

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 115  
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение  
К рабочей программе  
Педагога ДОУ

**Применения новых технологий  
По речевому развитию - обучению грамоте детей  
предшкольного возраста  
«Веселые звуки»  
с 5 до 6 лет  
на 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Ведяничева И.В.

Санкт –Петербург  
2020 год.

## Содержание

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Комплексно – тематическое планирование.....                                                                                                                    | 3  |
| 2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов освоение материала по речевому развитию (грамота) для детей 5 - 6 лет..... | 11 |
| 3. Перечень используемой литературы.....                                                                                                                          | 14 |

## 1. Комплексно-тематическое планирование.

### Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

| Месяц    | Темы                                                        | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методическое обеспечение                                                                                                 | Формы взаимодействия с родителями                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Речь устная и письменная.<br><br>Предложение.<br><br>Слово. | <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Овощи», «Фрукты», «Хлеб»<br><b>Задачи:</b> Дать понятие устной и письменной речи.<br>- Познакомить с понятиями предложение, слово, звук.<br>- Учить составлять предложения по картинке, составлять | Демонстрационный и раздаточный материалов теме «Овощи», «Фрукты», «Хлеб»<br>ИКТ, презентация «Как хлеб попадает к нам на | Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.<br>Консультация для родителей «Путь |

|         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Звуки речи.                                                                           | <p>схему предложения, предложения по готовой схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</li> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</li> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Хлеб» используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)</li> <li>- Учить сохранять правильную осанку во время письма</li> </ul> | <p>стол» картотеки с опорными картинками – «Технология изготовления муки» дидактическая игра «Магазин» по подготовке к обучению грамоте речевая игра «Я собрал на огороде». «Называние и описание свойств и фруктов и овощей»</p>                      | <p>дошкольника к грамоте». Разъяснительная работа с родителями о волнующих их вопросах.</p>                                                |
| Октябрь | <p>Предложение.</p> <p>Слово.</p> <p>Слог.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Ударение.</p> | <p><b>Цель:</b>Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Осень», «Ягоды», «Грибы», «Урожай»</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить представления об устной и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с понятиями предложение, слово, звук.</li> <li>- Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</li> <li>- Дать представление о гласных звуках, ударении, о слогаобразующей функции гласных звуков. Учить выделять в словах гласные звуки.</li> <li>- Учить определять место гласного звука в слове – начало, середина, конец.</li> <li>- Учить подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> <li>- Формировать потребность детей в самостоятельной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>Речевая игра «Угадай по описанию», «Ассоциации» по Демонстрационный и раздаточный материал - опорные картинки для составления предложений и рассказов. литература, картотеки, ИКТ, презентации по тематике «Осень», «Ягоды», «Грибы», «Урожай».</p> | <p>Организация экскурсии за территорию детского сада, оформление выставки, консультации с родителями по итогам начального мониторинга.</p> |

|        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                            | <p>организации игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</li> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками</li> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «Осень», «Ягоды», «Грибы», используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с текстом (основы логоритмики)</li> <li>- Учить сохранять правильную осанку во время письма</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| Ноябрь | <p>Звуки гласные и согласные</p> <p>Согласные звуки твердые и мягкие</p> <p>Непарные звонкие согласные</p> | <p><b>Цель:</b> Расширять и систематизировать представления детей по темам: «<b>Дикие и домашние животные и их детеныши</b>», «<b>Птицы дикие и домашние</b>», «<b>Осенние изменения в природе</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками</li> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «Дикие и домашние животные и их детеныши», «Птицы дикие и домашние», «Осенние изменения в природе» используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами</li> <li>- Развивать физические качества</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с произносимым текстом</li> </ul>      | <p>Речевая игра «Демонстрация действий с их названием», «Кто больше увидит» «Что бывает» Демонстрационные карточки по теме непарные звонкие согласны и литература Стихи и рассказы о осени А.С. Пушкина и А. А. Блока и К.Г. Паустовского картотека опорных картинок для построения предложения. ИКТ-презентация – «Животные и их детеныши», «Птицы</p> | <p>Речевые игры для детей 5-6 лет и их родителей. Консультация для родителей «Речевые игры дома». Родителям о предпосылках грамотного письма и речи.</p> |

