

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка –детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по речевому развитию детей 6-7 лет
«Развитие монологической и диалогической речи старших
дошкольников приемами мнемотехник»
на 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Муравьева
Екатерина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование	3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанниками планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 6-7 лет по «Развитие монологической и диалогической речи старших дошкольников приемами мнемотехник» ...	10
3. Перечень используемой литературы	14

1. Комплексно-тематическое планирование

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц (неделя)	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	1-2. Диагностика речевых умений. 3. Составление совместно с воспитателем описательного рассказа. 4. Составление рассказов из личного опыта по серии сюжетных картинок «Летние забавы».	<u>Цель:</u> определение и закрепление имеющихся речевых умений детей. <u>Задачи:</u> 1. Определить уровень развития речевых умений и словарный запас детей 6-7 лет. 3. Активизировать словарь детей за счет стихов о зарядке, умывании, одевании и играх детей. 4. Развивать у детей желание рассказывать о собственных впечатлениях, опираясь на вопросы воспитателя.	- картотеки стихотворений о навыках самообслуживания - детские книги со стихами о детях и их играх - наборы сюжетных картинок «Дети играют в саду», «В лесу», «На пляже» - подборки слайдов «Лето, забавы», «Погода летом», «Летняя одежда», «Игрушки и спортивные принадлежности» - настольно-печатные игры «Лесное лото», «Четвертый лишний», «Мой день»	- индивидуальные беседы по результатам диагностики - папка-передвижка с рекомендациями специалистов по развитию навыков связной речи детей - записывание рассказов детей
Октябрь	1. «Делу – время» (разучивание чистоговорок, скороговорок) 2. Составление описательных и сюжетных рассказов на тему «Урожайная пора». 3. «Лесными дорожками» – отгадывание загадок, придумывание загадок детьми (грибы и ягоды). 4. Составление рассказов по поговоркам о труде.	<u>Цель:</u> расширение речевых навыков детей через знакомство с приемом мнемотехники «план в картинках». <u>Задачи:</u> 1. Дать детям представление об использовании картинок-условных знаков для рассказывания. 2. Учить использовать составленный план для рассказывания. 3. Расширять представления о народных традициях, приметах погоды, природных изменениях в жизни людей и животных. 4. Развивать у дошкольников	- образцы планов для рассказывания из мнемокартинок - наборы игрушек: фрукты, овощи, муляжи грибов - подборки иллюстраций и слайдов («Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Плоды деревьев и кустарников») - пословицы и поговорки о труде, дружбе, сборе урожая, запасы на зиму - загадки об осенних плодах - настольно-печатные игры «Лото» («Плоды»), «О погоде»	- выступление на родительском собрании об особенностях речевого развития детей 6-7 лет - дистанционная образовательная деятельность - индивидуальные задания для разучивания

		желание участвовать в играх, танцах, инсценировках.		
Ноябрь	1. Осеннее развлечение (повторение материала в рассказывании стихов, участии в диалогах). 2. «Осень в лесу» (составление описательного рассказа по плану-схеме). 3. Составление рассказа по сезонной картине с опорой на план-схему. 4. «Из какой ты сказки?» (диалоги со сказочными персонажами по схеме).	<u>Цель:</u> активизация словаря детей в монологической и диалогической речи на знакомом материале. <u>Задачи:</u> 1. Активизировать словарь детей за счет понятий, обозначающих предметы, их свойства, качества, действие с ними. 2. Пополнять речевой запас дошкольников поговорками о детях, их поведении, об играх и забавах. 3. Расширять знания и представления детей о труде взрослых, и результатах труда. 4. Развивать речевые умения детей (ведение диалога с ребенком) и интонационную выразительность (изменение темпа, ритма речи, громкости и силы голоса).	- слайды: осенний лес (окраска деревьев, опавшие листья, пожелтевшая трава, грибы, ягоды), животные осенью - иллюстрации к сказкам о животных - детские книги Е.Чарушина, В.Бианки с иллюстрациями - карточки с условными знаками для рассказывания	- групповая консультация для родителей об использовании мнемотаблиц - папка-передвижка с рекомендациями материала для разучивания детьми
Декабрь	1. Составление рассказов на тему стихотворений о зиме. 2. «Подарки зимы» (описание предметов по плану, составленному детьми). 3. «Мороз Иванович» (составление рассказов по сюжету).	<u>Цель:</u> формирование навыка использования плана для рассказывания. <u>Задачи:</u> 1. Упражнять в умении составлять описательный рассказ, опираясь на план-схему. 2. Развивать умения запоминать и рассказывать небольшие стихотворные произведения.	- слайды: зимний лес, сугробы, снегопад, отдельные снежинки, морозные узоры на окнах; зимний вечер в избе - картинки и иллюстрации о зиме - дидактическая игра «Подбери словечко» (подбор антонимов, синонимов для описания погоды, пейзажей) - фонотека отрывков	- дистанционные задания для детей по рассказыванию - индивидуальные задания для разучивания

