

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по речевому развитию детей 6 - 7 лет
«Учимся, играя»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Воспитатель:
Чертова Татьяна Васильевна

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование _____ 3
2. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 6-7 лет «Учимся, играя» _____ 14
3. Перечень используемой литературы _____ 19

1. Комплексно-тематическое планирование.

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	Игрушки Овощи Фрукты Хлеб	Познакомить детей со словами, обозначающими предметы –имя существительное – их значением и употреблением в речи, изменением существительных по числам.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Дружная семья» Подв. игра: «Огуречик, огуречик...», - Физминутки «Ежик и барабан», «Овощи» - Дыхательная гимнастика «Пузырики»	Консультация для родителей: «Развитие речи детей 6 - 7 лет». Изготовление атрибутов для игр «Школа», «Детский сад»

		Познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета – имя прилагательное. Учить составлять словосочетания с качественными и относительными именами прилагательными. Дать представление о словах, противоположных по смыслу. (чистый – грязный, целый – сломанный, новый – старый, сладкий - кислый ...) Обучать нормам речевого этикета.	- Пальчиковая гимнастика: «Мы спросили нашу печь...», «Капустка», «Мы делили апельсин» - Логоритмика: «Садовник», «Яблонька» - Артикуляционная гимнастика «Овощи» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы «Овощи, фрукты» для описательных рассказов, создания загадок <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «В магазине». Рассматривание муляжей (овощи и фрукты), натуральных овощей и фруктов. Дидактические игры: «Скажи какой» «Чудесный мешочек» «Сок, конфета, варенье» «Загадай загадку» «Скажи наоборот» «Я знаю 5 ...» беседа, ситуативный разговор «Что приготовить из...» речевая ситуация «Мы купили в магазине» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Сад и огород» - просмотр презентаций «Откуда хлеб пришел» «Отгадай загадку» по теме «Овощи, фрукты, игрушки, Хлеб»	
Октябрь	Осень Ягоды	Учить различать имена существительные <i>одушевлё</i>	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Веселые погремушки»»	Оформление папки-передвижки «Учим

	Грибы Урожай	<i>нные и неодушевлённые по вопросам кто? и что?</i> Учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные Учить согласовывать числительные с именами существительными Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Учить интонационно правильной и выразительной речи.	Подв. игра: «Найди себе пару», - Физминутки «За малиной», «Боровик» - Дыхательная гимнастика «Насосик» - Пальчиковая гимнастика: «С веток ягоды срываю...», «Пальчики в лесу», «Осень добрая пришла» - Логоритмика: «За грибами», «Осень» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Маятник» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы по теме «Осень» для создания описательных рассказов, <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Осень». Рассматривание предметных картинок по темам «Ягоды», «Грибы», Дидактические игры: «Он, она, оно» «Кто? Что?» «Я знаю 5 ...» «Что в корзинку положу» «Первый, второй...» «1 ягодка, 2 ягодки, 5 ягодок» беседа, ситуативный разговор «Что растёт под ёлкой...» речевая ситуация «Мы собрали урожай» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с	стихи легко» Оформление демонстрационного материала (плакаты) по темам: Осень, ягоды, грибы, урожай. Проведение открытого занятия.
--	-------------------------	---	---	---

			пеленок»: «Осень» «Почему листья зеленые» «Опасные и ядовитые растения» - просмотр презентаций «Осень в картинах художников»	
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши Домашние животные и их детеныши Птицы дикие и домашние Осенние изменения в природе	Познакомить детей со словами, обозначающими действия предметов. Закрепить умение подбирать слова, обозначающие признаки предметов. Учить составлять словосочетания с притяжательными именами прилагательными. (Чей? Чья?) Учить различать слова и предложения, выделять слова, изменять их порядок. Учить изменять слова, обозначающие предметы и признаки предметов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Учить передавать в речи,	Здоровьесберегающие технологии: - Утренняя гимнастика: «Разноцветные мячи» Подв. игра: «Мой веселый звонкий мяч», - Физминутки «Домашние птицы», «Теленок» - Дыхательная гимнастика «Говорилка» - Пальчиковая гимнастика: «Кусается больно котенок малыш» с прищепкой, «Ёжик», «Сорока-белобока» - Логоритмика: «Кролики», «Веселые зверята» - Артикуляционная гимнастика «Приключения зайки» Проектная деятельность: Создание мнемотаблицы «Птицы» для описательных рассказов, создания загадок Развивающие технологии: Рассматривание картины «Улетели». «Скотный двор» Рассматривание иллюстраций в книге «Моя первая энциклопедия. Животные» беседа, ситуативный разговор «Что увидим мы в лесу...»	Праздник «День матери» Создание картотеки речевых игр для детей старшего дошкольного возраста

