему

			настроению; * правильную осанку, гармоничное телосложение; * предпосылки ЗОЖ. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр Осуществлять необходимые мероприятия, содействующие укреплению иммунной системы организма ребёнка и предупреждению острых респираторно-вирусных инфекций. Развивать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
III квартал	Весна Комнатные растения Деревья, кусты, цветы. Посуда Домашние птицы Дикие птицы Части тела Город Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать детей к самостоятельности выполнения элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убрать на место игрушки, строительный материал. Формировать умения, необходимые при дежурстве: помогать накрывать на стол к обеду (раскладывать ложки, чашки, тарелки и т.д.) Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать умения обращать внимание на изменения в погоде, природе (набухли почки; появились листочки, травка, цветочки; прилетели птицы, появились насекомые и т.д.) Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Учить детей использовать в играх природный материал (песок, вода). Познакомить со свойствами песка. Закреплять умения подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку в определенной последовательности, собирать разрезные картинки из 4-6 частей, пазлы. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Закрепить знания детей о частях тела и их функциях. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте; гулять на свежем воздухе; тепло

			одеваться в холодную погоду; лечиться, если заболеешь. Учить оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Провести экскурсию по территории д/с, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, в лесу, в центре города.) Развивать гендерные представления. Организовать все виды детской деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (изготовление подарков, открыток)
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. Расширять представление о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, природе – появляются почки, листочки, цветочки, травка, насекомые; поведение зверей и птиц.) Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- жёлтая, зима – белая, весна – зеленая. Рассказать детям о празднике весны (о празднике мам и бабушек). Закрепить знание названий комнатных растений. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различия во внешнем виде, различать части растений (стебель, листья, цветок). Закрепить представления: * о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении; * о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить названия деревьев, кустов (береза, тополь, осина, сирень, шиповник и т.д.) Познакомить с обобщающим понятием « посуда». Учить находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Дать детям представления: * о домашних и диких птицах; * о характерных отличительных особенностях птиц (домашние живут рядом с человеком; дикие – живут на воле (в поле, в лесу), бояться человека); * о строении птиц, способе их передвижения; * о названии детенышей. Дать знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Развивать умение понимать обобщающие слова: посуда, деревья, кусты, цветы, птицы и т.д.

			Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок, рассказов взрослых. Закрепить представление о ближайшем окружении: дом, где ты живешь; д/с, магазин, школа, поликлиника, улица. Познакомить с достопримечательностями своего района. Учить узнавать на фотографии знакомые сооружения. ФЭМП. Упражнять: * в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения; * в различении звуков на слух (один, много); * в различении и назывании пространственных направлений: вверху – внизу, впереди – сзади, справа - слева; * в умении сравнивать 2 группы предметов путём наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько – сколько; * в различении предметов на ощупь и назывании геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник; * в ориентировке в частях суток, различать и называть – утро, день, вечер, ночь. Учить детей: * выражать результат сравнения словами: широкий - узкий, шире - уже; * сравнивать предметы по величине – большой, маленький, одинаковые; * устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять: * знание понятий и слов – поровну, столько – сколько, больше – меньше; * умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами (длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий); * знание геометрических фигур. Конструирование. Закреплять умения: * различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); * сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
--	--	--	--

			* замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя их по цвету; * изменять постройку 2 способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенки, короткий и длинный поезд, многоэтажный и одноэтажный дом и т.д.); * сооружать постройку по условию (схеме), используя имеющиеся навыки, украшать её. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол и стул – мебель для кукол; дома, магазин, д/с, улицы – город).
		Речевое развитие	Развитие речи. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные и согласные. Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух, речевое дыхание. Уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить детей: * связно отвечать на вопросы воспитателя. * составлять рассказ с помощью взрослого по лексическим темам, с опорой на мнемотаблицы, картинки, предметы; * составлять короткие рассказы по картине. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай- чайник, хлеб – хлебница и т.д. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений, дополнений, обстоятельств. Развивать диалогическую и инициативную речь. Чтение художественной литературы. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для

