

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение
к рабочей программе
педагога ДОУ

**Применение новых технологий
по познавательному развитию (сенсорное развитие) детей 2-3 лет
«Волшебное царство сенсорики».
на 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Сазонова Анна Николаевна

**Санкт-Петербург
2020 год**

Содержание

1. Комплексно – тематическое планирование (развернутое).....3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений
детьми планируемых результатов освоения материала по сенсорному
развитию для детей 2-3 лет «Волшебное царство сенсорики».....13
3. Перечень используемой литературы.....19

1.Комплексно-тематическое планирование

Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые , динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях и дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

Месяц (неделя)	Темы	Цель, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	Диагностика	Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Работа с документами по диагностике	Информационно-аналитические: Проведение социологических срезов, опросов
	1.«Описание геометрических	Цель: научить детей воспринимать плоскостные фигуры Задачи:	Раздаточный материал Круг, квадрат,	

	фигур».	<u>Образовательная:</u> учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий. <u>Развивающая:</u> развивать память и внимание, самостоятельность <u>Воспитательная:</u> воспитывать желание помогать друг другу.	треугольник, овал, прямоугольник.	«Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
	2. «На что похож круг?»		Пересыпаем круглые зерна Горох, ложки, глубокие емкости.	
	3. «На какой овощ похож овал?»		Раздаточный материал овощи овальной формы, видео про овощи	
	4. «На что похож квадрат?»		Игрушки, раздаточный материал: Кубики, губки, квадратной формы.	
Октябрь	1.«Прыг – скок по дорожке».	Цель: закрепить знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Задачи: <u>Образовательная:</u> побуждать называть цвета. Научить определять дорожку нужного цвета. <u>Развивающая:</u> развивать внимание, память. <u>Воспитательная:</u> воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.	Познавательные: Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная
	2.«Сортировка».	Цель: закрепить знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Задачи: <u>Образовательная:</u> продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). <u>Развивающая:</u> Научить сортировать по цветам шарики. учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой»; <u>Воспитательная:</u> воспитывать у детей радостное настроение.	Шары разного цвета.	
	3.«Почти Пэчворк»	Цель: расширить представления детей о предметном мире.	Коробочка с лоскутками различных тканей.	

		Задачи: <u>Образовательная:</u> формировать первоначальные навыки лоскутной аппликации, учить устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое. <u>Развивающая:</u> развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. Развить и уточнить тактильные ощущения <u>Воспитательная:</u> воспитывать терпение, приучающее к аккуратности.		
	4.Розноцветные капли	Цель: совершенствовать умения детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков опытным путем. Задачи: <u>Образовательная:</u> закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику; <u>Воспитательная:</u> воспитывать концентрацию внимания, усидчивость	Маркеры 4-х цветов, акварель 4-х цветов, вода, пипетка, губка, поднос, клеенка, ячейки для воды.	
Ноябрь	1.«Найди предмет такой же формы».	Цель: закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Задачи: <u>Образовательная:</u> учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры <u>Развивающая:</u> развитие навыков различение геометрические фигуры между собой. <u>Воспитательная:</u> воспитывать концентрацию внимания, усидчивость.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Цель: закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Задачи: <u>Образовательная:</u> продолжать упражнять в сравнении предметов по величине (большой-маленький). <u>Развивающая:</u> развивать сообразительность,	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.	

		воображение, мелкую моторику рук. <u>Воспитательная:</u> воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.		
	3.«Шумящие коробочки».	Цель: развить слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Задачи: <u>Образовательная:</u> упражнять детей в обследовании предметов, выделяя их по звуку, величине и форме. <u>Развивающая:</u> развивать усидчивость и умение слушать, развивать сенсорное восприятие окружающего мира. <u>Воспитательная:</u> прививать детям чувство радости за свои успехи и результаты своих друзей.	Парные шумящие коробочки.	
	4.«Огоньки ночью».	Цель: способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Задачи: <u>Образовательная:</u> обучать технике нанесения мазка способом промачивания. <u>Развивающая:</u> развивать чувство цвета <u>Воспитательная:</u> воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	
Декабрь	1.«Волшебный поднос».	Цель: Обогащение сенсорного опыта детей в предметно-игровой и изобразительной деятельности. Задачи: <u>Образовательная:</u> учить детей выполнять задание правильно. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику рук, развитие фантазии и воображения. <u>Воспитательная:</u> воспитывать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.	Познавательные: консультация для родителей
	2.«Шарики»	Цель: учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.	

