

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга.

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по речевому развитию детей 3-4 года
«Приемы мнемотехники как средство развития речевых умений и
навыков детей младшего дошкольного возраста»
На 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель ВКК
Тудосан Светлана Федоровна

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование.....3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию для детей 3-4 года по «Приемы мнемотехники как средство развития речевых умений и навыков детей среднего дошкольного возраста».....9
3. Перечень используемой литературы.....12

1. Комплексно-тематическое планирование.

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Курочка-ряба».	1. Учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем.	- сюрпризный момент – внесение игрушки курочки; - художественное слово: р-н. потешка о курочке; ст.-е	«Наши дети говорят»

	<p>2. Рассказывание об игрушке.</p> <p>3. Описание игрушки.</p> <p>4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики».</p>	<p>2. Формировать умение отвечать на вопросы по картине.</p> <p>3. Активизировать словарный запас детей в ответах на вопросы воспитателя.</p>	<p>А.Барто «Кубики»</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания и упражнения; - беседы с детьми <p><u>Здоровье сберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м «Куры», «Птичка», «Уточка»; - п/и «Курочка и цыплята» 	<p>беседы с родителями об особенностях речи их детей</p>
Октябрь	<p>1. Описание кукол.</p> <p>2. Рассказывание по набору игрушек.</p> <p>3. Рассказывание об игрушках; образование названий детенышей животных.</p> <p>4. Рассказывание об игрушке.</p>	<p>1. Формировать умение пользоваться простой схемой для рассказывания.</p> <p>2. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>3. Дать представления об образовании названия детенышей животных, сочетать названия в единственном и множественном числе.</p> <p>4. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент – куклы Таня, Маша; - художественное слово: загадка о кукле; - словесные д/и «Как об этом сказать?», «Скажем слова про лису»; <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств <p><u>ИКТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слайды – изображения животных и их детенышей <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания и упражнения; - оценка работы ребенка от лица куклы Тани; <p><u>Здоровье сберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ф/м «Зайнышка, поклонись!», «Медвежата», «Зарядка бельчат» 	<p>«Развиваем память малышей»</p> <p>информационный стенд:</p> <p>рекомендации по играм и упражнениям</p>
Ноябрь	<p>1. Пересказ сказки «Репка».</p> <p>2. Описание куклы; называние предметов одежды.</p> <p>3. Составление</p>	<p>1. Учить пересказывать вместе со взрослым сказку с опорой на предметы (игрушки).</p> <p>2. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент – игрушка из кукольного театра Дед; кукла Таня; Петрушка; - д/и «Петрушка ошибается», «Назовите слова» <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - обследование предметов, определение их свойств и качеств 	<p>«День Матери»</p> <p>разучивание стихотворений;</p>

	описательного рассказа по игрушке; образование повелительной формы глагола. 4. Рассказывание об игрушках.	законченным предложением. 4. Активизировать умение правильно называть предметы одежды, ее цвет, действия с ней. 5. Продолжать учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	<u>ИКТ:</u> - слайды – изображения одежды <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> - ф/м «Ветер», «Дождик»; - п/и «Солнышко и дождик»	совместное развлечение Привлечение родителей к участию в конкурсах, исполнение ролей.
Декабрь	1. Рассказывание по картине «Катаемся на санках». 2. Называние качеств и действий предметов; описание кукол. 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4. Подготовка к новомуднему празднику.	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем. 2. Упражнять в умении правильно называть предметы, их качества, действия. 3. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. 4. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных. 5. Развивать умение правильно произносить звуки, слова в стихотворениях.	<u>Исследовательская деятельность детей:</u> - рассматривание иллюстраций; - определение свойств и качеств предметов из набора «чудесного мешочка»; <u>Личностно-ориентированные технологии:</u> - беседы; - словесные д/и «Как об этом сказать?», «Петрушка ошибается»; - игровые задания и упражнения: «Елка – большая, а елочка – ...», «Яблоко круглое, а слива – ...», «Этот кубик желтый, а этот – ...». <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> - ф/м «Рыжий кот», «Лягушечки-квакушечки»; - п/и «День – ночь».	«Здравствуй, зимушка-зима!» Новогодний праздник. Папка передвижки – что разучить с детьми совместное развлечение
Январь	1. Каникулы: игровые задания для повторения. 2. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел на празднике».	1. Учить составлять небольшой рассказ по картинке с помощью воспитателя. 2. Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам и картинкам мнемотаблицы.	<u>ИКТ:</u> - слайды – изображения предметов (елочные украшения, подарки); - детская песенка «В лесу родилась елочка»; <u>Исследовательская деятельность детей:</u> - рассматривание иллюстраций в детских книгах; - составление мнемотаблицы по содержанию сказки <u>Личностно-ориентированные технологии:</u>	«У елочки в гостях» «Где я был в праздники» информационный стенд:

	3. Рассказывание по картинке. 4. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».	3. Упражнять детей в навыках диалогической речи, умении формулировать собственный вопрос.	- дидактические словесные игры; - игровые задания и упражнения <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> - ф/м «Я в ладоши хлопаю», «Мы ногами топ-топ-топ!»; - п/и «Наши дети в санки сели»; «Если нравится тебе, то делай так».	зимние забавы и развлечения конкурс для детей и родителей родители записывают и оформляют рассказы своих детей
Февраль	1. Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». 2. Рассказывание об игрушках. 3. Составление описания игрушки. 4. Рассказывание об игрушках по схеме.	1. Учить составлять рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя. 2. Упражнять в умении составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках с опорой на вопросы. 3. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках с опорой на мнемотаблицу. 4. Упражнять в умении пользоваться словами, обозначающими качества и действия. 5. Учить составлять описание игрушки по вопросам, объединять ответы в короткий рассказ.	- сюрпризный момент – коробка с троллейбусом и игрушками; - художественное слово: ст.-е А.Барто «Грузовик»; - составление мнемотаблицы для рассказывания об игрушке; - д/и «Подскажи слово»; <u>Исследовательская деятельность детей:</u> - рассматривание иллюстраций «Транспорт»; - обследование предметов, определение их свойств и качеств <u>Личностно-ориентированные технологии:</u> - игровые задания и упражнения; - оценка работы ребенка от лица персонажа (игрушки) <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> - ф/м «Бревно осилим», «Мы топаям ногами», «Качели».	«Проблемы развития речи детей» круглый стол родители заранее подготавливают свои вопросы
Март	1. Рассказывание по набору игрушек;	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. 2. Продолжать учить правильно	<u>Исследовательская деятельность детей:</u> - рассматривание схемы для рассказывания об игрушке; - обследование предметов одежды определение их свойств и	«Весна пришла, нам тепло принесла»

	<p>название предметов одежды.</p> <p>2. Описание предметов; активизация прилагательных.</p> <p>3. Рассказывание по набору игрушек.</p> <p>4. Пересказ сказки «Козлята и волк».</p>	<p>называть предметы одежды, качества предметов.</p> <p>3. Упражнять детей в составлении описания предмета.</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>5. Развивать умение пересказывать сказку вместе с воспитателем.</p>	<p>качеств;</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания и упражнения с дидактическим материалом: «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Таня собирается в гости»;</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>- слайды по сказке «Козлята и волк»;</p> <p>- детские песенки: р-н. «Жил-был у бабушки серенький козлик»;</p> <p><u>Здоровье сберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м</p> <p>- хороводная п/и «Козлик и Волк» («Через мост перейти надо нам, ребята»)</p>	<p>Папка передвижка о фольклоре для развития речи детей</p>
Апрель	<p>1. Описание предметов посуды.</p> <p>2. Называние предметов мебели; игра «Малыши спрятались».</p> <p>3. Рассказывание на тему из личного опыта.</p> <p>4. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</p>	<p>1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>2. Закреплять умение правильно называть предметы посуды.</p> <p>3. Упражнять в умении правильно называть предметы мебели.</p> <p>4. Формировать умение образовывать формы родительного падежа существительных.</p> <p>5. Развивать умение описывать предмет по вопросам воспитателя.</p> <p>6. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p>	<p>- сюрпризный момент – кукла Таня с коробкой (игрушечный сервиз);</p> <p>- художественное слово: р-н. потешки о кошке; отрывок из «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака;</p> <p><u>Исследовательская деятельность детей:</u></p> <p>- рассматривание иллюстраций о кошке и котятах;</p> <p>- составление мнемотаблицы для рассказывания из личного опыта;</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии:</u></p> <p>- игровые задания и упражнения с дидактическим материалом: «Наведем порядок в комнате» (расставить кукольную мебель), «Это мебель, это – нет» (разложить картинки);</p> <p><u>ИКТ:</u></p> <p>- детская развивающая песенка «Рыжая кошка»;</p> <p><u>Здоровье сберегающие технологии:</u></p> <p>- ф/м «Рыжий кот»;</p> <p>- п/и «Кошки-мышки»</p>	<p>«Телевизор и дети»</p> <p>информационный стенд: познавательный материал совместно со специалистом (психологом)</p>