			воспроизведения фразы. Учить читать наизусть стихи, потешки. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения детей: * раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями; * свёртывать столбики в кольцо, плотно соединяя концы; * лепить предметы круглой формы и разной величины; * сплющивать шар; * лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка, цыплёнок и т.д.); * отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, скатывать шарик, придавая нужную форму, правильно и аккуратно прикреплять его. Познакомить с элементами налёпа. Побуждать лепить знакомые предметы, соответствующего цвета, называть их. Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (птицы прилетели, неваляшки водят хоровод, сервиз для чаепития и т.д.), Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии. Рисование. Совершенствовать умения детей: * рисовать цветными карандашами, мелками, красками, фломастерами; * правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; * набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть перед использованием новой краски, осушать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; * рисовать прямые линии сверху вниз, вести неотрывно; * рисовать короткие штрихи, прямые вертикальные и наклонные линии; * изображать предметы приемом примакивания; * изображать предметы круглой и прямоугольной формы; * закрашивать предметы разными способами; * подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, называть их; * предметов округлой формы приемом тычка;

		* предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять названия цветов, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. Аппликация. Совершенствовать умения детей: * создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, затем наклеивать; * аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем от середины к краям, на обратную сторону наклеиваемой фигуры; работать на клеёнке; прикладывать стороной, намазанной клеем; приклеивать, прижимая форму к бумаге салфеткой и всей ладонью; * наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту. Упражнять в наклеивании геометрических фигур, чередуя их по форме и цвету. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. Развивать чувство ритма. Музыка. Приобщать детей к народной и классической музыке; формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличить веселую и грустную музыку; воспитывать интерес к музыке разного характера. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог « баю- баю», весёлых на слог «ля-ля». Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, цыплята клюют зернышки, птички летают и т.д. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
	Физическое развитие	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять навыки ползания, лазания; ловли мяча, брошенного воспитателем.

			Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячом. Организовывать подвижные игры с правилами. Закреплять КГН и элементарные навыки поведения за столом.
ЛЕТО	Учимся знакомиться! Здравствуй, лето! Водичка- водичка!!! Безопасность на дороге. Наши добрые дела Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! В гостях у сказки! Опасность вокруг нас.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить навыки знакомства со сверстниками и взрослыми. Помочь детям адаптироваться в дежурных группах, чувствовать себя уверенно. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым, самостоятельность, решительность в общении. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: убирать игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать чистоту в помещении и на участке д/с. Воспитывать желание всегда быть красивым, аккуратным, чистым, уважительно относиться к своему телу. Развивать умения: * взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, в театрализации сказок, распределении ролей, в самостоятельной деятельности; * анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам . Закреплять навыки культурного поведения на дороге. Развивать: * у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; * эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к родителям, близким людям. Дать понять, что семья – это единое целое. Что в семье все заботятся и любят друг друга. Приобщать детей к дидактическим, настольно – печатным играм экологического содержания (полезно – не полезно; кто, где живет; съедобно – несъедобно и т.д.) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту лета. Развивать наблюдательность относительно сезонных изменений, одежды людей. Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде

	Друзья		(в солнечную погоду носить, обязательно, панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.) Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и брать у них угощения. Учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении, на улице, в лесу, в воде. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок по просьбе взрослого и самостоятельно.
	Витамины		
	Папа, мама, я - спортивная семья!	Познавательное развитие	Расширять круг знакомства в д/с. Учить детей обращаться к людям на «Ты» и на «Вы», называть детей по именам, взрослых по имени и отчеству. Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке д/с). Закрепить навыки детей в знании предметов туалета и их назначении. Вспомнить свойства воды и песка. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о значении светофора, о пешеходных переходах. Учить детей реагировать сменой движений на соответствующий сигнал светофора. Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Продолжать знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (<i>город, мир природы</i>). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья, упражнять в определении фруктов на вкус. Вспомнить правила безопасности в быту. Дать понятие, что такое дружба, друзья. Обобщить знания о семье и семейных традициях.
		Речевое развитие	Развитие речи. Продолжать учить детей: * рассматривать сюжетные картинки и составлять короткие рассказы;