|         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                               | (логоритмика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дикие и домашние»<br>Картотека «звук гласные и согласные»                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Декабрь | Звук гласные и согласные<br><br>Парные согласные звуки.<br><br>Слова, обозначающие предметы.<br><br>Единственное и множественное число имен существительных   | <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Зима», «Новый год», «Зимушки-птицы», «Зимние забавы»<br><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с понятиями буква, предложение, слово, звук гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные, ударение,<br>- Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.<br>- Учить определять место звука в слове – начало, середина, конец.<br>- Развивать словарный запас за счет слов, обозначающих предметы.<br>- Развивать фонематический слух детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевая игра «Один и много» «Два из трех», «Лишнее слово». «Назови другим словом» Опорные изображения для построения предложения. Стихи о зиме А.С. Пушкин А.А. Блок, ИКТ, презентации – «Зима», «Что такое новый год», «Синичкина столовая»«Проказы матушки зимы».                   | Совместные игры с детьми. Оформление информационного стенда «Игра — это основное занятие ребенка». |
| Январь  | Предложение. Определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец)<br>Звуковой анализ слов из трех букв<br>Слова, обозначающие действия предмета | <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Мебель», «Головные уборы», «Обувь», «Одежда»<br><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с понятиями слово, предложение, звук гласные и согласные, буква.<br>- Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.<br>- Учить производить звуковой анализ слов из 3 букв<br>- Развивать словарный запас за счет слов, обозначающих действия предмета<br>- Развивать фонематический слух детей.<br>- Формировать потребность детей в самостоятельном обогащении сюжета организации игр.<br>- Закреплять умение взвешенно оценивать результаты игры<br>- Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным<br>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе<br>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, | Речевая игра «Подскажи словечко», «Что как передвигается», «Лишнее слово»<br>Демонстрационный материал для звукового анализа слов. Опорные картинки с изображением действия предметов. литература, картотеки, ИКТ, презентации на тему «Мебель», «Головные уборы», «Обувь», «Одежда». | Так говорят дети. Оформление газеты – смешных словечек и их фотографии                             |

|         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                              | <p>загадками, считалками, скороговорками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «Мебель», «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| Февраль | <p>Предложение. Звуковой анализ слов из трех букв</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам и родам.</p> | <p><b>Цель:</b>Расширять и систематизировать представления детей по темам: <b>«Наша армия», «Транспорт», «Жители севера», «Животные жарких стран».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять и систематизировать представления детей по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с понятиями слово, предложение, звуки гласные и согласные, буква. Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</li> <li>- Учить производить звуковой анализ слов из 3 букв</li> <li>- Развитие словаря за счет слов, обозначающих признаки предметов. Учить изменять их по числам и родам</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> <li>- Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</li> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- Обучать работе в коллективе, умению общаться со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</li> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками</li> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «Наша армия», «Транспорт», «Жители севера», «Животные жарких стран», используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> </ul> | <p>Речевая игра «Сходство и различия», «Один, много», «Кто кем был»</p> <p>«Лови и бросай цвета называй»</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал, литература- рассказы о животных, стихи и рассказы о армии и вооружении.</p> <p>Презентации, посвященные дню защитника отечества.</p> | <p>День открытых дверей. Проведение открытого занятия в игровой форме.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| Март | <p>Такие разные слова.<br/>Слова, обозначающие предметы.<br/>Слова, обозначающие действия предметов.<br/>Слова, обозначающие признаки предметов.<br/>Родственные слова.<br/>Слова, противоположные по значению.<br/>Слова сходные по значению.</p> | <p><b>Цель:</b>Расширять и систематизировать представления детей по темам: «<b>Мамин праздник</b>», «<b>Цветы</b>», «<b>Весна</b>», «<b>Вода в природе</b>».</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать знакомить с разнообразием слов в русском языке: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о родственных словах, словах сходных по значению, противоположных по значению.</li> <li>-Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Мамин праздник», «Цветы», «Весна», «Вода в природе», используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</li> <li>- Учить производить звуковой анализ слов из 3-4 букв</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> <li>- Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</li> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</li> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)</li> </ul> | <p>Речевая игра «Аналогии», «Горячий холодный»<br/>Демонстрационный и раздаточный материал, литература поэты и писатели о весне.<br/>Картотека опорных картинок. Презентации видео и аудио материалы по теме «Вода в природе»</p> | <p>Открытое мероприятие, «Нарисованные стихи». Оформление выставка и организация весеннего вечера поэзии.</p> |



