

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по познавательному развитию детей 6-7 лет
«Представления о времени как средство освоения количественных
понятий и арифметических действий»
на 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Грецкая
Елена Владимировна

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование _____	3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанниками планируемых результатов освоения материала по речевому развитию детей 6-7 лет «Представления о времени как средство освоения количественных понятий и арифметических действий» _____	8
3. Перечень используемой литературы _____	13

1. Комплексно-тематическое планирование.

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц (неделя)	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	1-2. Мониторинг основных представлений: - навыки счета и сравнения	ЦЕЛЬ: выявление уровня представлений детей о времени, владение основными математическими понятиями.	- раздаточный математический материал: счетный,	- индивидуальные беседы по результатам диагностики

	количества - представления о времени (быстро, долго; минута, час, день, месяц, год) - пространственные представления 3. История счета времени и изобретения часов. 4. Часы и календари – средство отсчета времени.	ЗАДАЧИ: - Определить уровень развития и овладения навыками детей в игровых заданиях. - Упражнять в счете предметов, сравнении количества. - Закрепить представления о геометрических фигурах, величинах, времени и ориентировке в пространстве. - Формировать представление о счете времени и приспособлений для этого (часы, календари)	геометрические фигуры, для сравнения по величине, пространственное положение - модели часов - часы разных видов: механические, песочные, электронные - иллюстрации об истории изобретения часов - календари	- дистанционная образовательная деятельность – презентация «Как люди стали время считать»
Октябрь	1. Отличие назначения часов и календарей. 2. Строение календаря и его использование. 3. Закрепление представлений о временах года и месяцах на основе календаря. 4. Закрепление представлений о днях недели и порядковых числительных на основе календаря.	ЦЕЛЬ: уточнение и закрепление представлений о продолжительных промежутках времени на основе календаря. ЗАДАЧИ: - Учить детей пользоваться календарем для определения времени года, месяца, дня недели, даты. - Закреплять знание названий времен года, месяцев, дней недели. - Упражнять в умении называть порядковые числительные в пределах 31 с опорой на даты календаря. - Активизировать словарный запас детей за счет временных понятий.	- механические часы с секундной стрелкой - песочные часы - спортивный секундомер - бытовой таймер - отрывной календарь - календарь-месячник - квартальный календарь - годичный календарь	- выступление на родительском собрании об особенностях формирования представлений о времени у детей 6-7 лет - творческое задание – совместное изготовление своего календаря - выставка календарей в группе
Ноябрь	1. Ориентировка в понятиях «вчера-сегодня-завтра» на основе календаря. 2. Закрепление представлений о	ЦЕЛЬ: развитие навыков счета на основе календаря. ЗАДАЧИ: - Упражнять детей в умении	- квартальный календарь - иллюстрации (картинки, слайды) о повседневной	- папка-передвижка с занимательными заданиями для детей - круглый стол «Нужно

	смежных числах на основе дней месяца. 3. Прибавление, вычитание 1-2 на основе дат календаря. 4. Решение задач в пределах 7 на основе представлений о неделе.	ориентироваться в понятиях «вчера-сегодня-завтра» и отражать это в речи. - Закреплять знание цифр и состав числа. - Продолжать учить детей решать задачи на знакомом материале. - Развивать умение пользоваться календарем в повседневной жизни.	деятельности детей в детском саду и дома - картотека физминуток - фонотека детских песен и танцевальной музыки для динамических пауз - картотека задач	ли воспитывать у детей пунктуальность?»
Декабрь	1. Знакомство детей с планированием деятельности на ближайшую и отдаленную перспективу. 2. Решение задач в пределах 10 с опорой на 10-дневный период времени. 3. Закрепление последовательности месяцев и времен года по календарю. 4. Обобщающая игра-викторина «Двенадцать месяцев».	ЦЕЛЬ: развитие умения пользоваться календарем, определяя время до планируемого события. ЗАДАЧИ: - Дать детям представление о простейшем планировании на примере распределения дел в течение недели, месяца. - Развивать интерес к решению математических задач. - Закреплять знание последовательности месяцев. - Воспитывать интерес к важным событиям, знаменательным датам семьи, детского сада, своей страны.	- квартальный календарь - иллюстрации (картинки, слайды) о важных событиях – праздники, массовые мероприятия - афиши, пригласительные билеты - сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев»	- дистанционная консультация для родителей «Учим детей думать наперед – основы планирования» - задание – отслеживать с детьми мероприятия в детском саду по намеченному плану
Январь	1. Тематическая игра «Старый и Новый год». 2. Познавательная игра «Новый год идет по свету». 3. «Когда бьют часы» - начало нового дня, части суток. 4. «Когда это делают» - распорядок дня.	ЦЕЛЬ: обогащение представлений детей о начале нового года, как периода времени. ЗАДАЧИ: - Расширить представление детей о начале нового года, как следующего временного периода, название года по летоисчислению. - Дать представление о том, что новый год начинается не только 1 января.	- глобус - слайды о странах, где новый год наступает не 1 января - слайды с датами известных исторических событий (год основания Санкт-Петербурга, года изобретения телефона, дата полета первого	- подготовка совместно с детьми мини-рассказа о стране, где новый год наступает не 1 января (на листе А4 короткий текст, иллюстрация) - оформление общей книги с рассказами

