

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
ГБДОУ № 115 Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 26.03.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 115
Зорина Зорина Н.И.
Приказ от 11.04.2025 № 58



1.1	Система системы управления организацией	
1.2	Методы формирования и качества воспитательного процесса	
1.3	Система организации учебного процесса	
1.4	Система оценки качества образовательных результатов	
1.5	Реализация программ «Программа ОТЧЕТ о результатах самообследования	
1.6	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 115	
1.7	Невского района Санкт – Петербурга	
1.8	Система функционирования воспитательной системы за 2024 год	
1.9	Классификация места	
1.10	Условия для реализации образовательной деятельности организации	
1.11	Иные вопросы	

Санкт – Петербург
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание аналитического отчета	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Оценка системы управления организации	9
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4.	Оценка организации учебного процесса	20
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
2.6.	Реализация проектов «Программы развития»	29
2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного фонда	35
2.8.	Оценка материально-технической базы	37
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
3.	Статистическая часть	41
3.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации. Заключение.	41
4.	Заключение.	44

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт - Петербурга
Руководитель	Зорина Наталия Ивановна
Адрес организации	Юридический адрес :193312, город Санкт – Петербург, проспект Товарищеский, дом 6, корпус 2, литер А. Фактические адреса: Здание № 1 - 193312, город Санкт – Петербург, проспект Товарищеский, дом 6, корпус 2, литер А. Здание № 2 - 193312, город Санкт – Петербург, улица Коллонтай, дом 33, корпус 2, литер А Здание № 3 - 193231, город Санкт – Петербург, улица Коллонтай, дом 27, корпус 2, литер А
Телефон, факс	8 (812) 246-55-12
Адрес электронной почты	gdou115@yandex.ru адрес официального сайта: http://www.gdoy115.ru/
Учредитель	Администрация Невского района Санкт – Петербурга Адрес: 192131, город Санкт – Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163, литер А.
Дата создания	Здание № 1 – 1981 год; здание № 2 – 1976 год; здание № 3 – 1975 год
Лицензия	Серия 78Л01 № 0000872, регистрационный номер 0853 от 11 марта 2014 года, срок действия – бессрочный.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 115 (далее – ГБДОУ) расположен недалеко от станции метро «Большевиков». Здания ГБДОУ построено по типовому проекту, которые расположены в шаговой доступности друг от друга в жилом районе города Проектная наполняемость каждого здания на 220 человек. Общая площадь Здания № 1 – 1924,3 кв м, Здание № 2 – 1934,4 кв м, Здание № 3 – 1913,9 кв м.

Цель деятельности ГБДОУ – оптимизация педагогического процесса в ГБДОУ для повышения качества дошкольного образования, в основе которой лежим взаимодействие педагогов, администрации и родителей (законных представителей) ребенка.

Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГБДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп полного дня – с 07:00 до 19:00. часов.

Суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ГН функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ГБДОУ № 115 приняло участие в МКДО. Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. Мониторинг проходил в феврале 2024 года. МКДО проводят, чтобы проанализировать и оценить состояние образования, увидеть его перспективы и помочь в управлении системой.

Мониторинг проходил по базовому уровню. По результатам независимой оценки качества образования учреждение набрало 94,42 балла, рейтинг учреждения в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, составил 225 место среди 1198 организаций Санкт-Петербурга. По общему результату проведения МКДО организация набрала 1092 балла.

В течении года документально подтвержденных жалоб и претензии от участников образовательного процесса на деятельность ГБДОУ отсутствуют.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ГБДОУ функционируют 32 возрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-ая ранняя	6	102
	1-ая младшая	5	112
	2-ая младшая	5	122
	Средняя	6	148
	Старшая	4	100
	Подготовительная	6	138
Итого		32	720

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	612	85 %
Неполная с матерью	107	14,8 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	421	57%
Два ребенка	217	30%
Три ребенка и более	82	13%

Воспитательная работа строилась с учетом возрастных, физических и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) ребенка. Всем вновь поступившим детям и их родителям (законным представителям) ребенка, а также детям из неполных семей уделялось больше внимание специалистами (педагога – психолога) в индивидуальных занятиях с детьми и консультациях с родителями (законными представителями) ребенка.

Дополнительное образование.

В детском саду функционирует система дополнительного образования детей на бюджетной основе по различным направлениям.

В рамках модульной системы - программы дополнительного образования:

Познавательное развитие: «Зеленый свет на тропинке детства», «Финансовая грамотность дошкольников»,

Речевое развитие: «В мире Логоритмики», «Учимся правильно говорить»,

Художественно-эстетическое развитие: «Театрализация»

Физическое развитие: «Фитобол»

Социально – коммуникативное развитие: «Развитие способностей – путь к успеху».