|        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | <p>Предложения<br/>вопросительные,<br/>восклицательные,<br/>повествовательны<br/>е.</p> <p>Знаки в конце<br/>предложения.<br/>Предлоги.</p> | <p><b>Цель:</b>Расширять и систематизировать представления детей<br/>потемам:<br/>«<b>День космонавтики</b>», «<b>Перелетные птицы</b>»,<br/>«<b>Электробытовые приборы</b>», «<b>Посуда</b>»<br/><b>Задачи:</b>Закреплять понятия предложение, слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с интонационной выразительностью речи.</li> <li>- Дать представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях и знаках препинания в конце этих предложений.</li> <li>- Закрепить умения составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме. Учить правильно произносить различные по интонации предложения.</li> <li>- Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка.</li> <li>- Познакомить со служебной частью речи – предлогами и ролью их в русском языке.</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> </ul> <p>Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</li> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками</li> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «День космонавтики», «Перелетные птицы», «Электробытовые приборы», «Посуда», используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> <li>- Учить соотносить движения с текстом (логоритмика)</li> </ul> | <p>Речевая игра «Четвёртый<br/>лишний», «Опиши<br/>действия» «Вычленение<br/>качеств предмета в<br/>сопоставлении с<br/>противоположным»<br/>Схемы для построения<br/>предложения, ИКТ,<br/>презентации «Бытовые<br/>приборы, посуда».</p> | <p>Информационная<br/>беседа о важности<br/>чтения<br/>художественной<br/>литературы, папка-<br/>передвижка</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Май | Закрепление изученного за год материала. | <p><b>Цель:</b>Расширять и систематизировать представления детей по темам: «Лето», «Насекомые», «День Победы», «Город наш Санкт-Петербург».</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять понятия предложение, слово, звуки гласные и согласные, буква.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умения составлять предложения по картинке, составлять схему предложения, предложения по готовой схеме.</li> <li>- Закреплять умения определять место звука в слове – начало, середина, конец.</li> <li>- Закрепить представления детей о многообразии слов русского языка.</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> <li>- Формировать потребность детей в самостоятельной организации игр.</li> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- Обучать работе в коллективе, умению общаться с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательными.</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе</li> <li>- Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, загадками, считалками, скороговорками</li> <li>- Поощрять детей создавать работы по темам: «Лето», «Насекомые», «День Победы», «Город наш Санкт-Петербург», используя различные техники рисования, аппликации, лепки</li> <li>- Учить пользоваться в работе трафаретами и шаблонами.</li> <li>- Развивать физические качества (ловкость, быстроту)</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности</li> </ul> | <p>Речевая игра «Что каким бывает», «Вспомни и назови», «Что общего», «Назови другим словом», «Кто может совершать это действия».</p> <p>Демонстрационный материал, посвященный Петербургу, литература стихи о лете. ИКТ, - презентация «День победы»</p> | Круглый стол.<br>«Мотивация на успешное овладение родным языком». |

**2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов освоение материала по речевому развитию (грамота) для детей 5 - 6 лет.**

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>                                                                                                                                                                    | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»;<br>«Познавательное развитие»;<br>«Речевое развитие»;<br>«Художественно-эстетическое развитие»;<br>«Физическое развитие» | Наблюдение<br><br>Индивидуальная работа с детьми<br><br>Индивидуальные беседы с детьми на выбранную тему<br><br>Подвижные дидактические игры<br><br>Игровые упражнения<br><br>Сюжетные игры<br><br>Игры с правилами | 2 раза в год                                               | 2 недели                                                  | сентябрь, май                                      |

**Мониторинг  
по речевому развитию (грамота) детей 5-6 лет  
«Веселые звуки» на 2020-2021 учебный год.**

[illegible]

**Итоговая таблица  
применения новых технологий  
по речевому развитию (грамота) детей 5 до 6 лет  
«Веселые звуки» на 2020-2021 учебный год.**

|                                                                                                                                                                                                     | Начало года |  |         |  |        |  | Конец года |  |         |  |        |  |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---------|--|--------|--|------------|--|---------|--|--------|--|----------|--|
|                                                                                                                                                                                                     | высокий     |  | средний |  | низкий |  | высокий    |  | средний |  | низкий |  | динамика |  |
| Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет писателей.<br>Может последовательно и связно пересказать литературное произведение.<br>Выучить стихотворение не менее двух четверостиший. |             |  |         |  |        |  |            |  |         |  |        |  |          |  |
| Драматизирует литературные произведения.<br>Составляет развернутый рассказ по опорным картинкам.<br>Пересказывает литературные произведения..                                                       |             |  |         |  |        |  |            |  |         |  |        |  |          |  |
| Определяет место звука в слове.<br>Сравнивает слова по длительности.<br>Находит слова с заданным звуком                                                                                             |             |  |         |  |        |  |            |  |         |  |        |  |          |  |
| Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, используя все части речи.<br>Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы                                              |             |  |         |  |        |  |            |  |         |  |        |  |          |  |

### 3. Перечень используемой литературы.

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир!
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
- Вохринцева «Демонстрационные материалы и игры» по различным лексическим темам
- Долженко Г.А. Оригами для детей. "АСТ"2011.
- Игры: «Подбери по цвету», «Собери узор», «Мозаика», шнуровки, «Собери бусы»
- Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. 04 с.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 782 с.: ил.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.;
- Спортивный материал: мячи, обручи,
- Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Город», «Поликлиника», «Кафе», «Зоопарк» и др.