		- Уточнить знания и представления детей о частях суток с опорой на виды деятельности людей. - Воспитывать навыки здорового образа жизни и соблюдения режима дня.	человека в космос) - механические часы - модель часов с делением по частям суток - серия картинок с режимными моментами в детском саду	
Февраль	1. Механические часы, закрепление числовой последовательности на основе циферблата. 2. Определение времени по механическим часам. 3. Деление круга на части с опорой на деления циферблата (на 2, 3, 4, 6, 12) 4. Использование понятий «четверть часа», «полчаса», «три четверти часа».	ЦЕЛЬ: развитие умения определять время по часам. ЗАДАЧИ: - Расширить представление детей о циферблате: какие деления существуют, что обозначают, как их считать. - Упражнять в умении делить круг на равные части. - Учить детей определять и называть временные промежутки на часах.	- механические часы - модель часов с делениями на 2, 3, 4, 6, 12 и минутными промежутками - карточки циферблатов с обозначенными промежутками времени «четверть часа», «полчаса», «три четверти часа», «час»	- папка-передвижка с рекомендациями и заданиями на закрепление умения определять время по часам - поделки с детьми «Часы-чудики» - оформление выставки
Март	1. Представление о продолжительности 1 секунды, 1 минуты, 1 часа, 1 суток на основе детской деятельности. 2. Сравнение продолжительности заданных временных отрезков на основе детской деятельности. 3. Решение задач с использованием понятий «минута», «час», «день/сутки». 4. «Успей, не опоздай» - развлечение с заданиями на	ЦЕЛЬ: развитие умения замечать ход времени. ЗАДАЧИ: - Упражнять детей в умении выполнять действия за определенный промежуток времени. - Развивать умение различать понятия «долго», «быстро», «давно», «недавно», «сейчас», «немедленно» и действовать соответственно. - Продолжать учить детей решать задачи, выделяя из условия действие.	- механические часы с секундной стрелкой - песочные часы - спортивный секундомер - бытовой таймер - карточки циферблатов с обозначениями «1 секунда», «1 минута», «1 час», «1 сутки»	- дистанционная образовательная деятельность – «День и ночь – сутки прочь» (понятие времени в речевом творчестве – поговорках, пословицах, известных изречениях) - «Копилка изречений» – родители находят и записывают изречения

	время.	- Воспитывать умение выполнять действие или задание вовремя.		о времени
Апрель	1. «Скажи, когда пора начинать» - задания детям по отслеживанию времени начала определенной деятельности. 2. «Сколько времени нужно?» - решение задач. 3. Математический досуг «Как у Незнайки день потерялся». 4. Подготовка к выпускному празднику. Беседы с детьми о том, сколько времени нужно на их выступления.	ЦЕЛЬ: формирование у детей умения самостоятельно следить за временем. ЗАДАЧИ: - Закреплять умение определять время по часам. - Формировать у детей умение самостоятельно начинать или заканчивать деятельность в соответствии со временем. - Развивать умение замечать ход времени и регулировать свои действия (делать быстрее, медленнее, или остановиться). - Воспитывать дисциплинированность, умение доводить дело до конца.	- механические часы - картинки с режимными моментами и разными видами деятельности детей (считают, рисуют, строят, убирают, занимаются спортом, танцуют и т.п.) - игрушка Незайка - фонотека музыкального материала для выпускного праздника	- оформление календаря событий группы за год - «Тогда и сейчас» – оформление слайдов с фотографиями детей, когда пришли в младшую группу и на выпуске
Май	1. Отслеживание детьми режимных моментов по часам. 2. «Путешествие по книгам» - где упоминаются часы или время. 3-4. Итоговый мониторинг.	ЦЕЛЬ: закрепление у детей представлений о времени и умения в нем ориентироваться. ЗАДАЧИ: - Упражнять детей в умении ориентироваться во времени, регулируя собственные действия. - Закреплять навыки счета и вычислений, математические представления о делении на части, продолжительности временных периодов и их названия. - Развивать внимание, память и волевые качества. - Активизировать словарь детей за счет понятий, обозначающих периоды времени и их протяженность.	- механические часы - условные обозначения режимных моментов - детские книги сказок, стихов, рассказов с иллюстрациями часов	- папка-передвижка с занимательными заданиями для детей - индивидуальные беседы по результатам диагностики

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанниками планируемых результатов освоения материала по познавательному развитию детей 6-7 лет «Представления о времени как средство освоения количественных понятий и арифметических действий»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей - игровые ситуации и задания - беседы с детьми	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Критерии мониторинга математических представлений детей 6-7 лет.