В системе дополнительного образования ГБДОУ участвовали воспитанники в 100 % составе по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Познавательное развитие					
1.1	Зеленый свет на тропинке детства	Кружок	3-7 лет	370	да	нет
1.2	Финансовая грамотность дошкольников	Кружок	5-7 лет	238	да	нет
2	Речевое развитие					
2.1	В мире Логоритмики	Кружок	3-7 лет	370	да	нет
2.2	Учимся правильно говорить	Кружок	3-4 года	122	да	нет
3	Художественно – эстетическое развитие					
3.1.	«Театрализация»	кружок	3-7 лет	370	да	нет
4	Физическое развитие					
4.1.	«Фитобол»	кружок	3-7 лет	370	да	нет
5	Социально – коммуникативное развитие					
5.1.	Развитие способностей – путь к успеху	кружок	5-6 лет	100	да	нет

Дополнительное образование по социальным сертификатам

За 2024 год ГБДОУ реализовала две дополнительные общеразвивающие программы: «Чемпионы ГТО» и «Основы финансовой грамотности». Общая численность воспитанников, охваченная дополнительным образованием по социальным сертификатам, составило – 105 человек.

Вывод: анализ родительского опроса, проведенного в Google Форме, показал, что дополнительное образование в Детском саду активно реализуется и наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с прошлым годом. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ГБДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В ГБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги — на бюджетной основе и по социальным сертификатам. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ГБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление ГБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; делегирует контрольные функции заместителям по административно-хозяйственной деятельности и учебно-воспитательной работе
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ. Коллегиальные органы рассматривали и обсуждали вопросы стратегии развития образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение, разрабатывали и утверждали локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом ГБДОУ в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ГБДОУ функционировали: Совет по питанию, Совет родителей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат и надбавок и т.д., деятельность которых регулировалась в соответствии с Положениями.

В ГБДОУ функционировал Совет родителей, который обсуждал вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ГБДОУ и принимал решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Совет родителей участвовал в проведении Родительского контроля в организации и приеме питания в соответствии с графиком проведения. Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников носил систематический плановый характер. Для повышения эффективности работы в ГБДОУ регулярно проводились изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции,

наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, флешмобы, творческие мастерские, семейные гостиные, мастер – классы, родители были не пассивными слушателями, а активными участниками процесса.

ГБДОУ систематически ведет официальные сообщества: сайт ГБДОУ, ГОСПАБЛИК (группа в ВК), платформа СФЕРУМА, где пользователи получали актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ГБДОУ, объявления, у каждого была возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивалась как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Представительным органом работников является действующая в ГБДОУ первичная профсоюзная организация, которая составляет 92 % работников ГБДОУ. Действующая система позволяет оптимизировать управление, включая в пространство деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) ребёнка.

Вывод: по итогам 2024 года система управления ГБДОУ была оценена как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В детском саду использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, аналитический (маркетинговые исследования, социологические исследования семей, учёт мнения родителей и качества предоставляемых услуг). В следующем году изменение системы управления не планируется. Система управления в учреждении обеспечила оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: организацию, планирование, мотивацию, координирование и контроль.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ГБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- **Совместная деятельность взрослых и детей.** Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. В рамках совместной деятельности используются, например, игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа).
- **Самостоятельная деятельность детей.** Педагог создаёт предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям выбирать виды и формы деятельности по всем основным направлениям их развития.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и расписанием. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в дошкольном учреждении определялась созданием условий, обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворённостью родителями (законными представителями) ребёнка, результатами образовательной деятельности учреждения, уровнем информатизации и консультативной помощи, формированием партнёрских взаимоотношений с семьями обучающихся для полного освоения образовательной программы.

В начале учебного года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям ГБДОУ вновь поступивших детей.

Адаптация к условиям ГБДОУ

Дети, вновь поступившие в ГБДОУ, успешно прошли адаптационный период. Затяжная степень адаптации наблюдалась у детей, находящихся на грудном вскармливании.

В ГБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации,

дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО ГБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	543	75	160	22	17	2	720	98
Качество освоения образовательных областей	537	74	162	22,5	21	3,5	720	96,5

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ГБДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В мае 2024 года педагоги ГБДОУ провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки предпосылок к учебной деятельности в количестве 120 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия и Дни здоровья совместно с родителями.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 87 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;

- мастер-классы
- творческие мастерские совместно с родителями (законными представителями ребенка);
- выставки;
- акции;
- флэш-мобы
- экскурсии выходного дня;
- посещение центральной библиотеки Невского района;
- прогулки – экскурсии по ПДД ;
- тематические прогулки в парк Есенина;
- посещение музеев по согласованию со школами;

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ № 115 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников ГБДОУ в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

1. Диплом лауреата в районном конкурсе «Стихи, освещенные улыбкой» посвященного творчеству А.Л.Барто – Комлева Д.П.
2. Грамота победителя межрегионального конкурса детского творчества «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова» Самсонова Кира - Ведяничева И.В.; Коваленко Р.А.
3. Победитель 1 место открытого районного конкурса «Новогоднее волшебство» Русских Н.В. и Миннулина Е.А.

4. Диплом за 2 место в очном конкурсе творческих работ обучающихся «Сказочный мир» Сергина Ангелин-Кирьшева В.В.(институт развития образования)
5. Грамота лауреата муниципального конкурса песни и стихов «Мы наследники победы!» Самсонова Кира -Ведяничева И.В.; Коваленко Р.А.
6. Грамота лауреата муниципального конкурса песни и стихов «Мы наследники победы!» Киселица Ксения –Тудосан С.Ф.; Алехина Н.А.
7. Грамота лауреата районного конкурса детского творчества «О Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город!» Киселица Ксения - Тудосан С.Ф.
8. Грамота Всероссийского марафона памяти посвященного дню победы, Киселица Ксения -Тудосан С.Ф.(взлет)
9. Диплом победителя 3 место районного конкурса изобразительного творчества «Он как ты ребенком был». Давыдов Федор - Ефремова О.А.
10. Диплом лауреата 2 степени интернет-конкурс детского рисунка (культурный центр «Троицкий») Илхомова Зухра - Кирьшева В.В.
11. Диплом лауреата 2 степени интернет-конкурс детского рисунка (культурный центр «Троицкий») Давыдов Федор - Ефремова О.А.
12. Диплом 1 степени открытого районного конкурса «Каменные истории» Голова Алиса - Половинщикова Е.В.
13. Грамота победителя 1 места конкурса чтецов «Весенняя капель» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций ВМОСПБ МО Оккервиль Холмуродов Комрон - Шаткина Е.Н.
14. Грамота победителя 3 места конкурса чтецов «Весенняя капель» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций ВМОСПБ МО Оккервиль Петров Елисей - Кириченкова М.Ю.
15. Грамота победителя 2 места конкурса чтецов «Весенняя капель» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций ВМОСПБ МО Оккервиль Родионова Елизавета - Екимова И.Л.
16. Грамота победителя 2 места конкурса чтецов «Весенняя капель» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций ВМОСПБ МО Оккервиль Якимова Ксения - Серова Ю.Г.
17. Грамота за 1 место в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы» Киселица Ксения - Тудосан С.Ф.
18. Диплом лауреата 3 степени в конкурсе детского рисунка «Негде в тридевятом царстве» Носыко Кристина - Ефремова О,А.

19. Диплом победителя районного конкурса творческих работ «Возвысим душу до добра» Макрушина Мира - Гурдюмова В.К.
20. Грамота за 1 место в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы» - Косцов М.Г. , Кириченкова М.Ю.
21. Грамота лауреата в районном конкурсе детского творчества «О, Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город» в номинации «В ритме Петербурга» - Скрыпникова О.Б.
22. Грамота победителя в районном конкурсе детского творчества «О, Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город» в номинации «Петербург красив в любое время года» - Косцова М.Г., Гаврилова Г.А.
23. Грамота за второе место в спортивных соревнованиях ВМО МО Оккервиль «Папа, мама, я – спортивная семья» - инструктор по ФК Ульченко Е.В.
24. Грамота за 3 место в районном конкурсе методических разработок «Петербургская весна» - Шаткина Е.Н.
25. Диплом лауреата 3 степени в открытом городском конкурсе детского рисунка «Творческое сияние» - Кирышева В.В.
26. Диплом за 2 место в районном конкурсе детского творчества «Братишки и сестренки» в номинации «Мы создаем» -Гурдюмова В.К.
27. Грамота Победителя в районном конкурсе творческого рисунка «А вот и кот» Подойницина Л.А., Соловьева Е.В., Бушмакина А.А.
28. Грамота победителя 3 место в районном конкурсе детского творчества «Братишки и сестренки» Гурдюмова В.К.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного учреждения определяло содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялось на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышали норм предельно допустимых нагрузок, соответствовали требованиям СанПиН и организовывались педагогами ГБДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия, в рамках образовательной деятельности (в группах раннего возраста), велись по подгруппам, остальные возраста проводились фронтально. Продолжительность занятий соответствовало СанПиН 1.2.3685-21 и составляло:

в группах с детьми от 1 до 1,6 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 20-25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены динамические паузы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Основной формой занятия являлась игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных, психических и физических особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось во всех формах образовательного процесса.

Психолого-педагогическую помощь воспитанникам учреждения и их родителям (законным представителям) оказывали педагог – психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре). При необходимости к деятельности Службы сопровождения привлекались родители (законные представители) ребёнка

Цель деятельности Службы сопровождения заключалась в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских и диагностических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ГБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и выстраивали образовательную деятельность с учетом физических и психических возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, подрыцкая гимнастика, оздоровительные дорожки от плоскостопия, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», «Съедобное – несъедобное в лесу», «Безопасно и интересно на дорогах», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводились Дни здоровья с участием родителей, а также флешмобы на спортивной площадке на улице, посвященные значимым датам тематического планирования .

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – вывешивание Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы встречи на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», где старшее поколение родителей (бабушки и дедушки) и представители семей рассказывали свое семейное военное прошлое.