			* отвечать на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, выражать возникающие у них эмоции; * использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однокоренными словами. Обогащать словарь. Использовать пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики, логоритмику. Чтение художественной литературы Формировать умения: * слушать произведения, эмоционально воспринимать их; * пересказывать содержание прочитанного с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; * заучивать потешки, чистоговорки, скороговорки и т.д.; * читать наизусть небольшие стихотворения при помощи взрослого.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Совершенствовать умение работы с пластилином, используя разнообразные приёмы: * раскатывание пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями; * сплющивание шара, вдавливание пальцем; * отщипывание больших и маленьких кусочков. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, подбирая цвет, в соответствии с заданной темой. Рисование. * Совершенствовать умения: * правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кисть и красками; * подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; * изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию. Аппликация. Совершенствовать технику аппликации: намазывать обратную сторону наклеиваемой фигуры тонким слоем клея от середины к краям; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Создавать изображение предметов из готовых форм. Украшать заготовки из бумаги разной формы.

			Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам по собственному желанию. Уметь аккуратно использовать материалы. Музыка. Поддерживать желание детей петь, танцевать, инсценировать знакомые сказки, играть на детских музыкальных инструментах, различать их и называть. Играть музыкальными игрушками. Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни.
		Физическое развитие	Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Проводить оздоровительные мероприятия во время летней оздоровительной кампании на прогулке и в группе в разных режимных моментах. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Совершенствовать умение детей организовывать и играть в п/и, выполнять простейшие роли при незначительной помощи воспитателя. Постепенно вводить игры с более сложными правилами. Совершенствовать КГН и элементарные навыки поведения за столом.

Планирование непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми второй младшей группы (Приложение 1)

Планирование индивидуальной работы с детьми еженедельно в течение учебного года (Приложение 2)

2.1.1. Формы работы.

1.Непрерывная образовательная деятельность (НОД):

- * образовательная ситуация;
- * игровые обучающие ситуации (ИОС)

2.Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- * ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- * беседы и разговоры с детьми по интересам;
- * работа с детьми по региональному компоненту (Приложение 3);
- * индивидуальная работа по всем разделам программы.

Оздоровительные мероприятия:

- * утренняя гимнастика;
- * культурно – гигиенические процедуры;
- * бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр:

- * индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры- драматизации, строительно – конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- * игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- * игры на площадке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте
- * двигательная деятельность на улице;
- * детское экспериментирование (Приложение 4);
- * наблюдения за природой на прогулке (Приложение 5).

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- * театрализованные игры;
- * рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- * чтение литературных произведений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (Приложение 6):

- * самообслуживание;
- * трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые).

3.Культурно-досуговая деятельность (Приложение 7):

- * тематические встречи;
- * музыкальные и физкультурные досуги;
- * тематические развлечения;
- * дни здоровья;
- * праздники.

4.Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- * игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- * личная гигиена;
- * подготовка к образовательной деятельности;
- * самостоятельная деятельность на прогулке.

5. Дистанционная образовательная деятельность (ссылка - <http://www.gdoy115.ru/>) (Приложение 12).

2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность.

Дистанционная образовательная деятельность – это комплекс образовательных и воспитательных услуг через специальную информационную образовательную среду, основанной на средствах обмена информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение одна из форм организации учебного и воспитательного процесса и является формой непрерывного образования. Современное развитие детей дошкольного возраста определяет цели и задачи модернизации образования. Дистанционная образовательная деятельность предполагает ориентацию на объяснение и усвоение материала, на развитие личности, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, а также является механизмом эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ГБДОУ № 115 также существует дистанционная форма работы, которая отражается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения с ссылкой <http://www.gdoy115.ru/> и в рабочих программах педагогов и специалистов.

