

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по познавательному развитию детей 6 - 7 лет
(формирование элементарных математических представлений)
«Сказочная геометрия»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Воспитатель:
Екимова Ирина Леонидовна

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование	3
2. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения материала по новым технологиям по познавательному развитию детей 6-7 лет «Сказочная геометрия»	10
3. Перечень используемой литературы	16

1. Комплексно-тематическое планирование

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами

Месяц	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
IX	Точка. Линия. Линии прямые, кривые.	Познакомить детей с понятиями «Геометрия», «Точка», «Линия», «Прямая и кривая линии». Учить чертить точки, прямые и кривые линии, находить предметы похожие на эти линии.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «По дорожкам, по тропинкам» - Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» - Подвижная игра «Все по парам» - Логоритмика «Буратино»	Папка-передвижка Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста

		Расширять и активизировать словарь, за счет математических терминов. Учить правильно употреблять в речи математические термины. Поощрять детей создавать рисунки по точкам, по образцу по точкам. Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.	<u>Проектная деятельность:</u> - Постройка по чертежу «Дорога» - Построение чертежа по постройке «Дорога» <u>Развивающие технологии:</u> - Рассматривание предметов – клубок ниток, каната, ленточек в натянутом и провисающем состоянии, скрученном виде. - Дидактические игры: «Назови и покажи» «Покажи, что назову» «Точка, точка, запятая» <u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 1	
Октябрь	Линии вертикальные, горизонтальные, наклонные. Линии замкнутые и незамкнутые.	Расширять и систематизировать представления детей о линиях. Познакомить с вертикальными, горизонтальными, наклонными прямыми линиями. Учить чертить вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии. Познакомить с понятием замкнутая и незамкнутая линия. Учить чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «Часики», - Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» - Логоритмика «Аист длинноногий» <u>Проектная деятельность:</u> - Постройка по чертежу «Крепостная стена» - Построение чертежа по постройке «Крепостная стена» <u>Развивающие технологии:</u> - Дидактические игры: «Внутри и снаружи» «Спрячь цыплят от лисы» «Построй по чертежу» «Точка, точка, запятая»	Выставка книг Занимательная геометрия для детей

			<u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 2	
Ноябрь	Луч. Отрезок. Линейка.	Познакомить детей с понятиями: «Луч», «Отрезок». Познакомить с чертежным инструментом – линейкой. Учить чертить с помощью линейки лучи в разных направлениях, отрезки. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «Отрезок», «Луч». Учить употреблять в речи термины: отрезок, луч.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «Солнышко», - Пальчиковая гимнастика «В детский сад идти пора» <u>Проектная деятельность:</u> - Построение чертежа с помощью линейки «Тропинка» - Рассматривание чертежных инструментов. <u>Развивающие технологии:</u> - Загадки про письменные принадлежности. - Дидактические игры: «На что это похоже?» «Начерти лучики солнышку» «Найди все лучики» «Согрей травку» <u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 3	Выставка книг Занимательные математические игры для детей старшего дошкольного возраста
Декабрь	Измерение длины разными способами. Единицы измерения длины – сантиметр.	Познакомить с новым способом измерения длины – с помощью линейки. Познакомить с мерой длины – сантиметр и условным обозначением (см). Учить измерять длину отрезков.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «Аист длинноногий», - Пальчиковая гимнастика «Надуваем дружно шарик» - Черчение отрезков с помощью линейки по заданию воспитателя <u>Развивающие технологии:</u> - Рассматривание иллюстраций с разными единицами измерения длины. - Дидактические игры:	Оформление газеты Геометрические термины и понятия

		Учить чертить отрезки разной длины. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «сантиметр», «измерение длины отрезка», «горизонтальное расположение», «вертикальное расположение». Учить употреблять в речи математические термины.	«Кто больше сделает шагов?» «Чья дорожка короче?» «Кто быстрее?» «Какая ленточка длиннее?» <u>ИКТ:</u> - Просмотр презентации «Измерение длины»	
Январь	Ломаная линия.	Познакомить детей с понятием «Ломаная линия», «Звено», «Вершина», «Замкнутая и незамкнутая ломаная линия» Учить чертить ломаную линию с помощью линейки. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «ломаная линия», «измерение длины ломаной линии», «вершина», «звено». Учить употреблять в речи математические термины.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка с веревкой «Построй фигуру» - Пальчиковая гимнастика «Кулачок, ребро, ладонь» <u>Проектная деятельность:</u> - Создание многоугольников с помощью линейки. - Рассматривание предметов многоугольников и многогранников. <u>Развивающие технологии:</u> - Дидактические игры: «Сосчитай-ка» «Сосчитай и сравни» «Внутри - снаружи» Начерти такую же» - <u>ИКТ:</u> просмотр обучающего фильма «Геометрия для малышей» часть 4	Папка-передвижка Занимательные задачи для детей