С педагогическими работниками, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, акции и тренинги. Также в июле 2024 года прошла Акция «Свеча памяти» с участием родителей и учащихся ГБУДО «Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга.

Детский сад принял участие во *всероссийской программе социальной активности детей «Орлята России»*, которая в детских садах стала называться «Орлята – дошколята», ориентированное на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности посредством создания детского движения и проведения соответствующих тематических акций. Целевую группу проекта составили дети 6-7 лет, которые в перспективе в школе вольются в проект «Орлята России» в рамках Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

ГБДОУ приняли участие в Акциях:

- «Орленок – Спортсмен» - развитие интереса к спорту и формирования навыков здорового образа жизни (сдача норм ГТО, физкультурно – оздоровительные мероприятия отдельно и совместно с родителями)
- «Орленок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала. Добровольцы – это помощники, люди , которые делают бескорыстно добрые дела (помощь младшим детям в организации прогулки, показ спектаклей , музыкальных концертов, организация Акций – «Кормушки для птиц», «Открытие ветерану»).
- «Орленок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе (Акции «Сортировка мусора», сбор макулатуры, изготовление кормушек; оформление приусадебного участка, цветника и высадка рассады в парник на территории детского сада).

В мероприятиях приняли участие более 300 человек детей совместно с родителями (законными представителями) ребенка.

Вывод: в течении 2024 года у детей было отмечено повышение уровня социальной активности, увеличен объем совместных мероприятий с социальными партнерами в рамках преемственности дошкольного и школьного уровней образования

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ГБДОУ педагог-психолог оказывал помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей (законных представителей) ребенка. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл тематических занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Проведённое, в рамках контроля занятие, показало что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значимых мероприятиях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года были проведены конкурсные работы по созданию видео роликов и размещены на официальном сайте сада: «Мои семейные традиции», «Любимые семейные рецепты», «Здоровая и полезная пища», «Защитники нашей Родины».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ГБДОУ систематически проводились различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствовало требованиям социального заказа (родителей), обеспечивало развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечалась гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяло осуществить лично ориентированный подход к детям.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

ГБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 143 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 80 педагогов и специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 9/1;

воспитанники/все сотрудники – 5/1.

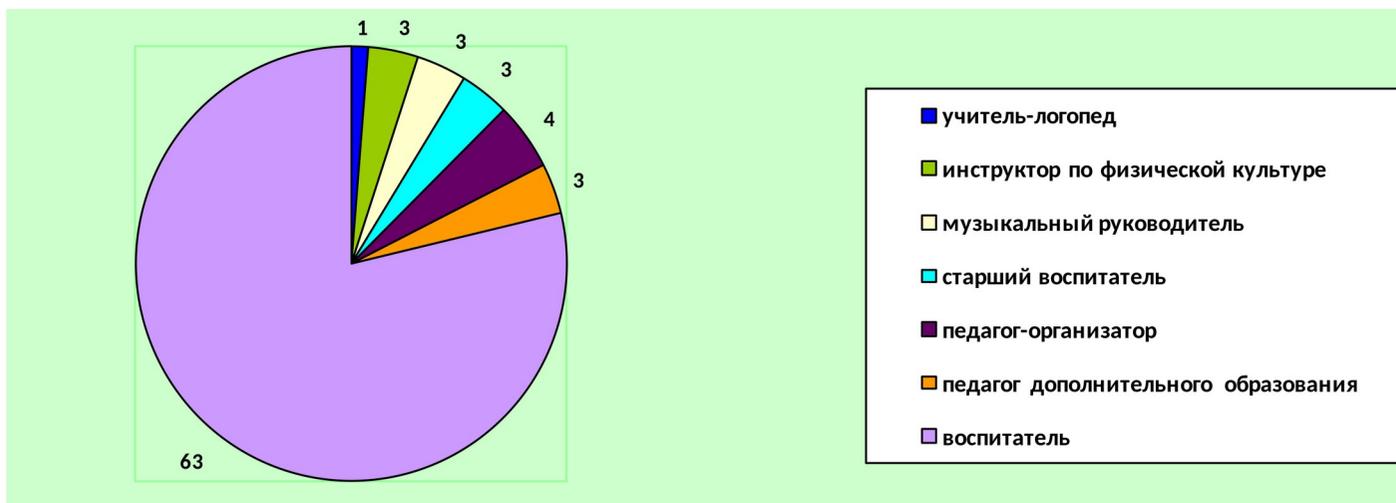
За 2024 год педагогические работники имеют квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию – 39 педагогов и специалистов;

первую квалификационную категорию – 21 педагог и специалист.

Курсы повышения квалификации 2024 году прошли 99 % сотрудников.

Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ



Участие педагогов в районных и городских мероприятиях:

1. Январь 2024 – участники в ГБДОУ № 90 - Мастер - класс «Успешные практики в работе воспитателей группы раннего возраста» в рамках реализации проекта «Год педагога и наставника» воспитатель Блинцова А.В.
2. Апрель 2024 – участники в ГБДОУ № 28 – Семинар-практикум «Эффективные практики и инновационные подходы в физическом воспитании детей в дошкольном возрасте» инструктор физической культуры Ульченко Е.В.
3. Май 2024 – участник в ГБДОУ № 115 – Районный семинар – практикум «Чем увлечь ребенка дома?» в рамках реализации Программы развития в проекте «Ответственное родительство» воспитатели Гаврилова Г.А., Виноградова Е.А., Подойницына Л.А, Полонская Е.В., Гурдюмова Е.В., Быкова С.А., Мочалова Н.Ф., музыкальный руководитель Рычкова И.Е., инструктор физической культуры Федюнина Н.Н

4. Май 2024 – ГБДОУ № 63 –семинар – практикум «Конструктор для написания Программы развития 2025 - 2029» - Зам зав по УВР Никанорова И.В.
5. Сентябрь 2024 – участники в ГБДОУ № 115 – районный семинар – практикум «Фантазии полет и рук творенье...» в рамках реализации проекта «Вместе» - воспитатели Исаева Н.С., Миннуллина Е.А., Русских Н.В., Трещенко Т.В., старший воспитатель Кудрина Е.Ю.
6. Октябрь 2024 - участники в ГБДОУ № 115 – районный семинар «К здоровой семье через детский сад!» в рамках реализации Программы развития в проекте «Ответственное родительство» воспитатели Бакаева Е.А., Петрова А.Л., Каргатова И.В., Ларина И.А., Румянцева Т.В., Быкова С.А., педагог – психолог Ваннер О.В.
7. Октябрь 2024 – участники ГБДОУ № 131 - экспертная дискуссия «Семейные традиции в современной семье» в рамках реализации Программы развития проекта «Ответственное родительство» и Всероссийской научной конференции «Современный ребенок в современной семье « ФГБОУ ВО «РГПУ им А.И. Герцена» - педагог – психолог Чарьев Б.А., зам зав по УВР – Никанорова И.В.
8. Ноябрь 2024 – участники ГБДОУ № 28 – круглый стол «Быть здоровым – стиль жизни» в рамках реализации проекта «Школа здоровья» воспитатель Русских Н.В., музыкальный руководитель Рычкова И.Е., инструктор физической культуры Федюнина Н.Н., педагог – психолог Ваннер О.В.
9. Ноябрь 2024 – ГБУ ЦППМиСП Невского района Конференц зал – Семинар- практикум «Возможности наставничества в работе с родителями» педагоги – психологи Ваннер О.В., Чарьев Б.А.
10. Ноябрь 2024 – ГБДОУ № 70 – педагогический фестиваль «Хранительница семейных традиций в современном мире. Наше старшее поколение» в рамках реализации Программы развития проекта «Ответственное родительство» - Зам зав по УВР Никанорова И.В.

В учреждении были созданы все необходимые условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием. Данные мероприятия создали условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

1. Грамота лауреата 1 степени районного конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста-Ефремова Ольга Александровна.
2. Грамота победителя в районном конкурсе ИМЦ педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Педагогические надежды» - воспитатель Сафонова А.В.
3. Диплом победителя районного конкурса методических разработок «Про финансы» номинация «Лучший образовательный проект» - педагог доп. образования Славникова Н.А.
4. Грамота Победителя районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Творческий педагог – творческие дети» - воспитатель Чертова Т.А.
5. Грамота Лауреата районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель» - воспитатель Мейта Ю.С.
6. Диплом победителя районного конкурса «Методическая копилка» Е.А.Виноградова
7. Дипломант районного конкурса методических разработок «Петербургская весна» Шаткина Е.Н.
8. Диплом победителя районного конкурса видеороликов «Семейные традиции» Рычкова И.Е.
9. Диплом победителя районного конкурса методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ» Половинщикова Е.В.
10. Диплом победителя районного конкурса видеороликов «Открываем страну» Ларина И.А.

Благодарности:

1. Благодарственное письмо от ГУ МЧС по СПб за подготовку детей занявшие призовые места в районном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» -Тудосан Светлана Федоровна, Алехина Наталия Алексеевна.

2. Благодарственное письмо от центральной детской библиотеки Невского района за участие конкурсе детского рисунка «Профессия спасатель»-Доля С.Г.;Тудосан С.Ф.;Мейта Ю.С.;Кириченкова М.Ю.; Ефремова Ю.С.

Вывод: в ГБДОУ были созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении были созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ № 115 зарекомендовали себя инициативным, творческим коллективом, умеющим найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволили педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно построить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Для более прозрачной информации работы ГБДОУ для родителей (законных представителей) ребёнка и сотрудников ГБДОУ была создана группа в Контакте, ссылка <https://vk.com/public214074109>, на официальном сайте ГБДОУ № 115 <https://www.gdoy115.ru/> которые официально подтверждены на Госуслугах. Также велась активная работа на платформе в Сферуме.

2.6. Реализация проектов «Программы развития».