Дистанционная форма обучения организована для детей данного возраста, с учетом отсутствия в ДОУ по уважительной причине значительно долгое время.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Проблемная (диагностическая) ситуация Анализ продуктов детской деятельности. Беседа. Тесты	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, информационные стенды и пр.);
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Режим ребенка в детском саду и дома». «Адаптация ребенка в группе». «Задачи воспитания детей 3-4 лет». «Результаты мониторинга» Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	-Информационные стенды для родителей. -Родительское собрание. - Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок. - Индивидуальные консультации по результатам мониторинга на начало учебного года. - Беседы.	-Размещены в группе и коридоре детского сада. - В группе - В группе и на прогулке.
Октябрь	Конструирование из природного и бросового материала «Осенняя фантазия» «Осенний букет» «Здравствуй, осень!» Благоустройство территории и групп детского сада	-Выставка детских поделок - Конкурс семейных работ - Музыкальный досуг - Субботник	-В группе, работы победителей размещаются в фойе д/с. -В музыкальном зале -Группы и территория д/с
Ноябрь	«Если хочешь быть здоров, закаляйся» «День Матери».	Индивидуальные беседы и консультации. Оформление стенгазеты с использованием фотоматериалов. Досуг.	-Воспитатели групп, инструктор ФИЗО, мед. Сестра - Группа, музыкальный зал

Декабрь	«Зимушка- зима» «Подарок Дед Мороза» «Новогодняя игрушка» « Здравствуй, ёлочка – краса!»	- Папки-передвижки, стенды -Собрание родительских комитетов -Выставка совместных работ родителей и детей. -Новогодний утренник.	-В группе - Музыкальный зал
Январь	До свидания, ёлочка! «Здоровый образ жизни»	- Каникулярная неделя - Папки-передвижки, круглый стол	- Группа, музыкальный зал
Февраль	«Лучше папы друга нет» «Наши папы – гордость наша» «Азбуку улицы помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»	- Оформление праздничной газеты-поздравления. -Физкультурный досуг - Круглый стол	- Спортивный зал - Группа
Март	«Весна - красна» «Мамочка, любимая!» «Широкая масленица» «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика как средства развития речи»	- Папки-передвижки. - Утренник. -Фольклорное развлечение - Индивидуальные консультации	- Группа -Музыкальный зал -Улица - Группа, прогулка
Апрель	« Месячник частоты» «Книжкина неделя» Итоги педагогических наблюдений	-Субботник - Досуг -Индивидуальные беседы	- Групповые помещения, территория детского сада - Музыкальный зал -Воспитатели групп, инструктор ФИЗО, муз. руководитель
Май	«9 Мая - день Победы» « День сказки» Проведение оздоровительных мероприятий в летний период День здоровья « Мама, папа, я – спортивная семья»	-Оформление стенда - Развлечение - Папки-передвижки - Консультация. - Физкультурный досуг	- Группа - Спортивная площадка
Лето	«Вот оно какое, наше лето!» « Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» «Первая помощь при укусе клещей, пчёл» «Прощай лето, здравствуй осень»	- Оформление фотовыставки - Папки- передвижки - Консультации - Презентация - Игровые мероприятия	- Группа - Игровые площадки

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность дневного сна 2 -2.5 часа.

Виды режимов для детей 2 младшей группы (холодный и теплый периоды)

(Приложение № 8)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД. Игровые обучающие ситуации. Индивидуальная, подгрупповая деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	<u>Виды деят-и:</u> -Игровая; - двигательная. -познавательно-исследовательская; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; - коммуникативная; -музыкальная; - изобразительная; <u>Технологии:</u> * здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, соблюдение требований СанПиН, создание доброжелательной атмосферы); * проектной и исследовательской деятельности; * информационно-коммуникативные; * личностно-ориентированные; * портфолио дошкольника и воспитателя; * игровые; * технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, задания на развитие логического мышления.)	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность. Результаты педагогических наблюдений фиксируются, анализируются совместно со специалистами ОУ. Маршрут осуществляется от ребёнка к программе.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	2	15 минут	2 часа 30 минут
Речевое развитие	1	15 минут	
Художественно – эстетическое развитие:			
Музыка	2	15 минут	
Рисование	1	15 минут	
Лепка	1	15 минут	
Познавательное развитие			
Ребёнок и окружающий мир	1	15 минут	
Формирование элементарных математических представлений	1	15 минут	
Конструирование/ художественно – эстетическим развитие. Аппликация	1	15 минут	
Общее кол-во НОД в неделю	10		