		Задачи: <u>Образовательная:</u> упражнять в различение и группировке предметов по цвету; закрепить знания цветов (красный, желтый, синий, зеленый); <u>Развивающая:</u> развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие <u>Воспитательная:</u> воспитывать умение играть вместе, дружно.		
	3. «Подбери по форме».	Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Задачи: <u>Образовательная:</u> научить находить и выкладывать фигуры по заданию воспитателя. <u>Развивающая:</u> развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание <u>Воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.	
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Цель: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Задачи: <u>Образовательная:</u> научить выкладывание предметов по образцу. <u>Развивающая:</u> развивать у детей мелкую моторику рук. <u>Воспитательная:</u> воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.	
Январь	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. Задачи: <u>Образовательная:</u> обучить собирать игрушки только в соответствии со значком на коробке. <u>Развивающая:</u> развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание <u>Воспитательная:</u> воспитывать быстроту реакций на	Дидактическая игра «Игрушки», аудио материалы	Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

		слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.		
	2. «Счетные палочки».	Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Задачи: <u>Образовательная:</u> закрепить названия геометрических фигур и их отличительные признаки <u>Развивающая:</u> развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию <u>Воспитательная:</u> воспитывать умение играть вместе, дружно.	Счетные палочки., ИКТ	
	3. «Золушка».	Цель: учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету. Задачи: <u>Образовательная:</u> закреплять знания детей о цвете, форме и величине. <u>Развивающая:</u> развивать мелкую моторику рук. Обогащать чувственный опыт детей и тактильные ощущения при обследовании предметов. <u>Воспитательная:</u> воспитывать умение доводить дело до конца. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.	Фасоль, тарелочки., Презентация,	
	4. Волшебные коробочки	Цель: развиваем осязание, тактильных ощущений, логику, кругозор Задачи: <u>Образовательная:</u> научить различать и дифференцировать шумы, тренировка концентрации внимания. <u>Развивающая:</u> развитие слуховой памяти <u>Воспитательная:</u> прививать детям чувство радости за свои успехи и результаты своих друзей.	Коробочки и гремющий наполнитель,	
Февраль	1. «Воздушные шары».	Цель: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов. Задачи: <u>Образовательная:</u> закрепить знания цветов (красный,	Дидактическая игра «Воздушные шары».	Вечера вопросов и ответов

		синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; <u>Развивающая</u> :развивать мелкую моторику рук, концентрировать внимание, координацию движений, память, учить ориентироваться в пространстве. <u>Воспитательная</u> :воспитаниеэмоциональной отзывчивости у детей.		
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Цель: развивать у детей мелкую моторику рук. Задачи: <u>Образовательная</u> :формировать представления о свойствах предметов: форма, величина. <u>Развивающая</u> : развитие чувства ритма и координацию движений. <u>Воспитательная</u> :воспитывать эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	Грецкие орехи., аудио материалы	
	3. Окрашивание воды.	Цель: Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный). Задачи: <u>Образовательная</u> : упражнять в окрашивании воды; создавать оттенки разных цветов; закрепить названия цветов. <u>Развивающая</u> :развивать любознательность, внимание, развивать речь, активизировать словарь, светлый тон, темный тон, оттенок. <u>Воспитательная</u> :воспитывать аккуратность, доброжелательность.	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков. Видео материалы	
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Задачи: <u>Образовательная</u> : учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры <u>Развивающая</u> : развитие навыков различение геометрические фигуры между собой. <u>Воспитательная</u> : воспитывать концентрацию внимания, усидчивость.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.	

Март	1. «Ткани».	Цель:учить на основе сравнения и практических тренировок различать ткани. Задачи: <u>Образовательная:</u>работать над умением определять название различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения, то есть формировать осязательное восприятие. <u>Развивающая:</u>развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. <u>Воспитательная:</u>воспитывать усидчивость.	Пары одинаковых на ощупь тканей.	Консультации с родителями на темы: «Я учусь действовать с предметами», «Массаж рук»,
	2. «Строим башню».	Цель:Обучение соотнесению по величине четырех предметов. Задачи: <u>Образовательная:</u>закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова «строить», «башня». <u>Развивающая:</u>развивать пространственное мышление. Развивать внимание, мелкую моторику. <u>Воспитательная:</u>воспитывать интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками.	Строительный материал: кубики.	
	3. «Что лежит в мешочке?».	Цель:закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Задачи: <u>Образовательная:</u>учить детей узнавать предметы по характерным признакам. <u>Развивающая:</u>развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие. <u>Воспитательная:</u>воспитывать интерес к совместным играм, умение выслушивать собеседника	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
	4. «Подбери петушку перышко»	Цель:учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Задачи: <u>Образовательная:</u>активизировать словарь. Повторять за	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».	