		мимике и жестах переживания персонажей в театрализованном представлении, посвященном Дню Матери	речевая ситуация «В лесу» Дидактические игры: «Чей хвост» «Чья голова» «Покажи и назови» «Я покажу, ты назови» «Кто больше?» «Назови ласково» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Ферма» «Жизнь леса» - просмотр презентаций «Отгадай загадку» по теме птицы Презентация «Десять птичек – стайка» - прослушивание аудиоматериалов «Голоса птиц»	
Декабрь	Зима Новый год Зимующие птицы Зимние забавы	Познакомить со служебной частью речи – предложением. Учить употреблять в речи предлоги. Закрепить представление о словах, обозначающих действия предметов. Снег (что делает?) летает, кружится, падает, ложится, искрится... Познакомить с понятием «Текст», признаками текста. Учить озаглавливать текст.	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика «Надо чисто умываться по утрам и вечерам», Подв игра: «Угадай, кто...» - Физминутки «Снегири», - Дыхательная гимнастика «Самолет» - Пальчиковая гимнастика «Моем, моем наши ручки» «Падает снег на порог» «Переж нами ёлочка» - Логоритмика «Снежная баба» - Артикуляционная гимнастика «Зима» <u>Проектная деятельность:</u>	Выставка книг «Играем с детьми дома, на прогулке, в поездке» Дополнить центр трафаретами и шаблонами для самостоятельной деятельности по темам Зима, Новый год, Зимние забавы.

		Учить адекватному восприятию звучащей речи, пониманию на слух информации, содержащейся в предложенном тексте. Учить определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.	Создание мнемотаблиц по теме Зима <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Зима в лесу». Рассматривание елочных игрушек. Загадывание загадок. Рассматривание предметных картинок по теме «Зима», «Зимние забавы» Дидактические игры: «Что делает?» «Речевой кубик» «Составь предложение» «Составь слово» «Вспомни и назови» «Лишнее слово» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Зима» «Деревья» «Птицы» - просмотр презентаций «Зима в картинах художников»	
Январь	Головные уборы Обувь Одежда Мебель	Закрепить умение подбирать слова, обозначающие признаки и действия предметов. Учить изменять слова, обозначающие признаки предметов, по родам, числам, падежам. Учить подбирать сходные	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Платочки» Подв. игра: «Кто первый», - Физминутки «Тапки», «Платье» - Дыхательная гимнастика «Говорилка» - Пальчиковая гимнастика: «Маша растеряша», «Маша варежку надела»,	Оформление газеты «Так говорят наши дети» Изготовление костюмов для театрализации сказки «Федорино горе»

		и противоположные по значению слова (разные части речи – прилагательные, глаголы, наречия) Познакомить с понятием родственные слова: снег, снегурочка, снеговик, снегоуборочная (машина) ... Учить интонационно правильной и выразительной речи Учить корректировать порядок предложений.	- Артикуляционная гимнастика «Приключения зайки» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы по теме «Одежда» для описательных рассказов, <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Общая горка». Рассматривание иллюстраций в книге «Моя первая энциклопедия.» Решение проблемных ситуаций «Как поступить, если...» речевая ситуация «Магазин обуви» Наблюдение за одеждой людей на улице и дома Дидактические игры: «Скажи по-другому» «Скажи наоборот» «Спроси меня» «Что сначала, что потом» «Что бывает?» <u>ИКТ:</u> - просмотр мультфильма «Уроки доброты с тетушкой Совой» часть 1-5	
Февраль	Транспорт Животные Севера Животные жарких стран Наша армия	Закрепить представления детей о словах, сходных по смыслу: смелый, отважный, храбрый, бесстрашный... Учить составлять предложения, осложненные подчинительной связью. Формировать умения начать, поддержать,	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Платочки» Подв. игра: «Кто первый», - Физминутки «Машины», - Дыхательная гимнастика «Мышка и мишка» - Пальчиковая гимнастика: «Запускаем ракету», «Бойцы-молодцы», - Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Проведение открытого занятия Изготовление папки-передвижки «Как правильно держать ручку. Исправление ошибок»