Количество НОД в день – **2*15** (30 минут)

Динамические перемены – **не менее 10 минут.**

В середине времени, отведенного на НОД проводится **физкультминутка.**

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе
(Приложение 9)

Организация образовательной работы в летний период проходит в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы (Приложение 10)

3.4 Модель физического развития.

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно до 5 минут
2. НОД по физическому развитию	
2.1 НОД в спортивном зале	2 раза в неделю до 15 минут
3. Спортивный досуг (праздник)	
3.1. Спортивный досуг (праздник)	1 раз в год до 30 минут
4. Другие формы	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется от индивидуальных особенностей ребёнка)
4.2 День здоровья	1 раз в год (на площадке детского сада)
4.3 Физкультурные досуги и развлечения с родителями	1 раз в квартал в физкультурном зале (на спортивной площадке по расписанию)

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие <u>Оснащение:</u> Ширмы <u>Театр</u> (бибабо, пальчиковый, настольный) «Лиса и заяц», «Теремок», «Волк и козлята») <u>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</u> (маски животных и овощей по р.н. сказкам, одежда (платки и фартуки), аксессуары) <u>Игры</u> (дидактические, настольно-печатные) <u>Плакаты</u> (ПДД, ОБЖ) «Безопасность дома и на улице» <u>Фотоальбомы</u> (патриотизм, дет. сад) <u>Картотека</u> (эмоции, гос. символы)	Центр театрального творчества.	Обновление костюмов, масок, атрибутов, кукол и игрушек для обыгрывания сказок.	Ежеквартально
	Центр сюжетно-ролевых игр.	Обновление и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Пополнение коллекции предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.	Февраль Ежемесячно
	Центр Здоровье и безопасность	Обновление коллекции настольно-печатных дидактических игр, литературы по ОБЖ. Изготовление макетов «дороги», « светофора», «дорожных знаков»	В течение года
	Центр Патриотического воспитания	Изготовление альбома-самоделки «Наш любимый город» (рисунки, фото с рассказами детей	Март
Познавательное Развитие <u>Оснащение:</u> <u>Познавательная лит-ра</u> (Атласы, тем. картинки, алгоритмы опытов, схемы) <u>Коллекция материалов бросовый, природный</u> <u>Оборудование</u> (Лупы, емкости для сыпучих веществ, жидкостей, часы, весы, фонарик, магнит) <u>Дидактические игры.</u> <u>Конструктор</u> Настольный, напольный (деревянный, пластмассовый) Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Фотоальбомы и плакаты (Времена года, Растит. и Жив.Мир, «Что можно, что нельзя?», «Части суток»)	Центр экспериментирования	Пополнение экспонатами, предметами - игрушками (тонущими, не тонущими) для игр с водой, песком. Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов.	Октябрь В течение года
	Центр конструирования	Конструкторы: деревянный большой и маленький, пластмассовые, «лего», картотеки построек, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Пополнение строительного нетрадиционного материала (коробочки, деревянные чурочки, крышечки) Пополнить картотеку построек, дополнить виды конструкторов (шнурки, верёвки, мозаики, кубики, пазлы)	Сентябрь В течение года
	Центр науки	Изготовление развивающих математических игр. Пополнение картотеки схем, моделей, таблиц с «алгоритмом» выполнения действий по блокам Дьенеша, Кюизенера Изготовление раздаточного счетного материала. Обновление настольно – печатных игр	В течение года Сентябрь
	Центр экологии	Пополнение экологическими играми, лото. подбор картинок по темам «деревья», « овощи», «фрукты», « птицы», « дикие и домашние животные и птицы» Картотеки стихов о временах года.	Еженедельно