	4. Новогодний праздник (повторение материала в рассказывании стихов, участии в диалогах).	3. Активизировать словарь детей за счет понятий, обозначающих зимние явления, забавы, развлечения. 4. Учить детей выразительно рассказывать разученные стихотворения.	классической музыки (из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Антонио Вивальди) - детские книги со стихами о зиме русских поэтов	
Январь	1.Каникулы. «Прощание с елочкой» (повторение материала в рассказывании стихов, участии в диалогах). 3. «Ларец деда Мороза» (тематические и подвижные игры). 2. Составление рассказов по схеме «Зиматейница». 4. «На горке» (пересказ и обыгрывание рассказа Н.Носова).	<u>Цель:</u> развитие навыков диалогической речи на знакомом материале. <u>Задачи:</u> 1. Упражнять в умении выразительно рассказывать разученные стихотворения о зиме и зимних забавах. 2. Продолжать учить детей пользоваться мнемокартинками для рассказывания. 3. Упражнять детей отвечать на вопросы развернутым предложением, используя дополнения. 4. Воспитывать умение слушать других, сохранять внимание на содержании рассказа. 5. Развивать воображение детей при придумывании рассказов и сказок о зиме.	- иллюстративный материал о зимних забавах и праздниках: слайды, картинки, рисунки детей - картотека загадок о зимней одежде, обуви, игрушках и играх - настольно-печатные игры «Наши игры», «Спорт» (лото), «Четвертый лишний» - фонотека детских песен о зиме и зимних развлечениях	- папка-передвижка с вариантами речевых игр и игровых заданий для детей - записывание рассказов детей
Февраль	1. «В магазине» (составление рассказов, объединенных темой). 2. «Что было бы, если»	<u>Цель:</u> развитие умения использовать навыки связной речи в повседневной жизни. <u>Задачи:</u>	- иллюстрации, слайды – люди идут в магазин, делают покупки; разные виды магазинов (продуктовый, строительный,	- выступление на родительском собрании об уровне развития речевых

	(составление рассказа на заданную тему). 3. Составление описательного рассказа о школьных принадлежностях. 4. «Защитники Отечества» (составление тематических рассказов по схеме).	1. Активизировать словарь детей за счет понятий, обозначающих предметы одежды и их качество: свойство ткани, цвет, размер. 2. Продолжать развивать умения запоминать и рассказывать небольшие прозаические произведения. 3. Пополнять знания детей о русских народных праздниках, традициях, обычаях и культуре. 4. Воспитывать интерес и уважение к истории своего народа.	мебельный, книжный, игрушечный и др.) - картинки предметов посуды: тарелка мелкая и глубокая, чашка и стакан, ложка и вилка, кастрюля и сковорода - картинки с изображением школьных принадлежностей - слайды «Защитники Отечества» (в прошлом и современные)	навыков детей группы - индивидуальные задания для разучивания
Март	1. «Праздник женщин» (повторение материала в рассказывании стихов, участия в диалогах) 2. «Весеннее пробуждение» (составление рассказов по иллюстрациям с опорой на план-схему). 3. «Бегут ручьи» (разучивание и рассказывание стихотворений по мнемотаблицам). 4. «Что бывает весной?» – составление описаний по картинкам сезонных явлений.	<u>Цель:</u> расширение использования мнемотаблиц детьми в рассказывании прозы и стихов. <u>Задачи:</u> 1. Развивать навыки монологической речи у детей при описании природы, весенних изменений, погоды, повадок птиц и животных с использованием плана-схемы. 2. Упражнять детей в правильном произношении звуков при звукоподражании птицам и животным. 3. Развивать память детей при заучивании стихотворений и пересказах прозаических отрывков. 4. Воспитывать интерес у дошкольников к деревенскому быту	- детские книги со стихами русских поэтов о весне - иллюстративный материал (картинки, слайды) о весне и сезонных явлениях - фонотека отрывков классической музыки и звуков природы (пение птиц, журчание ручья, капель) - настольно-печатные игры «Лото» (птицы, животные), «О погоде», «Четвертый лишний» (предметы одежды)	- дистанционные задания для детей по рассказыванию - круглый стол «Значение развития связной речи детей для последующего обучения в школе»

		и традициям при рассказывании и инсценировках сказок.		
Апрель	1. Составление рассказа на тему «Кто сказал мяу?» (встречи с разными персонажами). 2. «На улице города» (описание зданий, транспорта, птиц, животных, растений, погоды). 3. Составление рассказа на предложенную тему по плану, составленному детьми. 4. Повторение стихотворений по мнемотаблицам (узнавание и рассказывание).	<u>Цель:</u> расширение использования детьми навыков связной речи в повседневной жизни. <u>Задачи:</u> 1. Активизировать словарь детей за счет понятий, обозначающих транспорт, его разновидность и назначение. 2. Развивать умение составлять описание животных в определенной последовательности (по схеме). 3. Упражнять в умении пользоваться мнемотаблицей для рассказывания стихотворения. 4. Закреплять нормы поведения в общественных местах и на улице, умение вести разговор с незнакомым человеком (формы обращения, слова вежливости).	- иллюстрированная книга с рассказами В.Сутеева - серия картинок по рассказу «Кто сказал мяу?» - слайды и анимация: разные виды транспорта, остановка для транспорта на улице, перекресток, подземный переход; движение транспорта - наборы моделей машин разного назначения - настольно-печатные игры «Транспорт» (лото), «Четвертый лишний» - дидактическая игра «Чего не хватает?» - мнемотаблицы для разучивания стихотворений	- индивидуальные задания для разучивания - папка-передвижка с материалами для разучивания - дистанционные задания по подготовке к выпускному празднику
Май	1. «День Победы» (рассказывание на тему праздника). 2. «Город, в котором я живу». 3-4. Диагностика речевых умений.	<u>Цель:</u> закрепление навыков связной речи дошкольников на знакомом материале. <u>Задачи:</u> 1. Расширять у детей представления о важных памятных датах в истории своей страны. 2. Упражнять в умении разучивать небольшие поэтические и прозаические отрывки для	- подборки праздничных открыток (9 мая и День города соответственно) - слушание и исполнение песен праздничной тематики - карта-схема Петербурга - образцы построек городских достопримечательностей - подборки слайдов «На параде», «Мой город»	- записывание рассказов детей - индивидуальные беседы по результатам диагностики

		инсценировки. 3. Развивать умение выразительно произносить разученные стихотворения и диалоги. 4. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста, ветеранам. 5. Развивать интерес к истории своей страны, желание проявлять почтение к Родине.	- фонотека песен о городе - просмотр клипа песни «Санкт-Петербург»	
--	--	--	--	--

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанниками планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 6-7 лет «Развитие монологической и диалогической речи старших дошкольников приемами мнемотехник»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- наблюдения за речевой деятельностью детей в ходе непосредственно-образовательной деятельности и свободной деятельности детей - беседы с детьми, речевые задания, ситуации - обсуждение со специалистом (логопедом) результатов его обследования	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Критерии диагностики речевых навыков детей 6-7 лет.

- Общие речевые умения и навыки: точность, правильность, связность, выразительность.
- Грамматический строй речи: умение согласовывать имена существительные, прилагательные и глаголы в роде, числе, падеже.
- Словарный запас: использование прилагательных, местоимений, наречий.
- Звуковая культура речи: чистота звукопроизношения, артикуляция.
- Навыки диалогической речи.
- Навыки монологической речи.
- Узнавание и называние букв, их запись.

Характеристика уровней владения детьми речевыми навыками.

1 балл (низкий уровень): ребенок говорит односложно; коверкает слова и звуки; неправильно сочетает в роде, числе и падеже; при беседе отвечает 2-4 словами; затрудняется в составлении описания, рассказа; плохо запоминает стихотворения, путает слова при воспроизведении; узнает не более 2-3 букв, искажает запись.

2 балла (средний уровень): ребенок отвечает простыми предложениями; незначительно коверкает слова и звуки; сочетает слова в роде, числе и падеже с незначительными ошибками; при беседе отвечает незаконченными развернутыми фразами; составляет простое описание из 2-3 предложений с помощью взрослого; воспроизводит короткие стихотворения с незначительными ошибками; знает более 3 букв, может написать свое имя, редко искажает запись буквы.

3 балла (высокий уровень): ребенок отвечает развернутыми предложениями; звукопроизношение чистое, практически без ошибок; правильно сочетает слова в роде, числе и падеже; беседе отвечает развернутыми фразами, задает свои вопросы – поддерживает разговор; составляет содержательное описание, используя однородные члены и образные выражения; воспроизводит стихотворения из 4 и более четверостиший с передачей настроения или характера (выразительность); знает почти все или все буквы, может написать свое имя и некоторые простые слова, не искажает запись.

Диагностика (мониторинг) развития речевых навыков детей 6-7 лет.

№	Фамилия, имя ребенка.	Общие речевые умения и навыки		Грамматический строй речи		Словарный запас		Звуковая культура речи		Навыки диалогической речи		Навыки монологической речи		Навыки разучивания стихотворных форм		Узнавание и название букв, их запись.		Средний показатель	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Воспитатель: _____ (_____)

Результаты освоения речевых навыков детьми 6-7 лет.

Количество детей в группе: _____

Учебный год _____

Воспитатель: _____

№ п/п	Критерии	Начало года								Конец года							
		низкий		средний		высокий		положительный показатель		низкий		средний		высокий		положительный показатель	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Общие речевые умения и навыки																
2.	Грамматический строй речи																
3.	Словарный запас																
4.	Звуковая культура речи																
5.	Навыки диалогической речи																
6.	Навыки монологической речи																
7.	Навыки разучивания стихотворных форм																
8.	Узнавание и называние букв, их запись.																
	Средний показатель																

3. Список используемой литературы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	• Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1991г. • Волина В.В. «Пословицы, поговорки, ребусы». – СПб, Дидактика Плюс, 1997г. • Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше». – Москва, изд. «Знание», 1996г. • Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». – Москва, «Просвещение», 1979г • Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия». – Москва, «Просвещение», 1992г. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – Москва, ТЦ «Сфера», 2011г. • Финкельштейн Б.Б. «Семейные игры. Сочинялки». – СПб, ОКСВА, 2003г. • • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». – Москва, «Просвещение», 1988г. • Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» - Москва, «Просвещение», 1997г. • http://doshvozrast.ru/igra/igrapodvig13_1.htm • http://cito-web.yspu.org • infourok.ru
Познавательное развитие	• Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». – Москва, ТЦ «Сфера», 2011г. • Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». – Москва, ТЦ «Сфера», 2004г. • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». – ТЦ «Сфера», Москва, 2005г. • http://dohcolonoc.ru/ • ote4estvo.ru • ru.m.wikipedia.org • velikayakultura.ru • www.maam.ru • www.encspb.ru
Художественно-эстетическое развитие	• Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». – Москва, «Просвещение», 1988г.

	• Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1989г. • Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. «Теория и методика музыкального воспитания». – Москва, «Академия», 2014г. • Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет». – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. • Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ «Сфера», 2003г.
Социально-коммуникативное развитие	• Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». – Москва, 2004г. • Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 1998г.
Физическое развитие	• Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». – Москва, ИЦ «Академия», 2006г.
Педагогическая диагностика	• Русскова Л.В. «Методические рекомендации». – Москва, «Просвещение», 1986г. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». – Москва, «ВЛАДОС», 2004г. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – Москва, ТЦ «Сфера», 2013г.