- Представление об основных временных понятиях – их название и значение.
- Ориентировка во времени – определение временного отрезка (даты, часа, минут) и соотнесение с ним своих действий.
- Количественные представления – знание цифр, состава чисел, числовой последовательности.
- Арифметические действия – выполнение сложения и вычитания.
- Решение задач – выделение из условия числовых значений и постановка вопроса для получения результата.

Характеристика уровней владения детьми математическими навыками и представлениями.

1 балл (низкий уровень): ребенок путает временные понятия; затрудняется определить текущий промежуток времени, называет только часть суток; количественными понятиями и навыками счета владеет в пределах 10 или менее; путает действия сложения и вычитания, ошибается в результате; самостоятельно не разбирает условие задачи.

2 балла (средний уровень): ребенок знает и различает временные понятия, правильно их называет; имеет представление о часах и определяет текущий промежуток времени (по крайней мере час), способен соотнести с ним свои действия самостоятельно или при незначительной помощи взрослого; владеет количественными понятиями и навыками счета в пределах 20; выполняет действия сложения и вычитания, в результате ошибается редко; разбирает условие задачи и решает ее при небольшой помощи педагога.

3 балла (высокий уровень): ребенок знает и различает временные понятия, правильно их называет, соотносит их продолжительность, правильно использует понятия в речи; без затруднений определяет дату по календарю, временной промежуток по часам, имеет представление, как определить время с помощью электронных устройств; владеет количественными понятиями и навыками счета в пределах 20 и более; выполняет действия сложения и вычитания, в результате практически не ошибается; разбирает условие задачи и решает ее самостоятельно.

Мониторинг развития математических представлений детей 6-7 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о времени		Ориентировка во времени		Количественные представления		Арифметические действия		Решение задач		Средний балл	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
01.													
02.													
03.													
04.													
05.													
06.													
07.													
08.													
09.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													

18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

1 балл – низкий уровень
2 балла – средний уровень
3 балла – высокий уровень

Воспитатель: _____ (_____)

Результаты освоения математических навыков детьми 6-7 лет.

Количество детей в группе: _____

Учебный год _____

Воспитатель: _____

№ п/п	Критерий	Начало года								Конец года							
		низкий		средний		высокий		положительный показатель		низкий		средний		высокий		положительный показатель	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
01.	Представления о времени																
02.	Ориентировка во времени																
03.	Количественные представления																
04.	Арифметические действия																
05.	Решение задач																
Средний показатель																	

3. Список используемой литературы.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». – Москва, ТЦ «Сфера», 2004г. - Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике». – Москва, «Просвещение», 1989г. - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». – ТЦ «Сфера», Москва, 2005г. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». – Москва, ТЦ «Сфера», 2011г - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – Москва, «Просвещение», 2017г. - «Математика от трех до шести», ред. Михайловой З.А. – СПб, «Акцидент», 1996г. - Метлина Л.С. «Математика в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1984г. - Непомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2004г. - Новикова В.П. «Математика в детском саду». – Москва, Мозаика-синтез», 2015г. - Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». – Москва, «Просвещение», 1991г. - Томашпольская И.Э. «Развивающие игры для детей 2-8 лет». – СПб, «СМАРТ», 1996г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), образовательная область «Познавательное развитие» - «Чего на свете не бывает?», ред. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л. – Москва, «Просвещение», 1991г. - Интернетресурсы: chudo-udo.info http://dohcolonoc.ru/ kladraz.ru ped-kopilka.ru www.pinterest.ru
Речевое развитие	- Бородич А.М. «Методика развития речи детей». – Москва, 1981г. - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.
Художественно-эстетическое развитие	- Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. - Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ «Сфера», 2003г.
Социально-коммуникативное	- Бахтеева Э.И. «Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления». –

развитие	Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015г. - Выготский Л. С. «Вопросы детской психологии». – СПб, 1997г. - Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». – Москва, 2004г. - Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 1998г. - http://dohcolonoc.ru/ - http://e-koncept.ru/2015/95120htm
Физическое развитие	- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». – Москва, Просвещение, 1978г. - Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». – Москва, ИЦ «Академия», 2006г.
Педагогическая диагностика	- Каменская Е.Н. «Психология развития и возрастная психология». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г. - Метлина Л.С. «Математика в детском саду». – Москва, «Просвещение», 1984г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), образовательная область «Познавательное развитие»