Речевое развитие Оснащение: <u>Картотека</u> (пальчиковые игры, артикул. гимнастика, динамические паузы) <u>Мнемотаблицы</u> (Стихи, потешки) <u>Дидактические игры</u> (совершенствование ЗКР) <u>Предметы на развитие мелкой моторики</u> (шнуровки, застёжки) <u>Книги</u> народные сказки («Лиса и заяц», «Теремок», «Волк и козлята») стихи, песни, потешки)	Центр развития речи	Обновление картотек: стихов, предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, пословиц, пальчиковых и артикуляционных гимнастик, речевых игр, для расширения словарного запаса. Пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа текстов.	По сезонам Ежемесячно
	Центр детской библиотеки	Пополнение книгами по программе и сезонам. Обновление выставки книг по всем изучаемым художественным произведениям и сказкам.	Еженедельно
Художественно – эстетическое развитие Оснащение: <u>Одежда для ряженья</u> (головные уборы, маски животных и овощей по р.н. сказкам, одежда (платки и фартуки), аксессуары) <u>Аудиозаписи</u> (колыбельные, фольклорные мелодии и песни, сказки) <u>Музыкальные пособия</u> (муз. инструменты, муз. игрушки) <u>Картотека</u> Муз. Инструменты, нар. -прикладное искусство <u>Книги</u> р.н. сказки, потешки <u>Альбомы</u> нар. -приклад. искусство, живопись, архитектура <u>Дидактические игры</u> <u>Красящие материалы</u> Мелки, Фломастеры, Карандаши, краски (гуашь, акварель) <u>Бумага</u> (различной текстуры и размера) <u>Трафареты</u> (различных форм)	Музыкальный центр	Пополнение коллекции аудиозаписей детских песен, музыки для детей, «голосов природы», сказок. Обновление детских музыкальных инструментов (барабан, треугольник). Пополнение шумовых инструментов заменителей.	В течение года Декабрь
	Уголок ряжения	Обновление и изготовление костюмов, масок к сказкам,	Ноябрь
	Центр художественного творчества.	Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам. Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок. Подбор силуэтов и обводок для рисования. Обновление и пополнение центра различными материалами (бумага гладкая, шероховатая, разных размеров, мелки восковые, карандаши и фломастеры цветные)	Еженедельно В течение года

Физическое Развитие <u>Оснащение:</u> <u>Ролевые игры</u> <i>(Маски животных, флажки, ленты)</i> <u>Соревнования</u> <i>(Лыжи, обручи, клюшки мячи, кегли, скакалки)</i> <u>Оздоровительная работа</u> <i>(массажные дорожки, мячики – ежики)</i> <u>Картотека</u> <i>(подвижные игры, виды спорта по сезонам, гимнастика.)</i> <u>Альбомы</u> <i>(дыхательная., пальчиковая, артикул. гимнастика, «Азбука Здоровья», «Правильное питание»)</i>	Центр физического развития	Обновление массажных ковриков. Обновление спортивного инвентаря для использования на прогулке. Обновление масок для подвижных игр. Пополнение картотеки утренней и бодрящей гимнастик.	Ноябрь В течение года
--	---	--	-------------------------------------