Февраль	Углы: их вершины и стороны. Углы прямые, тупые, острые.	Познакомить детей с понятием «Угол», «Сторона», «Прямой угол», «Острый угол», «Тупой угол» Учить чертить угол с помощью линейки. Учить находить в окружающей обстановке предметы с тупыми, прямыми, острыми углами Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «Угол», «Угол прямой», «Угол тупой», «Угол острый». Учить употреблять в речи математические термины.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «Эта ручка правая», - Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре» <u>Проектная деятельность:</u> - Построение чертежа с помощью инструментов - Рассматривание предметов с острыми, тупыми и прямыми углами. <u>Развивающие технологии:</u> - Дидактические игры: «Найди все углы» «Повтори рисунок» «Пройди по тропинке» «Острый, тупой, прямой - разложи» <u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика»	Проведение открытого занятия День открытых дверей
Март	Треугольники. Виды треугольников.	Расширять и систематизировать представления детей о треугольниках. Познакомить с видами треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Учить находить в окружающей обстановке предметы с прямыми, острыми, тупыми углами. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «Будем прыгать и скакать» - Подвижная игра «Найди пару», - Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» - Рассматривание различных видов треугольников из различных материалов. <u>Развивающие технологии:</u> - Дидактические игры: «Найди все треугольники» «Разложи по квартирам» «Засели домик»	Папка-передвижка «Что должен знать будущий первоклассник»

		«Треугольники», «Тупоугольный треугольник», «Остроугольный треугольник», «Прямоугольный треугольник». Учить употреблять в речи математические термины.	<u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика»	
Апрель	Четырехугольники. Многоугольники.	Расширять и систематизировать представления детей о четырехугольниках: квадрате, прямоугольнике, трапеции. Познакомить с понятием «Четырехугольник», «Многоугольник» Учить находить в окружающей обстановке предметы, похожие на многоугольники. Познакомить с игрой «Геометрическое лото» Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «многоугольники», «четыреугольники». Учить употреблять в речи математические термины.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Физминутка «В понедельник мы стираем», - Пальчиковая гимнастика «Десять котят» - Подвижная игра «Найди свой домик» <u>Проектная деятельность:</u> - Черчение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов - Рассматривание многоугольников из разных материалов и разных цветов - Рисование картин с помощью линейки-трафарета с геометрическими фигурами <u>Развивающие технологии:</u> - Дидактические игры: «Повтори фигуру» «Какую фигуру я загадала?» «Покажи, что назову» <u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика»	Папка-передвижка Готов ли ваш ребенок к школе
	Круг и окружность, их	Расширять и систематизировать представления детей о круге.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u>	Индивидуальные консультации для

Май	центр и радиус.	Дать понятие «Окружность», «Радиус окружности», «Центр окружности». Познакомить с чертежным инструментом – циркуль. Тренироваться в использовании различных инструментов для создания окружности. Расширять словарный запас детей за счет математических терминов «окружность», «центр окружности», «радиус окружности». Учить употреблять в речи математические термины.	- Физминутка «Хватит спать», - Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» <u>Проектная деятельность:</u> - Использование циркуля и линейки для изготовления макета часов <u>Развивающие технологии:</u> - Рассматривание различных видов часов, изображений часов. - Дидактические игры: «Часики» «Раскрась, как скажу» «Составь рисунок из кругов» <u>ИКТ:</u> - Просмотр обучающего фильма из цикла «Шишкина школа» «Математика»	родителей Играем с детьми летом
-----	-----------------	--	---	---

2. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения материала по новым технологиям по познавательному развитию детей 6-7 лет «Сказочная геометрия»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	- Наблюдение - Индивидуальная работа с детьми - Настольные дидактические игры - Игровые упражнения - Выполнение практических заданий	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

Мониторинг ЗУН по новым технологиям по познавательному развитию по формированию математических представлений
«Сказочная геометрия».