<p>Май</p>	<p>1. Рассказывание по предметным картинкам 2. Рассказывание по картине «Куры». 3. Рассказывание по сюжетным картинкам. 4. Составление рассказов на заданную тему.</p>	<p>1. Продолжать учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. 2. Обогащать речь детей прилагательными и глаголами. 3. Закреплять умения пользоваться схемами и картинками алгоритма для рассказывания. 4. Упражнять в умении сочетать существительные и глаголы в роде и числе.</p>	<p>- сюрпризный момент – игрушка Петушок; <u>Исследовательская деятельность детей:</u> - рассматривание иллюстраций, картинок; - составление мнемотаблицы для рассказывания по картине <u>ИКТ:</u> - грузинская песенка «Цып-цып-цып, мои цыплятки»; - записи звуков птиц – писк цыплят, кудаханье курицы, крик петуха; <u>Личностно-ориентированные технологии:</u> - словесная д/и «Здравствуй, Петушок!»; - оценка работы ребенка игрушкой (Петушком); <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> - ф/м «Куры», «Горошина»; - п/и «Солнышко и дождик», хороводная п/и «Вышла курочка гулять»</p>	<p>«Наши детки подросли» индивидуальные консультации родителей по итогам мониторинга</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения материала по речевому развитию для детей 3-4 года по «Приемы мнемотехники как средство развития речевых умений и навыков детей среднего дошкольного возраста».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие".</p>	<p>индивидуальные беседы с детьми</p> <p>наблюдение за самостоятельной деятельностью детей</p> <p>обсуждение с логопедом результатов обследования речи детей</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

Мониторинг речевых умений и навыков.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Сочетание слов в роде, числе, падеже		Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок		Испол-е в речи простых предложений		Монологическая речь (рассказывание, пересказ, описание)		Диалогическая речь (инсценир. фрагменты худож-ных произведений, ведение беседы со сверстником, взрослым)		Испол-е мнемотаблиц для рассказывания		Испол-е схем для описания		Средний балл		
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				

14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

Сроки проведения: начало года _____ конец года _____

Воспитатель: _____ (_____)

Зам.зав. по УВР: _____ (_____)

3. Перечень используемой литературы.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 лет. – Москва «Мозаика-синтез», 2010. • Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – Москва «Книголюб» 2004. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – Москва, «ЦГЛ» 2003
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – Москва «Мозаика-синтез», ТЦ «Сфера», 2003. • Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва. ТЦ «Сфера», 2005. • Щербакова Е.И. О математике малышам. – Киев. «Рядянська школа» 1984. • Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: «Детство пресс», 2004. • Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2004. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. • Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – Москва, «Мозаика-синтез», 2009.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Занятие по развитию речи в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – Москва. «Просвещение» 1993.

	<ul style="list-style-type: none"> • Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – Москва. «Просвещение» 1991. • Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. ИЧП «ХАРДФОРД» СПб 1996. • Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. «ЛАНЬ» СПб 1997. • Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – СПб: «Детство пресс», 2003. • Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – СПб: «Детство пресс», 2003. • Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Москва гуманитар. Изд. Центр «Владос», 2003. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – Москва. гуманитар. изд. Центр «Владос», 2003. • Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. исп. и доп. – Москва. «Мозаика-синтез», 2009. • Маршак С.Я. Любимые детские стихи. ХУДОЖН. Е.В. Шорина. – СПб. «Химия» 1993.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия». – Москва, «Сфера», 2009. • Светлана Вохринцева, Ольга Евсеева. Аппликация в детском саду и дома (3-4 года). Изд. «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003. • Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – Москва, «Мозаика-синтез», 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – Москва. ТЦ «Сфера», 2010. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий методический рекомендации. Младшая группа. – Москва. «Карапуз-Дидактика», 2007. • Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва гуманитар. изд. Центр «Владос», 2004.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. сада. 2-е изд., исп. и доп. – Москва. «Просвещение» 1986. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – Москва, «Мозаика-синтез», 2009. • Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 -4 лет. Москва «ТЦ Сфера», 2005.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2004. • Ушакова О.С. Занятие по развитию речи в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – Москва. «Просвещение» 1993. • Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. исп. и доп. – Москва. «Мозаика-синтез», 2009.