

АННОТАЦИЯ

к основной образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт - Петербурга

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 115 (далее – Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Авторы – разработчики: заведующий ГБДОУ № 115 Н.И. Зорина; заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе И.В.Никанорова .; старший воспитатель – М.С. Ряховская; старший воспитатель Е.Ю. Кудрина; педагог – психолог Е.Н.Верстукова.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования в 2014 году; на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протоколом от 20.05.2015 г. № 2/15;

Программа разработана в контексте нормативных требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г № 1155, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.
- «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного стандарта врача РФ от 15 мая 2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.
- Устава ГБДОУ № 115.

Цель Программы:

создавать условия для воспитания и формирования всесторонне развитой личности через игру,
общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного прохождения дошкольником детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Условия для достижения вышеуказанных целей:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особенности Программы:

- основывается на положениях исследований отечественной научной психолого–педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных документов, которые регулируют деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно – историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту (возрастная адекватность) видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- обеспечивает осуществление принципа непрерывности - это взаимосвязь ступеней дошкольного образования: от раннего возраста до подготовительной группы;
- принцип системности, когда все компоненты Программы должны быть взаимосвязаны и обеспечить систему образовательной работы ДОУ;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- имеет патриотическую направленность – любовь к Родине – России - многонациональной стране с героическим прошлым и счастливым будущим.
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

ГБДОУ имеет 12-ти часовой режим работы и при таких условиях воспитательно - образовательную деятельность осуществляют по следующим **формам работы с детьми:**

- в процессе организации различных видов организованной совместной деятельности и форм детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей – это свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;- это организованная педагогом деятельность ребенка, направленная на самостоятельное решение ребенком поставленных задач;
- и через взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности ГБДОУ являются:

- познавательно – речевое;
- социально – личностное,
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ.
3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС.
4. Промежуточные и итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам.
7. Особенности работы по направлению патриотического воспитания, Петербурговедения, здоровье – сберегающих технологий, сотрудничество с семьей, преемственность в работе со школой и другими организациями.
8. Предметно – пространственная развивающая среда: требования, содержание, условия.
9. В программе описаны необходимые материально – технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить поставленные задачи; финансовые условия реализации Программы, а также перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.
10. Управление реализацией Программой: управленческий комплекс мероприятий по реализации Программы и кадровое обеспечение.

Преимущества Программы.

1. Программа эффективна, легко применима в практике.
2. Программа комплексная. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способность строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогических наблюдений. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут критерии оценки достижений детей в освоении Программы. Задача педагога бережно относиться к процессу развития ребенка и создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.
3. Программа охватывает все возраста – от 1 младшей (2-3 года) до предшколы (6-7 лет).