Зорина Н. И.

Подписано цифровой подписью: Зорина Н. И.
DN: cn=Зорина Н. И., o=ГБДОУ детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга, ou, email=gdou115@yandex.ru, c=RU
Дата: 2022.02.18 11:38:41 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невскогно района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 25.05.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 115
_____ Н.И. Зорина
Приказ от18.08.2021 № 220

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 115
Невского района Санкт – Петербурга
на 2021 – 2026 учебные года.

Санкт – Петербург
2021

Оглавление

Введение.....3
1. Целевой раздел.....5
Обязательная часть образовательной программы
1.1. Пояснительная записка.....5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....9
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части Программы.....12
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....15
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.3. Пояснительная записка.....17
1.4. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части программы.....18
2. Содержательный раздел.....20
Обязательная часть образовательной программы
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....20
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....22
Образовательная область «Познавательное развитие».....28
Образовательная область «Речевое развитие».....32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....36
Образовательная область «Физическое развитие»..... …….....40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....42
2.3. Модель организации образовательного процесса.....47
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....48
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми…….……51
2.6.Образовательная деятельность по реализации вариативной части программы.....52
2.7. Проектная деятельность.....53
2.8. Преемственность в работе ДОУ со школой.....54
3. Организационный раздел.....57
Обязательная часть образовательной программы
3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка.....57
3.2. Кадровые условия реализации программы.....58
3.3. Финансовое обеспечение программы.....59
3.4. Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования.....68
3.5. Обеспечение программы методическим материалои и средствами обучения и воспитания ……...71
3.6. Режим дня.....76
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....76
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.8.Виды режимов, двигательной активности и образовательная нагрузка, используемая в ГБДОУ……81
3.9. Методическое обеспечение реализации вариативной части программы.....83

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и

долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством

  мотивирования поведения детей.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 115 Невского района Санкт – Петербурга (далее Программа ГБДОУ) является нормативно – управленческим документом, обеспечивающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации воспитатель – образовательного процесса в ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы (пять лет) 2021 – 2026 года.

Программа разработана рабочей группой в составе педагогов ДОУ в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»

Программа ГБДОУ детского сада №115 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе комплексной и нескольких парциальных программ с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (утв. 20.05.2015 г. протокол № 2/15).

Программа основывается на:

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексной и парциальными программами:

Образовательные области	Название парциальных программ	Название комплексной программы
Физическое развитие		«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.
Познавательное развитие	1. «Кроха» Г.Г.Григорьева, М., 2007 г	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.
Речевое развитие		«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.
Художественно – эстетическое развитие	1. «Камертон» Э.П.Костина М., 2006 г	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.
Социально – коммуникативное развитие		«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование условий развития детей дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в

семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать гармонизации отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Развивать думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Организовывать предметно-развивающую эстетическую среду в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;
7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа ГБДОУ №1 построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части Программы:

Образовательная программа ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 115 Невского района Санкт – Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются:

- в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:
  обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования*;*
- с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (законных представителей).

Дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей, воспитание творческой активности и самостоятельности, ранее раскрытие потенциальных творческих способностей, воспитание художественного вкуса, в охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Возрастная группа	Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста	с 1-1,6 лет	1

Комплектование групп осуществляется детьми от 1 до 1,6 лет по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям Сан.Пин. Дети, посещающие ДОУ преимущественно из полных семей и доходы, превышающие прожиточный минимум. Есть неполные семьи и многодетные (три и более детей в семье).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, уровня физического развития и группы здоровья.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Группа раннего возраста **(дети от 1 до 1,6 лет)**

Ранний возраст - время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обсоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

В этом возрасте постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. Длительность каждого периода активного бодрствования составляет 3-4 часа. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1,6 года переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Предметная деятельность имеет огромное значение для формирования психики малыша. В этом возрасте она является ведущей. В ее условиях происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь сенсорное, поскольку вся деятельность носит ярко выраженных характер. Ребенок много и разнообразно действует с предметами, познает их свойства и качества, а также связи между ними. Посредством зрения, освязания, мышечного чувства дети начинают различать величину, цвет, форму предметов. Тренировка мелкой моторики рук активизирует речевые проявления детей.

Общение сохраняется как самостоятельеный вид деятельности и является средством взаимодействия с детьми в контексте предметной и других видов деятельности.

У детей второго года жизни очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот. В этом возрасте игрой нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям.

В процессе действий с дидактическими игрушками развиваются мышление, память, сосредоточенность, внимание, самостоятельность детей. Действуя вместе со взрослым, они начинают осознавать результативность собственных усилий, овладевать элементарными умениями воздействия одним предметом на другой (орудийные действия).