В ноябре 2024 года были подведены итоги по работе над Программой развития 2020 – 2024 года по пяти проектам.

Проект: «Профессиональная компетентность педагога»

Методическая работа в ГБДОУ № 115 строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самоанализе педагогов и их педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявлялись

реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечались перспективы. Такой подход к работе позволял легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ГБДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, проводить анализ и определять дальнейшие тенденции, осуществлять необходимую коррекцию.

Одно из главных направлений методической работы - обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса, которое строилось на основе результатов мониторинга профессиональных потребностей педагогов ГБДОУ. Методические формы разнообразны: дискуссии, деловые игры, педагогические советы, методические выставки и др. Для начинающих педагогов была реализована программа «Наставничество», цель которой было способствовать психологической адаптации и социализации молодых специалистов, обучение педагогов экспериментально проверять эффективность своей работы, разработка мероприятий с детьми на основе собственных достижений. Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста создавалась и постоянно пополнялась библиотека специальной психолого-педагогической литературы. У всех педагогов ГБДОУ № 115 имеются в наличии рабочие программы. Качественная организация методической работы с педагогическим коллективом способствовала росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении с ФГОС дошкольного образования. Этому способствовало посещение курсов повышения квалификации. Совершенствовалось использование в образовательном процессе современных образовательных методов и технологий.

На официальном сайте ГБДОУ на своей персональной страничке педагоги размещали методические материалы и разработки для ознакомления и применения в работе результатов своей деятельности. На будущее планируется дальнейшее формирование компетенции педагогов ГБДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Профессионального стандарта педагога», ФОП ДО и других нормативных документов. Все мероприятия Программы развития ГБДОУ №115 по данному направлению развития (проекту) выполнены.

Результаты мониторинга профессиональных качеств педагогов являются положительными. В ГБДОУ созданы условия для повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ, постоянно действующий семинар: «Современный воспитатель. Какой он?» способствовал освоению педагогами современными технологиями в воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ и повышению качества дошкольного образования.

Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ГБДОУ молодых специалистов.

Проект: «Современная развивающая предметно – пространственная среда»

Все мероприятия Программы развития ГБДОУ №115 по данному направлению развития (проекту) выполнены. Результаты мониторинга являются удовлетворительными. В ГБДОУ созданы условия для полноценного развития детей. Реализация мероприятий Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ГБДОУ показала, что работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В ГБДОУ имеются музыкальные и спортивные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок с процедурным кабинетом, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Проект: «Ответственное родительство»

ГБДОУ являлось флагманом проекта «Ответственное родительство». ГБДОУ занимался созданием информационной среды для родителей (законных представителей ребенка), педагогов и специалистов с возможностью получения знаний и поддержки в области взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подводя итоги, можно говорить о том, что родительство, как отдельная категория современного общества, базируется в первую очередь на культурном пласте современной семьи, и именно формирование культуры ответственного родительства, позволяет современному родителю

выстроить грамотный процесс развития, воспитания несовершеннолетнего ребенка. Внутрисемейное влияние, как первоначальная основа развития ребенка, позволяет сформировать основы для его социализации.

1. Проект: «Клуб малышей»

Детский сад испытывал трудности при создании новой информационной среды для родителей (законных представителей) ребенка, которые заключались в создании безопасной платформы для проведения вебинаров. После согласования с ИМЦ Невского района проведение вебинаров были на платформе ИМЦ совместно со специалистами ИМЦ и с педагогами школ Невского района.

В результате реализации проекта у родителей (законных представителей) ребенка:

- повысилась педагогическая компетентность в воспитании детей раннего возраста;
- установились доверительные отношения, повысилась активность участия в педагогическом процессе ГБДОУ;
- сформировались определенные модели поведения с малышом, что благоприятно сказалось на эмоциональном состоянии ребенка в период адаптации к ГБДОУ;
- пополнился опыт положительного семейного воспитания;
- активизировалось позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей раннего возраста.

2. Проект: «Патриотический клуб»

В ГБДОУ были проведены акции «Горячие сердца», «Россия в сердцах поколений», «Свеча памяти», «Блокадные окна», «Журавли». В рамках этих акций проводились тематические беседы о России, инструктором по физическому воспитанию и музыкальными руководителями проводился флешмоб на тему «Россия – вперед!» были оформлены выставки детских работ.

В результате реализации проекта в каждой возрастной группе была создана развивающая предметно-пространственная среда:

- оформлены фотоотчеты о мероприятиях и размещены на официальном сайте ГБДОУ;
- оформлены выставки по художественно – эстетическому развитию.
- родители и педагоги стали более активными участниками воспитатель-образовательного процесса и данного проекта в ГБДОУ.

- повысился интерес родителей (законных представителей) ребенка к данной теме.
- родители (законные представители) ребенка участвовали в открытых мероприятиях, были приглашены бабушки и дедушки, кто был участниками ВОВ или пережил Блокаду и Великую Отечественную войну.
- педагоги и родители (законные представители) ребенка самостоятельно стали интересоваться и изучать историю и достопримечательности Санкт-Петербурга (оформление газет, презентаций, информационных листов, альбомов для наглядного ознакомления с детьми и др.).