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет узнавать и называть различные виды линий		Умеет различать и называть геометрически е фигуры: точку, луч, отрезок		Умеет различать и называть различные виды углов		Умеет различать и называть различные виды треугольников		Умеет различать и называть разные виды четырёхугольни ков		Имеет представлени е о многоугольн иках		Умеет различать и называть круг и окружность		Умеет пользоваться чертежными инструментам и линейкой, шаблоном и трафаретом.		средний балл	
		начал о года	коне ц года	начало года	коне ц года	начал о года	конец года	нач ало год а	конец года	начал о года	конец года	нача ло года	коне ц года	начал о года	коне ц года	начал о года	коне ц года	начал о года	коне ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Сроки проведения:

начало года _____

конец года _____

Воспитатель: _____ (_____)

Педагог-психолог: _____ (_____)

Зам.зав. по УВР: _____ (_____)

Критерии мониторинга.

Критерий.	Проявление.	Уровень.	Балл.
Умеет узнавать и называть различные виды линий	- умеет различать и называть прямые, кривые и ломаные линии	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
	- умеет различать и называть наклонные вертикальные и горизонтальные линии	– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
	- умеет различать и называть замкнутые и незамкнутые линии	– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
	- может показать звено ломаной линии, вершины.		
Умеет различать и называть геометрические фигуры: точку, луч, отрезок	- умеет различать, называть точку, луч, отрезок	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
	- умеют чертить точку, отрезок и луч по собственному замыслу и заданию взрослого	– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
	- умеют находить в окружающей обстановке предметы, похожие на луч, точку, отрезок	– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Умеет различать и называть различные виды углов	-умеют различать и называть различные виды углов	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
	- умеют чертить с помощью линейки различные виды углов	– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
	- умеют находить в окружающей обстановке предметы, имеющие различные виды углов.	– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Умеет различать и называть	- умеют различать, сравнивать и называть	– низкий уровень развития, необходима значительная	1

различные виды треугольников	различные виды треугольников	помощь взрослого	
	- умеют чертить различные виды треугольников по собственному замыслу и заданию взрослого	– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
	- умеют пользоваться шаблонами , трафаретами и линейкой для изображения треугольников	– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Умеет различать и называть разные виды четырёхугольников	- Умеют различать, сравнивать и называть различные виды четырёхугольников	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
	- Умеют называть и показывать стороны, вершины и углы четырёхугольников	– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
	- умеют чертить различные виды четырёхугольников от руки, по клеточкам и с помощью различных инструментов	– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Имеет представление о многоугольниках	- умеют различать, сравнивать и называть различные виды многоугольников	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
	- умеют чертить различные виды многоугольников по точкам и с помощью различных инструментов	– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Умеет различать и	- умеют различать,	– низкий уровень развития,	1

называть круг и окружность	сравнивать и называть круг, окружность - Умеют чертить круги, окружности с помощью различных инструментов	необходима значительная помощь взрослого	
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Умеет пользоваться чертежными инструментами линейкой, шаблоном и трафаретом.	- умеют пользоваться различными инструментами - умеют выбирать нужный инструмент для выполнения задания - умеют содержать рабочее место в порядке - умеют сохранять правильную осанку во время работы за столом	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3

1. Перечень используемой литературы.

1	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада – М.: просвещение, 1984. – 175 с., ил. / Гербова В.В.
2	Петерсон Л.Г., Холина Н.П Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001, – 256 с.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.
4	Занимательная геометрия. Подготовительная группа. / Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.м
5	Полуэктова С.П., Полуэктот В.В., Мостов О.Н.Сказочная геометрия. Часть первая. СПб: Издательство «СМИО Пресс», 2005. – 32 с., ил.
6	Полуэктова С.П., Полуэктот В.В., Мостов О.Н.Сказочная геометрия. Часть вторая. СПб: Издательство «СМИО Пресс», 2005. – 24 с., ил.
7	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 944 с.: ил.
8	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 782 с.: ил.