Второй год жизни является решающим в развитии речи детей. В этот период значительно совершенствуется понимание речи ребенка и *главное – появляется самостоятельная речь*.

В этом возрасте можно говорить о предпосылках изобразительной деятельности. Ребенок осваивает орудийные действия с изобразительным материалом и элементарными правилами его использования (не ломать, рисовать на бумаге).

Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, пробретает навыки опрятности.

Ребенок второго года жизни при соответствующем обучении может различать на слух звучание разных тембров мухыкальных инструментов, слушать песеньку и подпевать, ходить под музыку. У ребенка развивается музыкальная память.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы представлены целевыми ориентирами дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования детей 1-1,6 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей

При успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка к двум годам:

- Ребенок проявляет интерес к материалу и стремление действовать с ним.
- Понимает назначение предметов ближайшего окружения.
- Ребенок активно взаимодействует со взрослым.
- У ребенка расширяется представление об окружающей действительности.
- Совершенствуется понимание речи, появляется самостоятельная речь.
- Ребенок может употреблять предложение из 2 слов.
- Малыш в основном использует игрушки по назначению
- Выполняет сюжетное отобразительное действие с материалом по образцу.
- Может использовать в игре предметы-заменители.
- Игровое взаимодействие происходит в основном на уровне «игры рядом».
- Малыш повторяет знакомые постройки по предложению взрослого и по собственной инициативе.
- Ребенок проявляет интерес к материалу, стремление действовать с ним по собственной инициативе.
- Обыгривает готовые постройки на основе понимания их назначения.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена

- комплексной программой:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой

- парциальными образовательными программами:

1. «Кроха» Г.Г.Григорьева, М., 2007 г
2. «Камертон» Э.П.Костина М., 2006 г

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- ✓ Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по пяти образовательным областям
- ✓ Реализацией регионального компонента (Петербурговедение)
- ✓ Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- ✓ Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- ✓ Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- ✓ Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду

1.4. Цели, задачи и целевые ориентиры варитивной части программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих гармоничное, полноценное, всестороннее развитие личности ребёнка посредством включения его в различные виды деятельности.

№ п/п	Название программы	Аннотация
Комплексная программа		
1.	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.	Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа, являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования.
Парциальные программы		
1	«Кроха» Г.Г. Григорьева	Программа разработана авторским коллективом Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г. Г. Григорьевой в 1998 г. **Цель программы** – комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет. Разработана программа в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей. Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Коллектив разработчиков рассматривает эту программу в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей преддошкольного и дошкольного возраста. Программа строится на принципах системности и деятельностного подхода. **Программа состоит из четырех глав:** • Мы ждем тебя, малыш! (предродовая педагогика); • Как я буду расти и развиваться (характеристика особенностей физического и психического развития ребенка от рождения до трех лет); • Гуленька (развитие и воспитание детей первого года жизни); • Я сам (развитие и воспитание ребенка второго и третьего годов жизни). Программа содержит информационные материалы по всем направлениям развития личности ребенка до трех лет, а также

		методические рекомендации. В программе в доступной форме рассказывается о том, что, как и когда нужно делать для того, чтобы ребенок развивался полноценно, рос здоровым, умным, самостоятельным, общительным и добрым. В нее включены: подборка хрестоматийных материалов (литературных произведений) для чтения и рассказывания детям, многофункциональные справочные материалы и перечень методической литературы. В приложениях даны таблицы уровней развития и достижения детей в каждом возрастном периоде, а также приводится литературный материал, примерные сценарии семейных праздников.
2	«Камертон» Э.П. Костина	Программа «Камертон» предлагает научно обоснованную систему музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, опирающаяся на лучшие традиции отечественных исследований и современные программно-методические документы. «Камертон» особенно интересен интеграцией задач всех видов музыкальной деятельности. **Цель:** создание условий для полноценного художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной деятельности. Автор программы, доктор педагогических наук, профессор Э. П. Костина, придает задачам музыкально-творческого развития детей главенствующее значение. Формирование и развитие музыкального творчества ребенка рассматривается во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок – слушатель, ребенок – исполнитель, ребенок – сочинитель.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ***социально-коммуникативное развитие;***
- ***познавательное развитие;***
- ***речевое развитие;***
- ***художественно-эстетическое развитие;***
- ***физическое развитие***

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных направлений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание области направлено на достижение целей усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Цель: создаиие благоприятных условий для социализации, развития общения, нравственного воспитания дошкольников.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Развитие игровой деятельности

Предметная деятельность детей данного возраста - ведущая. Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основные цели и задачи:

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- Содействоватьразвитию интереса к предметам, окружающим ребенка, и пониманию их назначения.
- Содействовать развитию предметного действия и его составляющих: сенсорно – ориентировочной и исполнительной частей;
- Обеспечивать динамику развития предметных действий: от первоначального ознакомления и первых проб ко все более уверенному и смелому исполнению на самостоятельном уровне.
- Активизировать воспороизведение действий по предложению взрослого и по собственной инициативе;
- Поощрять инициативное обследование новых предметов и стремление освоить способы действия с ними;
- Содействовать освоению предметных действий с разлиным материалом:

1. **С обобщением дидактическим материалом** (геометрические фигуры, разные по форме, цвету, величине):

   - группировать однородные предметые по одному из признаков (форма или величина);

   - группировать предметы, резко различающиеся по форме(круглые-квадратные);

   -группировать предметы, резко различающиеся по цвету (синий-красный, желтый-зеленый, черный-белый;

   - соотносить и группировать предметы, относитьельно близкие по форме (круглые-овальные), или величине (большой-поменьше), или цвету (желтый-оранжевый);

   - соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков.

2. **С дидактическими игрушками** (пирамидки, матрешки и т.п.)

   - соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству.

3. **С предметами-орудиями:**

   - использовать простейшие орудия: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, осваивать действия с совочком, лопатой, молоточком и др.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от1 до 1,6 лет)

Развитие игровой деятельности

- Создавать условия для наглядного познания ребенком окружающего мира.
- Привлекать внимания детей к действиям взрослого.
- Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками.
- Способствовать переходу ребенка от действий, основанный на свойствах игрушек, обыгрывать доступные пониманию сюжеты из жизни, отражая в сюжете отдельные игровые действия, а затем несколько взаимосвязанных действий.

Игры-занятия с дидактическим материалом (настольным, напольным):

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
- Развивать умение различать предметы по величине, с помощью взрослого собирать пирамиду из 2-3колец, из 2-3 колпачков.
- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нани зывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий)
- Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки)

Игры-занятия со строительным матералом (настольным, напольным):

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), опредмечивая их (призма- крыша)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- **Образ Я:** формировать элементарные представления ребенка о себе, об изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.
- **Семья:** развивать умение называть имена членов семьи.
- **Детский сад:** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение

ориентироваться в помещении группы, на участке. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Развитие трудовой деятельности:

- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр убирать игрушки на места.

Культурно-гигиенические навыки:

- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить детей порядку одевания и раздевания.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

- Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Безопасное поведение в природе:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

Виды интеграции образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; развитие игровой деятельности в части обращения со спортивным оборудованием и инвентарем. в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.	**«*Физическое развитие»*** использование подвижных игр и физических упражнений как средства реализации образовательного направления
« Речевое развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности, о формирование предпосылок экологического сознания. развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части развития трудовой деятельности	***« Речевое развитие»*** использование сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, игр с правилами как средства реализации указанных образовательных направлений; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательного направления;
« Познавательное развитие» формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	***« Познавательное развитие»*** использование дидактической игры как средства реализации образовательного направления
	« Художественно-эстетическое развитие» использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательного направления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды вприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину.; побуждать включать движения рук по предметув процесс знакомства с ним(обводить руками части предмета и т.д.)

Дидактические игры. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Основные цели и задачи

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации на уровне формирования познавательных действий и становления сознания.

Задачи:

- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (об игрушках, предметах быта и т.д.). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1 до 1,6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) *Формирование элементарных математических представлений:*

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой:

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного пространства**
«Физическое развитие» приобретение знаний, необходимых для сознательной двигательной деятельности, ознакомление со способами и средствами её реализации, накапливать опыт творческой двигательной активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и жизни человека.	***«Художественно-эстетическое развитие»*** использование художественнотворческой деятельности для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества, для обогащения и закрепления представлений об окружающем мире; развитие сенсорных способностей, стимулирование детей на прослушивание, узнавание, сравнение и выделение выразительных музыкальных средств, формирование звуковысотного, ритмического тембрового и динамического слуха.

«Социально-коммуникативное развитие» формировать возможность постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости; осознание ребенком себя, как активного субъекта природы; формирование основы безопасности жизнедеятельности.	***«Социально-коммуникативное развитие»*** ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда; формирование трудовых навыков, навыков организации труда.
«Речевое развитие» формирование умения свободного, вежливого общения с окружающими, знакомить с формами доказательной речи и ведения диалога.	***«Речевое развитие»*** использование художественной литературы для уточнения и систематизации имеющихся представлений об окружающем мире.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Основной **целью** речевого развития являются формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа**.**

Задачи: развивать речевой слух ребенка; продолжать развивать пассивный и активный словарь, подводить к внеситуативному диалогу со взрослым, мвовлекать в инсценировки, проговаривание слов к сказке.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего развития(от 1 - 1, 6 лет)

Понимание речи:

- Расширять запас понимаемых слов названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые дейст вия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
- Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
- Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инцинировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детях по личному опыту.

Активная речь:

- Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).
- Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
- Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Чтение художественной литературы:

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
- Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Познавательное развитие» Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра**.**	***«Художественно-эстетическое развитие»*** Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений. Использование художественных произведений для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, для воспроизведения этих средств в своем творчестве. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества. Использование художественной литературы для формирования музыкальной культуры на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Формирование умения в играх-драматизациях вносить элементы творчества в двигательные и интонационно- речевые характеристики персонажа.

«Социально-коммуникативное развитие» Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными (с помощью художественной литературы). Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.	***«Социально-коммуникативное развитие»*** Использование художественной литературы для обогащения и закрепления знаний о труде, профессиях, о дружбе, о взаимопомощи, о заботливом отношении к животным. Создание «Книжного доктора»- учить ухаживать за книгами, подклеивать их.
«Физическое развитие» Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Вызвать желание подражать физически крепким героям книг.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (с 1 до 1,6 лет)

Развитие продуктивной деятельности:

- Вызвать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные(обследующие)действия с ним как предпосылки любознательности.
- Создать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им.
- Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, развивать чувства ритма;
- Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.

Музыкальное развитие:

- Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
- Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.
- Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).
- В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познавательное развитие» Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширения кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; расширение кругозора в части представление о музыкальном искусстве	**«Социально-коммуникативное развитие»** Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Социально-коммуникативное развитие» Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; приобщение к ценностям музыкальной культуры, формирование представлений о людях профессий.	**«Речевое развитие»** Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части приобщения к музыкальному искусству.
«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения и закрепление образовательного направления	**«Физическое развитие»** Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанного образовательного направления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей двигательных навыков, развитие физических качеств.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки .

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи: Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазание. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	**«Речевое развитие»**
формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и др., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных	проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и образовательной деятельности по физическому развитию; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетная образовательная деятельность по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека;

общепринятых норм и правил поведения	
«Познавательное развитие» активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т.д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепление знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.	**«Художественно-эстетическое развитие»** привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя; использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления правил и норм здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетной задачей реализации программы является создание в ДОУ условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Выбор форм, способов и методов реализации программы зависит от создаваемых педагогом условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, создания развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, развития детской самостоятельности и инициативы, развития детских способностей в разных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса в ГБДОУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Совместная образовательная деятельность осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

 непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми: организация педагогом различных видов детской деятельности, с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности:

Ранний возраст

- Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками
- Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная)
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность
- ***Дошкольный возраст:***
- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная деятельность

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр мультимедийных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальнохудожественной деятельности.

Виды игр:

- творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные (режиссерские, игры-драматизации), конструкторские игры.
- игры с правилами: подвижные, дидактические игры
- народные игры

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Образовательные ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Музыкальная деятельность - слушание музыки, исполнение и творчество, организуется в процессе музыкальных занятий.

Одним из важнейших приоритетов программы является создание в ГБДОУ условий для поддержки детской индивидуальности и инициативы, а именно свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного действия, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Инициатива дошкольников поддерживается в различных видах культурных практик – разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей

Группа раннего возраста (с 1до 1,6 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

  поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Модель организации образовательного процесса

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, конкретной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Основой для всех групп ДОУ является тема месяца, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования реализации проектов.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа ГБДОУ ориентирована на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Своей основной **целью** коллектив ДОУ считает создание единого образовательного пространства детский сад-семья, в котором семейное и общественное воспитание дополняют друг друга, а результатом становится оптимизация развития личности ребенка на всем протяжении дошкольного детства.

Задачи:

- Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ
- Возрождать традиций семейного воспитания
- Включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность ДОУ
- Создать условия для теплых, доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями и детьми.
- Обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей
- Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

Направления взаимодействия	Содержание работы
Заключение между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением договора, определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон	Договора заключаются со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников ОУ; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Взаимодействие с родителями для обеспечения физического развития воспитанников ДОО	Информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка; ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях
Взаимодействие с родителями для обеспечения социальнокоммуникативного развития воспитанников ДОО	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них; привлекать интерес родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников; знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.
Взаимодействие с родителями для обеспечения познавательного развития	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и
воспитанников ДОО	сверстниками
Взаимодействие с родителями для обеспечения речевого развития воспитанников ДОО	Развивать у родителей навыки общения с детьми; между собой; доказывать родителям ценность домашнего чтения
Взаимодействие с родителями для обеспечения художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; раскрыть для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры
Основные формы взаимодействия с семьей:	
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Оформление информационных стендов, наглядная пропаганда - Интерактивный календарь - Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов - Размещение и обновление информации на официальном сайте ДОУ; переписка по электронной почте, в социальных сетях.

Образование родителей	- Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы) - Проведение мастер-классов, тренингов - Создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность ДОУ и семьи	- Привлечение родителей к организации и проведению вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), - Участие в реализации Родительского клуба - Совместная организация и проведение семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра; - Участие в совместных детско-родительских занятиях - Участие в детской исследовательской и проектной деятельности - Участие в оформлении и ведении Портфолио дошкольника.

Большое внимание в детском саду уделяется сохранению ценности семейного воспитания. Для повышения эффективности в сотрудничестве с родителями, объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка в детском саду разработана и реализуется программа для семей воспитанников «Родительский клуб».

С целью укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми в ДОУ реализуется технология совместных детско-родительских физкультурных занятий «Навстречу друг другу».

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий коллектив единомышленников, осуществляющих деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностноориентированного взаимодействия в обучении и воспитании воспитанников, уважительного партнерства с семьями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5 Коррекционно – развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки детей в освоении образовательной программы.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

-Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого педагогических карт;

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.6. Образовательная деятельность по реализации вариативной части программы

1. «Кроха» Г.Г.Григорьева, М., 2007 г .

Программа разработана авторским коллективом Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г. Г. Григорьевой в 1998 г.

Цель программы – комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет. Разработана программа в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей.

Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Коллектив разработчиков рассматривает эту программу в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Программа строится на принципах системности и деятельностного подхода.

Программа состоит из четырех глав:

- Мы ждем тебя, малыш! (предродовая педагогика);
- Как я буду расти и развиваться (характеристика особенностей физического и психического развития ребенка от рождения до трех лет);
- Гуленька (развитие и воспитание детей первого года жизни);
- Я сам (развитие и воспитание ребенка второго и третьего годов жизни).

Программа содержит информационные материалы по всем направлениям развития личности ребенка до трех лет, а также методические рекомендации. В программе в доступной форме рассказывается о том, что, как и когда нужно делать для того, чтобы ребенок развивался полноценно, рос здоровым, умным, самостоятельным, общительным и добрым.

В нее включены: подборка хрестоматийных материалов (литературных произведений) для чтения и рассказывания детям, многофункциональные справочные материалы и перечень методической литературы. В приложениях даны таблицы уровней развития и достижения детей в каждом возрастном периоде, а также приводится литературный материал, примерные сценарии семейных праздников.

2. «Камертон» Э.П.Костина М., 2006 г.

Программа «Камертон» предлагает научно обоснованную систему музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, опирающаяся на лучшие традиции отечественных исследований и современные программно-методические документы. «Камертон» особенно интересен интеграцией задач всех видов музыкальной деятельности.

Цель: создание условий для полноценного художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной деятельности.

Автор программы, доктор педагогических наук, профессор Э. П. Костина, придает задачам музыкально-творческого развития детей главенствующее значение.

Формирование и развитие музыкального творчества ребенка рассматривается во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок – слушатель, ребенок – исполнитель, ребенок – сочинитель.

2.7. Проектная деятельность.

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в ДОУ реализуются ежегодные годовые проекты. Тематическое содержание проектной деятельности дает возможность осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы. Проектная деятельность в *группе раннего возраста* (1-1,6 лет) ориентирована на тему: **«Семья и семейные ценности».**