		воспитателем короткий, описательный рассказ, упражнять в звукоподражании. <u>Развивающая:</u> развитие мелкую моторику рук. <u>Воспитательная:</u> воспитывать доброжелательное отношение к животным.		
Апрель	1. «Сделаем куклам бусы».	Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Задачи: <u>Образовательная:</u> учить детей различать цветовые тона, соотносить предметы по цвету. <u>Развивающая:</u> развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывания мелких деталей на шнур; <u>Воспитательная:</u> воспитывать выдержку, уметь ждать, выслушивать ответы других детей.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.	Дни добрых дел.
	2. «Спрячь мышку».	Цель: закреплять у детей представления о шести цветах. Задачи: <u>Образовательная:</u> продолжать знакомить детей с основными цветами. Упражнять в подборе аналогичного цвета. <u>Развивающая:</u> развивать умение различать геометрические формы, соотносить вкладыши по форме и размеру. <u>Воспитательная:</u> воспитывать усидчивость, внимание.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Задачи: <u>Образовательная:</u> закрепить названия геометрических фигур и их отличительные признаки <u>Развивающая:</u> развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию <u>Воспитательная:</u> воспитывать умение играть вместе, дружно.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.	
	4. «Башня из	Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по	Деревянные кубики.	

	кубов».	величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. Задачи: <u>Образовательная:</u>упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого большого до самого маленького. Развивающая: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Воспитательная: воспитывать интерес к дидактическим играм.		
Май	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.	Педагогические беседы с родителями

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по сенсорному развитию для детей 2-3 лет по теме: «Волшебное царство сенсорики».

[illegible]

Критерии проведения мониторинга

На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, то есть продуктивным видам деятельности. Продуктивная деятельность предполагает умение ребенка не только воспринимать, но и воспроизводить особенности цвета, формы, величины предметов, их расположение относительно друг друга в рисунках и поделках. Для этого важно не только усвоение сенсорных эталонов, но и развитие уникальных в своем роде действий восприятия.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Познавательная сфера
Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький)
Умение называть объемные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.
Умение узнавать геометрические фигуры на плоскости.
Умение составлять плоскостную геометрическую фигуру, по образцу.
Собирает последовательно от большего к меньшему предметы
Строит самостоятельно постройку, с использованием нужной геометрической фигуры, по просьбе взрослого
Цветовой спектр (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)
Выбор по названию («Обведи красным карандашом, красный цветок»)
Определять и называть самостоятельно цвет предметов.
Восприятие формы
Сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают)).
Разрезные картинки из 2-х фрагментов
Восприятие звуков
Умение слушать и слышать.

ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по сенсорному развитию для детей 2-3 лет по теме: «Волшебное царство сенсорики».

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ №10 (с2 до3 лет)													
Дата проведения мониторинга « »						Г. « »				Г.			
№	И.Ф. ребенка	Уровень развития (познавательная сфера)											
		Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький)		Умение называть объемные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник		Умение узнавать геометрические фигуры на плоскости		Умение составлять плоскостную геометрическую фигуру, по образцу.		Собирает последовательно от большего к меньшему предметы		Строит самостоятельно постройку, с использованием нужной геометрической фигуры, по просьбе взрослого	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения материала по сенсорному развитию для детей 2-3 лет по теме: «Волшебное царство сенсорики».

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ №10 (с2 до3 лет)													
Дата проведения мониторинга «				»		Г. «				»		Г.	
№	И.Ф. ребенка	Уровень развития (восприятие)											
		Выбор по названию«Обведи красным карандашом, красный цветок»		Определять и называть самостоятельно цвет предметов		Сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают).		Разрезные картинки из 2-х фрагментов		Умение слушать и слышать		Умеет различать звуки в окружающей среде	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга
Результаты освоение воспитанниками группы кратковременного пребывания по познавательному развитию

ГКП №10

Количество детей в группе:

Учебный год _____

№ п/п	Интегративные качества	Начало года								Конец года							
		Высокий		Средний		Низкий		Положительный показатель		Высокий		Средний		Низкий		Положительный показатель	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.	Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький).																
2.	Умение называть объемные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.																
3.	Умение узнавать геометрические фигуры на плоскости.																
4.	Умение составлять плоскостную геометрическую фигуру, по образцу.																
5.	Собирает последовательно от большего к меньшему предметы.																
6.	Строит самостоятельно постройку, с использованием нужной геометрической фигуры, по просьбе взрослого.																

ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга
Результаты освоение воспитанниками группы кратковременного пребывания восприятие цвета, формы, звука.

ГКП №10

Количество детей в группе:

Учебный год _____

№ п/п	Интегративные качества	Начало года								Конец года							
		Высокий		Средний		Низкий		Положительный показатель		Высокий		Средний		Низкий		Положительный показатель	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1.	Выбор по названию«Обведи красным карандашом, красный цветок»																
2.	Определять и называть самостоятельно цвет предметов.																
3.	Сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают).																
4.	Разрезные картинки из 2-х фрагментов.																
5.	Умение слушать и слышать.																
6.	Умеет различать звуки в окружающей среде.																

3.Перечень используемой литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
6. Дмитриева В.Г. «Методика раннего развития М. Монтессори от6 месяцев до 6 лет /В. Дмитриева. – Москва: Эксмо, 2019. – 224 с.
7. Интернет-ресурсы.
8. Колосс Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
9. Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
10. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
11. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012.
14. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.: