

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
К рабочей программе
Педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по познавательному развитию
детей от 1,6 до 2 лет
«Мир сенсорики»
На 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель ВВК:
Даурова Инна Мухамедовна

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. Комплексно - тематическое планирование.....	3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов по познавательному развитию сенсорных способностей для детей от 1 до 2 лет «Мирсенсорики».....	13
2. Перечень используемой литературы.....	17

1.Комплексно-тематическое планирование

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые , динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц	Тема	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы(игрушки и игры с уголка сенсорики)	<u>Дидактические игры:</u> "Коврик с картинками" (<i>цвет</i>) "Матрешки" (<i>величина</i>) "Крупа" (<i>Тактильные ощущения</i>) "Фигура" (<i>цвет, геометрические фигуры</i>)	Консультация, информация для стенда. «Значение сенсорного воспитания» Оформление альбома группы по теме «Мы играем» «Развитие сенсорных

	«Мозаика»	Цель: учить составлять узоры с помощью мелких деталей. Задачи: Развивать творчество, фантазию. Воспитывать умение играть в коллективе (пластилины, мозаика)	"Вкладыши-стаканчики" (величина, цвет) "Геометрия" (цвет, геометрические фигуры) "Шарики на стержнях" (цвет) "Полянка" (цвет, мелкая моторика) Выкладывание цветной мозаики на тему: «Елочки и грибочки» <u>Настольные дидактические игры:</u> "Игра-малышка. Цвет" (цвет) "Большой -маленький" (величина) "Прищепки" (цвет, мелкая моторика) "Спрячь птичку" (цвет) "Ежики и грибочки" (цвет)	способностей детей посредством движений и речи»; семинар-практикум «Мы любим рисовать и лепить»; конкурс «Рисуем вместе с мамами и папами»; выставку литературы, игр, пособий по познавательной-практической деятельности; практические рекомендации «Игры с песком»,
	«Матрешка»	Цель: учить детей разбирать и складывать матрешки. Задачи: закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине.		
	«Найди пару»	Цель: учить детей находить предметы определенного цвета. Задачи: развивать зрительную память -воспитывать умение после игры убирать игру на место (Карточки с рисунками (варежки, шарики) разного цвета))		
	«Пирамидка»	Цель: учить детей надевать колечки разного цвета на стержни. Задачи:- развивать координацию движения рук (пирамидка с колечками) -обучить детей выполнять действия (снимать и нанизывать кольца, обращать внимание на величину колец.)	"Закрути крышку" (цвет, мелкая моторика) "Собери котиков по цвету" (цвет, тактильные ощущения) "Собери картинки по цвету" (цвет) "Коврик и мышки" (цвет) "Фигуры" (цвет, геометрические фигуры) "Пирамидки" (цвет, величина) "Домашние животные" (тактильные ощущения) "Собери бусы" (мелкая моторика, цвет)	«Значение сенсорного воспитания», «Роль театрально-игровой деятельности в развитии восприятия детей младшего дошкольноговозраста», «Влияние движений, речи на развитие сенсорного восприятия малышей». Родительское собрание. Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста»;
Октябрь				

	«Укрась чайник»	Цель: учить детей находить кружочек определенного цвета. Задачи: развивать мелкие мышцы пальцев рук. -воспитывать интерес к игре(Картонные чайники, кружочки разных цветов)	"Фонарики" (цвет, геометрические фигуры) "Вкладыши" (цвет, геометрические фигуры, мелкая, моторика) "Помоги ежикам" (цвет, мелкая моторика)	
	«Закрой окошко»	Цель: учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств величины и формы. Задачи: развивать мелкие мышцы пальцев. -воспитывать усидчивость (Доски с отверстиями, вкладыши (круги, квадраты))	"Тигр" (цвет, мелкая моторика) "Крышечки" (цвет) "Курочка-матрешка" (цвет, величина, мелкая моторика) "Матрешки" (величина) <u>Выкладывание цветной мозаики на тему: «Курочка и цыплята», "Домики и флажки"</u>	
	«Найди свой домик»	Цель: учить находить карточку (кружок) определенного цвета, определенной величины. Задачи: развивать интерес к игре. -воспитывать умение играть в коллективе (Карточки с отверстиями разного цвета и величины, вкладыши – круги, маленькие и большие, красные, желтые, зеленые, синие)	<u>Настольные дидактические игры:</u> "Спрячь птичку" (цвет) "Цвет" (цвет) "Малыши и краски" (цвет) ИКТ. Видео материал по тематике «Собери по размеру» Д/и «Собери фрукты по цвету» П/и «Листопад» Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики из соленого теста»	