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- * Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- * Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- * Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- * Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- * Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»-СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2015 2. Г.Т. Алифанова « Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» СПб.: «Паритет», 2008. 3. Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.» М.: Мозаика-синтез, 2014 4. М.: Мозаика-синтез, 2015 5. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. « Мы живем в России». М.; Издательство «Скрипторий 2003»; 2016 6. Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» - М.; «Издательство «Скрипторий 2003»; 2015 7. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности».М.: Мозаика-синтез, 2015 8. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М.: ООО «ТЦ Сфера»,2005 9. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ООО «ТЦ Сфера»,2005 10. С.Вохринцева «Дорожная безопасность». Дидактический демонстрационный материал. Изд.: Страна фантазий, 2007 11. С.Н. Теплюк. « Игры- занятия на прогулке с детьми с 2-4 лет» М.: Мозаика-синтез, 2013
Познавательное развитие	12. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий детского сада» - Воронеж,ТЦ «Учитель», 2004 13. В.П.Новикова «Математика в детском саду» - М., Мозаика-синтез», 2015 14. И.А,Лыкова «Конструирование в детском саду» - М.; Издательский дом «Цветной мир», 2015 15. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-синтез, 2015 16. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» - М.; Издательство «Скрипторий 2003»; 2015 17. О.А. Ершова, О.С. Жукова и др. « Игры круглый год. Для детей 4-6 лет» .СПб.: Издательский дом « Нева», 2002 18. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа».М.: Мозаика-синтез, 2015
Речевое развитие	19. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - М.; Москва синтез, 2015 20. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий детского сада» - Воронеж,ТЦ «Учитель», 2004 21. Н.В. Нищева. « Веселая артикуляционная гимнастика». СПб.: ООО Изд. «Детство – Пресс»,2009 22. Н.В. Нищева. « Кабинет логопеда. Картотека пальчиковой гимнастики, упражнений, физкультминуток и подвижных игр ». СПб.: ООО Изд. «Детство – Пресс», 2015 23. Н.В. Нищева.,В.М. Нищев « Весёлые чистоговорки». СПб.: ООО Изд. «Детство – Пресс», 2015 24. Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи», - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010

	25. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» - М.; Издательство «Скрипторий 2003»; 2015 26. О.И. Крупенчук. «Пальчиковые игры».- Спб.: Изд. дом «Литера», 2007 27. О.С.Ушакова «Развитие речи» - М.: ТЦ «Сфера», 2015 28. О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.»- М.: ТЦ «Сфера», 2015 29. Т.А. Ткаченко. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.» М.: Эксмо, 2014 30. Т.В. Цветкова. «Развитие речи в картинках: Живая природа» Демонстрационный материал. М.: ООО «ТЦ Сфера»,2014 31. Т.В. Цветкова. «Развитие речи в картинках: Животные» Демонстрационный материал. М.: ООО «ТЦ Сфера»,2014 32. Т.В. Цветкова. «Развитие речи в картинках: Занятия детей» Демонстрационный материал. М.: ООО «ТЦ Сфера»,2014
Художественно-эстетическое развитие	33. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду». М.: НО «Развитие», 2005 34. А.В. Никитина.«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» СПб.:КАРО,2014 35. А.Н. Малышева , Н.В. Ермолаева. «Аппликация в детском саду». Ярославль.: Академия развития, 2010 36. Г.Н. Давыдова. «Пластилинография для малышей». М.: Изд. Издательство «Скрипторий 2003»; 2015 37. Д.Н.Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаик – Синтез, 2012 38. Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» М.: Мозаик –Синтез, 2011 39. Е.В. Саллинен. «Занятия по ИЗО деятельности. младшая и средняя группы.» СПб.: КАРО,2013 40. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.; Издательский дом «Цветной мир». 2015 41. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» - М.; «Скрипторий 2003», 2015 42. С.В. Соколова. «Оригами для самых маленьких». СПб.: Детство – Пресс, 2014 43. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.» М.: Мозаик –Синтез, 2014
Физическое развитие	44. Г.А.Прохорова. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.» М.: Айрис- пресс, 2005 45. Е.Ф. Желобкович. «Физкультурные занятия в детском саду. 2.я младшая группа. М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2012 46. И.Е. Аверина. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»М.: Айрис- пресс, 2005 47. Картотеки. 48. Т.А. Ткаченко. «Весёлая гимнастика в стихах и картинках.» М.: Эксмо, 2014 49. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика»; М. Мозаика-синтез, 2008. 50. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».М. Мозаика-синтез, 2015
Мониторинг (педагогическая диагностика)	Разработан ГБДОУ ЦРР-д/с №115 Невского района СПб