		закончить рассказ Учить устному монологическому высказыванию в разных стилях – описание повествование, рассуждение. Овладение нормами речевого этикета.	«Горка» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблиц по теме «Транспорт» <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Северное сияние» Кондратьев. Рассматривание игрушек, изображающих животных севера и жарких стран. Дидактические игры: «Ассоциации» «Что из чего сделано?» «Что общего?» «Почемучка» <u>ИКТ:</u> - просмотр мультфильма «Уроки доброты с тетушкой Совой» часть 6-10 - просмотр презентаций «Отгадай загадку» по теме «Транспорт, Животные севера и жарких стран» - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Арктика» - прослушивание аудиоматериалов «Голоса Джунглей»	
Март	Мамин праздник Вода в природе Рыбы Весна. Первоцветы	Продолжать знакомить с разнообразием слов в русском языке: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов. Дать представления о роде слов, обозначающих предметы, учить подбирать слова-	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика с флажками Подв. игра: «Обезьянки», - Физминутки «Весенняя песня», «Весна, весна красная!» - Дыхательная гимнастика «Эхо» - Пальчиковая гимнастика: «От сосулек звон, звон», «Рыбка плавает в водице», - Логоритмика: «Радуга-дуга»,	Папка-передвижка «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста и их родителей»

		помощники он мой, она моя, оно мое. Закреплять представления детей о родственных словах, словах сходных по значению, противоположных по значению. Познакомить с омонимами: ручка, иголка, коса, лук.	«Туман» - Артикуляционная гимнастика «Косим траву» <u>Проектная деятельность:</u> Создание мнемотаблицы «Рыбы» для создания описательных рассказов <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание иллюстраций книги «Твоя первая энциклопедия. Рыбы». беседа, ситуативный разговор «Что я маме подарю...» речевая ситуация «Мама пришла с работы...» 4. Дидактические игры: «Он, она, оно, они» «Назови по-другому» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Сходства и различия» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Весна», «Подводный мир» - просмотр презентации: «Такие разные рыбы» - прослушивание аудиоматериалов «Водопады»	
Апрель	Перелетные птицы День Космонавтики Электробытовые приборы Посуда	Закреплять понятия предложение, слово. Дать представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях и знаках препинания в конце этих	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Космонавты» Подв. игра: «На старт», - Физминутки «5, 4, 3, 2, 1», «Посуда» - Дыхательная гимнастика «На турнике»	Экскурсия в библиотеку «Там, где живут книги»

		предложений. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Учить употреблять в речи существительные с предлогами.	- Пальчиковая гимнастика: «Все планеты по порядку назовет...», «10 птичек - стайка», - Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» <u>Проектная деятельность:</u> Создание построек по чертежам <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Первый в космосе». Рассматривание фотографий по теме «Космос» Рассматривание предметных картинок по темам «Посуда», «Электробытовые приборы» Решение проблемных ситуаций «Если меня возьмут в полет...» речевая ситуация «Один дома» Дидактические игры: «Собери слово из слогов» «Какая буква потерялась?» «Собери слово» «Подбери предложение к картинке» «Составь предложение» «Подбери схему к предложению» «Составь предложение к схеме» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Вращение Земли» «Климат» - просмотр презентации «12 апреля – день Космонавтики»	
Май	Насекомые День Победы Город наш Санкт-	Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка – слова, обозначающих предметы, признаки и	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Утренняя гимнастика: «Салют» Подв. игра: «Раз, два, не зевай», - Физминутки	Индивидуальные консультации для родителей «Лето в запасе»

	Петербург Лето	действия предметов. Закрепить умение изменять имена существительные по числам, имена прилагательные по числам и родам. Закрепить знания о родственных словах, умение образовывать слова при помощи суффиксов и приставок. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова (разные части речи – прилагательные, глаголы, наречия). Закрепить умение различать слова и предложения, выделять слова, изменять их порядок. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.	«5, 4, 3, 2, 1», «Посуда» - Дыхательная гимнастика «Крылья» «Пчелы» - Пальчиковая гимнастика: «Люблю по городу гулять...», - Артикуляционная гимнастика «Шмель» «Комарик кусает» «Бабочка летает» <u>Проектная деятельность:</u> Составление мнемотаблицы «Мой город Санкт-Петербург» <u>Развивающие технологии:</u> Рассматривание картины «Первый в космосе». Рассматривание фотографий по теме «Город», «День победы» Рассматривание предметных картинок по темам «Насекомые, Лето», Решение проблемных ситуаций «Опасности в лесу...» речевая ситуация «Идем на день рождения» Дидактические игры: «Сходства и различия» «Что бывает?» «Вспомни и назови» «Что общего?» «Кто больше?» <u>ИКТ:</u> - просмотр видеофильмов Энциклопедия «Вундеркинд с пеленок»: «Лето» «Лекарственные растения» «Силы природы» «Ветер» «Бабочки»	
--	---------------------------	---	--	--

			«Муравья» «Как пчелы делают мед» - просмотр презентаций: «День Победы» «Символы Санкт-Петербурга» «Достопримечательности Санкт-Петербурга» - просмотр передач из цикла «Маленькие детали большого города»	
--	--	--	---	--

1. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 6-7 лет «Учимся, играя»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»;	- Наблюдение - Индивидуальная работа с детьми - Индивидуальные беседы с детьми на выбранную тему - Подвижные дидактические игры - Игровые упражнения - Сюжетные игры - Игры с правилами	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

«Физическое развитие»				
-----------------------	--	--	--	--

Мониторинг ЗУН по инновационной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет

[illegible]

25																	
26																	
27																	

1 балл – низкий уровень
2 балла – средний уровень
3 балла – высокий уровень

Сроки проведения:

начало года _____

конец года _____

Воспитатель: _____ (_____)

Педагог-психолог: _____ (_____)

Зам.зав. по УВР: _____ (_____)

Критерии мониторинга.

Критерий.	Проявление.	Уровень.	Балл.
Имеют представление о словах, обозначающих предметы по выбранной лексической теме	- умеют называть имена существительные по лексической теме - умеют определить род имен существительных - умеют изменять по числам имена существительные	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Имеют представление о словах, обозначающих признаки предметов	- умеют подбирать слова, обозначающие признаки к конкретному предмету - умеют согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже - умеют подбирать по вопросам относительные, качественные и притяжательные имена прилагательные	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Имеют представление о словах, обозначающих действия предметов	- умеют подбирать слова, обозначающие действия предметов к конкретному предмету.	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Имеют представление о синонимах	- могут назвать слова, сходные по смыслу (в разных частях речи)	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Имеют представление об антонимах	- могут назвать слова противоположные по смыслу (в разных частях речи)	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3

		помощи взрослого	
Имеют представление о видовых и родовых понятиях	- умеют подобрать слова, к обобщающему слову - умеют подобрать обобщающее слово - умеют найти «лишнее» слово	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3
Грамматически и интонационно правильное построение предложений.	- умеют различать на слух слова в предложении -могут указывать количество слов в предложении, их последовательность - умеют подбирать схему к предложению, составлять предложение по готовой схеме - различают знаки в конце предложения - интонационно грамотно строят предложения	– низкий уровень развития, необходима значительная помощь взрослого	1
		– средний уровень развития, дети справляются с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
		– высокий уровень развития, дети не нуждаются в помощи взрослого	3

2. Перечень используемой литературы.

1	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада – М.: просвещение, 1984. – 175 с., ил. / Гербова В.В.
2	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с./ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.
3	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, - 112 с./Волчкова В.Н., Степанова НВ.
4	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 / Волчкова В.Н., Степанова НВ.
5	Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дошкол. Педагогика и психология». – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с., ил. / Бородич А.М.
6	Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384 с. / Волина В.В. Развивающие занятия с детьми 6- 7 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 944 с.: ил.
7	Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288с. – (Тропинки).
8	Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл. / Филимонова О.Ю.