Ноябрь	«На лесной полянке»	Цель: учить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Задачи: развивать мелкие мышцы пальцев. -воспитывать умение играть дружно, уступать друг другу (юбка по сенсорике)	"Собери по цвету" (<i>цвет</i>) "Играем и изучаем цвета" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) "Подбери по цвету" (<i>цвет</i>) Просмотр презентаций: " Геометрия для малышей" " Забавные фигуры" "Форма" "Учим цвета" « Разноцветная книга» "Сравнения" Выкладывание цветной мозаики на тему: «Елочки и грибочки» <u>Настольные дидактические игры:</u> "Игра-малышка. Цвет" (<i>цвет</i>) Видеоматериал на тему «Волшебный мешочек» Умение различать и называть овощи по размеру, форме(большой круглый, маленький-круглый)	Изготовление альбома для работы дома «Домашнее задания» «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений и речи»
	«Посади бабочек на цветочки»	Цель: учить соотносить предметы по цвету (картонные и бабочки цветочки.) - формирование сенсорных эталонов, таких как цвет; - развитие речи, памяти, мышления, воображения, логики		
	«Солнышко смеется»	Цель: учить детей находить прищепки желтого цвета и прицеплять их на солнышко. Задачи: развивать мелкую моторику рук. -воспитывать ритmicность(Солнышко, прищепки)		
	«Кубы»	Цель: учить находить определенную форму. Задачи: развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память. -воспитывать усидчивость(Кубы с отверстиями, вкладыши.)		

Декабрь	«Нанизывание колец на стержень»	Цель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Задачи: совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем -формировать у малышей положительное отношение к занятиям.	<i>Дидактические игры:</i> «Геометрические фигуры», «Разноцветные шарики», «Что нам принес Мишутка», «Большой и маленький», «Отгадай, что в мешочке», «Найди пару», «Цветные фонарики», «Что катится», «Мячи большие и маленькие», «Подбери по цвету» «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Найди свой домик» ИКТ Презентация на тему «Формы» «На что похоже?», «Найди пару», «Починим коврик». П/и «Бегите к своей фигуре»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (предложить использовать четыре цвета, знакомых детям, привлекать детей к работе. Консультация для родителей «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей» «Как научить ребенка самостоятельно играть в д./и. Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»	Цель: учить детей обращать внимание на форму предметов, знакомя их со способами обследования предметов разной формы Задачи: развивать мелкую моторику. -стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук, развивать зрительное внимание.		
	«Нанизывание колец на цилиндрическую и коническую основы»	Цель: формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками. Задачи: обучать детей выполнению простых действий с предметами. -снимать и нанизывать кольца. -обогащать зрительно-осознательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.		

	«Знакомство с формой, величиной, цветом предметов»	Цель: формировать представления детей о форме предметов и их цвете. Задачи: совершенствовать знания о геометрических фигурах. - учить применять геометрические фигуры для создания плоскостных изображений.		
Январь	«Спрячь мышку»	Цель: учить детей находить карточку определенного цвета. Задачи: развивать интерес к игре. -воспитывать доброжелательное отношение к животным (Картонная карточка с изображением мышки, карточки разных цветов, игрушка-мышка.)	"Закрути крышку" (цвет, мелкая моторика) "Собери котиков по цвету" (цвет, тактильные ощущения) "Собери картинки по цвету" (цвет) "Коврик и мышки" (цвет) "Фигуры" (цвет, геометрические фигуры)	Индивидуальные консультации для родителей. Семинар-практикум «Мы любим, рисовать и лепить» Изготовление альбома «Изучаем фигуры»
	«Су-джок»	Развитие мелкой моторики рук (Су-джок шарики и колечки) Задачи: воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок для улучшения функционирования речевых центров мозга.	"Пирамидки" (цвет, величина) "Домашние животные" (тактильные ощущения) "Собери бусы" (мелкая моторика, цвет) "Фонарики" (цвет, геометрические фигуры) "Вкладыши" (цвет, геометрические фигуры, мелкая, моторика) "Помоги ежикам" (цвет, мелкая моторика) "Тигр" (цвет, мелкая моторика) "Крышечки" (цвет)	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»