Мероприятия по проектам прошли на профессиональном уровне и имели большой процент просмотров в дистанционном формате.

Все материалы по работе с проектами выставлялись в интернет-сообществе, на официальном сайте ГБДОУ как для педагогов, так и для родителей (законных представителей) ребенка и социальных партнеров.

В рамках сетевого взаимодействия ГБДОУ № 115, заключив соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с МБДОУ ясли-сад № 54 «Колобок» комбинированного вида города Мариуполя проводились следующие мероприятия:

- Вебинары по Петербурговедению (виртуальные экскурсии по ознакомлению с Санкт-Петербургом)
- Акция «Подарок для друга»
- Акция «Открытые сердца»
- Акция «Новогодняя елка желаний» (украшали елку игрушками с пожеланиями детей, изготовленными своими руками)
- Видеопоздравления с годовщинами основания городов, связанные с патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Также ГБДОУ являлось участником проекты «Семейное образование» и принимало участие в интерактивном интенсиве «Дистанционная работа с родителями: социальные сети и чаты. Секреты ведения, повышающие доверие», в семинаре-практикуме «Ваш ребенок и интернет», и в семинаре «Игровой дидактический комплекс сформированности предпосылок учебной деятельности».

ГБДОУ № 115 была написана и принята на Педагогическом совете новая Программа развития на 2025-2029 года, целью которой является создание необходимых условий для функционирования ГБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные

образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей.

В районном плане работы по реализации Программы развития Невского района на 2025 – 2029 года ГБДОУ № 115 зарекомендовало себя **флагманом** в районном проекте «Семейное дело», цель которого - укрепление связей поколений и создание условий для совместной культурно – досуговой деятельности детей, родителей и образовательных учреждений, а также **участником**:

в проекте «Капитал здоровья», цель которого - создание условий для сохранения и поддержания здоровья участников образовательных отношений в ГБДОУ, совершенствование системы обеспечения здоровьесбережения;

в проекте «Я – гражданин», цель которого - создание условий для поддержки и развития детских общественных инициатив и сообществ, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив;

в проекте «Дошкольная гармония», цель которого - создание вариативной модели психолого – педагогической поддержки семьи с детьми дошкольного возраста.

Проанализировав Программу развития Невского района Санкт-Петербурга и выделив результаты проблемно – ориентированного анализа работы ГБДОУ, рабочая группа, которая была создана по составлению Программы развития ГБДОУ № 115 на 2025-2029 года, создала проекты, которые будут реализовываться ГБДОУ на протяжении 2025-2029 года:

«Связь поколений – прошлое и настоящее»

«Маленькие патриоты большой страны»

«Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его...»

«Развитие способностей – путь к успеху»

«Финансовая грамотность в мире профессий»

«Я, ты, мы – ключ к успеху»

«Детский сад – территория комфорта»

«Образовательная среда – время новых решений»

Вывод: Все мероприятия были проведены на профессиональном уровне. Для того, чтобы видеть работу по пяти проектам, была создана прозрачная отчетность для ознакомления всех педагогов, где представители каждого проекта демонстрировали свои материалы, наработки в соответствии с планом своего проекта. Все материалы по работе с проектами освещались в интернет-сообществе для работы с родителями (законными представителями) ребенка, социальными партнерами и на сайте ГБДОУ детского сада № 115 Невского района Санкт-Петербурга. Для этого в течение года с использованием разных форматов были проведены встречи с педагогами и специалистами: круглые столы, педсоветы и деловые игры, которые раскрывали творческие и образовательные качества педагогов. При написании Дорожной карты Программы развития на 2025-2029 года были учтены замечания и пожелания к реализации предыдущей Программы с учётом реализованных проектов и мероприятий, составлены векторы развития в соответствии с направлениями не только района, но и города.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ библиотека являлась составной частью методической службы. Библиотечный фонд сформирован в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ГБДОУ. Библиотечный фонд был представлен методической литературой по всем образовательным областям Общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году ГБДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели и обновили наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся групп предшколы;

➤ обучающие программы в электронном виде.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете были созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и специалистов. Методический кабинет оснащен ноутбуком и принтером (МФЦ).

ГБДОУ в течении года внедряло новые образовательные технологии для улучшения качества образования и для расширения цифровой образовательной среды:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии предметно – развивающей среды.

Дошкольное образовательное учреждение руководствовалось Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03-925). Данный документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования.

Цифровая образовательная среда включает:

- электронный образовательный контент;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы:

программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

- методические циклы для работы с детьми дошкольного возраста (ИКТ):
«Математика и логика для детей», «Буковки: учимся читать весело», «Грамота», «Шишкина школа» (география, математика, природоведение, музыка, изобразительная деятельность», «Видео энциклопедия», «Вундеркинд с пеленок» (цикл природы и животные), «Маленькие детали большого города» (Петербурговедение), «ИНФО – урок. Видео урок» (цифры и буквы).
- Инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные экраны, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет.
- Ресурсы для онлайн – взаимодействия.

При использовании электронных средств обучения учитывались требования п.2.10.2 СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и технические регламенты - использование в работе с детьми дошкольного возраста только с 5 лет.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ.

При самоанализе провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров в детском саду к работе в условиях цифровой трансформации.

Вывод: у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно – коммуникативные технологии, используя дистанционные образовательные технологии. Также были выявлены и проблемы в этой сфере дидактики: затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработкой в целом цифровизации дошкольного образования.

2.8. Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ была сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Были оборудованы помещения:

Название помещений	Здание № 1	Здание № 2	Здание № 3
Групповые помещения	10	11	12
Кабинет заведующего	1	0	0
Методический кабинет	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	0
Пищеблок	1	1	1
Прачечная	1	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году ГБДОУ систематически обновлялась доступная среда и оформлялись помещения в соответствии с сезонами и праздниками. Проводились малые ландшафтные работы по разбивке цветников и установки альпийской горки. Так же для опытно – экспериментальной работы с детьми на территории Здания 1 была установлена теплица, где дети выращивали цветы, овощи и наблюдали, зарисовывая этапы роста в специальные журналы.

Между площадок Здания 1 был установлен интерактивный стенд для работы с детьми по погодным явлениям, по экотропе дети прокладывали путь от одного объекта к другому, также зарисовывая в журналах.

В 2024 году были проведены ремонтные работы подвала в Здании 1, также летом был начат капитальный ремонт двух групповых помещений.

На пищеблоке трех площадок закупили холодильные шкафы в количестве 7 штук, универсальные машины в количестве 3 штук, посудомоечные машины, проведено техобслуживание всего кухонного оборудования.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствовало требованиям СанПиНа 1.2.3685 – 21 , СП 2.3/2.4.3590 – 20 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ГБДОУ постоянно обновлялась предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделялось особое внимание. Так, в новом учебном году, в соответствии с введением ФОП ДО, оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, принтеры, синтезаторы, рабочие станции с ПК и МФЦ.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования игровых и трудовых навыков; обеспечивая учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечило целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ГБДОУ рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применялся педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ГБДОУ в 2024 году было утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В феврале 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %. Анкетирование родителей (законных представителей) ребенка показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ГБДОУ была выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

3. Статистическая часть.

3.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	720
в режиме полного дня (8–12 часов)		720
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	214
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	506
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		720 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
	(процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		720 (100%)
присмотру и уходу		720 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	42
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	80
с высшим образованием		41
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		30
средним профессиональным образованием		30
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		30
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		39 (49%)
первой		21 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		14 (17%)
больше 30 лет		33 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (3,7 %)
от 55 лет		22 (28 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек	90 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,82
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	562
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да – да- нет
музыкального зала		Да – да - да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да – да - да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Социальная активность и внешние связи ГБДОУ:

- Соглашение о сотрудничестве - ГБОУ дополнительного профессионального образования специалистов Санкт – Петербурга академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО)
- Договор о совместной деятельности – ГБОУ среднего профессионального образования «Хоровое училище им. М.И.Глинки (колледж)»
- Договор о совместной деятельности – СПб ГБУ «Невская ЦБС», Центральная детская библиотека.
- Соглашение о сотрудничестве – Санкт – Петербургское ГБОУ дополнительного образования детей «Городская комплексная специализированная детско – юношеская школа олимпийского резерва «Комета».
- Договор о совместной деятельности с ГБНОУ «Академии талантов».
- Договор о совместной деятельности с ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет».

4. Заключение.

По итогам деятельности ГБДОУ детского сада № 115 в 2024 году можно сделать общий вывод

- ГБДОУ успешно развивается и имеет положительные результаты в воспитательной и образовательной деятельности. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной и доступной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности, с учетом их физических, гендерных и индивидуальных потребностей;
- Положительная динамика реализации ОП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ГБДОУ.
- Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных, городских, всероссийских и международных конкурсов;
- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Расширение сети дополнительных образовательных услуг на безвозмездной основе, а также сертифицированных программ в сфере дополнительного образования.
- Реализация работы по направлениям «Наставничество», «Воспитание детей раннего возраста (от 1 года до 1,6 лет)», «Сетевое взаимодействие».
- Осуществление в проектах Программы развития на 2020-2024 года «Ответственное родительство», «Семейное образование» ролей участника - флагамена;
- Установление в проектах Программы развития на 2025 – 2029 года «Семейное дело», «Капитал здоровья», «Я – гражданин», «Дошкольная гармония» роли в качестве участников и флагамена.
- Расширение работы с общественностью;
- Совместная работа с ИМЦ Невского района, детскими садами и школами, участвующими в реализации Программы Развития

Заведующий ГБДОУ № 115

Зорина

Н.И. Зорина