2.8. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 115 со многими ГБОУ СОШ и гимназиями Невского района представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 115 со многими ГБОУ СОШ и гимназиями Невского района закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 115 со многими ГБОУ СОШ и гимназиями Невского района реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности ДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Осуществлять единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
2. Реализовывать систему оздоровительной работы в школе с ослабленными и часто болеющими детьми.
3. Обеспечить преемственность в общей психологической подготовки детей к обучению в школе.
4. Осуществлять совместную работу по распространению педагогических знаний среди родителей и населения по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников.
5. Оказывать методическое обеспечение в двухстороннем порядке ГДОУ и школой.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование мероприятий.	дата	Ответственный
1	**<u>Организационная работа.</u>** 1. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: • Старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня знаний; • Подготовительная группа знакомится с помещением школы. • Подготовительная группа участвует в праздновании последнего звонка (3 класс). 2. Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка. 3. Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке. 4. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития (составление карт индивидуального развития). 5. Оказание ДОУ шефской помощи: • Пошив одежды для кукол; • Постройка снежных сооружений; • Изготовление на уроках труда мебели для игровых уголков; • Инсценирование сказок учащимися; • Выступление с концертами учащихся.	 сентябрь в течении года май в течении учебного года в течении учебного года в течении учебного года в течении учебного года	Зам. зав. по УВР Воспитатели групп Завуч школы, воспитатели, учителя нач. классов Учителя нач. классов и воспитатели подгот. группы Учителя нач. классов и воспитатели подгот. группы Учителя нач. классов и воспитатели подгот. группы Медицинский персонал ГДОУ и школы Учителя нач. классов и учитель труда
2	**<u>Методическая работа</u>**. 1. Учителя начальных классов и воспитатели детских садов работают над единой методической темой «Художественно – эстетического развития детей». 2. Внедрение новых форм педагогической учебы	в течении учебного года в течении	Завуч школы, Зам. зав. по УВР, муз. и изо руководители

	(совместные заседания МО, встречи за «круглым столом»). 3. Изучение и анализ программ начальной школы и ГДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе – преемственность школы и детского сада. 4. Взаимопосещения: • Посещения уроков в 1 классе воспитателями ГДОУ; • Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов. 5. Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка, начиная со старшей группы дошкольного учреждения, учителем, который в дальнейшем поведет детей до 5 класса (карты индивидуального развития детей, системная подготовка к педагогическому консилиуму).	учебного года сентябрь - декабрь сентябрь-октябрь январь-май с января	Завуч школы, заведующий, Зам. зав. по УВР. Завуч школы, Зам. зав. по УВР. Учителя нач. классов, воспитатели. Учителя нач. классов, воспитатели. Зауч школы, учителя нач. классов, воспитатели., психологи
3	**Психодиагностическая и коррекционно – развивающая работа.** 1.Проведение психодиагностической работы с детьми 4 – 6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе. 2. Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 4 – 6 лет. 3. Проведение логопедом занятий с детьми. 4. Создание системы единого медико-психолого-педагогичесого контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению.	в течении учебного года в течении учебного года в течении учебного года в течении учебного года	Психолог, воспитатели Психолог, воспитатели Логопед Воспитатели, психолог, логопеды, руководитель физо, мед. персонал
4	**Работа с родителями**. 1. Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и в детском саду. 2. Проводить медико – педагогические, психологи ческие и логопедические консультации для родителей. 3. Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник». 4. Организовать школу родителей будущих первоклассников.	в течении учебного года в течении учебного года март в течении учебного года	Завуч школы, воспитатели, психолог, учителя нач. школы. Завуч школы, воспитатели, логопеды, мед. персонал, психолог. Воспитатели групп, учителя нач. школы, психолог. Завуч школы, Зам. зав. по УВР, воспитатели групп, учителя нач. школы, психолог.

3. Организационный раздел

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками.

Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Для реализации программы в ДОУ работают следующие сотрудники:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего воспитателя), музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.
- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре работают по своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Данное направление работы регламентируется положением о повышении квалификации, реализуются различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

С целью обеспечения консультативной поддержки педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, ДОУ самостоятельно заключает договора о сотрудничестве с другими организациями.

3.3. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных
услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего

образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже

уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

P i гу= Ni очр ×ki, где:

Pi гу– нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;
Ni очр–нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;
kt– объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

Ni очр=Nгу+Nон , где

Ni очр– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;
Nгу–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;
Nон– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

Nгу= Nотгу +Nур, где

Nгу– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;
Nomгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной

(муниципальной) услуги;

Nур– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$\mathbf{Nотгу = Wer \times 12 \times К1 \times К2 \times К3 \times К4}, \text{ где:}$$

Nотгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

Wer– среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего

региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

К1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

К2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

К3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

К4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

Nон=Nотпп+Nком+Nни+Nди+Nсв+Nтр+Nпр, где

Nотпп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

Nком – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

Nни – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

Nди – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на

приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

Nсв – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

Nтр – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

Nпр – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с

утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4 Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации
детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей
образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;49

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна
создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- *к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,*
- *оборудованию и содержанию территории,*
- *помещениям, их оборудованию и содержанию,*
- *естественному и искусственному освещению помещений,*
- *отоплению и вентиляции,*
- *водоснабжению и канализации,*
- *организации питания,*
- *медицинскому обеспечению,*
- *приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,*
- *организации режима дня,*
- *организации физического воспитания,*
- *личной гигиене персонала;*