Февраль	«Счетные палочки»	Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Задачи: развитие мелкой моторики. -закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник(Счетные палочки)	"Домашние животные" (<i>тактильные ощущения</i>) "Собери бусы" (<i>мелкая моторика, цвет</i>) "Фонарики" (<i>цвет, геометрические фигуры</i>) "Вкладыши" (<i>цвет, геометрические фигуры, мелкая, моторика</i>) "Помоги ежику" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) "Тигр" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) "Крышечки" (<i>цвет</i>) "Куручка-матрешка" (<i>цвет, величина, мелкая моторика</i>) "Матрешки" (<i>величина</i>) Выкладывание цветной мозаики на тему: «Куручка и цыплята», "Домики и флажки" Настольные дидактические <u>игры</u> : "Спрячь птичку" (<i>цвет</i>) "Цвет" (<i>цвет</i>) "Малыши и краски" (<i>цвет</i>) "Собери по цвету" (<i>цвет</i>) "Играем и изучаем цвета" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) "Подбери по цвету" (<i>цвет</i>) <u>Просмотр презентаций</u> : Большой -маленький. ИКТ	Стенгазета, наглядна оформление стендов. Игровой практикум для родителей «Знание геометрических форм». Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности» Информация для стенда:«Чему научились наши малыши»
	«Собери цепь»	Цель: учить детей соединять колечки. Задачи: развивать мелкую моторику рук. (Колечки разного цвета) -упражнять в умении обследовать предмет, выделяя форму, цвет, величину.		
	«Какого цвета бабочки»	Цель: учить узнавать и правильно называть основные цвета. Задачи: развивать зрительную память. -воспитывать усидчивость (Картонные бабочки разных цветов.)		
	«Умные шнуровки»	Цель: учить нанизывать шнурки в дырочки. Задачи: развивать мелкую моторику рук -воспитывать аккуратность, подвижность рук(Картонные рисунки с дырочками, разноцветные шнурки.		

Март	«Погладь меня»	Цель: развивать тактильные ощущения. Задачи: воспитывать желание сохранить интерес к заданию(Книжка с разными поверхностями.)	Дидактическая игра «Геометрическое лото» «Угости маленького и большого зайца морковкой». «Шумящие коробочки».	Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей. Консультация на тему «Играем дома»
	«Подбери платье»	Цель: учить узнавать и правильно называть определенный цвет. Задачи: развивать зрительную память. -воспитывать уверенность в себе(Силуэты девочек из картона. Платья разного цвета.)	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Парные шумящие коробочки. «Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. <u>Дидактические игры:</u>	Изготовление фотоальбома « <i>Наши достижения</i> » Совместная работа детей и родителей : « <i>Рисуем вместе с мамами и папами</i> »
	«Пересыпание ложкой»	Цель: учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность(Горох, ложки, глубокие емкости.)	"Домашние животные" (<i>тактильные ощущения</i>) "Дикие животные" (<i>тактильные ощущения</i>) "Крупа" (<i>тактильные ощущения</i>) "Собери крышки по цвету" (<i>цвет</i>)	
	«Собери бусы»	Цель: Учить правильно, определять и называть основные цвета (красный, желтый). Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим (Нитки, деревянные бусы большие и маленькие.)		

Апрель	«Домино»	Цель: учить находить домино определенного цвета. Задачи: развивать интерес к игре. -воспитывать умение после игры убирать игрушки на место(Домино с разными цветами.)	Настольные дидактические игры: "Спрячь птичку" (<i>цвет</i>) "Цвет" (<i>цвет</i>) "Малыши и краски" (<i>цвет</i>) "Собери по цвету" (<i>цвет</i>) "Играем и изучаем цвета" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) "Подбери по цвету" (<i>цвет</i>) <u>Просмотр презентаций:</u> "Геометрия для малышей" "Забавные фигуры" "Форма. Часть 4"	Изготовление альбома для работы дома «Домашнее задания» Изготовление папки-раскладушки «Сенсорное развитие через дидактические игры» Рекомендации для родителей «сенсорное развитие детей раннего возраста»
	«Пирамидка»	Цель: учить детей собирать и разбирать пирамидку из стаканчиков. Задачи: развивать у детей сенсорный опыт. -воспитывать умение играть спокойно, тихо(Пирамидка из стаканчиков)	"Учим цвета" "Разноцветная книга" "Сравнения"	
	«Найди пару»	Цель: учить детей находить предметы определенного цвета. Задачи: развивать зрительную память. -воспитывать умение играть вместе, дружно(Картонные блюдца и чашки разных цветов)		
	«Паровоз»	Цель: учить складывать паровоз из нескольких вагонов, прикреплять колеса. Задачи: развивать моторику рук. -воспитывать положительное отношение к игре (Паровоз картонный, вагоны.)		

