

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

Применение новых технологий
по речевому развитию детей 4-5 лет
« Использование мнемотехники в речевом развитии
детей дошкольного возраста»
на 2020- 2021 учебный год

Воспитатель ВКК:

Кириченкова Марина Юрьевна.

Санкт-Петербург

2020-2021уч .год

Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование (развернутое)	3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по «Использованию мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста» детей 4-5 лет.....	13
3. Перечень используемой литературы.....	17

1. Комплексно-тематическое планирование

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц (неделя)	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	1. Прощай , лето! 2. Диагностика уровня знаний и умений детей 3. Кто работает в детском саду. 4. Дары осени (овощи)	• Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить его • Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. • Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства. • Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме. • Учить согласовывать с прилагательными в роде, числе, падеже.	Методы: Составление описательного рассказа об овощах, используя мнемотаблицу. ✓ Разучивание стихотворения «Дары осени». ✓ Составление описательного рассказа о профессиях в детском саду по опорной схеме. ✓ Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Капуста», « Лимон» ✓ Ф/М «Буратино» ✓ ИКТ (иллюстрации «Профессии детского сада», «Сельскохозяйственные работы») ✓ Презентация «Осень в гости к нам пришла» Технологии: ✓ Здоровье сберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологии ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская	Консультация для родителей

			деятельность ✓ личностно – ориентированные технологии	
Октябрь	1. Осень к нам пришла, фрукты ,ягоды принесла.. 2. Лес- наш дом родной. Лесные дары (грибы). 3. Скворушка - перелетная птичка. 4. Осеннее явление природы- листопад.	• Учить составлять связные описательные рассказы. • Грамматически правильно оформлять фразы. • Развивать слуховое восприятие, мышление, речь • Воспитывать желание рассказывать	Методы: ✓ Составление описательных рассказов о перелетных птицах по образцу. Составление описательной схемы фруктов. ✓ Игры и игровые упражнения: « «К дереву бегу!», « С какого дерева лист?», «По грибы», «У медведя во бору», «Что лишнее?», «Какую ягоду сорвали», «Клен», «За малиной в лес пойдем». ✓ Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». ✓ ИКТ, иллюстрации по темам. ✓ Ф/М «Грибочки на полянке» ✓ Аудиозапись «Звуки в лесу» Технологии: ✓ Здоровье сберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологии ✓ информационные технологии	Папка-передвижка

			(ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская деятельность ✓ личноно – ориентированные технологии	
Ноябрь	1. Вот и праздник к нам пришел.День народного единства.Я,ты,он,она -вместе дружная семья. 2. Наши домашние животные. 3. Дикие животные. Крайний север -его обитатели.. 4. . Птичий двор. 5. Мамочка любимая. (День матери).	• Учить составлять связные описательные рассказы. • Грамматически правильно оформлять фразы. • Развивать слуховое восприятие, мышление, речь • Воспитывать желание рассказывать	Методы: ✓ Составление описания котенка с опорой на мнемосхему. ✓ Заучивание стихотворения по мнемосхеме о птичьем дворе. ✓ Разучивание стихотворения «Подарок маме» ✓ Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли» ✓ Знакомство со стихотворением «Котенок» ✓ Ф/М «Крепыш» ✓ Презентация «Животные в лесу» ✓ Иллюстрации по темам. ✓ Аудиозапись «Звуки в лесу» Технологии: ✓ Здоровье сберегающие ✓ проектная деятельность	Открытое мероприятие для родителей

			✓ развивающие технологии ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская деятельность ✓ личноно – ориентированные технологии	
Декабрь	1. Зимушка-зима. 2. Что мы носим. 3. Покормите птиц зимой. 4. Волшебный праздник –Новый год.	• Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить его • Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. • Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	Методы: ✓ Составление описательного рассказа о зиме. ✓ Разучивание стихотворения «Вот на ветках снегири». ✓ Дать понятие праздника «Новый год» ✓ Игры «Когда это бывает», «Воробушки и автомобиль» ✓ Пальчиковая гимнастика «Мороз», «Птички». ✓ Презентация «Одежда » ✓ Иллюстрации по темам ✓ Ф/м «Снеговик» ✓ Аудиозапись «Песенка снеговика» Технологии: ✓ здоровьесберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологии	Открытое мероприятие для родителей

			✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская деятельность ✓ личностно – ориентированные технологии	
Январь	1. Зима-забавы на улице. 2. Рождество. 3. Сладкая парочка-чашка и блюдце.(посуда). 4. Еда-это жизнь.	• Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить его • Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. • Воспитывать любовь к животным, эстетические чувства.	Методы: ✓ Упражнять детей в составлении описательного рассказа, опираясь на схему. ✓ Разучивание стихотворения «Мы посуду всю помыли» ✓ Познакомить со схемой сравнительного анализа. ✓ Игры «Лошадка», «Гуси» и т.д. ✓ Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» ✓ Ф/м «У жирафа пятна...», «Гуси-гуси» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Презентация «Полезные продукты» Технологии: ✓ здоровьесберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологи ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации	Папка-передвижка

			✓ познавательно – исследовательская деятельность ✓ личностно – ориентированные технологии	
Февраль	1. Деревянные жители квартиры (стул и стол). 2. Безопасность на дорогах. 3. Транспорт. Специальный транспорт. 4. День защитника Отечества.	• Учить составлять связные описательные рассказы о мебели из 5-6 фраз по схеме • Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, связную речь • Воспитывать желание рассказывать самостоятельно • Познакомить детей с новым стихотворением. Учить внимательно слушать. Побудить детей к заучиванию отрывка.	Методы: ✓ Составление описательных рассказов по схеме. ✓ Знакомство с стихотворением «Грузовик» Составление описательных рассказов по схеме ✓ Заучивание стихотворение «Мой папа». ✓ Пальчиковая гимнастика «Крокодил» ✓ Физкультминутка «У жирафа пятна...» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Презентация «Безопасность на дорогах» Технологии: ✓ здоровьесберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологи ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская	Папка-передвижка

			деятельность ✓ лично – ориентированные технологии	
Март	1. Вот весна-красна пришла. 2. Мамин день. 3. Воздушный и водный транспорт. 4. Жираф-представитель жарких стран. 5. Скворцы вернулись.	- Учить составлять связные описательные рассказы по плану о перелетных птицах из 6 и более фраз. Активизировать словарь детей - Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь. - Воспитывать орг. поведение и усидчивость на занятии.	Методы: ✓ Составление описательного рассказа по схеме о весне. ✓ Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». ✓ Составление описательных рассказов о перелетных птицах по плану. ✓ Игра «Мамины помощники», «Перепрыгнем ручеек» ✓ Пальчиковая гимнастика «В зоопарке» ✓ Ф/М «Подснежники» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Аудиозапись «Весенняя капель» Технологии: ✓ здоровьесберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологии ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская деятельность	Изготовление стенгазеты

			✓ личноно – ориентированные технологии	
Апрель	1. Аквариум - его обитатели. 2. Этот таинственный космос. 3. Насекомые.(жук). 4. Один за всех ,и все за одного-семья.	• Учить детей составлять описательный рассказ, пользуясь схемой. Согласовывать существительные в роде и падеже. Учить подбирать определения к существительным . • Развивать внимание, память, речь. • Воспитывать желание самостоятельно рассказывать.	Методы: ✓ Разучивание В. Мерясова «Едим с папой на машине», ✓ Познакомить с правилами ухода за аквариумом по схеме. ✓ Игра «Доскажи словечко» ✓ Рассказывание по плану – схеме о насекомых. ✓ Рассказывание сказки К. Чуковского «Телефон» ✓ Презентация «Космос» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Ф/М «Автобус» Технологии: ✓ здоровьесберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологи ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.) ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская деятельность ✓ личноно – ориентированные технологии	Семейный абонемент.

Май	1. Первые весенние цветы. 2. Праздник со слезами на глазах. 3. Санкт-Петербург - мой любимый город. 4. Лето, ах лето!	• Учить рассказывать о городе, в котором живем с названием некоторых улиц, главной улицы, адреса. • Развивать внимание, память, речь. • Воспитывать желание самостоятельно рассказывать о своем городе.	Методы: ✓ Разучивание стихотворения «Одуванчик», опираясь на мнемотаблицу. ✓ Знакомство с достопримечательностями родного города с помощью иллюстраций. ✓ Игры «Собери букет», «Салют» и т.д. ✓ Ф/М «Подснежник» ✓ Иллюстрации по темам ✓ Презентация «Мой город – Петербург» Технологии: ✓ здоровьесберегающие ✓ проектная деятельность ✓ развивающие технологии, ✓ информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), ✓ игровые обучающие ситуации ✓ познавательно – исследовательская деятельность ✓ лично – ориентированные технологии	Папка-передвижка
------------	--	---	---	------------------

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 4-5 лет по «Использованию мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие» « Физическое развитие».	Игровой Наглядно-демонстративный Вербальный Практический Интегративный	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Таблица 1

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 4-5 лет по «Использованию мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Возраст детей

Дата проведения мониторинга « » _____ 20 г. и « » _____ 20 г.

№ п/ п	Ф. И. О. ребенка	Делает пересказ текста с опорой на мнемосхемы		Заучивание наизусть, чтение стихов		Составляет рассказ по серии картин		Воспринимает содержание материала в таблице		Реагирует на поставленное задание		Умеет применять схемы в режимных моментах	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Таблица 2

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 4-5 лет по «Использованию мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Группа №6

Воспитатель:КириченковаМ.Ю.

Количество детей в группе

Учебный год 2020/2021 г.

№ п/п	Критерии оценивания	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительны й показатель		высокий		средний		низкий		Положительны й Показатель	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
1	Делает пересказ текста с опорой на мнемосхемы																
2	Заучивание наизусть, чтение стихов																
3	Составляет рассказ по серии интеллектуальных карт																
4	Воспринимает содержание материала в таблице																
5	Реагирует на поставленное задание																
6	Умеет применять схемы в режимных моментах																
Среднее значение:																	

Критерии мониторинга

№ п/п	Критерии	Содержание
1	Делает пересказ текста с опорой на мнемосхемы	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передаёт содержание серии картин, текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются сложные предложения. Соблюдаются грамматические нормы родного языка, речь плавная, паузы единичны.
2	Заучивание наизусть, чтение стихов	Заучивание стихотворных текстов происходит легко и быстро. При воспроизведении заученного ошибок практически нет, чтение размеренное, выразительное.
3	Составляет рассказ по серии интеллектуальных карт	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передаёт содержание серии картин, текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются сложные предложения. Соблюдаются грамматические нормы родного языка, речь плавная, паузы единичны.
4	Воспринимает содержание материала в таблице	Правильно воспринимает содержание материала в таблице. Умеет выстраивать правильную последовательность высказываний при составлении рассказа.
5	Реагирует на поставленное задание	Проявляет интерес к заданию. Активен при работе с мнемотаблицами.
6	Умеет применять схемы в режимных моментах	Умеет применять схемы в режимных моментах. С интересом выполняет задания.

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень.

3.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г. • Вместе веселее.Е.В.Рылеева – М.: «Айрис Пресс», 2004г.
Познавательное развитие	• Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И.Иванова. М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
Речевое развитие	• Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина.-М.: «Издательство АСТ»,2000г. • Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. Н.Г.Комратова - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
Художественно-эстетическое развитие	• Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или путь к творчеству –Новосибирск: НГПИ, 1993. • Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина.-М.: «Мозаика-Синтез», 2013г. • Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М.Б.Халезова-Зацепина.-М.:ТЦ «Сфера», 2007г. • Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2015г. • Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: «Мозаика-Синтез», 2013г. • Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г.Казакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г. • Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г. • Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992 • Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”.) • Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., Просвещение, 1979. – 272 с., 4 л. ил.

	• Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд. 3-е,-СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., “Просвещение”, 1976. • Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2004. – 64 с. (Опыт работы практического педагога) • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с. + 16с. цв. вкл. • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: “Паритет”, 2005. – 144 с. –(Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”) • Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с. (“Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу” Воспитание школьников. Вып. 71.) • Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 112 с. • Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. –М.: Педагогическое общество России, 2005. -144 с. • Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2007- 160 с. + 16с. цв. вкл
Физическое развитие	• Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. • Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2009.