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной Деятельности воспитанников (в т.ч. дети с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственно деятельности, оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенкас участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализациионовной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании дя организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети интернет

3.5 Обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Комплексная программа
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Технологии и методические пособия
Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 1995 Филиппова С.О. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. СПБ, Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000 Ноткина И.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения. СПБ:ЛОИУУ, 1995 Попова М.Н. «Навстречу друг другу» Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. СПБ, 2001 Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М., 2000 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как приобщить малышей к гигиене и самообслуживанию. Пособие для воспитателей детского сада и родителей». – М.: Просвещение, Учебная литература, 1997 Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке». – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие. – М.: Айриспресс, 2011 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

«Познавательное развитие»

1. Комплексная программа
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2.Технологии и методические пособия

«Добро пожаловать в экологию» (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008.

Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Петерсон Л.Г. Игралочка. - Практический курс математики для дошкольников.

Методические рекомендации издательство Ювента. Москва, 2006

С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: Гуманитарный издательский центр

«Речевое развитие»

1. Комплексная программа
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2.Технологии и методические пособия
А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. М.: Мозаика-Синтез, 2003 Стихи к зимним, весенним, летним, осенним праздникам. Творческий центр «Сфера». Москва 2012 Колесникова Е.В. Раз-словечко, Два-словечко. Издательство «Ювента» Москва.2012 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, ск5азки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Комплексная программа
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Технологии и методические пособия
Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 Н.ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Л.В. Артемова. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1991 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение,2000 «Воспитание детей в игре «/Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004 Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь СанктПетербурга» для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Фрегат, 2010 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель». Волгоград 2012 Перспективное планирование в детском саду. Голицина Н.С.Москва «Скрипторий 2003» 2011(методический комплект). Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004; Лешли Д. Работать с маленькими детьми Пикулева Н. Слово на ладошке. Стрелкова Л. Войди в тридевятое царство. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Запорожца.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г
2. Технологии и методические пособия
Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для

воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991 Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДетствоПресс, 2000 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. -СПБ.: КАРО,2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008 (методический комплект) Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: изд. СКРИПТОРИЙ 2003,2009 Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение 1990 Н.Г. Кононова Музыкально – дидактические игры для дошкольников. Москва. Просвещение 1992 З.Я. Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. АЙРИС ПРЕСС. Москва 2004 Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва. Просвещение 1986 И.Л. Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение 1985 Т.С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Москва. Просвещение 1967 Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Автор – составитель О.Н.

Арсеневская Волгоград. Изд. Учитель 2011
Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение 1991
Комплект пособий «Музыка и движение» С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина.
Музыка и движение. С.Руднева, Э.Фиш СПБ Издательский центр Гуманитарная Академия 2000
А.И. Бурения Мир увлекательных занятий. СПБ 1999
М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых– М.: ТЦ Сфера, 2005
М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1991
Комплект пособий «Праздники, игры и забавы для детей (Весна, Лето, Осень, Зима)» ТЦ Сфера, 1998-1999
Г.В. Генов Театр для малышей – М.: Просвещение, 1968
С.Альхимович Театр Петрушки в гостях у малышей Изд. «Народная АСВЕТА» Минск 1969
Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Кукольный театр дошкольникам. М.: - Просвещение, 1982
Секреты кукольного театра. Литературно-музыкальный альманах. Москва, АО «Молодая гвардия», 2000
В.А. Пиминов Театр на ладошках .- Воронеж, издательство ВГУ, 1998
И.В. Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. АЙРИС ПРЕСС, Москва, 2006
Е.В.Горбина, Н.В. Михайлова В театре нашем, для вас поем и пляшем. Ярославль, Академия, 2000 г.

3.6. Режим дня

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 07^{00} до 19^{00} часов.

В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется щадящий режим дня.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим **двигательной активности** составлен с учетом требований Постановления

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий реализации образовательной программы в ДОУ выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

- организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС создает целостную системообразующую развивающую среду ДОУ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОУ, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОУ и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОУ.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и в соответствии с ФГОС дошкольного образования должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и

профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материальнотехнические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом и оборудованием: информационными ресурсами, наглядным материалом, развивающими играми. Дети имеют возможность разнообразного использования оборудования и материалов в разных видах деятельности в зависимости от их интересов, возможностей и мотивов. Во всех возрастных группах создана гармоничная по цветовому и пространственному решению уютная и естественная обстановка, способствующая эмоциональному благополучию детей и комфортной работе педагогических сотрудников. В ДОУ используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Большое значение в ДОУ отводится и оформлению пространства участка. Можно использовать некоторые переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья, столы, элементы декора периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами). В канун праздников предусматривается украшение здания и прилегающей территории светящимися гирляндами, небольшими букетиками цветных листьев, снежинками, мозаиками на окнах и многим другим.