Май	«Воздушные шары»	Цель: учить находить белые и черные цвета. Задачи: развивать интерес к игре. -воспитывать умение играть в коллективе (Узкие полоски картона и кружки шести цветов.)	"Закрути крышку по цвету" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) <u>Выкладывание цветной мозаики на тему: «Гуси с гусятами»</u> <u>Настольные дидактические игры:</u>	Устные и индивидуальные консультации. Продолжить оформление альбома для родителей «Наши достижения», используя фотографии, где отражена жизнь детей. Оформить выставку для родителей «Дружно в садике живем»
	«Строим дорожку»	Цель: учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Задачи: развивать внимание. -воспитывать интерес к играм(Крупная мозаика)	"Цвета" (<i>цвет</i>) "Прищепки" (<i>цвет, мелкая моторика</i>) "Малыш и цвет" (<i>цвет</i>) "Цветные коврики" (<i>цвет</i>) "Ежики и грибочки" (<i>цвет</i>) "Пирамидки" (<i>цвет, величина</i>) <u>Просмотр презентаций:</u> <i>Видеоматериал на тему «Волшебный мешочек»</i> Умение различать и называть овощи по размеру, форме(большой круглый, маленький- круглый)	
	«Собери рисунок»	Цель: учить детей собирать одно целое из нескольких частей. Задачи: развивать мелкую мускулатуру рук. -воспитывать усидчивость(Картонные разрезные рисунки.)		
	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года(Игрушки и игры с уголка сенсорики.		

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов по познавательному развитию сенсорных способностей для детей от 1 до 2 лет «Мир сенсорики»

[illegible]

Критерии проведения мониторинга.

Научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру;
Ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
Ориентироваться в трех и более контрастных величинах;
Собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
Соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
Составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
Различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
Сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
Развивать исследовательские действия предметов на ощупь;
Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Решению задач по формированию сенсорной культуры ребенка будут способствовать:

- ✓ создание в группе расширенного сенсорного уголка с различными дидактическими и игровыми пособиями;
- ✓ раннее начало обучения дошкольников;
- ✓ включение элементов сенсорного развития во все виды деятельности детей.

Группа №2(1.5 - 2 лет)															
Дата проведения мониторинга « » Г. « » Г.															
№	ФИО ребенка	Уровень развития качеств													
		Владеет умением определять цвета и назвать его(действие по словесному указанию)		Знает и называет некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, куб, треугольник)		Умеет сравнивать, соотношение объектов по цвету и выполнение определенных действий(сортировка, группировка)		Владение навыком вычисления определенного цвета на основе совпадения объектов из 2-х цветов.		Умеет слушать и различать звуки в окружающей обстановке		Ориентируется в 3-х и более контрастных величинах		Итоговый результат	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

	Уровень развития качеств	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный показатель	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Владеет умением определять цвета и называть его(действие по словесному указанию)																
2	Знает и называет некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, куб, треугольник)																
3	Умеет сравнивать, соотношение объектов по цвету и выполнение определенных действий(сортировка, группировка)																
4	Владение навыком вычисления определенного цвета на основе совпадения объектов из 2-х цветов																
5	Умеет слушать и различать звуки в окружающей обстановке																
6	Ориентируется в 3-х и более контрастных величинах																
7	Среднее значение																

3.Перечень используемой литературы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)
Социально-коммуникативное развитие	Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
Познавательное развитие	Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
Речевое развитие	Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника //И.Антонова,А.Г.Арушанова и др.2-е изд.испр.и доп.-М., 2001. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателей дет.садов., - 2 - е изд., дораб./ А.К.Бондаренко, - М., Просвещение, 1991. Занятие аппликацией в детском саду. Учебное пособие для воспитателей и родителей/З.А.Богатеева, - М., Просвещение, 1988.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн.для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина/ Под ред.Л.А.Венгера, - М., Просвещение, 1989. 5.Воспитание детей во второй младшей группе детского сада / В.В.Гербова, Р.А.Иванкова,Р.Г.Казакова / Составитель Г.М.Лямишев, - М., «Просвещение», 1981. 7.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений . Учеб.пособие для студ.пед.вузов и колледжей/ Под ред.Т.И.Ерофеевой, -М., Издательский центр « Академия», 1999.
Физическое развитие	.Дошкольная педагогика. Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова., - М., Издательский центр « Академия », 1998. 9.Костюк М.Гармоническая атмосфера Монте梭ри // Дошкольное воспитание .- 2000.- №11.- С.47- 48. 10. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Учеб.пособие для учащихся пед.училищпо специальности 03.18»Дошкольное воспитание» / Т.С.Комарова, Н.П.Сакулина, Н.Б.Халезова и др./ Под ред. Т.С.Комарова/ 3-е изд. дораб. - М., Просвещение
Педагогическая диагностика	Комплексная оценка результатов освоения программы