С целью проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий в детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОУ оборудован в соответствии с современными требованиями спортивный зал.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- компьютерно-игровой комплекс Kidsmart, который представляет собой новую систему развивающих педагогических активных условий, способствующих формированию начальной компьютерной грамотности воспитанников дошкольного образовательного учреждения - интерактивные игры «Безопасность. ПДД.» с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect (датчик распознавания движений)
- оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: проектор, проекционный экран, ноутбук, интерактивные доски, диски с обучающими программами и играми. Создана база авторских мультимедийных презентаций, пальчиковых игр, мультзарядок.

В рамках решения поставленных задач в каждой группе оформлены стенды с материалами по безопасности дорожного движения; уголки «Юного петербуржца».

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметноразвивающей среде и правильно организовать ее.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Виды режимов, двигательной активности и образовательная нагрузка, используемая в ГБДОУ центре развития ребёнка-детском саду №115

Виды режимов для детей группы раннего возраста (с 1 – 1,6 лет)

Холодный период

	Режимные моменты	Фактический	Щадящий	Плохая погода
1.	Прием детей + свободная деятельность + индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50-08.00	07.50-07.55	07.50-08.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.30	07.55-08.35	08.00-08.30
4.	Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная)	08.30-09.30	08.35-09.25	08.30-09.30
5.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.30-10.00	09.27-09.55	09.30-10.00
6.	Подготовка ко сну, 1-ый сон.	10.00-12.00	09.55-12.05	10.00-12.00
7.	Постепенный подъем. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.05-12.35	12.00-12.30
8.	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	12.30-13.00	12.35-13.05	12.30-13.00
9.	Подготовка к проведению НОД № 1.	13.00-13.10-13.20	13.05-13.10-13.15	13.00-13.10-13.20
10.	Подготовка к проведению НОД № 2.	13.30-13.40-13.50	13.35-13.40-13.45	13.30-13.40-13.50
11.	Самостоятельная деятельность детей	13.50-14.30	13.45-14.20	13.50-14.30
12.	Подготовка ко сну, 2-ой сон.	14.30-16.00	14.20-16.05	14.30-16.00
13.	Постепенный подъем, подготовка к полднику.	16.00-16.30	16.05-16.35	16.00-16.30
14.	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие педагогов и специалистов с детьми. Уход домой	16.30-19.00.	16.35-19.00.	16.30-19.00.
15.	Дома:			
	Прогулка, КГН, ужин	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
16.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
17.	Подготовка ко сну. Сон.	20.30- 06.30	20.30- 06.30	20.30- 06.30

Система образовательной работы по организации непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми 1 – 1, 6 лет в группах полного дня

Длительность	Непрерывная образовательная деятельность (виды, кол-во в неделю)
по 5 мин Перерыв 10 мин. **ВСЕГО: 10**	**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-1,6 ЛЕТ)** * Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем) – 2 * Речевое развитие – 1 * Познавательное развитие (действие с дидактическим материалом) – 2 * Познавательное развитие (действие со строительным материалом) – 1 * Физическое развитие (развитие движений) – 2 * Художественно- эстетическое развитие (Музыка) – 2 .

Проектирование воспитательно - образовательной деятельности с детьми 1 - 1,6 лет полного дня

Виды непрерывной образовательной деятельности в неделю	Кол-во в неделю	Длительность
	Возрастные группы.	
Познавательное развитие (Расширение ориентировки в окружающем) и речевое развитие	3	5 мин
Познавательное развитие (Действие со строительным материалом)	1	5 мин
Познавательное развитие (Действие с дидактическим материалом)	2	5 мин
Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	2	5 мин
Физическое развитие	2	5 мин
ВСЕГО за неделю	**10**	**50 мин**
ВСЕГО в год	**380**	**31 часа 30 мин**

3.9. Методическое обеспечение реализации вариативной части программы

Социально-коммуникативное развитие	Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 Алифанова Г.Т. ПЕРВЫЕ ШАГИ. – СПб.: Паритет, 2005 Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников
Познавательное развитие	Алифанова Г.Т. ПЕРВЫЕ ШАГИ. – СПб.: Паритет, 2005
Речевое развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
Художественно-эстетическое развитие	Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И.Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб,: композитор, 2009 «Разноцветный мир» М.Г. Смолякова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2005 Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети»: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: АРКТИ 2002. Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007